



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ



ПМОФ 2019
ПЕТЕРБУРГСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ФОРУМ
25 – 29.03.2019

УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ВСЕРОССИЙСКАЯ СЕТЕВАЯ
МЕЖПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

**«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ШКОЛА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА -
КРЕАТИВНОЕ ПРОСТРАНСТВО ИННОВАЦИОННЫХ РЕШЕНИЙ»**

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ
ПРОГРАММАМИ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ СРЕДЫ**



САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2019

*Материалы
Всероссийской сетевой
межпрофессиональной конференции
25-29 марта 2019 г.*

ББК 74.00
П24

Управление образовательными программами среднего профессионального образования в условиях цифровой среды: материалы Всероссийской сетевой межпрофессиональной конференции «Профессиональная школа Санкт-Петербурга - креативное пространство инновационных решений», 25-28 апреля 2019 г. — СПб: Изд-во: ГБПОУ СПб «Колледж информационных технологий», 2019. — 113с.

Сборник содержит методические материалы участников Всероссийской сетевой межпрофессиональной конференции «Профессиональная школа Санкт-Петербурга - креативное пространство инновационных решений», проходящей в рамках Петербургского международного образовательного форума (25-29.03.2019 г.), включающих в себя идеи управления образовательными программами среднего профессионального образования в условиях цифровой среды.

Печатается по решению методических советов участников сетевого партнерства, ресурсных центров:

- Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Педагогический колледж № 4 Санкт-Петербурга» (ГБПОУ «ПК № 4 СПб»);
- Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Колледж информационных технологий" (СПб ГБПОУ «Колледж информационных технологий»)
- Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "ПетроСтройСервис" (СПб ГБПОУ «Колледж ПетростройСервис»)

© ГБПОУ «ПК № 4 СПб»
© СПб ГБПОУ «Колледж информационных технологий»

ISBN

Предисловие

КОММУНИКАТИВНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КВАЛИФИКАЦИЙ НА ОСНОВЕ МОДЕЛЕЙ УПРАВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПРОГРАММАМИ

Управление качеством профессионального образования в условиях быстрого изменения технологий требует сегодня новых идей, связанных с поиском решений для интеграции образования, экономики и технологий. Технологии стали ключевым фактором, влияющим на трансформационную логику развития отношений нового типа между образовательными организациями и рынком труда.

К наиболее ярким трансформационным процессам сегодня относят:

1) *цифровую трансформацию*, изменившую не просто технологический уклад деятельности организаций, но и систему образовательных отношений, ориентированных на персонификацию деятельности и горизонтальные сетевые коммуникации. Ключевыми эффектами цифровой трансформации образования стали следующие направления развития профессиональных программ:

- увеличение требований к квалификационному опыту выпускников, имеющих опыт использования интерактивных средств коммуникации в профессиональной практике;
- реализация профессионально-образовательных проектов не только студентами профессиональных образовательных организаций, но и преподавателями, решающих проблемы организации образовательной деятельности с учетом новой цифровой культуры;
- становление программного менеджмента организаций, в основе которого лежат новые принципы: усиление вариативности содержания профессиональных образовательных программ, индивидуализация образовательной деятельности, решение проблем коммуникаций между специалистами организации и работодателями;
- развитие средовой основы для расширения критериальных практик профессиональной образовательной деятельности студентов, включая поиск новых форм для демонстрации профессиональных квалификаций выпускниками профессиональных программ.

2) *управленческую трансформацию*, подразумевающую новый тип отношений в профессиональных сообществах в условиях межпрофессиональных коммуникаций, построенных на ролевых «менеджерских» функциях, среди которых: организация эффективного управления образовательной деятельностью студентов, управление партнерством, сетями, а также, управление результатами освоения профессиональных программ на основе квалификационных требований, практических и рамочных стандартов профессиональной деятельности.

Профессиональная квалификация выпускников профессиональных образовательных программ и специалистов, осуществляющих образовательную деятельность, строится сегодня на социальном капитале сообществ, решающих актуальные проблемы качества программ.

На большинство вопросов, связанных с созданием современных моделей управления профессиональными образовательными программами в условиях цифровой трансформации, можно ответить лишь объединив усилия профессиональных сообществ различного профессионального профиля, привлечь в качестве партнеров ассоциации и гильдии работодателей, актуализировать современные подходы дистанционного обучения, варианты новых методов, предлагаемых инновационной практикой и научными исследованиями.

Многие решения уже найдены ресурсными центрами подготовки специалистов среднего звена, что позволяет говорить, что именно межпрофессиональность и продуктивная коммуникативная практика инновационных площадок Санкт-Петербурга является тем самым социальным капиталом технологий, которые задают тренд креативности и творчества в профессиональной образовательной деятельности.

Глава 1

Профессиональная и образовательная квалификации как новая методологическая основа содержания профессиональных образовательных программ

РАЗВИТИЕ РЫНКА КВАЛИФИКАЦИЙ НА ОСНОВЕ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОГРАММ

*Е.А.Пивчук, к.п.н.,
заместитель директора по управлению проектами
ГБПОУ «Педагогический колледж № 4 Санкт-Петербурга»*

В последние 20 лет в России была реализована модернизация модели управления образовательной системой, ключевыми идеями которой стали новации в сфере управления организациями, среди которых:

- использование *экономических инструментов развития* образовательных организаций, основанных на идее «экономической эффективности» программ и проектов;
- использование *инструментов проектного менеджмента*, качественной основой которых стал концепция «ориентации на результат»;
- развитие идей *государственно-общественного управления* организациями, позволяющих осуществлять идеи децентрализации управления и, главным образом, учет интересов потребителей образовательных услуг;
- использование институциональных механизмов управления качеством образования, среди которых институты социального партнерства, институт профессионально-общественной аккредитации программ, институты репутации и доверия стали стратегическими задачами интеграции образовательных моделей профессионального образования и экономических задач, решаемых на рынке труда.

Приведение в соответствие содержания профессиональных программ, достижение квалификационных характеристик деятельности выпускников профессиональных программ к «языку экономического рынка труда» стало актуальной задачей менеджмента качества в каждой профессиональной организации.

Один из крупнейших специалистов в области менеджмента организаций Питер Друкер сделал величайшее по своей значимости предположение по поводу области применимости менеджмента и изменение его локализации, утверждая, что «в XXI веке сектором роста в развитых странах будет не «бизнес», то есть не организованная экономическая деятельность, а вернее всего, некоммерческий общественный сектор. Именно там, менеджмент сегодня наиболее востребован; именно там, практическое применение менеджмента, построенного на прочных принципах, опирающегося на теорию, может в кратчайший срок дать наилучшие результаты». Называя ведущую идею своей книги «Менеджмент. Вызовы XXI века» как «призыв к действию», он отмечает, что «изменился сам предмет менеджмента по сравнению с естественными науками, которые изучают поведение объектов окружающего мира, в то время как менеджмент как общественная наука «имеет дело с поведением человека и общественных институтов» [Друкер П. Менеджмент. Вызовы XXI века», с.4].

Сам принцип «менеджмента в образовании», в отличие от «руководства» образовательной деятельностью студента, предполагает *множественность* решений там, где традиционно подразумевалось одно, но общее «правильное» решение; *разнообразие* индивидуальных методов решения образовательных проблем там, где традиционно рассматривалось общее теоретико-методологическое и методическое обоснование, защищенное в академических кругах; широкий спектр индивидуальных образовательных достижений обучающихся в образовательных программах, в которых ранее традиционно действовал принцип «освоения программы» с ориентацией на заранее заданные образцы.

Введение в практику управления образованием требований профессиональных стандартов стало еще одной основой для поиска механизмов для решения проблем качества профессиональной деятельности, направленной на подготовку специалистов для разнообразных отраслей рынка труда. В связи с необходимостью приближения квалификационных требований к социально-экономической реальности со стороны рынка труда стал закономерен запрос на особые качественные характеристики к самим образовательным моделям организации образовательной деятельности студентов и к содержанию профессиональных программ. Кроме этого, именно рынок труда и экономические модели развития отраслей стали генераторами идеи о координации двух систем: системы *управления профессиональными образовательными программами* и системы *экономического развития рынка квалификаций*.

Проблема интеграции подходов к системам требований, ценностям, правилам игры в области качества, эффективности и продуктивности профессиональной деятельности в экономической и образовательной отраслях решается с позиции взаимосогласования ценностей и стратегий:

- с одной стороны, проблема интеграции образования и экономики строится на программном менеджменте самой профессиональной образовательной организации, включая проектирование и реализацию стратегии развития профессиональных программ образовательных организаций на основе анализа рынка труда;

- с другой стороны, необходимо рассматривать развитие квалификационного рынка труда на основе создания институциональной инфраструктуры независимой экспертизы качества профессиональных программ (основных, дополнительных и программ профессионального обучения), а также независимой оценки и сертификации квалификаций выпускников профессиональных образовательных программ.

Обе стратегии обеспечивают, с нашей точки зрения, интеграцию подходов к качеству профессиональной образовательной деятельности со стороны образования и со стороны экономической парадигмы развития при *наличии социального капитала методов и технологий*, с помощью которых осуществляется программный менеджмент профессиональной образовательной организации. Именно социокультурный аспект решения проблемы качества профессиональных программ образовательных организаций лежит в основе развития рынка квалификаций.

Про институциональную стратегию создания социального капитала профессионального образования, интегрированного в экономическую деятельность сообществ работодателей писали многие экономисты. В частности, достижение новых экономических возможностей на основе «социального (общественного) капитала» писал Френсис Фукуяма в книге «Доверие», который ссылаясь на Джеймса Коулмена, утверждал, что *«помимо навыков и знаний, человеческий капитал состоит в способности людей составлять друг с другом некую общность, причем эта часть человеческого капитала имеет принципиальное значение не только для хозяйственной жизни, но для каждого аспекта социальной жизни в целом»*. А мы добавим, что особая ответственность на развитии особой коммуникативной культуры выпускников образовательных программ и ее особая межпрофессиональная миссия лежит на профессиональном педагогическом образовании, создающем социальный капитал экономического развития любой отрасли.

Сегодня перед профессиональным образованием стоят задачи, связанные не только с эффективностью выполнения государственного задания по реализации профессиональных программ, но и с решением целой системы задач, связанных с:

- решением проблемы эффективного взаимодействия с работодателями;
- учетом тенденций рынка труда, связанных с появлением новых профессиональных навыков;
- поиском решений для обеспечения системы непрерывного профессионального образования;
- развитием продуктивных отношений с бизнесом;

- обеспечением социальной и образовательной мобильности выпускников;
- созданием институтов доверия между бизнесом и образованием.

Решение таких задач, очевидно, невозможно без системы оценки и признания квалификаций выпускников программ, пользующейся доверием рынка труда. Такое признание происходит в рамках двух институциональных решений: в рамках профессионально-общественной аккредитации профессиональных образовательных программ и в рамках независимой оценки и сертификации квалификации.

Идея профессионально-общественной аккредитации профессиональных программ, как институциональная основа управления качеством программ, стала иметь свою легитимизацию с введением в действие Закона «Об образовании в РФ» N 273-ФЗ 2012 года от 29.12.2012 (в ст. 96) и получила новый импульс развития с созданием 16 апреля 2014 года Национального совета по профессиональным квалификациям при президенте РФ. Ведущими направлениями деятельности совета стали:

- согласование и применение профессиональных стандартов в профессиональном образовании;
- введение в практику деятельности образовательных организаций национальных и отраслевых рамок квалификаций и квалификационных требований;
- поддержка института независимой оценки и сертификации квалификаций;
- организация деятельности субъектов профессионально-общественной аккредитации профессиональных образовательных программ (аккредагентств, советов по профессиональным квалификациям, ассоциаций, гильдий, советов и союзов работодателей), а также принятие соответствующих правил и процедур.

Стратегия развития профессиональных образовательных программ образовательной организации должна строиться с учетом дорожной карты развития квалификаций, принятой на одном из заседаний Национального совета по профессиональным квалификациям при президенте РФ, а также с реализацией политики включенности в институциональную инфраструктуру качества соответствующего региона.

Проблема профессиональных квалификаций на рынке труда на протяжении многих лет является предметом изучения экономической теории. В зарубежной литературе механизм рыночного регулирования труда проанализирован А. Смитом, Д.Рикардо, К.Марксом, Ж.-Б. Сэмом, Л. Пигу, Т.Мальтусом, М.Фелдстайном, Дж.М.Кейнсом и его последователями.

Однако собственно связь между особенностями рынка труда и образовательными моделями обнаружил Густав Лебон, который в 1895 году в работе «Психология народов и масс» обозначил «ущербность латинской системы образования», которая воспитывает работников без инициативы, бездумных исполнителей. Проповедуя во французских колледжах приоритет профессиональных практик студентов перед абстрактным теоретическим обучением, которое «пригодится впоследствии при приходе на работу», Лебон пишет о необходимости собственной продуктивности идей студентов, вошедших в профессиональные сообщества на реальном производстве: «Идеи образуются только в своей естественной и нормальной среде. Развитию зародыша этих идей способствуют бесчисленные впечатления, которые юноша получает ежедневно в мастерской, на руднике, в суде, в классе, на верфи, в госпитале, при виде инструментов материалов и операций.... юноша.... может быть не только полезным исполнителем, но даже предпринимателем, не только машиной, но и двигателем» [Лебон Г. «Психология народов и масс»]. Фактически именно Густаву Лебону принадлежит *идея профессиональной среды*, в которой могут быть реализованы многочисленные возможности для развития профессиональных квалификаций. Именно в профессиональной среде проявляются особые качества специалистов «мягкие навыки» (soft skills), которые дают признание сообщества, именно в профессиональной среде выпускник профессиональной программы сможет проявить свою креативность и способность к продуктивной профессиональной коммуникации.

Квалификация в обобщенном смысле означает «способность к виду деятельности» или продемонстрированная на практике способность самостоятельно и/или в условиях

взаимодействия с сотрудниками выполнять профессиональные проблемы различных уровней сложности и качества, на основе умений и знаний технологического и методического характера.

Понятие квалификация включает в себя «объем содержания» и характеристик вида деятельности, ключевые направления опыта которого составляют архитектуру направлений профессиональных задач, содержание которых представлено в требованиях профессиональных стандартов.

Поэтому объем содержания понятия должен включать в себя:

—перечисление направлений и видов деятельности (трудовую функцию), комплекс которых обеспечивает планируемый результат;

—характеристику содержания деятельности, соответствующую уровню отраслевой рамки требований в соответствии со структурой характеристики (полномочий и ответственности, технологических и/или методических умений, характер знаний прикладного характера) для выполнения видов деятельности;

—характеристику качеств личности, поддерживающих эффективность деятельности и способность выполнять трудовые функции в условиях той модели управления персоналом, которая принята в организации работодателя.

Квалификация – понятие рынка труда, ведущей идеей которого является связь образовательной программы с требованиями работодателя средствами *согласованных* с работодателями характеристик. Объем понятия включает в себя:

—полномочия и ответственность, *продемонстрированные в практическом опыте деятельности*;

—характер умений (технологического и/или методического характера), *демонстрирующих конкретные методы/способы деятельности*, актуальные технологии и средства достижения результатов;

—характер знаний (каким способом решаются профессиональные проблемы), соответствующих определенному уровню сложности и *качественных характеристик деятельности*, а также:

—характеристика «мягких навыков» (soft skills), позволяющих выпускнику программы решать профессиональные задачи на конкретных производствах и фирмах и организациях, *предъявляя сообществу свои личностные деловые качества и способность к коммуникации* ;

—способность к *инновационному поведению* или отражение в характеристиках профессионального опыта тенденций развития профессиональной и соответствующей отрасли экономики (например, цифровая среда и пр.)

Объем понятий, связанных с образовательной и профессиональной квалификациями, позволяет менеджерам профессиональных программ ориентироваться не только на средовой подход, актуализирующий коммуникативные практики, но и на самостоятельность студентов, решающих образовательные и профессиональные проблемы на основе личностного деятельностного образовательного и профессиоанльного опыта.

Довольно долго понятие «рынок труда» рассматривался как «рынок рабочих мест», так как профессиональная занятость рассматривалась как долгосрочная стратегия человека, пришедшего на производство на длительный период времени, отработывая, как правило, одну и ту же технологическую операцию. Даже профессиональная педагогическая деятельность и по сегодняшний день во многом рассматривается как ежегодно повторяющийся технологический процесс «подготовки к жизни». С середины 70-х годов прошлого века наиболее распространенным явлением рынка труда стала «услуга», меняющая отношения между производством (во многом «индивидуализированного под заказ») и потребителем. Такое изменение системы отношений на рынке услуг требует особых «правил игры», учитывающих потребности заказчика услуги. Программный менеджмент организации в этих условиях должен носить маркетинговый характер, ориентированный на решение проблемы Заказчика. Это значит, что развитие идей проектного менеджера в рамках проектирования и реализации профессиональных программ носит не тактический, но стратегический характер.

Проектный менеджмент в управлении профессиональными программами сегодня – не просто организационное решение приобретения квалификации, то есть деятельность, ориентированная на результат. Проектный менеджмент в профессиональной образовательной организации – это способ актуализации креативности и продуктивности преподавателей и студентов. Это «правила игры», продуцирующие творчество и индивидуализацию.

Институциональный аспект рынка труда исследован такими экономистами как Т. Веблен, Д. Данлоп, Р. Коуз, Ф. А. фон Хайек, Л. Ульман и др. Становление экономики знаний и усиление международной конкуренции приводит к тому, что характеристики профессиональной квалификации специалистов на рынке труда становятся важнейшим фактором развития экономики. А качество интеллектуального и социального капитала мощнейшим экономическим ресурсом развития профессиональной сферы и социокультурной среды развития технологий.

Мировые тенденции развития социально-трудовых отношений между работодателями и специалистами связываются сегодня с востребованностью новых компетенций, востребованностью не материального производства, а сферы знания, актуализируя компетенции в сфере коммуникаций, творчества и креативности. Дин Саймонтон, ведущий ученый в области экономики знаний определяет креативность как акт привнесения в мир чего-то полезного, эффективного и неочевидного, или, как лаконично говорит он сам, того, что «объединяет в себе новизну, полезность и неожиданность».

Ричард Флорида, написавший книгу «Креативный класс», утверждает, что «практически во всех отраслях – от автомобилестроения до индустрии моды, от пищевой промышленности до информационных технологий – в долгосрочной перспективе побеждает тот, кто способен творить» [Р. Флорида, 3]. При этом изменилась сама среда занятости, которая претерпела определенные изменения и продолжает меняться: меняется график работы, правила поведения, нормы принятия решений, система ответственности и даже дресс-код – все это стало более гибким, приспособленным к характеру творческого, продуктивного процесса.

Таким образом, можно утверждать, что сегодня существуют две разнонаправленные тенденции современного рынка труда, которые определяют мощный запрос не только на стандартизацию требований к квалификациям специалистов для устойчивости и стабильности трудовых отношений, но и на возможности влиять на изменения, включая развитие новых коммуникативных, организационных и социальных навыков.

К первой тенденции специалисты относят трансформацию смысла труда при переходе к постиндустриальному обществу (данной проблеме посвящены исследования Д. Кларка, П. Друкера, Дж. К. Гелбрейта, Д. Белла и др.). Эта тенденция меняет отношение специалистов и работодателей к статусу «место работы» (человек может позволить не находиться на одном месте в течение 8 часов, чтобы решить профессиональную проблему) и к статусу «компетентный специалист» (человек сам ставит профессиональные задачи в интересах организации и сообщества). Профессиональная деятельность становится все более индивидуализированной по характеру методов и средств и все более коммуникативной по распределенной ролевой модели, связанной с эффективностью и результативностью. Меняется сам характер деятельности (информационные технологии позволяют изменить способы достижения результатов); выявляется нарастающее разнообразие профессий в рамках одной специальности, резко растет спрос *на индивидуализацию профессионального опыта, на расширение вариативного потенциала квалификации.*

Ко второй тенденции экспертное сообщество относит возросший спрос профессиональных сообществ на участие в социальной и профессиональной жизни в рамках своей отрасли, на повышение статуса профессиональной коммуникации, на запрос к критериальности действий как способу управления содержанием профессиональной образовательной программы в гуманитарном контексте, на развитие транс-культурных практик и социальных проектов. В соответствии с данной тенденцией совершенно очевидно меняется статус и роль профессионального педагогического образования, имеющего ярко

выраженный межпрофессиональный характер и новую коммуникативную роль на рынке труда.

Профессиональное педагогическое образование в данном контексте выступает как *взаимопроникающая гуманитарная концепция профессиональных отношений, как социокультурный баланс устойчивости отношений, строящихся на доверии и признании*. Можно с высокой долей уверенности предположить, что именно педагогическая концепция профессионального образования, построенная на гуманитарных аспектах коммуникативных практик, дает возможность для трансформации квалификационного подхода к качеству профессиональной деятельности к компетенции специалиста как экспертной оценки, данной ему сообществом.

В современном глобальном распределении рабочих мест актуальной проблемой стала не только занятость трудоспособного населения в профессиональных отраслях, но и характеристики профессиональных качеств специалистов. Среди причин, побудивших правительства многих стран мира обратить внимание на проблему профессиональной компетентности трудоспособного населения и молодежи, исследователи отмечают следующие:

1) «давление» работодателей, инициировавших социальный диалог по качеству профессионального образования и предъявивших особые требования к выпускникам профессиональных образовательных учреждений как основных «заказчиков» кадров;

2) необходимость повышения конкурентоспособности выпускников на рынке труда и обеспечения их социальной адаптации средствами эффективной профессионализации;

3) создание основы для нострификации (взаимопризнания) профессиональных сертификатов выпускников образовательных учреждений;

4) создание эффективных институциональных инструментов, позволяющих обеспечить взаимосвязь между проектированием и реализацией образовательных программ профессиональными сообществами в образовании и деятельностью отраслевых профессиональных сообществ рынка труда.

На такую связь и направлен такой институциональный механизм взаимосвязи профессионального образования и рынка труда как профессионально-общественная аккредитация профессиональных программ.

Профессионально-общественная аккредитация профессиональных образовательных программ представляет собой «признание качества и уровня подготовки выпускников, освоивших такую профессиональную образовательную программу в конкретной организации, осуществляющей образовательную деятельность, отвечающими требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам, рабочим и служащим соответствующего профиля» [Ст.96, п.4 Федерального закона №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»]. Доверие к качеству программы предполагает, в первую очередь, доказательность распределенной саморегулируемой деятельности по управлению профессиональной программой, предполагающей участие работодателей в проектировании ее содержания; организации проектной работы обучающихся; разработке и реализации программ практик, формировании планируемых результатов; разработке тем выпускных квалификационных работ, значимых для соответствующих областей профессиональной деятельности.

Несмотря на базовые требования к взаимодействию с работодателями, профессиональное образование сегодня претерпевает новую трансформацию, связанную с поиском эффективного инструментария управления качеством профессиональных программ, ориентированного не просто на «рынок труда», но направленным на:

— эффективное решение проблемы выполнения «квалификационных требований соответствующего отраслевого совета»;

— эффективное решение проблемы востребованности выпускников рынком труда и соответствующими фокус-группами работодателей;

— разработку компетентностных моделей выпускников профессиональных программ на основе понимания требований к качеству профессиональной деятельности соответствующих профильных советов, ассоциаций и гильдий работодателей;

— поиск эффективного оценочного инструментария для «демонстрации квалификации» выпускников целевым группам работодателей и партнеров;

— организацию работы с преподавателями и студентами образовательной организации, связанную с вариативностью профессиональных возможностей и накопления профессионального капитала;

— расширение потенциала информационных, материальных и социальных ресурсов для поддержки квалификационного потенциала содержания профессиональных программ.

Институциональный подход к управлению качеством профессиональных программ составляет сегодня ту методологическую основу, которая позволяет системно подходить к модели становления новой культуры образования, основанной на общественном запросе, запросе конкретных сообществ работодателей и запросе конкретного человека. Данный подход призван фиксировать и развивать новую систему отношений в обществе, выстраивающуюся на системе экономических, правовых и социальных «правилах игры».

Несмотря на то, что идея независимой экспертизы качества профессиональной программы является сегодня актуальнейшей проблемой в условиях, когда ответственность за разработку самих программ на основе требований образовательных стандартов лежит на профессиональных сообществах организаций, запрос на профессионально-общественную аккредитацию программ сегодня недостаточно высок.

Стратегия развития профессиональной программы на основе показателей качества профессионально-общественной аккредитации в конкретном совете работодателей на рынке труда не получила пока достаточно широкой социальной направленности деятельности профессиональных организаций. Однако само движение в сторону расширения социального капитала качества профессиональных программ набирает обороты во многих передовых отраслях. «Правила игры» по использованию методических решений независимой экспертизы профессиональных программ преподают сегодня:

— Совет по профессиональным квалификациям в машиностроении (Союз машиностроителей России);

— Гильдия маркетологов;

— Ассоциация проектного менеджмента;

— Общероссийская общественная организация малого и среднего предпринимательства «Опора России»;

— Совет по профессиональным квалификациям индустрии красоты («Союз парикмахеров и косметологов России») и многие другие общественные организации работодателей.

Причина некоторой «пассивности» руководителей профессиональных образовательных организаций в вопросе подготовки к профессионально-общественной аккредитации профессиональных программ имеет, с нашей точки зрения, несколько оснований.

Во-первых, далеко не для всех профессиональных направлений профессиональной деятельности создан Отраслевой совет, в функции которого входит не только взаимодействие с профильными советами и ассоциациями работодателей, но и описание характеристик профессиональных квалификаций выпускников профессиональных программ;

Ко второй причине мы отнесем отмеченную японским экономистом Френсисом Фукуямой проблему становления в практике коммуникативных действий и традиций «искусства объединения», которое строится на сложившейся в обществах общей культуре ассоциаций, культуре доверия, институциональной культуре организаций, способных к эффективному партнерству, интеграции и разнообразию форм проявления творчества. «Закон, договор, экономическая целесообразность являются необходимыми, но отнюдь не достаточным базисом стабильности и благосостояния в постиндустриальный век, пишет Ф.Фукуяма в книге «Доверие»- они должны опираться на такие вещи как взаимодействие,

моральные обязательства, ответственность перед обществом и доверие, которые, в свою очередь, живут традицией, а не рациональным расчетом» [Фукуяма Ф., 4]

К третьей причине мы относим причину, связанную с «преподавательским индивидуализмом», сложившимся за многие годы самостоятельности образовательной отрасли. Несмотря на хорошие традиции взаимодействия с работодателями, самими преподавателями далеко не всегда используется «квалификационный язык» рынка труда, где первичной основой качества выпускника является наличие профессионального опыта по конкретным видам деятельности и умение предъявить квалификационные навыки по актуальным профессиональным проблемам конкретных организаций – работодателей, а не обобщенных требований к профессиональным компетенциям образовательного стандарта. Более того, в рекрутинговых агентствах в последние 5-7 лет сменился акцент на запрос работодателя: с первичности профессионального опыта соискателя на приоритетность его качеств – soft skills («мягких навыков») таких как: вовлеченность, умение работать в дедлайне, коммуникативность, креативность, ориентация на саморазвитие, проектный характер деятельности и т.п.

Международная стандартная классификация образования (МСКО) как документ, предназначенный для классификации и представления сопоставимых на международном уровне статистических данных рассматривает образовательную программу любого уровня образования как единицу управления качеством, в которой введено понятие «образовательной квалификации» в качестве статистической единицы, соответствующей определенной образовательной программе. Действующая редакция МСКО принята Генеральной конференцией ЮНЕСКО в 2011 году, и предлагает профессиональным сообществам следующее понимание смысла образовательной программы. Всемирный доклад по образованию», публикуемый на русском языке, предоставляет в распоряжение правительственных ведомств России, вузов, неправительственных организаций и исследователей в области образования надежную информацию и статистические данные, необходимые для формирования национальной стратегии и политики в этой сфере.

В соответствии с данным документом *«Образовательная программа – это единый комплекс или последовательность видов образовательной деятельности или коммуникаций, спланированной и организованной для достижения заранее поставленных целей обучения или конкретных образовательных задач в течение определённого периода времени»*. Такое понимание программы требует от преподавателя реализации особой образовательной стратегии, направленной:

— с одной стороны, на приобретение выпускниками программ *«образовательной квалификации»* как самостоятельному приобретению опыта образовательной деятельности на основе планирования и коммуникации;

— с другой стороны, на приобретение выпускниками программ *«профессиональной квалификации»* как опыта эффективных практик, способности к видам профессиональной деятельности, которую он сможет продемонстрировать в сообществах работодателей.

В профессиональных организациях должна быть реализована стратегия достижения инструктивных и поведенческих целей, которая на языке «рынка труда» формулируются как «доказательная база квалификации: «Результаты обучения необходимы для признания в сообществах работодателей. Поэтому теперь основным вопросом студенту или выпускнику будет уже не "что вы делали, чтобы получить степень?", а "что вы можете делать сейчас, когда получили степень?" Это подход актуален для рынка труда и, безусловно, является более гибким, если принимать во внимание обучение в течение всей жизни, нетрадиционное обучение и другие формы неформального образовательного опыта». (Совет Европы, 2003).

Проблема согласования содержания профессиональных программ и требований к компетентностным моделям выпускников со стороны ассоциаций работодателей является сегодня проблемой качества самого квалификационного рынка труда, для которого профессиональное образование должно являться инструментом инновационного развития.

Сама постановка вопроса о качестве профессиональной программы сегодня меняется с парадигмы «*чему и как учить*» на парадигму «*что необходимо делать, чтобы выпускник программы был способен решать не только типовые профессиональные проблемы на конкретном региональном рынке труда, но и был способен предложить инновационные решения для развития организаций – работодателей, в фирмах и учреждениях, был способен к профессиональной коммуникации, умел предлагать инновации.*»

В ГБПОУ «Педагогический колледж № 4 Санкт-Петербурга» как ресурсном центре подготовки специалистов Санкт-Петербурга проходят обучения команды профессиональных образовательных организаций для подготовки к процедуре профессионально-общественной аккредитации профессиональных программ. Одним из направлений подготовки является разработка стратегии развития профессиональной программы на основе анализа регионального рынка труда.

Стратегия развития профессиональной программы является сегодня одним из механизмов адаптации профессиональной программы к меняющейся экономической ситуации на рынке труда и способом развития участников образовательных отношений: преподавателей, студентов, работодателей. С помощью такого документа решается стратегическая задача управления профессиональной программой, связанная не «с углублением знаний», а с расширением профессионального опыта обучающихся на основе разнообразных форм организации различных видов деятельности; с изменением системы отношений между организацией и различными фокус-группами работодателей.

В рамках стратегии развития профессиональной программы происходит изменение системы полномочий и ответственности для руководителя программы, для ответственного за инновационное развитие в организации, для ответственного за деятельность Центра содействия трудоустройству, для ответственного за управление проектами в рамках программы и т.п. Меняется сам характер управления программой с процессного подхода на подход, в рамках которого программа рассматривается как группой профессиональный проект, построенный на практических стандартах проектного менеджмента и гуманитарных технологиях институциональной среды профессиональных сообществ. В этом случае, функция руководителя программы имеет проектный характер как менеджера проекта, структурными элементами деятельности которого при управлении программой являются следующие обязательные элементы:

1. *Актуальность для заказчика*, что означает с точки зрения реализации стратегии развития Программы анализ рынка труда, поиск конкурентных преимуществ Программы; востребованность квалификаций, согласование с ключевыми работодателями компетентностной модели выпускников Программы, обоснование содержания программ, модулей, дисциплин, междисциплинарных курсов по видам деятельности и конкретного опыта студентов;

2. *Целеполагание Программы*, которое должно быть связано не только с созданием организационно-методических и организационно-педагогических условий достижения планируемых результатов Программы, но главным образом, с удовлетворенностью работодателей и карьерным ростом выпускников программ;

3. *Реализация концепции «добавленных ценностей» Программы*, что позволяет рассматривать организацию профессиональной деятельности студентов как способ приобретения нового профессионального опыта, индивидуализированного по смыслам и актуализированного в практиках студента;

4. *Архитектура и проекты Программы*, предполагают вариативность содержательных элементов программы, при этом интеграция и комбинация профессиональных и междисциплинарных курсов, модулей, дисциплин позволяет выстроить гармонизированную по управлению и связям модель взаимответственности за компетентностные результаты каждого элемента учебного плана как завершенной единицы профессионального опыта;

5. *Планирование Программы*, предполагающее возможность управлять результатами на каждом этапе дорожной карты образовательного маршрута;

б. *Оценка результатов и эффектов Программы*, позволяющая использовать модель признания ее результатов с помощью независимой экспертизы качества и независимой оценки квалификаций.

Профессионально-общественная аккредитация профессиональной программы - это не только признание качества подготовки выпускников со стороны рынка труда, но и механизм развития рынка квалификаций, так как сама процедура ориентирована на исследование опыта управления программой и поиск источников ее развития. Для профессиональных сообществ такими идеями могут стать:

- исследование стратегия развития регионального рынка труда в региональных документах как основы анализа содержания Программы;
- реализация стратегии развития конкурентных преимуществ Программы;
- стратегия расширения профессионального опыта студентов за счет расширения вариативности, инновационности баз практик;
- развитие системы доказательной базы квалификации студентов в рамках промежуточной и итоговой аттестации;
- развитие адаптивности программ к запросам студентов и работодателей;
- стратегия развития инновационной деятельности в организации и практик оценивания (уровневого и критериального);
- реализация методики проектного менеджмента при управлении профессиональной программой;
- реализация программ практик как объектов государственно-общественного управления качеством профессиональной образовательной программы;
- внедрение отраслевых рамок квалификаций в содержание и контрольно-измерительные материалы;
- организация независимой оценки квалификаций выпускников программ.

Управление качеством профессиональной программы строится на основе показателей профессионально-общественной аккредитации по методике актуального для профессионального сообщества организации Совета работодателей, гильдии, ассоциации.

Таким образом, реализуя стратегию развития профессиональной образовательной программы, можно будет утверждать, что профессиональное сообщество, являясь активным субъектом рынка труда, создает условия для развития квалификационного рынка занятости, создавая профессиональный и социальный капитал развития как экономики, так и профессионального образования.

Литература:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012
2. Пивчук Е.А. Институты управления качеством образования //Управление качеством в образовании: теория и практика эффективного администрирования. № 2. — 2013. [ko.effektiko.ru/uko/2013/журнал-№2-за-2013-год]
3. Флорида Ричард «Креативный класс. Креативный класс. Люди, которые создают будущее.» Москва: Классика-XXI, 2007. — 421 с.
4. Фукуяма Ф. Доверие: социальные добродетели и путь к процветанию: Пер. с англ. / Ф. Фукуяма. — М.: ООО «Издательство АСТ»: ЗАО НПП «Ермак», 2004. — 730с. — (Philosophy). ISBN 5-17-024084-8 (ООО «Издательство АСТ») ISBN 5-9577-1416-X (ЗАО НПП «Ермак»)
5. Питер Ф.Друкер Менеджмент. Вызовы XXI века / М: Изд-во: Манн,Иванов и Фербер_—2001.

КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ С УЧЕТОМ СТАНДАРТОВ «WORLD SKILLS» И ТРЕБОВАНИЙ РАБОТОДАТЕЛЯ

*М.А.Иванова, к.п.н.,
заместитель директора по инновационной деятельности,
Е.В. Кузнецова, преподаватель
СПб ГБ ПОУ «Колледж «ПетроСтройСервис»*

Одной из важнейших задач, стоящих перед Российским обществом, является его устойчивое развитие. Движущей силой такого развития является система среднего профессионального образования, призванная создать механизм обеспечения соответствия запросам личности и государства. Это обстоятельство определяет постановку перед учреждениями среднего профессионального образования двух основных целей:

- формирование интеллектуальной, профессионально компетентной личности;
- развитие среднего профессионального образования.

Тенденции мирового развития в виде ускорения темпов, перехода к информационному обществу, высокой мобильности капиталов и рабочей силы, роста конкуренции, сокращения сферы применения неквалифицированного труда, возникновения и роста глобальных проблем оказывают решающее влияние на российский рынок труда и систему образования.

На современном этапе экономики у среднего профессионального звена подготовки специалистов сформирован круг потребителей образовательных услуг: обучающийся (студент, учащийся); работодатель (рынок труда); общество и сама система профессионального образования. Очевидно, что запросы у этих потребителей различны. Студент профессионального колледжа качественным назовет только то образование, которое в наибольшей мере содействует развитию его личностных качеств и позволяет сделать успешную профессиональную карьеру. Работодатель заинтересован в подготовке компетентного специалиста, а общество - в личности, способной к эффективной социальной самореализации. В связи с этим профессиональной образовательной организации необходимо соответствовать постоянно изменяющимся требованиям всех потребителей образовательных услуг

Этим и объясняется необходимость тех преобразований, которые начали происходить на всех уровнях образования. Если говорить о системе среднего профессионального образования, то одним из основных направлений его модернизации является максимальное соответствие содержание образования потребностям экономики, а в конечном итоге потребностям работодателей. Интерес к требованиям работодателей относительно будущих специалистов возник в связи с переменами в характере взаимоотношений между средними профессиональными учебными заведениями и предприятиями. Главным заказчиком и потребителем выпускников СПО становится не государство, как раньше, а множество самостоятельных предприятий, фирм, компаний, корпораций. Они все больше должны определять содержание и ориентацию профессиональной подготовки, формулируя четкий запрос на конкретные компетенции выпускника СПО. Выделим четыре субъекта (заказчиков и потребителей образовательных услуг).[1,с. 45-47]

Во-первых, это сама *личность*. Механизм оценки со стороны населения в настоящее время отработано недостаточно. Так называемый «внешний мониторинг качества» образования – удовлетворенность/неудовлетворенность полученным образованием, заключается в основном в таких параметрах как уровень образовательной программы и качеством обучения; условия обучения (комфортность, личная безопасность) и т.д.

Во-вторых, это – *производство*. Процесс развивается за счет социального партнерства с предприятиями, союзами работодателей, с торгово-промышленными палатами и т.д. Для производственных систем принципиальными являются следующие критерии оценки:

— удовлетворенность качеством образованности выпускников учреждений профессионального образования, их квалификацией;

— удовлетворенность соотношением количества выпускников профессиональных учреждений и их соотношением по отраслям, профессиям, специальностям и направлениям; удовлетворенность профессионально-квалификационной структурой, выпускников профессиональных образовательных учреждений – соотношение, удовлетворенность уровнем образовательных программ, – снижение издержек на переобучение персонала.

В-третьих, это - *общество и государство*. Интересы государства здесь понимаются в связи с его ответственностью за реализацию конституционных прав граждан, социальную стабильность, конкурентоспособность российской экономики и другие общенациональные потребности, связанные с образованием.

Четвертый заказчик потребителей образовательных услуг - это *система образования*, под которой понимаются механизмы оценивания функционирования системы образования со стороны органов управления различных уровней.

Современная теория управления качеством исходит из положения, что деятельность по управлению качеством не может быть эффективной после того, как продукция произведена; т.е. произведен выпуск наших обучающихся. Эта деятельность должна осуществляться в ходе производства продукции, т.е. в ходе обучения.

Задача повышения качества образования находится в тесной взаимосвязи с качеством стратегического управления. Речь идет о наличии связи между качеством образования и качеством организуемого образовательного процесса. Для достижения качества образования управление образовательным процессом должно быть также качественным, что предполагает внедрение новых методов управленческой деятельности, обеспечивающих достижение прогнозируемого результата. Основными показателями эффективности управления качеством профессионального образования являются: ориентированность на результат; системность оперативного и стратегического управления; творческий подход применения методов управления. Эффективность системы управления качеством образования обеспечивается последовательностью решения поставленных управленческих задач и взаимосвязью выполняемых функций, подчиненных достижению оптимального результата образовательного процесса.

На уровне образовательного учреждения оценка качества профессионального образования представлена двумя процедурами: государственной итоговой аттестацией выпускников, промежуточной и текущей аттестацией обучающихся/студентов в рамках внутренней системы контроля качества образования. Таким образом, существующая практика оценки качества подготовки выпускников среднего профессионального образования характеризуется в основном в требованиях только одного «заказчика» образования – государства, в лице органов управления образованием. На данный момент работодатели требуют от выпускника колледжа кроме профессионализма, особой ответственности, психологической и социальной готовности к самообразованию и саморазвитию. По результатам социологических опросов работодателей можно выделить основные требования к выпускникам среднего профессионального образования:

— глубина профессиональных знаний и понимание всех ступеней своей работы. (Сейчас на рынке труда необходимы высококвалифицированные специалисты и с каждым годом требования к квалификации растут. Профессионализм обеспечивается разносторонними знаниями и опытом работы);

— качество работы (тщательность и точность выполнения работы);

— надежность работы;

— инициатива (степень активной заинтересованности и выполнения полученной работы)

— выдержка (способность сосредоточиться и работать с требуемой производительностью в напряженных условиях);

— целеустремленность;

—многофункциональность. (Работодатель заинтересован в специалисте, владеющем несколькими профессиями, поэтому для специалиста важна готовность и желание к постоянному образованию);

—высокая работоспособность. (Очень важно хотеть работать, воспринимать труд как ценность);

—умение работать в условиях конкуренции, готовность к изменениям. Нужно быть готовым к тому, чтобы за свою профессиональную жизнь кардинально поменять условия работы. К этому необходимо готовить обучающихся уже сейчас.

Работодатели ценят в работнике умение четко выполнять полученные инструкции, исполнительность и творчество, умение находить нестандартные решения, поэтому нужно двигаться только вперед по пути развития своих способностей.

Сегодня на многих промпредприятиях есть потенциал повышения производительности труда, современное оборудование. Для технологического прорыва требуется:

— новый современный специалист среднего профессионального звена;

— высокообразованный специалист, умеющий работать на передовом оборудовании по международным стандартам.

Выпускники колледжей приходят на предприятия с дипломами, оценками и разрядами, но по факту дипломированность и сертификация квалификаций не подтверждаются. Более того, большинство образовательных учреждений (72%) считают, что их выпускники готовы к реальной работе. Однако только 43% работодателей находят специалистов с нужным уровнем квалификации. Реформирование системы среднего профессионального образования стало первой задачей, которая встала перед Союзом «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)». В этом заключается важное отличие российской модели движения от аналогов в других странах. Российское подразделение Ворлдскиллс стремится реформировать всю систему образования.

Россия присоединилась к движению Ворлдскиллс в 2012 году. В тот период техникумы и колледжи, несмотря на попытки реформ, по-прежнему казались многим низшей образовательной ступенью, которую проходят только те, кому не удалось поступить в вуз или кто не рискнул сдавать ЕГЭ. Стандарт Ворлдскиллс – это совокупность установленных Союзом обязательных правил и требований к процедуре организации и проведения мероприятий, основанных на оценке профессионального мастерства в соответствии со спецификациями стандартов компетенций (мероприятий по оценке профессионального мастерства по стандартам Ворлдскиллс).

Учебные заведения в стране пока еще с трудом адаптируются к реалиям современного рынка труда. Устаревшие учебные программы, годами не менявшиеся принципы подготовки преподавателей, противоречивые стандарты и вышедшее из употребления оборудование привело к закономерному дефициту кадров. Союз пытается наладить двусторонний контакт между учебными заведениями и работодателями.

Как отметил генеральный директор Союза «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» Роберт Уразов, существует «традиционный разрыв между работодателем и образованием, проект Ворлдскиллс во многом нацелен на создание мостика между бизнесом и системой подготовки специалистов». Один из главных трендов - это увеличение скорости изменений, которая прослеживается во всех отраслях. Именно поэтому странам необходимо готовить специалистов с опережением. Стандарты Ворлдскиллс по сути совпадают с национальными профессиональными стандартами. Союз «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия) устанавливает новые стандарты современных рабочих профессий, меняет экзаменационную систему в колледжах и вузах, а также выступает связующим звеном между работодателями и молодыми сотрудниками. Ворлдскиллс Россия способствует:

—ранней профессиональной ориентации школьников;

—росту престижа рабочих и инженерных профессий;

—повышает открытость российской системы среднего профессионального образования международному сотрудничеству;

- стимулирует модернизацию учебного и производственного оборудования в организациях среднего профессионального образования;
- помогает ускорению развития системы среднего профессионального образования в соответствии с современными требованиями отраслей промышленности;
- обеспечивает консолидацию усилий промышленности с одной стороны и образования. Но главная идея конкурса состоит в том, что она мотивирует молодёжь на достижение профессиональных успехов. Всё это имеет большое значение для дальнейшего развития экономики.

Литература:

1. Качество профессиональной подготовки специалистов в колледже: теория и опыт реализации [Текст]: коллективная монография / под общ.ред. М.А. Емельяновой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2012. – 200 с.
2. Новиков А.М. Опыт корпоративного обучения - в образовательный процесс профессиональных учебных заведений. Журнал «Специалист», 2013, № 5.
3. Официальный сайт Союза «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)»/ Электронный ресурс:- Режим доступа: <https://worldskills.ru/>

ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КОЛЛЕДЖА КАК УСЛОВИЕ ПОДГОТОВКИ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

*Елпатова О.И.,
заместитель директора по научно-методической работе
СПб ГБПОУ «Колледж информационных технологий»*

Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации» определяет цели и задачи развития цифровой экономики - экономического уклада, характеризующегося переходом на качественно новый уровень использования информационно-телекоммуникационных технологий во всех сферах социально-экономической деятельности. В результате реализации задач будет создано несколько десятков «умных» городов - инновационных городов, которые внедряют комплекс технических решений и организационных мероприятий, направленных на достижение максимально возможного качества управления ресурсами и предоставления услуг. «Smart – среда» призвана создать устойчивые благоприятные условия проживания и пребывания, повышение деловой активности нынешнего и будущих поколений, предложить варианты для повышения качества жизни. Для решения этой задачи в октябре 2016 года был утвержден приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации». Цифровая образовательная среда (ЦОС) - это открытая совокупность информационных систем, предназначенных для реализации различных задач организации образовательной деятельности.

Одной из целей реализации приоритетного проекта в области образования «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» является качественное и доступное онлайн-обучение граждан страны. Возможность получения образования в режиме онлайн позволит сделать обучение более персонализированным и удобным. Реализация проекта предусматривает создание 3,5 тысяч онлайн-курсов по программам среднего, высшего и дополнительного образования. Для сравнения: в 2017 году их было 450.

Образовательное содержание может доставляться через множество устройств и платформ, связанных друг с другом. Можно получить задание в системе управления обучением, обсудить в социальных сетях, задать вопрос по почте, подготовиться к экзамену в приложении, получить онлайн сертификат и положить его в электронное портфолио.

Создание ЦОР позволит обеспечить решение следующих задач:

для студента:

- расширение возможностей построения образовательной траектории;
- доступ к самым современным образовательным ресурсам;
- растворение рамок образовательных организаций до масштабов всей страны.

для преподавателя:

- формирование новых возможностей организации образовательной деятельности;
- формирование новых условий для мотивации учеников при создании и выполнении заданий;
- формирование новых условий для переноса активности образовательного процесса на обучающегося;
- облегчение условий формирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося.

ЦОС - это совокупность различных информационных систем, предназначенных для обеспечения задач образовательного процесса, в числе которых можно выделить такие составляющие как:

- On-line курсы – открытые образовательные ресурсы;
- дистанционное обучение на основе курсов, разработанных преподавателями на различных платформах систем управления обучением (LMS) – Moodle, Академия Медиа, Mirapolis, Курсера и др.;
- библиотеки ЦОР;
- система аналитической отчетности – сертификаты и формы отчетной документации по результатам онлайн-обучения.
- представленные в цифровой форме наглядные пособия, видеофрагменты, статические и динамические модели, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования, текстовые документы и другие учебные материалы.

Колледж информационных технологий имеет портал дистанционной поддержки обучения на платформе Moodle. На портале зарегистрировано 486 студентов, которые со своим логином и паролем могут получить доступ к выбранным курсам. Все дисциплины имеют дистанционную поддержку, которая включает теоретический материал, дополнительный материал для организации самостоятельной работы, методические указания для проведения практических работ и выполнения курсового проекта, задания тестового контроля.

В настоящее время в колледже реализуется несколько моделей использования онлайн-курсов:

- как дополнительный учебно-методический материал для работы преподавателя и организации самостоятельной работы студентов: для подготовки к аудиторным занятиям, как методическое пособие для выполнения домашних и курсовых работ, а также для углубленного изучения дисциплины;
- использование онлайн-курса для сопровождения очного обучения: просмотр видео-лекций и чтение теоретических материалов в составе онлайн-курса.

Создание ЦОС и внедрение онлайн-курсов в колледже - процесс многоэтапный, требующий разработки модели организации электронного обучения, разработки нормативно-правовой базы для внедрения электронного обучения, создания инфраструктуры электронного обучения, разработки информационно-методического обеспечения, в том числе формирование библиотеки электронного учебно-методического контента и организация обучения преподавателей работе в LMS и сопровождению учебных курсов. Комплексное решение проблемы создания «Smart – среды» колледжа на основе цифровых технологий позволит создать условия для становления образовательной и профессиональной квалификации участников образовательных отношений.

Глава 2

Технологии и методы достижения новых образовательных результатов на основе soft – skills - навыков как стратегии развития профессиональных образовательных программ

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТА КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

*Л.И. Аначка,
заместитель директора по учебно-методической работе
СПб ГБ ПОУ «Радиотехнический колледж»*

Суть новой концепции модернизации профессионального образования заключается в необходимости расширения знаний и навыков, необходимых для продуктивной работы не только на производстве, но и в сфере жизни в целом. Введение новых образовательных стандартов (ФГОС) ставит перед учреждениями среднего профессионального образования (СПО) ряд проблем по выполнению их требований, среди которых наиболее важным является проблема выбора методов и технологий обучения, обеспечивающих процесс формирования у обучающихся профессиональных компетенций в учреждениях СПО. На сегодняшний день «ставится задача обновления профессионального образования на компетентностной основе путем усиления практической направленности профессионального образования при сохранении его фундаментальности» [8, с.140].

Основная задача образования, по нашему мнению, заключается в формировании творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Решение этой задачи в учреждении СПО вряд ли возможно только путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя к студенту. Необходимо перевести студента из пассивного потребителя знаний в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути её решения.

В настоящее время востребованным на рынке труда может считаться специалист, способный к анализу собственной деятельности, к быстрому и неординарному решению возникающих перед ним профессиональных проблем, стремящийся к самосовершенствованию, горящий «творческим огнем». Технологии сменяют друг друга настолько стремительно, что так называемый «узкий» специалист просто не нужен работодателю.

Поэтому на первый план в процессе подготовки специалиста выдвигается развитие у студентов способностей к овладению методами, позволяющими самостоятельно находить, анализировать и использовать знания в своей профессиональной деятельности.

В связи с этим возникает необходимость перехода образовательной парадигмы от учебно-образовательной к научно-образовательной, направленной на интеллектуальное развитие будущих специалистов, что ведет за собой изменение методологической основы образовательной деятельности в образовательных учреждениях.

В качестве такой основы может стать обучающе–исследовательский принцип, сущность которого заключается в активном вовлечении студентов в научно - исследовательскую деятельность, что по мнению Е.В. Бережновой заключается в «переориентации учебного процесса на развитие творческого потенциала личности, воспитание культуры мышления, овладение методологией науки и, в конечном итоге, на подготовку специалиста, способного находить пути решения проблем, возникающих в профессионально – производственной и научной сфере» [2, с.74].

Базирующийся на данном принципе учебный процесс, наряду с вовлечением студентов в исследовательскую деятельность, позволяет формировать у них необходимые профессиональные и общие компетенции.

Профессиональные компетенции в каждой профессии будут «своими», исключительными. Но к общим компетенциям, которые можно обобщить в большинстве профессий и специальностей, относятся, например, способность к активной научно-творческой, исследовательской работе, способность работать в коллективе, способность быстро принимать решение по какому-либо вопросу, поиск информации и умение работать с ней, умение быстро ориентироваться в постоянно меняющейся научно-технической ситуации. Таким образом, конкурентоспособный выпускник должен обладать не просто «багажом знаний», а способностью действовать, трудиться в реальных условиях, в изменяющейся среде.

Окружающий нас мир очень динамичен, он постоянно изменяется, заставляя нас для решения проблем искать новые нестандартные варианты, добывать из различных источников информацию и грамотно ее использовать, только в этом случае возможно оставаться востребованным специалистом. Как отмечают А.И.Савенков, «овладение исследовательскими навыками, способностью научно подойти к решению проблемы является одним из ключевых условий, гарантирующих профессиональное становление будущих специалистов» [10, с.33].

Что же представляет собой исследовательская деятельность? Леонтович А.В. считает, что исследовательская деятельность — это деятельность студентов, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением, это приобретение студентами универсального способа освоения действительности, активизация личностной позиции студентов в образовательном процессе на основе приобретения новых знаний (т.е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и личностно значимыми для конкретного студента).

Алексеев Н.Г., Обухов А.В., Фомина Л.Ф. пишут, что исследовательскую деятельность следует рассматривать как особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения [6, с.108].

Рубинштейн С. Л. говорит о том, что учение вообще есть «совместное исследование, проводимое учителем и учеником» [9, с. 106]. Исследовательская деятельность понимается не только в конкретно-организационных рамках работы над заданной проблемой и написании студентами исследовательской работы, а гораздо шире.

Таким образом, под исследовательской деятельностью студентов будем понимать выполнение ими творческих исследовательских задач посредством основных этапов исследования:

- постановка проблемы, формулирование темы;
- целеполагание, выдвижение гипотез; ознакомление с соответствующей литературой;
- подбор методик исследования;
- сбор материала, его анализ; выводы.

Общепринятыми считаются следующие формы исследовательской работы:

- выполнение лабораторных работ;
- написание рефератов;
- участие в предметных олимпиадах;
- подготовка докладов;
- выполнение заданий, содержащих элементы научных исследований;
- выполнение конкретных нетиповых заданий научно-исследовательского характера в период учебных и производственных практик;
- изучение теоретических основ методики, постановки, организации выполнения научных исследований по курсам специальных дисциплин и дисциплин специализации;
- курсовые, дипломные работы и проекты [10, с 32].

Но для того, чтобы в учебном заведении «зародилась» и «состоялась» исследовательская деятельность, необходимо соблюдение двух основных условий:

- желание и готовность преподавателей заниматься и руководить этим видом деятельности;

— готовность самих студентов.

Способность студентов к творческой (а значит, и к исследовательской) деятельности эффективно развивается в процессе их целесообразно организованной деятельности под руководством преподавателя. Исходя из этого, преподаватель выступает в роли наставника, он организует и сопровождает деятельность студентов по самостоятельному получению знаний, что не всегда легко психологически, особенно «устоявшимся», консервативным педагогам.

Задачами преподавателя становятся сопровождение проектной или исследовательской деятельности студента, создание наиболее эффективных условий для совершения этой деятельности. Распространение в образовательных учреждениях методов и технологий на основе проектной и исследовательской деятельности должно воспитывать свободную личность, формировать способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, обдумывать принятые решения, планировать дальнейшую деятельность.

Поскольку освоение студентами новых способов получения знаний через собственные исследования сближается с логикой научно-познавательного процесса, поэтому должны применяться и развиваться все перечисленные функции. Мы согласны с позицией С. Ф. Андрусенко и Е. Ю. Кравцовой, которые утверждают, что организация научно-познавательного процесса предъявляет особые требования к содержанию образовательной деятельности студентов и это «актуализирует разработку технологии организации исследовательской деятельности учащихся как интенсифицирующий и оптимизирующий исследовательский процесс». [1, с. 228-229]

Для стимулирования интереса студентов к исследовательской деятельности необходимы методы создания ситуации новизны и актуальности исследуемых проблем. Для исследователей профессионально важными качествами являются: любознательность, способность длительное время заниматься решением все той же проблемы, сравнительно высокая степень научной одаренности, творческое мышление, богатая фантазия, наблюдательность, энтузиазм по отношению к своей работе и ее задачам, прилежание, дисциплинированность, способность к критике и самокритике, беспристрастие, умение ладить с людьми. Формирование таких качеств должно быть целенаправленным и проходить сквозными линиями через все ступени образования.

Преподавателю необходимо замечать обучающихся, склонных к экспериментальной и исследовательской работе. Важно подготовить студентов, умеющих работать с информацией, самостоятельно совершенствовать свои знания и умения в разных областях, приобретая, если окажется необходимым, новые знания, профессии, потому что именно этим им и придется заниматься всю их сознательную жизнь.

Одним из способов развития научно-исследовательской деятельности студентов является внеаудиторная работа. При этом создаются большие возможности для организации проектной деятельности студентов. Это связано с тем, что занятия такого рода подчинены интересам студентов. Кроме того, они менее ограничены как строгими рамками содержания учебной дисциплины, так и временными рамками. Именно на этих занятиях возможно сотворчество студентов и педагогов, приводящее к новому лично значимому результату [6., С. 114].

Индивидуальная внеаудиторная работа должна проводиться с учетом конкретных интересов каждого студента. Главная цель такой работы – выявление творческих способностей студентов и развитие их с учетом индивидуальных задатков и особенностей личности. В такой работе большое внимание должно уделяться межпредметным связям и междисциплинарности, что особенно важно в плане профессиональной ориентации студентов. Это развивает кругозор и воображение студентов, стимулирует их к самообразованию, пополнению своих знаний, способствует развитию изобретательности и творчества. Такая работа разнообразна по видам и содержанию, носит оттенок занимательности, формирует интерес к предмету. Примером внеаудиторной, внеурочной исследовательской деятельности является конкурс «Молодежь и техника», где студенты нашего колледжа занимают призовые места в номинациях «Электроника», «Информатика и вычислительная техника».

Работу над научно-исследовательскими проектами целесообразно начинать со студентами первого курса, так как к этому периоду имеются объективные возможности для работы над некоторыми этапами проекта. Студенты могут формулировать проблему, разрабатывать примерный план работы, они уже получили определенный опыт и знания – все это создает предпосылки для успешного выполнения научно-исследовательского проекта. Первокурсники имеют возможность продолжить работу на следующий год, что позволяет скорректировать направленность исследования, расширить ее область и заинтересовать, таким образом, в получении профессии, связанной с теми науками, в которых они проявились как самостоятельные исследователи. Студент должен чувствовать, что проект – это его работа, реализация его собственных идей, замыслов, должен видеть, что преподаватель с уважением относится к его точке зрения. Студент должен проявлять максимум активности, быть инициатором работы, организатором взаимодействия с преподавателем. [7, С. 13.]

Проектно-исследовательская работа студентов отлично вписывается в рамки учебной деятельности колледжа, основной целью которой является выявление талантливой молодежи и повышение уровня качества выпускников. В процессе деятельности решаются такие задачи как прочное и глубокое усвоение знаний по различным дисциплинам, развитие творческого потенциала, формирование профессиональных и личностных компетенций. Основными целями деятельности в колледже являются выявление талантливой молодежи и повышение уровня подготовки специалистов среднего звена, квалифицированных рабочих и служащих.

В процессе реализации данных целей нами решаются следующие задачи:

- формирование исследовательских компетенций;
- развитие творческого и аналитического мышления;
- формирование потребности к получению новых знаний и применению их в своей профессиональной деятельности;
- развитие профессионально важных качеств и компетенций.

В связи с этим при выборе содержания для исследовательской деятельности мы отдаем предпочтение материалу, который может быть реализован в будущей профессиональной деятельности студентов. Кроме того, участвуя в исследовательских проектах, студент самоутверждается как личность, у него возникает и укрепляет свои позиции познавательный интерес, овывается мотивация на поиск новых знаний. Таким образом, исследовательский опыт может быть определен, как совокупность практически усвоенных знаний, умений, навыков и способов деятельности, полученных в ходе исследовательской деятельности, которое в дальнейшем обеспечивают субъектное отношение к выполняемой деятельности, обращенность к своим возможностям в ходе выполнения последующей исследовательской деятельности, тем самым, способствуя формированию исследовательской компетенции.

Студенты, занимающиеся исследовательской деятельностью, получая и анализируя информацию из различных источников, развивают информационную компетентность, выступая на конференциях и семинарах с докладами, презентуя проекты, они оттачивают коммуникативную компетенцию, формируются компетенции, необходимые в будущей профессиональной деятельности, направленные на востребованность специалиста, на его творческое развитие, на создание условий для дальнейшего профессионального и личностного роста. Результаты своей исследовательской деятельности студенты могут показать:

— *на защитах курсовых работ*, среди которых наиболее яркими стали такие проектно-исследовательские работы как: «Цифровой инкубатор», «Комбинированный термометр», «Приставка к омывателю фар» (специалисты по техническому обслуживанию электронных приборов». Или такие востребованные у работодателей проектно-исследовательские работы как: «Информационная система ведения документооборота ветеринарной клиники», «Информационная система записи и регистрации оплаты клиентов курсов повышения квалификации», «Информационная система ведения документооборота автосервисной мастерской» (специалисты по программированию).

— *на защитах дипломных проектов* по темам: «Проектирование и технология изготовления системы дистанционного управления «Умный дом», «Обследование и ремонт

существующей структурированной кабельной сети колледж», «Создание мобильного приложения «Новости РТК» на платформе Android», «Создание системы интерактивного контроля проектов».

Немаловажным мероприятием является Научно-практическая конференция, проводимая ежегодно в апреле. Проведение научно-практической конференции с обучающимися является наиболее эффективной формой внеаудиторной работы обучающихся, которая интенсивно стимулирует их интерес к будущей профессиональной деятельности. В период подготовки к конференции — сбора материала, работы с литературой по специальности и подготовки выступлений — будущие специалисты приобщаются к работе с литературными источниками. Закрепляют навыки изложения полученного материала в форме сообщения. Научно-исследовательский компонент конференции значительно повышает интерес к проводимой работе и способствует приобретению навыка анализа и обобщения полученных результатов. Проведение конференции способствует не только более глубокому усвоению изучаемой дисциплины, но и развитию интеллектуальных творческих способностей обучающихся, формированию у них нравственных ценностей.

В нашем колледже ежегодно проводятся научно-практические конференции где выступают со своими исследованиями не только студенты, но и преподаватели. Среди наиболее значимых событий:

— «*Эйлеровские чтения*» - «Эйлер и музыка», «Вклад Эйлера в судостроение», «Применение интегралов в игровых технологиях», «Искусственный Интеллект и логическое программирование»;

— «*Старт в науку*» - «Создание трехмерного объекта в программе Blender 3D», «Использование радиоэлектроники в медицинских протезах», «1917г. Взгляд на русскую миграцию в Европу», «Успехи генной инженерии в лечении онкологических заболеваний», «Интеграл и экономика».

Многие работы затем дорабатываются и представляются на Городском конкурсе проектов технического творчества «Молодежь и техника» в номинации "Радиоэлектроника и электротехника". Примеры таких работ позволяют судить об общей исследовательской культуре студентов и профессиональном опыте, отвечающем современным требованиям к выпускникам профессиональных программ: «Система дистанционного зондирования пространства», «Охранный извещатель нового поколения». "Информационные технологии и ВТ" с работой «Система защиты Веб-приложений от вредоносного кода».

Выполнение исследовательской работы студентами позволяет приобрести им уникальный опыт сопричастности к научным открытиям и достижениям, заставляет поверить в собственные силы, переносить полученные знания и умения на решение других задач. Формирует у них навык практической деятельности, помогает им в профессиональном самоопределении.

Ценность и значимость результатов исследовательских работ для студентов намного выше по сравнению с другой деятельностью. К этим результатам студент приходит самостоятельно, вырабатывая в процессе свой собственный стиль, индивидуальный подход, определяя для себя критерии качества.

Исследовательская деятельность, как показывает практика, позволяет студентам в процессе обучения овладеть и профессиональными и общими компетенциями, которые так необходимы выпускнику.

Исследовательская деятельность, являясь основным фактором формирования компетенций будущего специалиста, предстает составной частью системы современного образования, направленного на подготовку мобильного, высококвалифицированного, инициативного и творческого специалиста.

Литература:

1. Андрусенко С. Ф., Кравцова Е. Ю. Профессиональная ориентация выпускников школ в вуз через развитие научно-исследовательской деятельности учащихся // Вестник Ставропольского государственного университета. – 2010. – № 71. – С. 228-231
2. Бережнова Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студ. сред. учеб. заведений [Текст] /Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. — М.: Академия, 2007. — 128с.
3. Кандерова О. Н. Одаренные учащиеся и студенты как резерв научной элиты // Исследовательская работа школьников. – 2005. – № 3. – С. 13–17.
4. Лебедева С. А., Тарасов С. В. Организация исследовательской деятельности в гимназии [Текст] / С.А. Лебедева, С.В. Тарасов // Практика административной работы в школе. —2003. — № 7. — С.41—44.
5. Леонтович А. В. Исследовательская деятельности учащихся (сборник статей) [Текст] / А.В. Леонтович. — М.: МГДД(Ю)Т, 2003. — 110 с.
6. Липовецкая М. В. Исследовательская деятельность в профессиональном самоопределении учащихся школ // Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Естественные, технические и медицинские науки. – 2010. – № 4. – С 112-115.
7. Логунова Н. В. Организация исследовательской деятельности в образовательных учреждениях // Организация исследовательской деятельности детей и молодежи: проблемы, поиск, решения. Материалы III Межрегиональной научно-практической конференции (2–3 ноября 2011 г). Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2011. – С. 13-15.
8. Некрасова С. В. Формирование профессиональной компетентности обучающихся // Молодой ученый. — 2016. — №17. — С. 140-142.
9. Рубинштейн С. Л. Принцип творческой самодеятельности [Текст] /С.Л. Рубинштейн. //Учен. Зап. Высш. шк. г. Одессы. — Одесса, 1922. — Т.2. — с.106.
10. Савенков А. И. Исследовательская практика: организация и методика [Текст] / А.И. Савенков // Одарённый ребёнок. — 2005. — № 1. — с.30—33.

**ФЕСТИВАЛЬНОЕ ДВИЖЕНИЕ КАК ФОРМА ПОВЫШЕНИЯ
МЕТОДИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОТНОШЕНИЙ**

*О.О.Шацкая, заместитель директора по учебно-методической работе,
З.В.Смирнова, преподаватель, методист
ГБПОУ «Педагогический колледж № 4 СПб»*

Среднее профессиональное образование на современном этапе развития общества претерпевает существенные изменения, связанные с изменениями в системе образования в целом. Но какие бы реформы не проходили в системе образования, в итоге они, так или иначе, замыкаются на конкретном исполнителе – педагоге. Именно педагог является основной фигурой при реализации на практике основных нововведений.

Качество профессионального образования – это понятие, аккумулирующее в себе все стороны образовательной деятельности: от санитарно-гигиенических условий в колледже до достижений студентов в освоении профессиональных образовательных программ. Конечно, на первый план для становления профессиональной компетентности и личностного развития каждого студента выходят кадровые возможности колледжа, а именно преподаватели-профессионалы. В настоящей реальности педагогов ориентируют на «свободное развитие человека», на творческую инициативу, самостоятельность, конкурентоспособность и

мобильность будущих специалистов. Необходимо готовить студентов с учетом профессиональных стандартов, стандартов WorldSkills, что требует от педагога новых подходов к построению урока, знаний по работе с новым оборудованием, с технической документацией.

Современному профессиональному образованию необходимо взаимодействие методически грамотных, компетентных педагогов и работодателей, способных творчески решать профессиональные задачи; умеющих применять новые знания в нестандартных ситуациях. Методическая грамотность преподавателя проявляется, в частности в организации образовательного процесса, выборе современных образовательных технологий и средств обучения, актуальных учебно-методических комплексов и пособий, кроме того, методическая грамотность преподавателя способствует формированию ключевых компетенций у обучающихся (Москаленко А. А., Кунгурова Н.М., Шустова М.В.). Методическая грамотность работодателя проявляется в способности транслировать в профессиональной деятельности свои знания, умения, а также обобщённые способы выполнения действий, в умении сформулировать совокупность необходимых психолого-педагогических, предметных и методических знаний и умений, готовность к их практическому использованию при формировании программ профессионального образования.

Педагогам предлагается самим моделировать дальнейшую профессиональную траекторию, но для этого важно создавать современную цифровую образовательную среду, которая объединит практически все направления методической деятельности:

- методическая помощь в ведении и составлении уроков;
- сопровождение конкурсного движения;
- создание виртуальных музеев, библиотек;
- проведение вебинаров и онлайн-консультирование.

Как считает один из разработчиков метода проектов И.С. Сергеев, для повышения эффективности организации методической работы преподавателей, целесообразно использовать не только нормативно-регулирующие инструменты, но и интерактивные методы, которые способствуют развитию креативности, продуктивности и ориентации на заказчика новых методов решения профессиональных проблем. К таким методам относится, в частности, метод проектов: «Решить проблему» значит применить в данном случае необходимые знания и умения из различных областей жизни, получив реальный и осязаемый результат» [2, С.2]. Интерактивные методы организации методической работы решают задачи повышения эффективности реализации профессиональных образовательных программ, развивают умения работать на результат образовательной деятельности, обеспечивают владение методами профессиональных коммуникаций и т.д.

Именно такие задачи ставит перед собой методическая служба колледжа. Для этого используются разнообразные формы организации методической работы в колледже, среди которых:

- тематические педагогические советы;
- фестивали и конкурсы;
- семинары-практикумы;
- творческие отчеты преподавателей;
- круглые столы;
- ярмарки методических идей;
- интерактивные формы: деловые, ролевые игры, тренинги;
- работа «Школы молодого специалиста»;
- взаимопосещение открытых уроков;
- «Золотые лекции» ученых;
- мастер-классы;

- наставничество;
- научно-практические конференции.

Фестивали прочно вошли в педагогическую практику колледжа. Методический фестиваль в колледже предполагает большую аудиторию участников и ставит своей целью обмен опытом работы, внедрение новых педагогических идей и методических находок. На фестивале происходит знакомство с лучшим педагогическим опытом, с нестандартными уроками, инновационными подходами в решении педагогических задач. Во время фестиваля создается панорама методических находок и идей. Основная задача фестиваля - внести свежую струю в повседневную, рутинную работу. Фестиваль - это своеобразный способ ведения диалога на профессиональные темы.

В нашем колледже фестивальное движение берет свое начало в 2009 году. Ежегодно мы проводим «фестивали – демонстрации» открытых уроков, «фестивали – смотры» учебных кабинетов, «фестивали методических разработок», кинофестивали, «фестивали – конкурсы» учебных проектов. Идея проведения фестивалей в колледже возникла в результате поиска новых форм для обучения преподавателей, для организации дискуссионных площадок при переходе на новые ФГОС СПО (2009); для согласования деятельности колледжа и работодателей (Совет работодателей был создан в 2011 году), а также, в связи с новыми законодательными актами в системе Российского образования: Федеральное закон «Об образовании в РФ» (2013), Профессиональные стандарты (2015-2018), движение WorldSkills в России (2015).

В результате за 10 лет в колледже были проведены следующие Фестивали:

— 2010-2011 – Фестиваль методических разработок «Профессиональные компетенции будущего педагога»;

— 2011-2012 - Фестиваль открытых уроков «Совершенствование форм и методов контрольно-оценочной деятельности качества образовательных результатов в соответствии с ФГОС СПО»;

— 2012-2013 - Фестиваль открытых уроков «Взаимодействие педагога и студента как фактор формирования общих и профессиональных компетенций»;

— 2013-2014 - Фестиваль-конкурс методических материалов «Создание контрольно-оценочного инструментария для формирования общих и профессиональных компетенций у студентов в учебно-воспитательном пространстве колледжа»;

— 2014-2015 – Фестиваль специальностей «Специальность: взгляд педагога, студента, работодателя» Фестиваль открытых уроков «Современные образовательные технологии на уроке»;

— 2015-2016 - Фестиваль педагогических идей «Педагогическое творчество как стиль жизни»;

— 2016-2017 -Фестиваль открытых уроков «Молодой специалист: учит и учится»;

— 2017-2018 - Фестиваль детского и юношеского хореографического творчества «Территория талантов», Фестиваль-конкурс педагогических проектов «Территория талантов»;

— 2018-2019 – Фестиваль-конкурс профессионально-образовательных проектов «Шаг в науку»; Фестиваль стендовых докладов в учебных кабинетах и лабораториях «Инновационные решения профессиональных проблем».

Фестиваль всегда имеет общую идею, девиз, который объединяет демонстрируемый опыт. Обычно это методическая тема работы колледжа на год. Каждый раз в конце учебного года преподаватели сами предлагают направления работы на год и варианты тематики для фестиваля. Например, методической темой колледжа в 2014-2015 была «Реализация нового качества образования как условие инновационного развития колледжа». В рамках методической деятельности колледжа был организован Фестиваль открытых уроков «Современные образовательные технологии на уроке», где преподаватели демонстрировали уроки, на которых поэтапно предъявляли как работает та или иная педагогическая технология. Предварял начало Фестиваля практико-ориентированный семинар, посвященный изучению

современных образовательных технологий. В этом же году проводился Фестиваль специальностей «Специальность: взгляд педагога, студента, работодателя», в рамках которого демонстрировались практические умения в педагогической профессии на мастер-классах, практических семинарах.

Но не только преподаватели дают открытые уроки. В 2015-2016 на Фестивале педагогических идей «Педагогическое творчество как стиль жизни» студенты тоже демонстрировали свои умения. Готовясь к таким урокам, занятиям, будущие выпускники повышают свои профессиональные компетенции (ПК).

Интересным по своей сути является «фестиваль – смотр» учебных кабинетов. В 2013-2014 это был Фестиваль-конкурс методических материалов «Создание контрольно-оценочного инструментария для формирования общих и профессиональных компетенций у студентов в учебно-воспитательном пространстве колледжа». В 2018-2019 – это Фестиваль стендовых докладов в учебных кабинетах и лабораториях «Инновационные решения профессиональных проблем». Такая форма работы стимулирует педагогов систематизировать учебно-методические, дидактические материалы, применять творческий подход к оформлению кабинетов. Приветствуется, когда преподаватели демонстрируют приёмы и методы, с помощью которых реализуются инновационные или традиционные практики. Важной составляющей в подготовке стендовых докладов является тесное взаимодействие Преподаватель-Студент-Работодатель. В процессе смотра кабинетов, помимо защиты стендовых докладов, проводятся и мини-мастер-классы по использованию оборудования и дидактического материала учебных кабинетов.

Проектная деятельность проникла во все ступени образования, поэтому является важной профессиональной компетенцией будущего педагога. Вот уже второй год в нашем колледже проводится Фестиваль-конкурс учебных проектов. В 2018 году он прошёл под девизом «Территория талантов», в 2019 году фестиваль носит название «Шаг в науку». Участниками являются студенты, проектные группы, в составе которых студенты, представители работодателей, преподаватели, результатом деятельности которых стали исследования на базах практики по вопросам актуальных профессиональных проблем. Работа над проектами способствует развитию культуры проектирования и проектно-исследовательских умений. Опыт представления результата проектной деятельности способствует повышению качества профессионального образования, а также решению конкретных профессиональных задач, актуальных для работодателей, помогает развивать сетевое партнёрство с другими профессиональными организациями.

Почему мы особое место уделяем учебному проектированию?.. Мы полагаем, что овладение студентами технологией и логикой проектной деятельности позволит им в будущем стать конкурентоспособными специалистами. Включение проектной деятельности в современный образовательный процесс позволяет ориентировать студентов на партнёрство, совместный поиск новых решений, достижение необходимого результата. Результатом обучения проектному методу является формирование личностной компетентности будущих выпускников, обеспечивающей успех практической деятельности.

Результаты исследований последних лет, которые проходили как в нашей стране, так и за рубежом, показали, что большая часть современных лидеров в различных профессиональных кругах - это люди, обладающие проектным типом мышления, который предполагает способность человека организовывать свою жизнь как проект: четко формулировать проблему, определять перспективу развития, намечать план действий и, осуществив его, оценивать, насколько удалось достичь поставленных целей. Кроме того, большинство крупных организаций в наше время структурируют свою работу по типу создания проектных офисов, которые поддерживают порядок в управлении проектами. Эта тенденция поддержана и в Программе модернизации ГБПОУ «ПК №4 СПб», составленной на основании поручений Президента Российской Федерации (по итогам заседания Государственного совета РФ 27.12.2017) и включающей в себя основные векторы развития организации: актуализация ФГОС СПО нового поколения; обеспечение доступности среднего

профессионального образования; формирование кадрового потенциала отрасли через внедрение стандартов WSR, профессиональных стандартов; формирование современной цифровой образовательной среды. Поэтому перед методической службой стоит необходимость поиска новых путей и форм повышения методической грамотности педагогического коллектива колледжа.

Литература:

1. Бацунов С.Н. Современные детерминанты развития soft skills / С.Н. Бацунов [и др.] // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2018. – № 4 (апрель). — С. 12–21.
2. Сергеев, И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений/ И.С. Сергеев — М.: АРКТИ, 2014. — 80с.
3. Основные формы организации методической работы в школе [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://studfiles.net/preview/5183115/page:2/> (12.03.2019)

ДВИЖЕНИЕ «WORLD SKILLS» - КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ И РАБОЧИХ КАДРОВ

*Л. Н. Романовская, преподаватель
СПб ГБПОУ «Колледж «ПетроСтройСервис»*

Движущей силой инновационного развития в России является система среднего профессионального образования, так как она в силу своей практико-ориентированности создает условия для удовлетворения запросов конкретной личности и реализации задач государства в качестве профессиональной деятельности на рынке труда. Особое внимание уделяется качеству профессионального образования как гаранта устойчивого развития российской экономики и обеспечение ее мобильными, компетентными специалистами. В качестве основного результата профессионального образования на современном этапе рассматривается компетентность будущих специалистов.

Перед средним профессиональным образованием стоит задача подготовки конкурентоспособных, мобильных специалистов, готовых к самостоятельному и эффективному решению проблем в области профессиональной деятельности, постоянному самосовершенствованию, самореализации, позитивному взаимодействию и сотрудничеству с коллегами, способных к созиданию. В связи с этим на первый план всплывает необходимость формирования у будущих специалистов профессиональной компетентности как показателя конкурентоспособности. Профессиональная деятельность базируется на основе усвоения ключевых компетенций, в ней обеспечивается полнота овладения студентами умениями, знаниями, опытом, ценностями и инструментарием для организации саморазвития, самообразования и самосовершенствования. Стратегия инновационного развития Российской Федерации до 2020 года ставит во главу угла «возрождение системы подготовки кадров рабочих специальностей и младшего руководящего персонала, построение и функционирование единой непрерывной многоуровневой системы подготовки и переподготовки кадров» [1].

Ориентация обучающихся на компетентностный подход позволяет сформировать у них мобильность и критичность мышления, обеспечить системность знаний и способов овладения ими в процессе деятельности, создать условия для регуляции мыслительных процессов, умения ориентироваться во все увеличивающемся потоке научной и специальной информации, развивать способность к индивидуальному творческому подходу при самостоятельном решении задач профессионального характера будущей профессии.

ФГОС ТОП-50 определяют новые подходы к разработке образовательных программ, к созданию механизмов оценки и мониторинга качества подготовки рабочих кадров с использованием требований международных профессиональных стандартов Ворлдскиллс. Это предполагает решение самых главных задач профессиональной образовательной организации – колледжа «ПетроСтройСервис», среди которых:

— разработка программно-методического и информационного обеспечения организуемого процесса; внедрение гибких образовательных технологий, позволяющих выстраивать учебные программы в соответствии с индивидуальными запросами личности и требованиями рынка труда (возможность выбора индивидуального образовательного маршрута, широкий спектр программ дополнительного профессионального образования, психолого-педагогическое сопровождение личностного и профессионального самоопределения и саморазвития студента и т.д.);

— оснащение материально-технической базы колледжа в соответствии с требованиями инфраструктурных листов движения «Ворлдскиллс»;

— включение студентов и педагогов в различные виды деятельности: творческую, общественную, исследовательскую, культурную, коммуникативную.

— создание системы независимой оценки профессиональных квалификаций, которая определяет направления совершенствования деятельности образовательных организаций с целью соответствия лучшим мировым образцам подготовки профессиональных кадров.

На современном рынке труда в условиях непрерывной модернизации производства важнейшими качествами специалиста становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить правильные решения в нестандартных ситуациях. Современный квалифицированный рабочий, специалист должен не только обладать определенным набором знаний, умений и навыков, но и уметь ориентироваться в нестандартных производственных ситуациях, находить новые, нетипичные производственные решения. Использование в образовательном процессе информационных технологий, профессиональных программных продуктов, с которыми работают предприятия, позволяет формировать специалистов, востребованных на рынке труда.

Конкурентоспособность выпускника колледжа - интегративная характеристика, обеспечивающая выпускнику более высокий профессиональный статус, более высокую рейтинговую позицию на соответствующем отраслевом рынке труда, высокий спрос на его услуги. Таким образом, в современном понимании квалифицированный выпускник— это компетентный в сфере своей деятельности рабочий, способный расширять свои знания и обладающий умением нестандартно подходить к решению трудовых задач. При этом, необходимые компетенции приобретаются в процессе профессиональной подготовки.

В настоящее время в нашей стране развивается независимая система оценивания подготовки работников или лиц, претендующих на осуществление определенного вида трудовой деятельности. Независимая система оценивания подготовки работников – процедура подтверждения соответствия квалификации соискателя положениям профессионального стандарта или квалификационным требованиям, установленным федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации. Основаниями для оценки являются профессиональные стандарты и иные квалификационные требования, отражающие актуальные запросы рынка труда.

Независимая оценка квалификации – это:

— подтверждение соответствия квалификации соискателя требованиям профессиональных стандартов;

— свидетельство о квалификации общероссийского образца;

— процедура подтверждения профессиональной квалификации, установленная законодательно;

— прямой контроль объединений работодателей за проведением профессиональных экзаменов;

— независимость оценки квалификаций от образовательных организаций, осуществляющих подготовку;

— широкое применение информационных технологий.

К принципам независимой оценки квалификаций относят:

— добровольность, доступность, открытость;

— компетентность оценки, подготовленные эксперты из реального сектора экономики, единые процедуры, методики и оценочные средства;

— исключение конфликта интересов, дискриминации при принятии решений об оценке;

— право соискателя на апелляцию, помощь в подготовке, конфиденциальность персональных данных;

— поддержка работодателей в оценке персонала.

Для системы среднего профессионального образования социальное партнерство является естественной формой развития в условиях рынка. Партнеры могут оказывать помощь не только в информировании о потребностях в профессиях на рынке труда, но и принимать активное участие в учебном процессе, принимать участие в организации производственной практики и дальнейшем трудоустройстве выпускников.

В Стратегии развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в РФ до 2020 года отмечена необходимость поддержки талантливой молодежи. Для этого организуются городские и региональные конкурсы профессионального мастерства всероссийские олимпиады и чемпионаты Ворлдскиллс.

С 2012 года Российская Федерация вступила во всемирное движение «Worldskills» (Ворлдскиллс) [3]. Международное некоммерческое движение Ворлдскиллс, является особым звеном в развитии профессиональных компетенций на международном уровне. Целью данного движения является повышение престижа рабочих профессий и развитие навыков мастерства. В движении участвуют уже более 80 стран. Представители каждой страны участвуют не только в конкурсах профессионального мастерства, но и в формировании стандартов по рабочим профессиям, в прогнозировании компетенций, которые в этих профессиях будут необходимы. Движение поддерживают и органы управления образованием, и крупнейшие компании, обеспечивая отбор лучших производственных практик, обеспечивая согласование интересов образования и бизнеса. Для участия в конкурсе отбираются лучшие обучающиеся образовательных организаций среднего профессионального образования, которым предоставляется возможность продемонстрировать свою профессиональную компетентность в выбранной профессии на международном уровне. Одной из задач конкурсного движения также является повышение престижа рабочей профессии.

В России за шесть лет были проведены порядка 500 региональных, корпоративных, вузовских и национальных чемпионатов. В них приняли участие более 100 тысяч участников. Для студентов профессионального образовательного учреждения участие в чемпионатах профессионального мастерства является также одним из способов показать свое профессиональное мастерство. Раз в год победители региональных первенств соревнуются на Национальном финале «Молодые профессионалы» - Ворлдскиллс. Из победителей формируется расширенный состав национальной сборной для участия в мировом чемпионате Ворлдскиллс. С 2017 года появилась отдельная возрастная линейка – юниоры Ворлдскиллс (16 и младше лет). Помимо организации чемпионатов, Союз «Молодые профессионалы Ворлдскиллс, занимается внедрением мировых стандартов в национальную систему среднего профессионального образования. Одним из способов повышения качества обучения в профессиональной деятельности является государственная итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена.

Демонстрационный экзамен - это форма государственной итоговой аттестации выпускников по программам среднего профессионального образования образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования, которая предусматривает:

— моделирование реальных производственных условий для демонстрации выпускниками профессиональных умений и навыков;

— независимую экспертную оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена, в том числе экспертами из числа представителей предприятий;

— определение уровня знаний, умений и навыков выпускников в соответствии с международными требованиями.

Демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс проводится с целью определения у студентов и выпускников уровня знаний, умений, навыков, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессиям или специальностям в соответствии со стандартами Ворлдскиллс.

Включение формата демонстрационного экзамена в процедуру государственной итоговой аттестации обучающихся профессиональных образовательных организаций – это модель независимой оценки качества подготовки кадров, содействующая решению нескольких задач системы профессионального образования и рынка труда без проведения дополнительных процедур.

В 2017 году около 14 тысяч выпускников колледжей в 26 регионах России впервые сдали демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс. По сути, прошли через единственную в России независимую оценку практических навыков. По итогам испытания, студенты получили Skills-паспорта, а работодатели – четко структурированную информацию о профессиональном уровне молодых специалистов. Студенты колледжа «ПетроСтройСервис» участвовали в пилотной апробации демонстрационного экзамена. Для проведения демонстрационного экзамена бала проведена огромная работа по оснащению мастерских и лабораторий, закуплено новейшее оборудование. Подготовлен пакет документов и получен электронный сертификат-«Центр проведения демонстрационного экзамена». Экзамен проходил в течение трех дней, количество часов для выполнения заданий было 22 часа, максимально-возможный балл за выполнение пяти модулей – 66 баллов. Результаты демонстрационного экзамена показали, что обучающиеся старались достичь высоких баллов, продемонстрировать свое профессиональное мастерство и получили достойную оценку.

Подготовка и проведение демонстрационного экзамена показала, что обучающиеся мотивированы в повышении своей профессиональной компетенции, им очень важно знать, как их знания, умения и навыки оценивают независимые, сертифицированные эксперты демонстрационного экзамена. В экспертную группу включены преподаватели и мастера производственного обучения. Не работающие в нашем учебном заведении, а также представители от работодателей, которые прошли обучение в базовом центре Академии Ворлдскиллс.

Таким, образом, необходимые мероприятия, которые могут обеспечить качество профессиональной подготовки квалифицированных специалистов и рабочих кадров это:

- использование методик и технологий оценивания по формату Ворлдскиллс,
- применение процедур проведения профессиональных экзаменов в рамках системы независимой оценки квалификаций на основе профессиональных стандартов;
- организация обмена опытом на базе межрегиональных центров компетенций;
- распространение лучших практик и активное привлечение работодателей.

Подводя итог вышесказанному, можно сделать вывод о том, что подготовка квалифицированных рабочих в образовательных организациях системы среднего профессионального образования успешно адаптируется к новым для нее условиям, является весьма востребованной и перспективной в системе непрерывного профессионального образования.

Литература:

1. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года. Утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. N 2227-р
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности (макет, скачать) Обновл. 18 августа 2017.
3. Официальный сайт движения «Worldskills»: [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://worldskills.ru/>

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ КУРСОВ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДОШКОЛЬНИКА

*Н.Ш. Хусяинова,
преподаватель ГБПОУ «Педагогический колледж № 4 СПб»*

Формирование общих и профессиональных компетенций является основой реализации ФГОС нового поколения. Изменения в обучении студентов, предполагают смещение акцента на практическую направленность учебных занятий, выработку у студентов конкретных компетенций, умений и навыков. Компетентностно – ориентированное обучение – основа повышения качества профессиональной подготовки студентов.

Компьютеризация, интенсификация обучения приводят к ослаблению физического развития студентов, отрицательному или безразличному отношению к физкультуре. Многие студенты имеют слабую физическую подготовленность, вторую и даже третью группы здоровья; с другой стороны мы наблюдаем проблемы дефицита двигательной активности и ухудшения здоровья дошкольников. Наличие общей проблемы ослабления физического развития и у студентов, и у дошкольников, требует поиска решений укрепления здоровья студентов и дошкольников в области интеграционных идей содержания профессиональных модулей профессиональной образовательной программы и способов организации здоровьесберегающих мероприятий непосредственно в практике организации образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации. Данная проблема ориентирует нас на поиск путей совершенствования профессиональной подготовки студентов в процессе изучения профессионального модуля 01 (ПМ 01) по теме «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья дошкольника и его физическое развитие». При этом, усиление практической направленности подготовки будущих воспитателей становится весьма актуальным.

Интеграционный подход, используемый для организации мероприятий для физического развития дошкольников, недостаточно разработан в научной и методической литературе. Так к проблеме здоровьесберегающих мероприятий, организованных воспитателем в ДОУ обращались Вавилова Е.Н., Пензулаева Л.И., Степаненко Э.Я., Грядкина Т.С., Филиппова С.О. и другие специалисты в области использования здоровьесберегающих технологий в организациях дошкольного образования. К примеру, Филиппова С.О. в [3, с.23-31] считает, что для реализации целей физического развития дошкольника необходимы следующие методы, используемые в практике работы воспитателя:

— методы слухового восприятия: рассказ, описание, объяснение, беседа, разбор, указания, оценка, команда, подсчет;

— методы зрительного восприятия: показ физических упражнений, демонстрация наглядных пособий, методы двигательного восприятия;

— методы строго регламентированного и частично регламентированного упражнения (игровой метод, соревновательный метод).

Грядкина Т.С. полагает, что «у детей 7 года жизни следует развивать умения точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности» [2, с.5]. Осуществлять на практике эти методы и задачи можно только, опираясь на интеграционный подход в организации физического воспитания в ДОУ.

Интеграционный подход меняет систему профессиональных задач воспитателя предполагающих:

— изменение содержания профессиональных модулей, посвященных практике организации здоровьесберегающих мероприятий в ДОУ;

— наполнение новыми характеристиками профессиональной деятельности студентов в

связи с задачами «быть самому в форме», работать на свое собственное физическое развитие.

Для более качественной организации профессиональной практики студентов были предложены некоторые изменения в содержании профессионального модуля.

В профессиональный модуль 01 входит три междисциплинарных курса (МДК). Перед преподавателями стоит проблема интегрирования содержания междисциплинарных курсов:

- МДК 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья;
- МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста и
- МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков.

Целью освоения модуля является приобретение профессионально – значимых компетенций, необходимых для освоения данного вида профессиональной деятельности на основе требований образовательных стандартов [1, с.5].

Команде преподавателей необходимо не только избежать повторов в изложении материала, но и согласовать временные рамки изучения отдельных тем, чтобы освоенные теоретические положения отрабатывались в процессе формирования практических навыков и на уроках, и на практике при проведении студентами разных форм физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

На первом этапе работы для формирования мотивационно - личностной готовности к профессиональной деятельности важно вызвать устойчивый интерес к вопросам физического воспитания дошкольников и желание проводить работу по укреплению здоровья дошкольников. Для совершенствования профессиональной подготовки студентов мы привлекаем их к активной спортивно - массовой работе в колледже, организуем: «круглые столы» с выпускниками, выезды в дошкольные образовательные учреждения, где показываем интересные нетрадиционные формы работы по физическому воспитанию. Всё это повышает у студентов интерес, ответственность и осознанность выбора методов решения здоровьесберегающих проблем. Проведение показательных мастер - классов педагогами-профессионалами, демонстрация творческих, увлекательных физкультурных занятий, досугов, демонстрация уникального опыта мастера позволяет создать целостное представление о работе в рамках ПМ 01, увидеть перспективы личностного и профессионального роста. В ходе бесед с мастерами профессионалами мы уделяем особое внимание важности воспитания таких профессионально-значимых качеств как целеустремлённость, активность, дружелюбие, надёжность, трудолюбие, ответственность, оптимизм, настойчивость, самообладание. На практике студенты видят искреннее стремление педагогов помочь им в овладении нужными и важными для будущего специалиста качествами, а профессионализм и увлечённость наставников позволяют формировать личностную заинтересованность студентов в овладении педагогическими компетенциями.

Одновременно, особое внимание уделяется совершенствованию физической подготовки студентов. На уроках физкультуры преподаватели целенаправленно работают над техникой выполнения студентами физических упражнений. Уровень физической подготовленности студентов разный. Поэтому преподаватели разрабатывают индивидуальные образовательные маршруты для студентов с третьей и четвертой группой здоровья. Практические занятия проводятся в спортивном и тренажёрном зале, на площадке, с использованием специального оборудования. Студенты на физкультуре не только повышают уровень своей физической подготовленности, но и учатся проводить разминку, строевые, общеразвивающие упражнения, подвижные игры. На уроках по теоретическим и методическим основам физического воспитания большое внимание в обучении уделяется формированию навыков планирования; организации и проведения утренней и бодрящей гимнастик, физкультурных занятий, спортивных досугов и праздников; умению осуществлять диагностику, тестирование количественных и качественных показателей овладения основными движениями. Студенты подбирают и проводят на уроках упражнения, игры для развития физических качеств детей, моделируя элементы педагогического процесса в ДООУ с использованием методик, описанных в частности Т.С. Грядкиной [2, с.56-58]. Педагогически целесообразное взаимодействие,

сотворчество проявляется при планировании мероприятий по физическому воспитанию, составлении сюжетного конспекта зарядки, физкультурного занятия, досуга, придумывании игровых заданий со спортивным оборудованием и дальнейшем апробировании на уроке и на практике.

Обучение, построенное на передаче информации, необходимо заменить обучением в деятельности. Содержанием образования становится не информация о том, как совершенствовать двигательные умения и навыки у дошкольников, а именно формирование навыков практического проведения физических упражнений. Изменяются формы взаимодействия студентов и педагога. Содержанием обучения становится моделирование деятельности воспитателя детского сада, а для этого требуются новые формы обучения.

На смену традиционным, приходят формы активного, инновационного обучения: игры, моделирование и анализ конкретных педагогических ситуаций, самоанализ практического проведения физических упражнений, разыгрывание ролей, разновидности дискуссий, тренинги. Использование инновационных педагогических технологий способствует повышению мотивации студентов к будущей профессиональной деятельности, формированию значимых для данного вида деятельности компетенций. На занятиях моделируются реальные педагогические ситуации: «какой выбрать способ организации детей для успешного формирования и закрепления двигательных навыков?», «как вызвать интерес и желание выполнять физические упражнения ежедневно?», «как повысить эффективность мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие дошкольника?».

В ходе обсуждения студенты находят способы решения профессиональных задач. Работа студентов в подгруппах способствует овладению навыками диалога, педагогическому взаимодействию преподавателя и студента, студентов между собой. Студенты принимают активное участие в дискуссиях. В ходе дискуссии излагают свое мнение, защищают его и принимают оптимальное решение. Навыки работы с детьми вырабатываются при пошаговом тренинге практических умений проведения мероприятий по укреплению здоровья дошкольника. На уроках студенты с интересом решают педагогические задачи, специально разработанные проблемные ситуации, принимают участие в смотрах - конкурсах творческих конспектов, демонстрируют использование разнообразного нестандартного оборудования, изготовленного своими руками, в условиях квази-профессиональной деятельности при моделировании педагогического процесса ДОУ. Особенно ярко проходит самопрезентация творческих находок по укреплению здоровья детей в разных формах физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

На педагогической практике студенты проводят сюжетные игровые гимнастики с элементами самомассажа, дыхательные упражнения, упражнений для профилактики нарушений осанки, плоскостопия, зрения; свободные импровизации под музыку с имитацией движений обитателей леса, луга, моря; космические путешествия на планету красоты и здоровья; поиски клада; спасение героев любимых мультфильмов. В таких формах работы студенты в сотрудничестве с преподавателями показывают умения творчески решать профессиональные задачи, связанные с физическим развитием детей. Особую заботу преподавателей представляет формирование навыков работы с родителями и воспитателями ДОУ. Кроме традиционных родительских собраний и консультаций важно продемонстрировать тренинги по обучению родителей различным совместным физическим упражнениям с детьми, показать варианты совместных спортивных досугов и праздников. Консультации для воспитателей готовятся в виде практических занятий, деловых игр.

Преподавателями цикловой комиссии колледжа разработана тематика курсовых и дипломных работ, продуманы и оформлены рекомендации к их выполнению. В ходе руководства исследовательской деятельностью студентов внедряется совместный поиск новых интересных технологий, повышающих качество работы по укреплению здоровья дошкольников. Как верно заметила Филиппова С.О., в этих случаях происходят действия интегративного характера:...«целесообразно выбирать методы, которыми студент уже овладел

в процессе учебной деятельности или которым может обучиться у своего научного руководителя.....» [3, с.277].

Для актуализации новых идей обновления содержания профессионального модуля и организации практики студентов в соответствии с принципами оздоровления, студенты со своими исследованиями выступают на ежегодных «Днях науки», на научно-практических конференциях. Опытнo-экспериментальная работа, проводимая в рамках интеграционных проектов по здоровьесбережению, способствует приобретению необходимых для профессиональной деятельности умений, навыков, педагогической рефлексии.

Проблемы здоровьесберегающей и здоровьесозидающей педагогики находятся в центре изучения преподавателей и студентов. Сложившаяся система работы на уроках и во внеурочное время в рамках изучения ПМ 01, расширяет педагогические возможности студентов. Моделирование педагогических ситуаций, постановка и решение проблемных задач разной степени сложности, пошаговый тренинг проведения работы по физическому воспитанию позволяет уменьшить разрыв между теорией и реальностью практической деятельности, помогает приобретению профессионально – значимых компетенций, необходимых для освоения данного вида профессиональной деятельности, что является залогом совершенствования качества профессиональной подготовки студентов.

Литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
2. Грядкина Т.С. Образовательная область «Физическое развитие». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие. Детство». — СПб:ООО издательство «Детство-Пресс», 2016. — 144с.(Методический комплекс программы «Детство»)
3. Филиппова С.О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: М.: Академия. – 2013

ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ (ТРКМ) НА УРОКАХ ИСТОРИИ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНОЧНЫХ СУЖДЕНИЙ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

*О.В. Феклистова, преподаватель общественных дисциплин
ГБПОУ «Педагогический колледж № 4 СПб»*

Современные педагоги-практики отмечают, что за последнее десятилетие в мировоззрении школьников и учащихся средних специальных учебных заведений произошли серьезные изменения. Связано это, в первую очередь, с переменами в окружающей социокультурной среде. Учащиеся активно стремятся к самоопределению в жизни, ждут от педагога помощи в приобретении навыков и умений по адаптации к стремительно меняющемуся окружающему миру. Новая социально-экономическая ситуация в стране убедительно показала, что позитивные преобразования в обществе не могут быть достигнуты в рамках традиционной модели обучения.

В обществе возникла потребность не только в знающих и умелых людях, но и в таких, которые способны ставить и решать самостоятельно новые проблемы. Ученые и практики убеждены, что для осуществления целей образования, выдвинутых на данном этапе, необходима смена фундаментальных основ обучения, философско-методологической парадигмы. Инновационное обучение призвано снять основное противоречие традиционного обучения, состоящее в недооценке ведущей роли субъектов образования, приоритете знаний над умениями их продуктивного использования, недооценке влияния личностного отношения к выполняемой деятельности на ее результаты.

Кроме того, согласно Закону российской Федерации «Об образовании» содержание образования должно быть ориентировано на обеспечение самоопределения личности, создания условий для ее самореализации. Особо подчеркивается, что учащиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, самостоятельно оценивать и регулировать свою деятельность, мотивированно организовывать свою познавательную деятельность от постановки цели до получения и оценки результата [8]. В основе таких умений лежит механизм педагогической рефлексии, которая направляет мышление человека на критический анализ содержания и методов деятельности, на раскрытие внутреннего строения и специфики духовного мира человека.

Методической основой современных систем обучения является теория педагогики сотрудничества. Согласно ей учебный процесс обязательно должен носить характер субъект-субъектных отношений между учителем и учеником, где педагог является субъектом преподавательской деятельности, а ученик - субъектом деятельности учения. Обучение в любом учебном заведении - это совместная деятельность, которая должна научить учащегося навыкам общего труда, сотрудничества, сотворчества.

Сегодня учитель стремится к диалогу с учениками, обмену мнениями. Одним из важнейших приемов обучения становится апелляция к точке зрения учащихся. Сюда относятся вопросы и задания, которые предлагают учащимся высказать свою точку зрения: “Дайте оценку...”, “Выскажите мнение...”, “Согласны ли вы...?” Надо дать возможность каждому ученику реализовать себя, формулируя вопросы разной степени сложности.

В этих условиях повышается значимость социально-гуманитарных дисциплин, в первую очередь истории, так как она аккумулирует социальный опыт человечества. Все большее значение приобретают оценочные суждения, умение давать социально-экономическую оценку приобретенным знаниям.

Основная цель преподавания истории в условиях педагогического колледжа - развитие личности ученика на основе знания прошлого и умения ориентироваться в важнейших достижениях мировой культуры. Развитие личности предполагает, прежде всего, формирование творческого мышления, способности критически анализировать прошлое и настоящее, делать собственные выводы на основе самостоятельного изучения исторических источников. История должна ставить учеников перед проблемами нравственного выбора. Ученик получает право на субъективность и пристрастность, на обоснование своих решений нравственных проблем истории.

От оценок одноуровневого плана, симпатий и антипатии к историческим деятелям, студенты должны постепенно переходить к аргументации противоположных оценок событий, раскрытию мотивов и ценностных ориентации, выявлению критериев, лежащих в основе оценочной деятельности. Полученные навыки и умения будут способствовать грамотной и всесторонней оценке реалий современного мира.

В условиях современного педагогического колледжа особенно важно использовать в педагогическом процессе новые технологии обучения, именно поэтому для решения задачи формирования оценочных суждений и рефлексивных умений учащихся особенно актуальной может считаться технология развития критического мышления[11].

В процессе исследования данной темы были сформулированы следующие выводы:
формирование оценочных суждений является неотъемлемой частью процесса формирования мировоззрения личности и обязательным компонентом содержания современного образовательного процесса;

мировоззрение личности представляет собой совокупность положений и идей, теоретических принципов и ценностных ориентаций, которыми человек сознательно руководствуется в истолковании явлений окружающей действительности и которые определяют содержание, направление и характер его деятельности; мировоззрение имеет внутреннюю свою структуру, важным компонентом которой являются оценочные суждения личности.

Существует ряд дидактических и воспитательных условий, способствующих переводу исторических знаний во взгляды, убеждения и идеалы личности. Это такие условия, как:

- обеспечение глубокой научной достоверности, логической убедительности и непротиворечивости всех усваиваемых знаний и выводов мировоззренческого характера;
- придание обучению общественной направленности;
- соблюдение принципа историзма при изучении программного материала;
- развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся в процессе урочных и внеклассных занятий;
- возбуждение эмоционального отношения учащихся к изучаемому материалу;
- тесная связь обучения с жизнью;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся в процессе учебно-воспитательной работы;
- влияние личности учителя;

Особенно сложный вопрос – поиск критериев сформированности оценочных суждений студентов. Академик И.Ф. Харламов предложил следующие базовые критерии:

- знание учащимися важнейших понятий, теоретических обобщений, имеющих определяющее значение для понимания сущности исторических процессов и выработки оценочных суждений по данному материалу;
- устойчивость взглядов и убеждений учащихся, которые сказываются при оценке исторических событий и явлений;
- проявление учащимися своей оценочной позиции в аргументированности и осознанности рассуждений, умении грамотно отвечать на вопросы и делать выводы и обобщения по тому или иному историческому вопросу.

Современные исследователи в области методов развития критического мышления, как на Западе (Д.Халперн, К.Мереди, Д.Стил, Ч.Темпл, С.Уолтер и др.), так и в России (М.В.Кларин, С.И.Заир-Бек, И.О.Загашев, И.В.Муштавинская и др.) под критическим мышлением понимают совокупность качеств и умений, обуславливающих высокий уровень исследовательской культуры студента и преподавателя.

К проблеме использования в образовательной практике технологии критического мышления обращались такие авторы как С. И. Заир-Бек, И. В. Муштавинская. В частности в [6, с.4] отмечается, что «Технологией РКМЧП называют базовую модель обучения (вызов — осмысление содержания — рефлексия) в совокупности с целым набором приёмов и методов.

В некоторых источниках Джинни Стил, Курта Мереди и Чарльза Темпла не совсем корректно называют авторами идеи, но они не столько придумали, сколько сумели обобщить и систематизировать богатейший теоретический и практический опыт, собрать воедино разнообразные успешно применяющиеся в разных странах мира модели, которые сами являются образовательными технологиями (например, «Обучение сообща» Э. Аронсона и Р. Славина или активные стратегии письменной работы, описанные Д. Грейвзом, Д. Мюрреем и их коллегами)». Авторы указывают, что особенно важным для практик организации образовательной деятельности является то, что «базовая модель технологии стала практическим отражением закономерностей познавательной деятельности, которые были исследованы в работах классиков — Ж. Пиаже, Л. Выготского, Д. Дьюи, Б. Блума, К. Роджерса и др.» [6, с.4].

Критическое мышление – это способность анализировать информацию с позиции логики и личностно-психологического подхода с тем, чтобы применять полученные результаты, как к стандартным, так и к нестандартным ситуациям, вопросам, проблемам. [5] Это способность ставить новые вопросы, вырабатывать разнообразные аргументы, принимать независимые, продуманные решения. Критическое мышление означает не негативность суждений или критику, а разумное рассмотрение разнообразия подходов с тем, чтобы выносить обоснованные суждения и решения. Ориентация на критическое мышление предполагает, как предполагает Д. Клустер, что «ничто не принимается на веру» [7]. Каждый ученик, невзирая на

авторитеты, вырабатывает свое мнение в процессе изучения учебной программы, подбирает разнообразные аргументы, принимает обоснованные, продуманные решения, что является особенно актуальным в процессе изучения истории.

Основная идея – создать такую атмосферу учения, при которой учащиеся совместно с учителем активно работают, сознательно размышляют над процессом обучения, отслеживают, подтверждают, опровергают или расширяют знания, новые идеи, чувства или мнения об окружающем мире.

Цель данной образовательной технологии – развитие мыслительных навыков учащихся, необходимых не только в учёбе, но и в обычной жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений и др.).

Исследование специфики технологии ТРКМ показало, что огромным преимуществом использования данной технологии в процессе формирования оценочных суждений по мнению И.В.Муштавинской и И.В.С.И. Заир-Бек, можно считать:

- обогащение образовательного процесса за счет внедрения активных, аналитических, коммуникативных способов обучения;

- обеспечение связи теории и фундаментального подхода в науке с практикой и прикладными исследованиями;

- формирование современных компетенций у будущих специалистов, соответствующих требованию рынка труда;

- обеспечение становления аналитических, организационных, проектных, коммуникативных навыков, способности принятия решения в неопределенных ситуациях, умения строить и управлять индивидуальными образовательными программами;

- стимулирование изменения содержания образования и структуры образовательного процесса в соответствии с международными требованиями и Болонским соглашением [6].

Также важны образовательные результаты, заложенные в технологии:

- Умение сотрудничать и работать в группе.

- Способность выстраивать конструктивные взаимоотношения с другими людьми.

- Умение работать с увеличивающимся и обновляющимся потоком информации в разных областях знаний.

- Умение выражать свои мысли (устно и письменно) ясно, уверенно, корректно.

- Умение вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений.

- Способность самостоятельно заниматься своим обучением.

Технология развития критического мышления включает три стадии: вызов – осмысление – рефлексию (принцип человеческого мышления, направляющий его на осмысление и осознание собственных форм и предпосылок).

Первая стадия (Вызов) - ориентирована на актуализацию имеющихся знаний, формирование личностного интереса к получению новой информации и ценностного отношения к предмету. Поскольку при этом сочетаются индивидуальная и групповая формы работы, участие обучаемых в образовательном процессе активизируется. Ребенок ставит перед собой вопрос «Что я знаю?» по данной проблеме, формируется представление, чего же он не знает «Что хочу узнать?».

На второй стадии (Осмысление) учащиеся получают новую информацию, соотносят новые и имеющиеся знания, систематизируют полученную информацию, отслеживают собственное понимание.

На третьей стадии (Рефлексия) происходит суммирование знаний по теме, обобщение информации, возникает собственное отношение к теме, вопросы для дальнейшего и самостоятельного изучения. Понятие «рефлексия» означает размышление, осознание, осмысление. По своей сути рефлексия представляет собой обращенность познания человека на самого себя, на свой внутренний мир, свое психическое состояние. Именно во время

рефлексии мы можем сомневаться, делать выводы, осознавать новое. Умело организованное осмысление материала помогает приобрести более глубокие и прочные знания.

По мнению современных методистов, работа в технологии критического мышления способствует формированию уважительного отношения к мнению партнеров, пониманию и продуктивному взаимодействию между людьми; облегчает понимание различных «взглядов на мир»; позволяет учащимся использовать свои знания для наполнения смыслом ситуаций с высоким уровнем неопределенности [9].

Перечень приемов, содействующих формированию оценочных суждений учащихся на уроках истории Отечества, чрезвычайно велик. Ниже представлен краткий анализ приемов ТРКМ с точки зрения цели их применения, ожидаемого результата на примере тем курса «История».

«Кластеры»

Выделение смысловых единиц текста и графическое оформление в определенном порядке в виде грозди.

Цель применения: анализ и обобщение материала, установление причинно-следственных связей между отдельными смысловыми блоками

Примеры тем уроков: «Принятие христианства на Руси», «Реформы Петра I», «Революция 1917 г. в России».

«Дерево предсказаний»

Правила работы с данным приемом таковы: ствол дерева - тема, ветви - предположения, которые ведутся по двум основным направлениям - "возможно" и "вероятно" (количество "ветвей" не ограничено), и, наконец, "листья" - обоснование этих предположений, аргументы в пользу того или иного мнения.

Этот прием помогает строить предположения по поводу развития сюжетной линии в историческом рассказе, может успешно применяться при организации работы с историческими источниками.

Примеры тем уроков: «Смутное время», «Реформы Александра II».

«Дневники» и «бортовые журналы»

Бортовые журналы - обобщающее название различных приемов обучающего письма, согласно которым учащиеся во время изучения темы записывают свои мысли. Когда бортовой журнал применяется в самом простейшем варианте, перед чтением или иной формой изучения материала, учащиеся записывают ответы на следующие вопросы: «Что мне известно по данной теме?», «Что нового я узнал из текста?»

Встретив в тексте ключевые моменты, учащиеся заносят их в свой бортовой журнал. При чтении, во время пауз и остановок, учащиеся заполняют графы бортового журнала, связывая изучаемую тему со своим видением мира, со своим личным опытом. «Двухчастный дневник» - заполнение граф «Цитата» и «Комментарии». «Трехчастный дневник» - «Цитата», «Комментарии», «Письма к учителю».

Цель применения: субъективный вдумчивый анализ прочитанного текста с личностных позиций, опора на личный опыт читателя, умение выделять ключевые мысли в тексте источника (при чтении, во время пауз и остановок, учащиеся заполняют графы бортового журнала, связывая изучаемую тему со своим видением мира, со своим личным опытом).

Примеры тем уроков: работа с историческими источниками (например, при изучении темы «Восстание декабристов», «Великая Отечественная война» и др.)

«Чтение с остановками» (Работа с сюжетными текстами)

Общий алгоритм работы с данным приемом:

1. Вызов. Конструирование предполагаемого текста по опорным словам, обсуждение заглавия рассказа и прогноз его содержания и проблематики.
2. Осмысление. Чтение текста небольшими отрывками с обсуждением содержания каждого и прогнозом развития сюжета. Вопросы, задаваемые учителем, должны охватывать все уровни таблицы вопросов Блума. Обязателен вопрос: "Что будет дальше и почему?"

3. Рефлексия. На этой стадии текст опять представляет единое целое. Важно осмыслить этот текст. Формы работы могут быть различными: письмо, дискуссия, совместный поиск.

Цель применения: осмысленное, вдумчивое чтение исторического текста, установление причинно-следственных связей, формулирование обоснованных оценочных предположений развития сюжета.

Примеры тем уроков: «Смутное время», «Отмена крепостного права», «Внешняя политика при Петре I».

«Совместный поиск»

На обсуждение выносятся тема и идея сюжета в целом. Ставится проблемный вопрос для совместного поиска. Каждый присутствующий в классе обдумывает в течение заданного времени свой ответ и записывает его в тетрадь. Затем начинается дискуссия. По ходу диалога желательно вести "регистрационный журнал", в котором кратко фиксируется идея и автор этой идеи. В процессе дискуссии необходимо не только высказать свою точку зрения, но и пояснить (аргументировать) ее, ссылаясь на текст.

Цель применения: Формирование умения извлечь из соприкосновения с текстом не только информационный пласт, но и проблемный, и эмоциональный, обучение ведению аргументированной дискуссии.

Примеры тем уроков: «Петр Великий – великий реформатор или тиран на троне?», «Контрреформы Александра III – путь к спасению самодержавия?»

«Двухрядный круглый стол»

Обмен мнениями по наиболее актуальной проблеме для участников. В процессе проведения "Двухрядного круглого стола" преподаватель формирует из участников две группы. Первая группа образует "внутренний" круг. Участники этой группы свободно высказываются по обсуждаемой проблеме. При этом важно чтобы учащиеся не критиковали точку зрения других, а коротко и четко высказывали свое собственное мнение. Участники второй группы ("внешний круг") фиксируют высказывания участников внутреннего круга, готовя свои комментарии и вопросы. Участники внутреннего круга должны четко и кратко выразить свое мнение, связывая его с предыдущими высказываниями. После окончания работы внутреннего круга преподаватель предлагает группе, образующей внешний круг, принять участие в обсуждении. В конце работы преподаватель просит участников сформулировать выводы в устной или письменной форме, после чего представляет свои замечания и комментарии.

Цель применения: формирование умения формулировать собственную оценочную позицию, подбирать аргументы, высказывать обоснованную критику.

Примеры тем уроков: «Начало Смутного времени в России», «Западничество и славянофильство – два пути развития России», «Причины Первой русской революции».

Эссе

Сочинение небольшого объема, раскрывающее конкретную тему и имеющее подчеркнута субъективную трактовку, свободную композицию, ориентацию на разговорную речь, склонность к парадоксам. Написание эссе призвано обратить учащегося к своему опыту во всех его противоречиях по определенному вопросу. При написании учитывается умение формулировать и обосновывать собственную точку зрения на проблему.

Примеры тем уроков: «Реформы Екатерины Великой – путь к Просвещению России?», «Общественные движения второй половины XIX века – альтернатива общественного развития».

Синквейн

Стихотворная форма предъявления творческого материала – пятистишие.

Способ творческой рефлексии, который позволяет в художественной форме оценить изученное понятие, процесс или явление.

Примеры тем уроков: по любой изучаемой теме.

На основе изученного научно-методического материала с учетом результатов практической работы были сформулированы следующие методические рекомендации по применению ТРКМ для формирования оценочных суждений в курсе изучения истории:

1. Организуя работу, нацеленную на формирование оценочных суждений, учителю следует учитывать принцип системности и периодичности всех применяемых приемов работы.

2. Необходимо использовать разнообразные приемы работы в Технологии и варьировать формы организации учебной деятельности.

3. Важно учитывать индивидуальные и возрастные особенности учащихся при подборе методических приемов работы.

4. Следует уделять особое внимание формированию грамотной, осмысленной речи учащихся, умению полно, емко, аргументированно формулировать свои мысли, суждения.

5. Дискуссионные формы работы позволяют учащимся в регламентированной форме высказывать свои суждения, способствуют формированию умения доказывать свою точку зрения, грамотно подбирать аргументы, анализировать проблему с разных точек зрения.

4. Большим потенциалом с точки зрения успешности формирования оценочных суждений учащихся обладают групповые формы работы (приемы «Зигзаг», «Перекрестная дискуссия»), так как в контакте со всеми членами группы учащиеся более полно реализуют свои возможности по высказыванию и обоснованию оценочных суждений, при этом формируется культура общения, умение выслушать товарища, тактично оспорить его мнение, прийти к компромиссному решению.

5. Следует обращать особое внимание на организацию творческой работы учащихся в процессе изучения истории, чаще давать нестандартные, творческие задания, способствующие развитию мышления, воображения, умения оценивать историческую реальность.

7. При работе с историческими источниками формированию оценочных суждений содействует грамотно и четко выстроенная система заданий, вопросов, стимулирующих аналитическое мышление учащихся, при этом развивается умение выделять главное, сравнивать, делать выводы, доказывать собственное мнение материалами источников.

8. При проведении контрольных и проверочных работ необходимо периодически включать в них вопросы и задания, позволяющие учителю выявить уровень сформированности оценочных суждений учащихся по изученной теме, проанализировать логику и степень обоснованности рассуждений студентов, сделать выводы для корректировки дальнейшей педагогической деятельности.

В заключение следует отметить, что работа по формированию оценочных суждений учащихся требует тщательной подготовленности и продуманности, разнообразия методов и приемов работы, организации различных форм работы на уроке. Однако результатами такой систематической работы являются четкие, обоснованные оценочные суждения учащихся, умение грамотно анализировать исторический материал, оценивать его с различных позиций, определять собственное аргументированное мнение по проблеме, что в конечном итоге влияет на формирование мировоззрения и личностной жизненной позиции студентов.

Литература:

1. Васильева, М.Г. Технология развития критического мышления/ М.Г. Васильева// [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.rcio.rsu.ru/webp/class1/potok86/Vasil%27eva/ycht.htm>

2. Волков, Е. Критическое мышление: Принципы и признаки/Е. Волков// [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://evolkov.net/critic.think/articles/Volkov.E.Critical.think.principles.introduction.html>

3. Вишнякова, Е.Е. Формирование навыков вдумчивого чтения и рефлексивного письма средствами технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо»/ Вишнякова Е.Е. //Библиотека в школе. — 2004. — № 17. — С.14-18.

4. Загашев, И. Новые педагогические технологии в школьной библиотеке: образовательная технология развития критического мышления средствами чтения и письма / И. Загашев// Библиотека в школе. — 2004. — № 17. — С. 56-61

5. Заир-Бек, С. Развитие критического мышления через чтение и письмо / С. Заир-Бек// Директор школы. — 2005. — № 4. — С. 60–72.

6. Заир-Бек, С.И., Муштавинская, И.В. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителя/ С. И. Заир-Бек, И. В. Муштавинская. — М. : Просвещение, 2011. — 175 с.

7. Клустер, Д. Что такое критическое мышление?/Д. Клустер//Критическое мышление и новые виды грамотности. — М.: ЦГЛ, 2005. — С. 5-13.

8. Мурюкина, Е.В., Чельшева, И.В. Развитие критического мышления студентов педагогического вуза в рамках специализации «Медиаобразование»: Учеб. пособие для вузов/ Е.В. Мурюкина, И.В. Чельшева. — Таганрог: Изд-во Кучма, 2007. —162 с.

9. Павлова, А. И. О технологии развития критического мышления учащихся на уроках русского языка/ А. И. Павлова// Русский язык в школе.— 2007. — № 8. — С. 11-15.

10. Столбунова, С.В. Технология развития критического мышления через чтение и письмо/ С.В. Столбунова// Русский язык. Прил. к газете «Первое сентября». — 2005. — № 18. — С. 5-11; № 19. — С.10-18.

11. Темпл, Ч. Критическое мышление и критическая грамотность/ Ч. Темпл// Перемена. — 2005.— № 2. — С.15-20.

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ «МАЙНДМЭППИНГ» ПРИ ОСВОЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ В УСЛОВИЯХ ФГОС

В.Е. Коротун, преподаватель
СПб ГБ ПОУ «Колледж «ПетроСтройСервис»

«Майндмэппинг» можно отнести к одному из довольно новых, интересных и полезных приемов объяснительно-наглядного метода обучения. Название приема происходит от английского «mind mapping». В русском языке этот прием может называться разными авторами по-разному: «майндмэппинг», «майнд-карты», «карты памяти», «карты мыслей», «интеллект-карты», «майнд менеджмент».

Так что же такое «mind mapping»? Кто его придумал? И как им пользоваться? «Mind mapping» - это изображение мыслей человека по какой-нибудь теме графически на листе бумаги, на учебной доске или на экране компьютера. Эта запись мыслей представляет собой как бы сердцевину с радиально развешивающимися от нее ветвями. Ветви отображают ассоциативные связи от главной темы по принципу от большего к меньшему, от более крупного понятия к более мелким деталям (Рис. 1).



Рисунок 1.

«Майндмэппинг» появился еще в конце двадцатого столетия и придумал его британский психолог, работающий над разработкой методики организации мышления, запоминания и развития креативности Тони Бьюзен (англ. Tony Buzan). Сначала он провел исследование того, как делали свои записи античные мыслители и великие умы эпохи Возрождения. Изучая эту тему, он обратил внимание на то, что они записывали свои мысли, делая собственные иллюстрации, которые очень живо и разнообразно отражали их мысли. В результате своего исследования Бьюзен пришел к мысли, насколько важны рисунки и ассоциации при оформлении и передаче мыслей. Следует отметить, что и до Бьюзена существовали и до сих пор существуют различные схемы и таблицы при передаче информации. Но все они обычно располагаются привычным, скучным и монотонным для нас образом - линейно по горизонтали или по вертикали (Рис. 2).

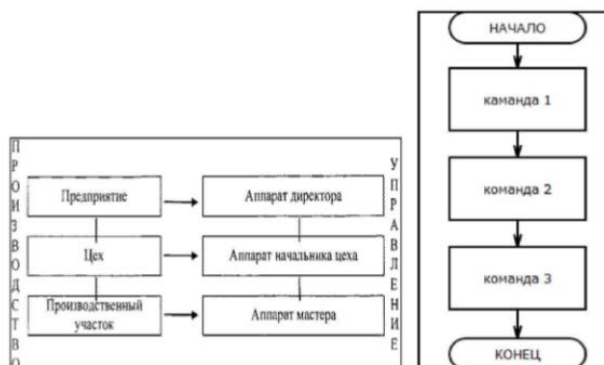


Рисунок 2.

Бьюзен сделал вывод, что при передаче и получении информации при таком линейном подходе задействуется только левое полушарие человеческого мозга. Новшество метода Бьюзена состоит в том, что при создании «майдн-карт» он предлагает задействовать оба полушария мозга. Поскольку мозг человека при получении информации тут же создает различные нейронные связи и ассоциации, Бьюзен предлагает создавать «карты мыслей» по аналогии с теми картинками нейронных связей, что происходят в нашем мозгу (Рис. 3).

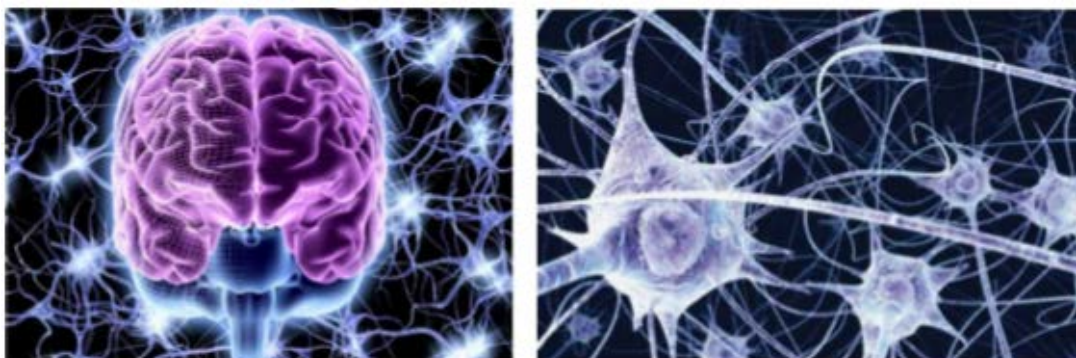


Рисунок 3.

А чтобы были задействованы оба полушария, то при создании «майдн-карт» Бьюзен предлагает изображать не только форму радиальных лучей, подобно нейронам, но и раскрашивать ветви, расходящиеся от главной темы, в разные цвета. Тогда мозг лучше воспринимает, понимает и запоминает информацию.

Как же нужно создавать «майдн-карты»? Существуют определенные правила их создания. Во-первых, нужно начинать с центра. В центре помещается название общей (главной) темы (мысли, идеи). Главной целью «майдн-карты» является развитие этой главной темы (мысли, идеи) - для этого карта и создается. Во-вторых, во всех «майдн-картах» первое радиальное ответвление принято начинать с верхнего правого угла и далее располагать все ветви по часовой стрелке. Это общее правило. Однако, если предполагается расположить идеи (ветви) иным способом, то необходимо их нумеровать, чтобы было понятно, как движется мысль (идея). В-третьих, при создании «майдн-карты» каждую новую «ветвь-идею» необходимо изображать другим цветом. Тогда лучше привлекается внимание к ней, и мозг

лучше понимает и запоминает информацию. В-четвертых, на каждом ответвлении - и большом и малом - пишется только одно-два ключевых слова и/или рисуется один рисунок (если это как домашнее задание, то обучающиеся могут наклеить картинки). Писать слова рекомендуется печатными буквами, так как читать строчные буквы даже своего почерка сложно и неудобно. Рисунки даже предпочтительнее, так как они лучше развивают воображение и лучше создают ассоциативные связи.

«Mind mapping» может широко применяться и в нашей личной жизни, и на работе, но и в учебном процессе. «Mind mapping» находит широкое применение при обучении любым предметам. «Майнд-карты» применяют при написании сочинений, рефератов, курсовых и дипломных работ. Обучающиеся также могут готовить проекты, презентации, используя «майнд-карты». Кроме того, целые лекции можно подготовить с помощью «mind mapping». И наоборот по любой лекции или тексту можно составить «майндкарту», по которой студентам будет легче запомнить учебный материал и подготовиться к семинару или экзамену. Преподаватели могут создавать и использовать «майнд-карты» как раздаточный материал. Создание «майнд-карт» можно давать обучающимся как задание для самостоятельной работы, и, создавая их, обучающиеся будут развивать свое мышление, память и креативность.

Чтобы составить карту мыслей, достаточно бумаги и ручки, но специальные программы предлагают добавить к ней документы, изображения, выгрузить их в PDF или превратить в презентацию.

Таким образом, можно сказать, что «mind mapping» является инновационным, креативным, простым, доступным, интересным и полезным инструментом в жизни, работе, обучении для организации и наглядного выражения наших мыслей, для развития мышления и креативности. В условиях требований образовательных стандартов данная технология позволяет развивать мыследеятельностные навыки студентов, их способность к самовыражению и творчеству. Также он помогает лучше усваивать и запоминать информацию.

Литература:

1. Нижнева Н.Н., Нижнева-Ксенофонтова Н.Л. Креативная компонента образовательной парадигмы / Идеи. Поиски. Решения: сборник статей и тезисов XI Междунар. науч. практ. конф., Минск, 22 ноября 2017 г./Редкол.: Н.Н. Нижнева (отв. редактор) [и др.]. - В 7 томах. – Том 7.– Мн.: БГУ. 2018. Режим доступа: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/189493> с. 44-54.
2. Willis, CL., 'Mind maps as active learning tools', Journal of computing sciences in colleges. 2006. Volume: 21 Issue: 4
3. [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://worldskills.ru/> <https://www.xmind.net/>

ВЛАДЕНИЕ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКОМ КАК ОДНО ИЗ ТРЕБОВАНИЙ СОВРЕМЕННОГО РЫНКА ТРУДА

Е.В. Кузнецова, преподаватель

М.А. Иванова, преподаватель

СПб ГБ ПОУ «Колледж «ПетроСтройСервис»

Развитие иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции выпускников СПО с целью повышения конкурентоспособности на рынке труда является актуальной задачей реализации профессиональных образовательных программ..

Ориентация на подготовку конкурентоспособного работника в любой области труда не должна сводиться только к обеспечению высокого уровня его профессиональной компетенции. В условиях рыночной экономики специалист должен получить также и социальную подготовку, которая осуществляется посредством гуманитарных дисциплин.

Компонентами гуманитарно-технической подготовки выпускников средних профессиональных учебных заведений должны стать следующие установки:

- на развитие своих способностей в профессиональном плане;
- на стремление к своему духовному обогащению;
- на готовность выполнения своих профессиональных обязанностей и уверенность в своих деловых возможностях.

Анализируя ситуацию на рынке труда, следует отметить, что работодатель сегодня, в условиях обостряющейся конкуренции, предъявляет свои собственные требования, которые зачастую выходят за рамки образовательных стандартов. Одним из таких требований является владение одним или несколькими иностранными языками. Следовательно, иностранный язык в СПО становится неотъемлемым компонентом профессиональной подготовки специалиста как возможности, расширяющей конкурентоспособность. Получение качественного языкового образования расширяет возможности трудоустройства выпускников, дает им преимущество на участие в международных программах, а также повышает их конкурентоспособность на рынке труда.

Таким образом, в настоящее время в России существует острая потребность во всесторонне образованных специалистах, сочетающих знания и практические навыки в выбранной профессии с умением пользоваться при необходимости международным языком общения – английским.

Выпускник СПО должен быть подготовлен к активной деятельности при постоянно изменяющихся условиях труда, а также владеть иностранным языком, на уровне позволяющем разговаривать с работодателем или заказчиком без переводчика.

Цель образовательной политики государства выражается в повышении эффективности образования и уровня подготовки высококвалифицированных рабочих и специалистов среднего звена в соответствии с международными стандартами и требованиями World Skills International.

World Skills International (далее – WSI) – международная некоммерческая ассоциация, целью которой является повышение статуса и стандартов профессиональной подготовки и квалификации. Поэтому ориентация на требования данной ассоциации к подготовке студентов колледжа по рабочим специальностям при обучении английскому языку представляется важным компонентом их образования.

Существует ряд требований к конкурсантам со стороны данной организации, которые выходят на международный уровень в отношении знаний английского языка, так как именно английский язык используется для передачи информации в инструкционно-технологических и технологических картах, для раскрытия технологической последовательности выполнения работы на профессиональных конкурсах. Инструктивные указания и пояснения при общении с комиссией и экспертами происходят также на международном языке общения принятом во всем мире - английском. [1, с. 30]

Конкурсант должен понимать и знать лексическо-грамматические единицы английского языка связанные с:

- техническим описанием профессии (компетенции);
- последовательностью проведения соревновательной части;
- критериями оценки конкурсных работ участников;
- требованиями к профессиональным навыкам участников;
- требованиями к составу оборудования, материалам, оснастке,
- требованиями по нормам охраны труда и технике безопасности.

Практическое владение профессионально ориентированным английским языком выбранной профессии становится значимым показателем качества подготовки будущего специалиста и является существенным компонентом профессиональной деятельности. Обучение иностранному языку в колледжах среднего профессионального образования направлено на: развитие коммуникативной культуры, позволяющей студентам быть

равноправными партнерами межкультурного общения на иностранном языке как в бытовой и культурной так и в профессиональной сферах. Что даёт компетентностный подход?

— Согласованность целей обучения, поставленных педагогами, с собственными целями студентов.

— Подготовку к сознательному и ответственному обучению в дальнейшем,

— Подготовку учащихся к успеху в жизни,

— Повышает степень мотивации обучения.

Не в теории, а на практике обеспечивает единство учебного и воспитательного процессов, когда студенты понимают значимость собственного воспитания и собственной культуры для его жизни и профессиональной деятельности. [1, с. 20]

Компетентностный подход ориентирован на организацию учебно-познавательной деятельности посредством моделирования разнообразных ситуаций в различных сферах жизнедеятельности личности. Как полагает В.А. Малышева в число компетенций наиболее важными при преподавании иностранного языка в СПО являются следующие::

1.Ценностно-смысловая компетенция- формирование мировоззрения и образовательной траектории студента.

2.Общекультурная компетенция - формирование духовно-нравственные основы жизни.

3.Учебно-познавательная компетенция –формирование самостоятельной познавательной деятельности и самооценки учебно-познавательной деятельности

4.Информационная компетенция, позволяющая формировать умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию.

5.Коммуникативная компетенция, включающая знание необходимых языков, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе. Студент должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и др.

6.Социально-трудовая компетенция, означающая владение знанием и опытом в социально-трудовой сфере.

7.Компетенция личностного самосовершенствования, которая направлена на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку. [2, с. 46]

При данном подходе предпочтение отдаётся творческому уроку, основная задача которого в отличие от традиционного урока - организовать продуктивную деятельность, основными характеристиками творческого урока при этом являются:

— исследовательский метод при разных видах деятельности на уроке;

— отсутствие строгого плана, допущение ситуативности в структуре урока;

— многообразие подходов и точек зрения;

— самопрезентация и защита творческого продукта, а не внешний контроль;

— предоставление возможности выбора пути, траектории освоения нового знания.

На уроках английского языка студенты СПО обучаются этике дискуссионного общения на иностранном языке при обсуждении культуры, стилей и образа жизни; развивают свои умения собирать и систематизировать профессиональную или иную информацию, представляющую для них интерес.

Вышесказанное доказывает необходимость готовить специалистов не только с общими знаниями английского языка, но и с намерением осуществлять межкультурное общение в области профессиональной деятельности используя полученные знания на уроках английского языка в процессе своего обучения.

Внедрение модели образования, ориентированной на результат, требует совершенствования подходов к конструированию самого урока, его содержанию, разработки и внедрению компетентностно-ориентированных заданий. В период перехода на новые ценностные педагогические ориентиры урок остается ключевой формой организации образовательного процесса. В отличие от традиционного урока, который отвечал требованиям

образования конца 20 и начала 21 века, современный урок - прежде всего, компетентно – ориентированный процесс.

Обучение иностранному языку должно способствовать развитию иноязычной коммуникативной компетенции, обеспечивающей использование иностранного языка в ситуациях официального и неофициального общения (в учебной, социально-бытовой, культурной, административной, профессиональной сферах коммуникативного взаимодействия). При этом в центре внимания находится - развитие культуры устной и письменной речи на иностранном языке; углубление культуроведческих знаний об образе и стилях жизни в странах изучаемых языков.

Отмечено, что знания, умения и навыки студентов колледжа соотносятся с уровнем «А» - «Выживания», что ниже требуемого уровня владения иностранным языком «Порогового» - «В» в соответствии с «Общевропейскими компетенциями». Подобная ситуация затрудняет достижение поставленной цели и обуславливает смену содержания обучения, организационных форм и поиск таких способов реализации образовательного процесса, которые позволят решить задачу формирования требуемой компетенции в определенные сроки

Содержание обучения иностранным языкам составляет одну из кардинальных проблем методики, так как оно призвано ответить на вопрос "чему учить?" Основная цель профессионального образования – подготовка квалифицированного работника, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту и мобильности. В соответствии с этим целью обучения иностранному языку в СПО является - формирование профессиональной иноязычной коммуникативной компетенции.

Как считает В.А. Малышева в [2], профессионально- коммуникативная компетенцией по сути своей — это модель поведения человека, которая включает:

- личностные качества;
- знания, умения и навыки использования специального языка, характерного для той или иной сферы профессиональной деятельности;
- умение спрогнозировать сценарий, составить план иноязычного общения и провести презентацию с учетом индивидуальных особенностей собеседников, на основе соблюдения определенной скорости речи, адекватного стиля и объема высказывания.

Задачи и содержание иноязычного учебного общения учащихся колледжа варьируются с учетом профиля учебного заведения и расширяются за счет междисциплинарного подключения иностранного языка к изучению предметов непосредственно связанных с получаемой профессией или специальностью.

Статистические данные подтверждают, что реальное владение иностранным языком среди людей в возрастном диапазоне от 30 до 40 лет составляет не более 35% (читают и переводят со словарем) и менее 10% (в той или иной степени может говорить на иностранном языке). Однако важно отметить, что современная социально-экономическая ситуация изменила отношение студентов к этой учебной дисциплине, так как специалист, владеющий иностранным языком, всегда востребован на рынке труда и его заработная плата всегда выше. На основании этих выводов необходимо перенести акцент цели обучения иностранному языку в средних профессиональных учреждениях от формирования коммуникативной компетенции (КК) на становление профессионально-коммуникативной компетенции.

Для того, чтобы выучить этот полезный во всех отношениях английский язык, недостаточно одного лишь желания, а требуется определенная методика изучения, с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающегося.

Специфика старшей ступени заключается в том, что у студентов уже имеется значительный опыт в осуществлении речевой деятельности как на родном, так и на иностранном языках. Опыт, состоящий из сформированных в различной степени навыков и умений, знаний правил и социокультурных знаний о странах изучаемого языка.

Преподаватель должен понимать что:

— строить сегодняшнее и завтрашнее поведение на основе вчерашних знаний и вчерашнего опыта невозможно;

— главная задача курса обучения - обеспечить максимум успеха и минимум неудач в будущей жизни студентов;

— усвоение иностранного языка – это сложный процесс, заключающийся как в совершенствовании лингвистических способностей, усложнении речевых действий, так и в способности личности заставить самого себя регулярно посещать занятия и выполнять задания.

К одной из важных особенностей обучения иностранным языкам относится то обстоятельство, что овладение навыками устной речи требует наличие тех, кому адресовано сообщение. Это относится как к диалогической, так и к монологической речи, поскольку успешная реализация монологического сообщения требует обратной связи – реакции аудитории. Таким образом, появление чувства уверенности в себе, умение адекватно реагировать на реакцию аудитории, уверенно корректировать свое высказывание происходит благодаря коллективу учебной группы и его влиянию на модель поведения студентов в процессе иноязычного общения. Это тесно связано с проблемой влияния коллектива на личность и личности на коллектив.[3, с. 39]

Следует также остановиться на мотивации, как наиболее неоспоримом факторе успешности обучения в целом и изучения иностранных языков, в частности. Помимо известной внешней и внутренней мотивации, в психологии различают глобальную, ситуационную и инструментальную. Все они необходимы при изучении иностранного языка. На психологические особенности изучения иностранного языка обращают внимание А.А. Валеев и А.Р. Баранова в [4, с. 48]. Как они отмечают, в процессе обучения иностранному языку возникает ряд психологических барьеров в области мотивации: отсутствие веры в успех, наличие повышенной тревоги, напряженности перед выполнением непосильных задач, низкая самооценка способностей, неясность целей использования иностранного языка в будущей жизни.

Следовательно, первоочередной задачей преподавателя является повышение мотивации студентов к изучению иностранного языка.

Однако для поддержания мотивации как психологического компонента обучения иностранному языку крайне важен и такой фактор, как желание и возможность молодых людей добиться успеха, поскольку он в своей основе имеет очень сильный эмоциональный заряд, который часто закладывает прочную базу к положительному отношению к иностранному языку как учебной дисциплине.

А так как сам процесс овладения иностранным языком требует регулярных занятий этим предметом, то здесь и возникает проблема психологической активности, которую обычно рассматривают в следующих основных аспектах: личностный контекст изучения иностранного языка (наличие мотивации) и грамотная организация самого учебного процесса (актуализация умственной деятельности студентов). [5, с. 230]

В целом, иностранный язык на данном этапе должен выступать как эффективное средство, способствующее удовлетворению, развитию и углублению интересов студентов в выбранной ими области знания, в частности как средство получения профессионально значимой информации. Этой цели в наибольшей степени отвечают различные варианты профессионально ориентированного обучения иностранному языку.

Студенты 1, 2 курсов СПО в психологическом плане относятся к юношескому возрасту, который представляет собой в буквальном смысле слова «третий мир», существующий между детством и взрослостью. Промежуточность общественного положения и статуса юношества определяет и особенности его психики.

Поддержанию должного уровня познавательного интереса к предмету на данном этапе языкового образования способствуют дифференциация обучения, его профильная направленность, личностный подход и компетентносный к студентам, требующий прежде

всего отношения к студенту как к личности с ее потребностями, возможностями и устремлениями.

На завершающем этапе совершенствуются все полученные знания, навыки и умения, язык используется как действенное средство углубления знаний в разных областях науки, техники и культуры.

Учет психологического компонента обучения иностранному языку студентов СПО способствует установлению благоприятной психологической атмосферы на занятии; развитию дальнейшей коммуникации в рамках позитивного эмоционального и творческого состояния, а также повышению мотивации к дальнейшему изучению иностранного языка в сфере профессиональной деятельности, что особенно важно для будущего трудоустройства выпускника СПО.

Литература:

1. Болотов, В. А. Развитие инструментальных технологий контроля качества образования: стандарты профессионализма и парадоксы роста/ В. А. Болотов, А. Г. Шмелев // Высш. образование сегодня. - 2005.- № 4. - С. 16-21.

2. Малышева В.А. Предложения по проекту системы оценки квалификаций выпускников начального и среднего профессионального образования с учетом компетентностного подхода и требований работодателя/ Профессиональное образование. Столица - 2008 - №5 -С.46-47.

3. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. - М.: 2014. – 336 с.

4. Валеев А.А., Баранова А.Р. Психологический компонент обучения иностранному языку на неязыковых факультетах ВУЗа//Журнал Современные проблемы науки и образования N2(часть2)/ ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», 2015

5.. Щукин А. Н., Фролова Г. М. Методика преподавания иностранных языков / А.Н. Щукин, Г.М. Фролова. - М.: 2015. – 288 с.

Интернет-ресурсы:

1. Егорова И. А. Повышение качества профессионального образования с использованием стандартов «World Skills» // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 25. – С. 29–30. – URL: <http://e-koncept.ru/2017/770488.htm>.

2. Голяева Н. В. Компетентностный подход в реализации оценки качества выпускников учреждений среднего профессионального образования /Научная библиотека КиберЛенинка: [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/kompetentnostnyy-podhod-v-realizatsii-otsenki-kachestva-podgotovki-vypusknikov-uchrezhdeniy-srednego-professionalnogo-obrazovaniya#ixzz3o2UHUodK>

3. Павлова Т.П. Компетентностный подход как условие повышения качества подготовки выпускников учебных заведений СПО / [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://nsportal.ru/vuz/tekhnicheskie-nauki/library/2011/09/09/statya-kompetentnostnyy-podkhod-kak-uslovie-povysheniya>

Глава 3

Цифровая среда как ресурс трансформации образовательных практик в среднем профессиональном образовании

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ-СРЕДСТВ НА УРОКАХ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У УЧАЩИХСЯ

*О.В. Кутасова, преподаватель
ГБПОУ «Педагогический колледж № 4 Санкт-Петербурга»*

В последние годы большое значение придается обеспечению школ современной техникой и информационными технологиями, но количество техники не гарантирует её грамотного использования. Немногие понимают возможности данных технологий. Уделяется мало внимания формированию главной компетентности для нашего современного общества – «информационной компетентности».

Процесс информатизации общества меняет традиционные взгляды на перечень умений и навыков, необходимых для социальной адаптации. Одним из самых важных умений учащихся сегодня, становится умение работать с информацией. Ведь даже элементарные навыки работы с текстом, которые могут быть усвоены учеником, не позволяют удовлетворительно отреагировать на те требования, которые выдвигают современное производство или обучение в высшем учебном заведении. Компьютерные технологии призваны стать неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его эффективность и трансформации способов решения профессиональных проблем.

Сегодня, когда информация становится стратегическим ресурсом развития общества, а знания – предметом относительным и ненадежным, так как быстро устаревают и требуют в информационном обществе постоянного обновления, становится очевидным, что современное образование – это непрерывный процесс.

Для школы это означает смену приоритетов в расстановке целей образования. Одним из результатов обучения и воспитания в школе является готовность детей к овладению современными компьютерными технологиями и способность актуализировать и обрабатывать полученную с их помощью информацию для дальнейшего самообразования. Для реализации этих целей возникает необходимость применения на практике учителем разных стратегий обучения школьников, и, в первую очередь, использование информационно-коммуникативных технологий и различных ИКТ-средств в учебно-воспитательном процессе.

Федеральным государственным стандартом второго поколения, выдвигаются новые требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, среди которых, представлены требования, непосредственно связанные с информационными умениями личности.

Об этом говорится в перечне метапредметных результатов по освоению основной образовательной программы общего образования. Пункт №8 гласит, что метапредметные результаты должны отражать использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными, познавательными задачами и технологиями учебного предмета. К практическим умениям относят, в том числе, умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины; анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета. Так же, с введением ФГОС изучение предметов предполагает не только изучение материалов

учебника, но наблюдения и опыты, проводимые с помощью цифровых измерительных приборов, цифрового микроскопа, цифрового фотоаппарата и видеокамеры, то есть наглядно.

Понятие «информационная компетентность» многие авторы рассматривают, как способность учащихся самостоятельно искать, выбирать, анализировать, организовывать, представлять и передавать информацию. Так, к примеру, Ольга Георгиевна Смолянинова рассматривает информационную компетентность школьника как «универсальные способы поиска, получения, обработки, представления и передачи информации, обобщения, систематизации и превращения информации в знание» [4]. Людмила Геннадьевна Осипова под информационной компетентностью школьника понимает «умение ориентироваться в обширном, бурно обновляющемся и растущем информационном поле, быстро находить необходимую информацию и встраивать ее в свою систему деятельности, применять для решения практических и исследовательских задач» [2]. Алексей Львович Семёнов трактует информационную компетентность школьника как «новую грамотность, в которую входят умения активной, самостоятельной обработки информации, принятия принципиально новых решений в непредвиденных ситуациях с использованием технологических средств, а также технические навыки использования компьютеров, оперирование с визуальным представлением информационных процессов и моделей» [3].

В состав информационной компетентности включены умения, относящиеся к публичным выступлениям, использованию библиотек на бумажных носителях, аудиовизуальное восприятие телевизионной рекламы, осмысленное запоминание фактов.

Применение информационных технологий развивает информационные умения учащихся, так как занятия становятся для них интересными, формируется положительная мотивация к учению; предоставляется больше возможностей для участия в коллективной работе, происходит развитие личных и социальных навыков. Информационные умения развиваются при применении в учебном процессе презентаций, обучающих программ, так как с их помощью учащиеся легче воспринимают и усваивают сложные вопросы в результате более ясной, эффективной и динамичной подачи материала; они становятся более творческими и уверенными в себе.

Таким образом, информационная компетентность школьника предполагает не только наличие умений обращения с информацией, но и умение критически мыслить, то есть самостоятельно искать, выбирать, анализировать, организовывать, представлять и передавать её, в различных формах и на различных носителях, и делать аргументированные выводы, что позволяет школьнику понять содержание, провести анализ и оценку полученной информации. Информационная компетентность проявляется в информационных умениях. К условиям развития информационных умений можно отнести выполнение принципов организации информационно-направленной деятельности, среди которых::

- мотивация информационно-поисковой деятельности обучающихся;
- добровольность работы школьников с дополнительными источниками информации;
- доступность информационных ресурсов;
- наличие времени для самостоятельной работы школьников с разными информационными источниками;
- поэтапность в развитии качества взаимодействия школьников с информационной средой;
- отсутствие жесткой регламентации процесса освоения детьми умений информационной деятельности;
- повышение уровня познавательной самостоятельности школьников.

Из этого следует, что важнейшими умениями, которые необходимо сформировать у школьников в процессе развития информационной компетентности - это формирование собственного мнения, самооценки; осознание того, что информационная компетентность – это не просто очередное занятие в череде других, а необходимое для жизни умение.

Иными словами, развитие информационной компетентности должно быть направлено на умение обдумывать, интерпретировать и применять информацию.

Информационная компетентность - это требования к образовательной подготовке учащегося, они тесно связаны с информационной деятельностью, без которой в современной жизни никак нельзя.

Информационно-компьютерные технологии (ИКТ) — это обобщённое название технологий, отвечающих за хранение, передачу, обработку, защиту и воспроизведение информации с использованием цифровых средств. Невозможно представить себе современные области производства, науки, культуры, спорта и экономики, где не применялись бы компьютеры. Компьютеры помогают человеку в работе, развлечении, образовании и научных исследованиях.

Под компьютерными технологиями мы понимаем дидактическую сущность информационных технологий обучения и их соотношение с педагогическими технологиями, а также их место в структуре организации учебного процесса.

Следует обратить внимание на то, что понятие «педагогическая технология» обозначает приемы работы в сфере обучения и воспитания. Таким образом, информационная технология с помощью компьютерных средств коммуникаций определяется видом педагогических технологий. Понятие связано с появлением и широким внедрением компьютеров в образовании.

Использование ИКТ на различных уроках и занятиях позволяет:

- развивать умение учащихся ориентироваться в информационных потоках;
- развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств;
- активизировать познавательную деятельность учащихся;
- овладеть практическими способами работы с информацией;
- проводить уроки и занятия на высоком эстетическом и эмоциональном уровне;
- индивидуально подойти к ученику, применяя разноуровневые задания;
- усилить положительную мотивацию обучения;
- обеспечить наглядность, привлечение большого количества дидактического материала;
- повысить объем выполняемой работы на уроке в 1,5-2 раза;
- расширить возможность самостоятельной деятельности;
- формировать навыки подлинно исследовательской деятельности;
- обеспечить доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам.

Большинство разработок в области ИКТ посвящено электронным учебным пособиям. Учителя, которые на уроках применяют электронные учебные материалы, демонстрируют целый ряд положительных тенденций, а именно:

- уменьшение количества дидактических затруднений у обучающихся;
- повышение активности и инициативности школьников;
- положительную динамику мотивации учения;
- формирование навыка использования новых информационных технологий для самообразования школьников.

Одной из наиболее удачных форм подготовки и представления учебного материала к урокам в школе можно назвать создание мультимедийных презентаций. Это удобный и эффективный способ представления информации с помощью компьютерных программ. Он сочетает в себе динамику, звук и изображение, т.е. те факторы, которые наиболее долго удерживают внимание ребенка. Методическая сила мультимедиа как раз и состоит в том, что ученика легче заинтересовать и обучить, когда он воспринимает согласованный поток звуковых и зрительных образов, причем на него оказывается не только информационное, но и эмоциональное воздействие. Более того, презентация дает возможность учителю самостоятельно скомпоновать учебный материал, исходя из особенностей конкретного класса, темы, предмета, что позволяет построить урок так, чтобы добиться максимального учебного эффекта. При разработке презентации учитывается, что она быстро и доходчиво изображает

вещи, которые невозможно передать словами; вызывает интерес и делает разнообразным процесс передачи информации; усиливает воздействие выступления на аудиторию.

Использовать презентации можно на всех этапах занятия или урока. Более эффективное применение мультимедиа будет тогда, когда оно используется не на протяжении всего урока или занятия, а во фрагментах более сложных вопросов.

Использование богатых графических, звуковых и интерактивных возможностей компьютера создаёт благоприятный эмоциональный фон на занятиях.

К наиболее часто используемым ИКТ в учебном процессе относятся:

- электронные учебники и пособия, демонстрируемые с помощью компьютера и мультимедийного проектора,
- интерактивные доски,
- электронные энциклопедии и справочники,
- тренажеры и программы тестирования,
- образовательные ресурсы Интернета,
- DVD и CD диски с картинками и иллюстрациями,
- видео и аудиотехника,
- интерактивные карты и атласы, геоинформационные программы,
- интерактивные конференции и конкурсы,
- материалы для дистанционного обучения,
- научно-исследовательские работы и проекты.

Такое обилие средств коммуникаций на основе информационных технологий позволяет обеспечить трансформацию образовательной деятельности. К возможным направлениям педагогического использования компьютеров в школе можно отнести:

1. Использование средств новых информационных технологий для усиления мотивации учения благодаря новизне работы с компьютером. Он помогает раскрыть практическую значимость изучаемого материала, проявить свою оригинальность, задать вопросы и предложить собственные решения.

2. Индивидуальная работа ребенка за компьютером создает условия комфортности при выполнении заданий, предусмотренных программой: каждый ученик работает с оптимальной для него нагрузкой, так как не чувствует влияния окружающих.

3. Информационные технологии позволяют не только воссоздавать реальную обстановку, но и показывать процессы, которые в реальности не могут быть замечены. В результате осуществляется познавательное развитие ребенка.

Изучая проблему использования ИКТ на уроках и занятиях, а также руководствуясь собственным опытом работы в школе, напрашивается вывод, что для развития информационной компетентности школьников, использование ИКТ можно включить в любой этап урока – во время индивидуальной или исследовательской работы, при открытии новых знаний, их обобщении, закреплении, для контроля знаний, умений и навыков. Учащимся нужно вовлекать не только в использование информационных ресурсов, но и в создание их. С использованием методики проектных занятий - учащиеся осваивают базовые информационные и технические навыки, конкретные модели деятельности с применением средств информационных и коммуникационных технологий. Учащиеся выполняют задание, которое является осмысленным, интересным и важным лично для них. Такой организации работы в классе, наглядно проявляющей интегрированный характер обучения, наиболее полно отвечает проектная деятельность: групповая или индивидуальная творческая работа, результатом которой является то, что можно использовать в школьной жизни или в учебной деятельности.

Использование компьютеров в школьной практике способствует совершенствованию традиционного процесса обучения, повышая его эффективность в области моделирования изучаемых процессов и явлений, управления процессом обучения, тренажа учебной деятельности, автоматизации контроля уровня знаний.

Информационная компетентность школьников необходима для качественного освоения всех учебных предметов. Владение компьютерной культурой, информационная компетентность школьников - необходимое условие включения подрастающего поколения в мировое информационное пространство.

Использование информационных технологий в школе может иметь высокий результат. Внедрение новых информационных технологий в учебный процесс школы позволяет в доступной форме использовать познавательные и игровые потребности учащихся для развития индивидуальных качеств.

Литература:

1. Орлов В. И. Метод и педагогическая технология [Текст] // Педагогика. - 2010. - № 8. - С. 30-38.
2. Осипова, О. Формирование ИКТ - компетентности учителя начальной школы/ О. Осипова // Народное образование. -2011. -№1. -С.116-121.
3. Семёнов, А. Л. Роль информационных технологий в общем среднем образовании / А. Л. Семёнов. - М.: Изд-во МИПКРО, 2010. - 12 с.
4. Смолянинова О. Г. Развитие методической системы формирования информационной и коммуникативной компетентности будущего учителя на основе мультимедиа-технологий: Дис д-ра пед. наук. - СПб" 2012. – 504.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство обр и науки Российской Федерации – 6-е изд., М.: Просвещение, 2017

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИНЦИПОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ДИЗАЙНА ПРИ СОЗДАНИИ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

С.А.Сибирева, методист, преподаватель

И.А.Матысик, преподаватель

СПб ГБПОУ «Колледж информационных технологий»

«Информация сама по себе еще не обучение»

Дэвид Меррилл,

профессор образовательных технологий

В современной научно-методической литературе наблюдается увеличение интереса к проблемам организации эффективного образовательного процесса, его оснащения электронными образовательными ресурсами (ЭОР). Современные интерактивные технологии позволяют разработчикам учебных материалов использовать графику, анимацию, аудио- и видеоподдержку. Но во многих подобных ресурсах прослеживается отсутствие педагогических принципов организации образовательного процесса. Проблема, решаемая в нашей статье, заключается в том, что часто при создании ЭОР существует разрыв между способами представления учебного материала и идеями современных теорий обучения.

Создание современных ЭОР с упором на личностно-ориентированное обучение и высокий уровень подачи учебного материала требует не только специального образования и системного подхода, но и владения основами педагогического дизайна, который ставит перед дидактикой новые важные проблемы. Целью нашей статьи является разработка макета практического занятия с обоснованием целесообразности использования ЭОР для каждого этапа урока на основе принципов педагогического дизайна.

Педагогический дизайн тесно связан с проектированием ЭОР. С точки зрения педагогического дизайна электронные образовательные ресурсы представляют собой проект

учебного процесса. Согласно межгосударственному стандарту [1] под электронными образовательными ресурсами понимается учебная, методическая, справочная, нормативная, организационная и другая информация, необходимая для эффективной организации прохождения учебного процесса с гарантированным уровнем качества, для воспроизведения которых используются электронные устройства.

Трактовка понятия «педагогический дизайн» заимствована у классика этого направления, доктора педагогических наук Полат Е.С. Под педагогическим дизайном Полат Е.С. понимает как «...процесс принятия решений о наилучших педагогических методах для осуществления желаемых изменений в знаниях и навыках с учетом конкретного содержания курса и целевой аудитории» [2]. Главная цель педагогического дизайна – «вдохнуть жизнь» в электронный ресурс, а с методической точки зрения – сделать его наиболее наглядным, понятным, доступным, интересным, эффективным и легко усваиваемым.

На федеральных порталах <http://school-collection.edu.ru>, <http://fcior.edu.ru>, <http://www.edu.ru> и др. представлены коллекции электронных (цифровых) образовательных ресурсов, данные ресурсы предлагают примеры различных типов ЭОР (ЦОР) для использования в учебном процессе. Опыт работы преподавателей коллежа показал, что размещенных на них материалов для преподавания дисциплин различных циклов недостаточно или они отсутствуют. Так, например, преподавателю при проведении практических занятий приходится объяснять и демонстрировать ключевые моменты реализации практической работы. На этапе объяснения возникает потребность в использовании видео контента, соответствующего целям и задачам данного урока. Такой контент позволяет преподавателю доносить студенту информацию с высокой точностью, т.к. при такой работе учитываются все типы восприятия информации. Представленные в сети Интернет видео уроки на различных видео хостингах, как правило, не соответствуют теме и задачам урока и продолжительны во времени. Поэтому преподаватель испытывает потребность в создании своей библиотеки виде уроков.

Как процесс проектирования ЭОР, педагогический дизайн состоит из следующих основных этапов:

- анализ потребностей, целей, условий;
- проектирование (составление плана, подготовка прототипов, выбор решения);
- разработка учебных материалов на базе прототипов;
- использование в образовательном процессе;
- оценка результатов (корректировка учебных материалов).

Этапы педагогического дизайна как процесса являются этапами создания электронных образовательных ресурсов. Применение идей педагогического дизайна при создании ЭОР существенно влияет на их качество и эффективность применения на практике.

В основу теории педагогического дизайна заложены 8 принципов американского психолога Роберта Ганье (Robert Mills Gagne), одного из основателей педагогического дизайна и автора книг по теории обучения:

1. *Привлечение внимания учеников*, мотивация на обучение, пробуждение интереса к теме и методам.
2. *Объяснение целей и задач обучения*. Здесь не только даётся ответ на вопрос «зачем?», но и формируется определенный уровень ожиданий от итогов самого процесса.
3. *Представление нового материала*. Наиболее сложная часть процесса, поскольку выборочность восприятия любого нового материала свойственна человеческой психике. А это значит, что необходимо заранее предусмотреть определенные элементы, которые позволят удержать внимание ученика на важных моментах и довести до него главную мысль проекта в максимально доступной форме.
4. *Сопровождение обучения*. По сути это руководство учениками и семантическое формирование установки на удержание полученного материала в долгосрочной памяти.

5. *Практика.* Необходимо быстро, пока новые знания еще свежи, опробовать их в реальных условиях или просто подтвердить соответствующим экспериментом, что четко и весьма эффективно увяжет теорию и приложение знаний.
6. *Обратная связь.* Оценка выбранного метода обучения и его эффективности невозможна без оперативного анализа. Поэтому еще на этапе разработки курса должна закладываться максимально гибкая система обратной связи (здесь пригодятся результаты анализа целевой аудитории и её возможностей).
7. *Оценка успеваемости и общая оценка эффективности учебного курса.*
8. *Перевод в практическую плоскость,* помощь студентам в сохранении знаний и их правильном применении. В отличие от пятого принципа, здесь важно перенести практические навыки в новые условия, не заданные изначальными рамками курса.

На основе принципов Роберта Ганье мы разработали макет практического занятия, что дало возможность осознанно подойти к проектированию ЭОР для каждого этапа учебного занятия. Рассмотрим данный подход на примере практического занятия по теме «Разработка прикладного графического приложения с применением технологии Drag&Drop» по профессиональному модулю «Прикладное программирование» специальности 09.02.03. (Таб. 1)

Макет практического занятия по теме «Разработка прикладного графического приложения с применением технологии Drag&Drop»

Таблица 1

Цель: разработать графическое прикладное приложение на основе применения технологии Drag&Drop.			
Элементы учебного мероприятия	Содержание знания	Технология доставки знания	Классификация слайдов и материалов
1. Привлечение внимания <i>Возбуждение рецепторов</i>	Примеры имеющихся востребованных на сегодняшний день приложений, основанные на данной технологии «Тащи и бросай»: игровые («Шахматы», «Морской бой» и другие), графические тестовые приложения, детские развивающие игровые приложения, файловые менеджеры, графические конструкторы.	После приведения собственных примеров, предложить студентам привести свои варианты программ, основанных на данной технологии. После этого сделать вывод о том, что сегодня технология Drag&Drop является одним из главных способов взаимодействия и управления пользователем графическим приложением.	<i>Мотивационный слайд</i> , содержащий ссылки на видео-фрагменты разработанных приложений.
2. Информирование слушателя о целях и задачах обучения Формирование уровня ожиданий от обучения	Цель «для студентов»: выявить новые программные возможности манипулятора «мышь» при разработке приложений с применением технологии Drag&Drop.	Разработать графическое прикладное приложение на основе применения технологии Drag&Drop. В качестве примера можно предложить разработать приложение «Дизайнер интерьера».	Информационный слайд, содержащий картинку интерфейса будущего программного продукта.
3. Обращение к уже имеющимся знаниям Обращение к долгосрочной	Разработка в реальном режиме времени вместе со студентами короткого программного кода для	Различные формы проверки знаний и умений: от традиционных форм тестирования до разработки короткого программного	Раздаточный материал по ранее изученному материалу, фрагмент программного кода.

памяти, активация краткосрочной	приложения, использующего ранее изученные технологии управлению мышью.	кода задачи по теме «Управление приложением с помощью манипулятора «мышь».	
4. Представление нового материала Выборочное восприятие представленного материала	Представление новых возможностей манипулятора «мышь» при реализации механизма Drag&Drop применением стандартных электронных обучающих инструментов	Форма подачи нового материала сопровождается активным обсуждением.	Демонстрационный слайд, раздаточный материал по новому материалу, видеофрагмент реализации механизма Drag&Drop.
5. Сопровождение обучения Семантическое кодирование для хранения в долгосрочную память	Демонстрация простого проекта в действии с дальнейшим разъяснением программного кода.	Студенты могут вносить свои изменения в программный код разработанного проекта, усовершенствуя и повышая его функционал. Обсуждают и исправляют возникающие ошибки.	Демонстрационный программный продукт с применением технологии Drag&Drop. Визуальная среда программирования VisualStudioC#.
6. Практика Реакция на вопросы для кодирования и верификации	Три варианта задания, разрабатываемых на основе единой технологии Drag&Drop, но отличающиеся функционалом, объемом и сложностью.	Командная работа по вариантам: 1 вариант (на оценку удовл.) - разработка приложения «Картинка твоего настроения» с применением технологии Drag&Drop при перетаскивании одной картинки на целевую область. При этом возможно удаление и поворот переносимой картинки. 2 вариант (на оценку «хорошо») – разработка приложения «Дизайн изделия» с применением технологии Drag&Drop при перетаскивании нескольких картинок на некоторую целевую область. Реализовать возможность очистить создаваемый образец. 3 вариант (на оценку «отл.») - разработка приложения «Конструктор изделия» с применением технологии Drag&Drop. Настройка фона и элементов декора осуществляется из элементов управления интерфейса. При этом область конструктора не ограничивается только швейными изделиями.	Тренировочный слайд с условиями дифференцированного оценивания практической работы.

7. Обратная связь Улучшение и оценка правильного действия	Индивидуальный опрос по разработанному программному коду и возможность внесения изменения в функционал приложения.	Вопросы на определение степени понимания команд технологии Drag&Drop.	Классифицирующий слайд.
8. Оценка Обращение к полученным знаниям как финальная оценка	Применение дифференцированной системы оценивания результата	Оценка выставляется с учетом объема и качества выполненного задания	Контролирующий слайд, оценочная ведомость.
9. Перевод в практическую плоскость Использование полученных знаний или навыков в новой ситуации	Применение полученных знаний при выполнении задания на демозкзамене, а так же при реализации дипломного проекта	Drag&Drop – технология «тащи и бросай». Расширение возможностей.	Обобщающий слайд, варианты заданий состоявшихся демозкзаменов, примеры тем перспективных дипломных проектов с применением технологии Drag&Drop.

В последнем столбце данной таблицы на 4 этапе урока «Представление нового материала» преподаватель считает необходимым включение видео на 10-15 мин. для демонстрации основных моментов реализации практической работы. Таким образом, ЭОР для данного практического занятия будет состоять из 7-ми слайдов и одного видео-фрагмента реализации механизма Drag&Drop.

Педагогический дизайн предполагает интерпретацию и представление учебных материалов в доступной и понятной студенту форме при использовании любой педагогической технологии. А широкое использование ИКТ в электронном и дистанционном образовании определяет дополнительные специфические требования к педагогическому дизайну, такие как адаптация используемых учителем методов обучения к онлайн-условиям, построение системы навигации по учебным материалам, обеспечение эффективных интерактивных видов деятельности в учебном процессе и др.

Литература:

1. Моисеева М.В., Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Нежурина М.И. Интернет-обучение: технологии педагогического дизайна. М.: Издательский дом «Камерон», 2004. 216 с.
2. ГОСТ 7.83-2001. Межгосударственный стандарт. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Электронные издания. Основные выходы и выходные сведения. Дата введения: 2002.07.01.
3. Беспалько В.П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия). М.; Воронеж, 2002.
4. Федеральный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
5. Федеральный портал «Российское образование» // [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: [Электронный ресурс].- Режим доступа: [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.school-collection.edu.ru>
7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Крупнейший каталог ЦОР в различных форматах [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>
8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
9. Электронные образовательные ресурсы. Репозиторий планов-конспектов уроков, коллекция ЭОР// [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://eorhelp.ru>

10. Всероссийский конкурс педагогического мастерства по применению ЭОР в образовательном процессе. // [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.konkurs-eor.ru/materials>
11. Российский образовательный портал [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>
12. ПЕДСОВЕТ.ORG // [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://pedsovet.org/m>
13. Сеть творческих учителей// [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.it-n.ru>
14. Открытый класс//[Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.openclass.ru>

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

*А.С.Соловьев, преподаватель
ГБПОУ «Педагогический колледж № 4 СПб»
Т.В.Шубина, преподаватель
ГБПОУ «Педагогический колледж № 4 СПб»*

Внедрение интерактивных методов организации образовательной деятельности студентов является одним из важнейших направлений развития коммуникативных умений как «дополнительной ценности» профессионального опыта студентов.

Двуличанская Н. Н. отмечает, что интерактивное обучение – это специальная форма организации образовательного процесса, суть которой состоит в совместной деятельности учащихся над освоением учебного материала, в обмене знаниями, идеями, способами деятельности. Интерактивная деятельность на занятиях предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведет к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач [1].

К основным задачам интерактивного обучения такие авторы как Н.Н. Двуличанская, С.С. Кашлев, Н. Р Чепыжова, Н.Б. Щекина и др., относят:

- стимулирование учебно-познавательной мотивации обучающихся;
- развитие самостоятельности и активности студентов;
- воспитание аналитического и критического мышления;
- формирование коммуникативных навыков;
- саморазвитие учащихся.

Несмотря на широкий спектр исследований и методических решений организации образовательной деятельности студентов с помощью интерактивных средств обучения, проблема вариативности форм обучения остается актуальной так как совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности

То есть интерактивность может рассматриваться не только как форма организации взаимодействия, но и метод организации эффективной коммуникации в ситуациях, когда студенты, находясь во взаимодействии, активно влияют друг на друга.

В интерактивном обучении учитываются потребности обучающегося, привлекается его личностный опыт, осуществляется адресная корректировка знаний. Оптимальный результат в этих условиях достигается через сотрудничество, сотворчество, самостоятельность и свободу выбора, происходит рефлексия учеником собственной деятельности.

Принципиально изменяется схема взаимосвязи между участниками образовательного процесса. Сохраняя конечную цель и основное содержание образовательного процесса, интерактивное обучение изменяет привычные транслирующие формы на диалоговые,

основанные на взаимопонимании и взаимодействии.

Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы без исключения. Совместная деятельность означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Организуются индивидуальная, парная и групповая работа, используется проектная работа, ролевые игры, осуществляется работа с документами и различными источниками информации. Интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия, активности обучаемых, опоре на групповой опыт, обязательной рефлексии [4].

Как указывает С.С. Кашлев в [2], интерактивные методы могут применяться при организации преподавателем следующей работы со студентами:

- организация тематических занятий;
- дистанционное сопровождение курса;
- формирование портфолио студента;
- организация проектной деятельности;
- создание образовательных ресурсов.

Современная педагогика богата целым арсеналом интерактивных форм обучения.

Н.Н. Двудичанская, С.С. Кашлев, Н. Р Чепыжова, Н.Б. Щекина и др. выделяют следующие формы организации образовательной деятельности студентов:

- творческие задания;
- работа в малых группах;
- обучающие игры (ролевые и деловые игры);
- социальные проекты и другие внеаудиторные методы обучения (соревнования, интервью, фильмы, спектакли, выставки);
- изучение и закрепление нового материала (интерактивная лекция, работа с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалами, «обучающийся в роли преподавателя», «каждый учит каждого», мозаика (ажурная пила), использование вопросов, сократический диалог);
- дистанционное обучение;
- обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем (займи позицию, шкала мнений);
- разрешение проблем («дерево решений», «мозговой штурм», «анализ казусов», «лестницы и змейки»).

В рамках изучения гуманитарных дисциплин и профессиональных модулей (ПМ.02 «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников») возможно использование следующих интерактивных форм обучения:

— «Микрофон». Студентам предлагается высказать свою точку зрения по поставленному вопросу или проблеме. По аудитории пускают предмет, имитирующий микрофон. Каждый, получивший такой «микрофон», обязан четко и лаконично изложить свою мысль и сделать вывод.

— «Мозговой штурм». Для решения проблемного вопроса студентам предлагается найти как можно больше путей, идей, предложений, каждое из которых фиксируется на доске или листе бумаги. После создания такого «Банка идей» проводится анализ и рефлексия.

— «Обучая – учусь». Материал урока делится на отдельные блоки по количеству студентов в группе. Студенты отрабатывают и обмениваются информацией, создавая временные пары, после чего происходит рефлексия и закрепление учебного материала.

— «Карусель». Студенты размещаются в два круга лицом друг к другу. Некоторое время каждая пара обменивается информацией, своими мыслями; после этого студенты внешнего круга перемещаются по кругу к следующему партнеру. Можно предварительно предложить студентам подготовить вопросы по теме и провести по кругу опрос.

— «Два, четыре – вместе». Студентам предлагается проблема или информация, которую

они сначала отрабатывают самостоятельно, затем обговаривают в парах, далее объединяются в четверки. После принятия совместного решения в четверках организуется рефлексия

— «Выбери позицию». Предлагается проблемный вопрос, две противоположные точки зрения и три позиции: «Да» (за первое предложение), «Нет» (за второе предложение), «Не знаю, не определил собственную позицию». Студенты группы выбирают определенную позицию, формируют три группы, обговаривают правильность своей позиции. Один или несколько членов каждой группы аргументируют свою позицию, после чего происходит коллективное обсуждение проблемы и принятия правильного решения.

— «Совместный проект». Группы работают над выполнением разных заданий одной темы. После завершения работы каждая группа презентует свои исследования, в результате чего все студенты знакомятся с темой в целом.

Также в процессе изучения общеобразовательных и профессиональных дисциплин возможно использование следующих интерактивных форм обучения:

- семинарские занятия;
- дискуссии;
- ролевые и деловые игры;
- групповая работа;
- социальные проекты;
- выполнение практических и самостоятельных работ с помощью сервисов «Google».

В условиях информатизации образования и необходимости решения задач по использованию ресурсов сети Интернет в образовательной деятельности, использование сервисов «Google» становится все более актуальным.

Рассмотрим основные возможности сервисов Google в процессе организации и осуществления образовательного процесса:

1. Google Документы – это целый набор удобных средств редактирования и оформления текстовых файлов.

2. Google Таблицы — это онлайн редактор, для работы с электронными таблицами, диаграммами, графиками. Позволяет сэкономить время за счет встроенных формул, теперь не придётся долго считать. Сервис обладает возможностью коллективного доступа к файлам, а также одновременной работой с файлами нескольких пользователей. Возможно комментирование документов для дальнейших обсуждений.

3. Google Презентации — это сервис для представления новых идей в виде презентаций, как коллегам, так и возможным клиентам и партнёрам. Сервис позволяет использовать разнообразные темы, шрифты, добавлять видео, анимационные эффекты и другие выразительные средства.

Специфика использования сервисов Google состоит в возможности совместной работы над любым контентом. Такая совместная работа делает процесс обучения открытым и доступным как для коллег-преподавателей, так и для обучающихся.

Безусловно, использование сервисов Google в образовательной деятельности колледжа будет полезным как преподавателям для усовершенствования своих педагогических компетенций, так и обучающимся для повышения профессионального интереса к выбранной специальности. Так сегодня нами ведется работа по созданию учебного сайта на платформе «Google», контент которого будет содержать материалы для практических и самостоятельных работ по дисциплинам «Обществознание», «История», «Основы философии», ПМ.02 «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников». Материалы на сайте представлены в виде Google-документов, Google-таблиц и Google-форм.

Так например, материал по дисциплине «Обществознание» на сайте систематизирован по разделам курса («Человек и общество», «Духовная сфера», «Социальная сфера», «Экономическая сфера», «Политическая сфера», «Правовая сфера»), что позволяет студентам удаленно восполнить пропущенный материал, подготовиться к практическим и контрольным работам, проверить свои знания по пройденным темам и разделам курса перед зачетами или экзаменами.

Преподаватель в данном случае имеет возможность быстро обработать большой массив данных по результатам практических и самостоятельных работ, организовать эффективную обратную связь со студентами, оптимизировать процесс подготовки к зачету или экзамену по курсу.

Необходимо помнить, что приобретение ключевых компетенций зависит от активности самого студента. Поэтому одной из важнейших задач является внедрение в учебный процесс активных методов, которые в совокупности дают возможность организовать интерактивное обучение. Из объекта воздействия студент становится субъектом взаимодействия, он сам активно участвует в процессе обучения, следуя своим индивидуальным маршрутом.

Таким образом, интерактивное обучение подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели: развитие интеллектуальных способностей студентов, самостоятельности мышления, критичности ума; достижение быстроты и прочности усвоения учебного материала, глубокого проникновения в сущность изучаемых явлений; развитие творческого потенциала, способности к самостоятельной поисковой деятельности; эффективности применения профессиональных знаний, умений и навыков в реальной производственной практике.

Интерактивные средства являются не только методом обучения, имеющим свою методику использования, но формой организации интерактивного взаимодействия, способом вовлеченности студентов в актуализированную интерактивную профессиональную среду, что доказывает необходимость использования интерактивных методов в образовательном процессе колледжа.

Литература:

1. Двудичанская, Н. Н. Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетенций / Н.И. Двудичанская // Наука и образование: электронное научно-техническое издание. - 2011. - №4 - 16-17 с.

2. Кашлев, С.С. Интерактивные методы обучения. Учебно-методическое пособие / С.С. Кашлев – Минск: ТетраСистемс, 2013. – 224 с.

3. Чепыжова, Н. Р. Использование информационно-коммуникационных технологий для повышения качества обучения / Н.Р.Чепыжова // Среднее профессиональное образование. – 2010. - №6. - с.13 - 15.

4. Швырина, Г. В. Интернет-ресурсы как эффективное средство формирования культуры речи учащихся / Г.В. Швырина // Образование и общество. – 2010. - №3. - с. 61 - 64.

5. Щекина, Н.Б. Интерактивные методы обучения в подготовке студентов / Н.Б. Щекина, Л.Г. Кайдалова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sibac.info/index.php/2009-07-01-10-21-16/7292-2013-04-11-05-02-59>

ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ SOFT SKILLS СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

*Д.Х. Цой, преподаватель
СПб ГБПОУ «Колледж информационных технологий»*

В докладе «Двенадцать решений для нового образования», подготовленном Центром стратегических разработок и Высшей школой экономики, отмечается, что в современном обществе, развивающемся в условиях высокой неопределенности будущего и глобальной конкуренции, ставка делается на человеческий капитал – главный фактор экономического роста, технологической модернизации, социальной устойчивости страны. Эксперты подчеркивают, что именно человеческий капитал является ключевым ресурсом и основным конкурентным преимуществом России в настоящий момент [1].

В исследовании Гарвардского университета, Фонда Карнеги и Стэнфордского научно-исследовательского центра отмечено, что успех в профессии на 85 % определяется личностными качествами и только на 15 % – профессиональными навыками. Этот вывод основывается на статистических данных, содержащихся в книге Ч. Манна, которая была посвящена исследованию инженерного образования еще в начале XX в. Уже тогда исследователь говорил о необходимости обучения тому, что сейчас называется «мягкими» навыками [2].

В современном мире для специалистов в любой сфере деятельности важнейшей задачей является развитие и совершенствование не только профессиональных (*hard skills*), но и так называемых «мягких» навыков (*soft skills*). Данные навыки подразумевают умение общаться, слушать, понимать других, их ценности и мнения, проявлять эмпатию и поддерживать коллег, решать проблемы, быть хорошим наставником, обладать критическим и аналитическим мышлением.

Наличие соответствующих навыков и компетенций, востребованных у ведущих работодателей, помогает будущим специалистам успешно пройти собеседование при устройстве на работу, добиться успеха и карьерного роста.

В связи с этим проблема формирования и развития *softskills* у студентов профессиональных и высших учебных заведений является одной из ключевых проблем современного образовательного процесса. Поэтому задачи и цели обучения иноязычной деятельности на современном этапе развития образования тесно связаны не только с лингвистикой, но и с психологией и психолингвистикой, расширением междисциплинарных связей. Владение языковыми навыками иноязычной коммуникации должно сводиться не к автоматическому и пассивному запоминанию определенных грамматических структур и лексических единиц, а к осознанному процессу приобщения к новому социуму на базе приобретенных профессиональных и личностных навыков и умений.

Большой популярностью в последнее время пользуется метод анализа возможных ситуаций в реальной жизни, называемый кейс-стади. Использование этого метода на занятиях английского языка во многом способствует развитию когнитивных и лидерских навыков, учит работать в команде, планировать, анализировать и управлять в кризисной ситуации, проявлять инициативу и принимать решения, продуцирует целеполагание, креативность и творческий подход к решению проблемы.

Темы предлагаемых проблемных ситуаций могут быть разнообразны, например: подбор оптимального маршрута экскурсии по городу (предварительно раздать студентам карту города), составление меню блюда из продуктов в холодильнике (раздать список продуктов), создание рекламы для продажи компьютера потенциальному клиенту (раздать список и описание моделей компьютеров) и т.п.

Приобретению навыков работы в команде во многом способствует проведение различных конкурсов, олимпиад и викторин. Например, для студентов младших курсов нами были разработаны викторины “GreatBritain” и “English-speakingcountries”, а для студентов старших курсов – викторина “Computers”. Целесообразно также проведение конкурса на составление лучшего резюме для студентов старших курсов. Викторины помогают совершенствовать не только интеллектуальные, но и лидерские качества, поддерживают высокий коэффициент эмоционального интеллекта EQ. Дух соперничества способствует продуцированию высокого уровня мотивации к изучению предмета как важнейшей составляющей для успешного овладения языком.

Важную роль в развитии коммуникативных навыков межличностного и межкультурного общения имеют способности построения устно-речевых высказываний в различных ситуациях повседневного и делового общения. Для этой цели используются такие методики, как подготовка презентаций и докладов на английском языке, а также составление и представление ситуативных диалогов в устной форме для создания атмосферы реального иноязычного общения. Формулирование иноязычных высказываний способствуют развитию грамотной речи, селф-менеджмента и стресс-менеджмента, коммуникабельности,

приобретению опыта публичных выступлений и уверенности в себе. Недаром американский сенатор Чонси М. Депью говорил: «Никакая другая способность, которой может обладать человек, не даст ему возможности с такой быстротой сделать карьеру и добиться признания, как способность хорошо говорить».

Для знакомства студентов с понятием softskills непосредственно на занятиях можно раздать обучающимся список наиболее востребованных «мягких» навыков для рассмотрения и выявления тех навыков, которыми они обладают, а также разработать и обсудить причины отсутствия и способы развития и совершенствования недостающих навыков. Для выполнения этой задачи полезно использовать сервис “RealttimeBoard”. Это интерактивная доска, на которой каждый студент или группа студентов может создавать свои идеи и проекты как самостоятельно, так и во время урока, причем темы проектов для обсуждений могут быть разнообразными. Поскольку доска безгранична, есть возможность разместить все проекты на одной доске, а затем обсудить их, провести сравнительный анализ и сделать соответствующие выводы.

Большое внимание наличию soft skills у будущих специалистов уделяют работодатели, поэтому устройство на работу – очень актуальная тема для студентов старших курсов. Недаром в последнее время набирают популярность методы комплексной оценки персонала — AssessmentCenter и поведенческие интервью. В связи с этим проведение урока - конференции на тему трудоустройства будет интересным и полезным мероприятием. На конференции можно представить презентации и доклады по темам: «как правильно составить резюме», «требования для кандидатов на соответствующую должность», а также разыграть диалог-интервью с работодателем.

Итак, освоение и совершенствование иноязычной речевой деятельности с развитием всех видов вербальной коммуникации и соответствующих профессиональных и личностных навыков - это новый подход к обучению иностранным языкам, который способствует прочному и долгосрочному владению языком и повышает эффективность процесса обучения. Формирование и совершенствование softskills у студентов, актуализация инновационных подходов в образовательном процессе - важная цель преподавателей всех учебных дисциплин. Ведь как утверждал еще древнеримский политик и философ Марк Туллий Цицерон: «Недостаточно овладеть премудростью, нужно также уметь пользоваться ею».

Литература:

1. Двенадцать решений для нового образования: доклад Центра стратегических разработок и Высшей школы экономики [Текст] / под ред. Я.И. Кузьмина, И.Д. Фрумина; Центр стратегических разработок; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М., 2018. С. 105.
2. Mann Charles Riborg (1918). A Study of Engineering Education. Bulletin Number Eleven. New York City. 139 p.
3. Strauss Valerie. The suprising thing Google learned about its employees and what it means for today’s students. URL: <https://www.washingtonpost.com/news/answersheet/wp/2017/12/20/> (Дата обращения: 23.03.2019).
4. Andrews Margaret. What skills do employers want most? // University World News. 19 June 2015 Issue No. 372. URL: <http://www.universityworldnews.com/article.php?story=20150616130747880> (Дата обращения: 04.04.2019).
5. Skills for Social Progress: The Power of Social and Emotional Skills OECD (2015), Skills Studies, OECD Publishing, Paris. <http://dx.doi.org/10.1787/9789264226159-en> (Дата обращения: 07.04.2019).
6. [Электронный ресурс].- Режим доступа: www.britishcouncil.ru
7. [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://enjoy-job.ru/education/hard-soft-skills/>
8. [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.wisdoms.one/>

РАЗВИТИЕ SOFT SKILLS («ГИБКИХ НАВЫКОВ») СТУДЕНТОВ В ОБУЧЕНИИ БИОЛОГИИ

*Белая А.Н., преподаватель
СПб ГБПОУ «Колледж информационных технологий»*

Развитие soft skills у обучающихся можно назвать трендом современного профессионального образования.

Во всех федеральных государственных образовательных стандартах по специальностям, входящим в список наиболее приоритетных направлений развития образования, в требованиях к результатам освоения образовательной программы указано, что у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции. При этом общие компетенции понимаются как способность успешно действовать на основе практического опыта, умений и знаний при решении задач, общих для многих видов профессиональной деятельности [1]. Под профессиональными компетенциями чаще всего понимают способность сотрудника выполнять конкретные профессиональные задачи в соответствии с заданными стандартами. То есть, как способность успешно действовать на основе умений, знаний и практического опыта при выполнении задания, решении задачи профессиональной деятельности. [1]

Понятия же «soft skills» и «hard skills» пришли в систему образования из бизнес-среды, где данные понятия рассматриваются как качества, по которым происходит отбор соискателей на конкретные должности.

Soft skills («гибкие навыки») - это комплекс неспециализированных, важных для карьеры надпрофессиональных навыков, которые отвечают за успешное участие в рабочем процессе, высокую производительность и являются сквозными, то есть не связаны с конкретной предметной областью.

Hard skills («твердые навыки») - технические навыки, связанные с выполняемой деятельностью в области формализованных технологий, такие навыки относят к измеряемым.

Профессиональные компетенции и «жесткие навыки» - это понятия почти не различающиеся по значению. Понятия «общие компетенции» и «soft skills» с одной стороны близки по своему значению, но детальный анализ показывает, что понятие «гибких навыков» более широкое. Их часто называют «личными качествами», подчеркивая прямую зависимость между soft skills и характером человека, его темпераментом и личным опытом.

Поэтому профессиональное образование, которое обеспечивает страну квалифицированными рабочими, служащими и специалистами среднего звена, должно быть направлено не только на формирование общих и профессиональных компетенций, но и, в ответ на требования работодателей, на развитие «гибких навыков».

Согласно обобщенным данным понятие «гибкие навыки» включают в себя пять основных групп компонентов: социальные навыки, коммуникативные навыки, навыки критического мышления, самоконтроля и самооценки [2].

Современные работодатели ожидают от сотрудника большей самостоятельности, способности регулировать собственную работу, знать основы тайм менеджмента. Современный специалист должен уметь принимать решения в критических ситуациях, решать возникающие перед ним профессиональные и надпрофессиональные проблемы.

К тому же в условиях технического прогресса и быстро меняющейся бизнес-среды для создания большинства товаров и услуг требуется кооперация профессионалов из разных областей. Такая кооперация как раз и возможна на основе развитых soft skills специалистов.

Программы подготовки специалистов среднего звена, которые реализуются в СПб ГБПОУ «Колледж информационных технологий», относятся к наиболее приоритетным направлениям развития образования в Российской Федерации, поэтому тем более, при подготовке кадров по специальности «Информационные системы и программирование» необходимо учитывать все тенденции рынка труда.

Необходимо отметить, что формирование «гибких навыков» должно происходить не только при изучении общепрофессиональных дисциплин и междисциплинарных курсов, совместно с формированием общих и профессиональных компетенций, но и при изучении дисциплин общеобразовательного цикла. Так, например, у студентов первого курса при изучении дисциплины «Биология» есть все возможности для начала формирования «soft skills». Единственное, что для этого требуется – это усилия педагога, который построит процесс изучения таким образом, чтобы передать обучающемуся не только предметные знания и умения, но и позволить ему проявить свои личные качества, дать опыт социализации, коммуникации, показать необходимость умения управлять временем, проявлять лидерские качества, самостоятельно контролировать и оценивать свою деятельность.

В качестве примера приведем фрагмент урока по биологии «Обмен веществ и превращения энергии – свойства живых организмов». Урок построен на технологии использования логических опорных конспектов.

Методика разработки и применения опорного конспекта впервые предложена педагогом В.Ф. Шаталовым. Опорный сигнал по Шаталову — это «ассоциативный символ, который заменяет некое смысловое значение; он способен мгновенно восстановить в памяти известную и ранее понятую информацию». Под опорным конспектом понимается «системный набор опорных сигналов, структурно связанных между собой и представляющих собой наглядную конструкцию, замещающую систему значений, понятий, идей как взаимосвязанных элементов» [3].

Предполагается, что на предыдущих уроках обучающиеся изучили материал по данной теме. Они владеют всеми терминами, разбираются в процессах обмена вещества и энергии. Студенты делятся на пары и получают задание – дополнить опорный конспект и далее подготовиться к ответам на вопросы по изученному материалу. Опорный конспект выглядит как некая схема, представленная на формате А3 (Рис. 4). Обучающимся необходимо заполнить определения основных терминов, назвать ключевые фазы и вещества. Также обучающимся предлагаются дополнительные материалы – изображения различных клеточных органоидов и живых организмов, которые нужно вклеить в конспект (Рис. 5).

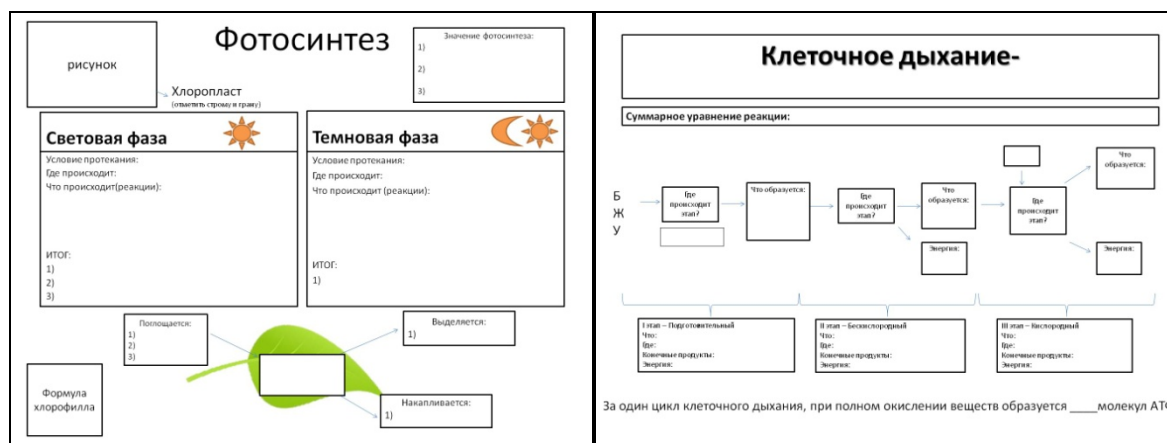


Рисунок 4. Опорные конспекты «Фотосинтез» и «Клеточное дыхание»



Рисунок 5. Дополнительные материалы

На выполнение задания отводится двадцать минут. С одной стороны, такой тип заданий далеко не новый, опорные конспекты используются преподавателями достаточно широко. Однако, в данном случае хотелось бы сделать акцент на то, что задание используется на уроке обобщения и систематизации, качество выполнения задания будет оцениваться только самим обучающимся, поэтому студенты должны самостоятельно контролировать правильность и темп выполнения. К тому же конспект заполняется в парах, а, значит, учащийся получит опыт коммуникации с партнером, опыт совместной работы для достижения общей цели.

Опыт показывает, что качество выполняемой работы гораздо выше в тех парах, где сложился опыт положительного и продуктивного общения. Время выполнения работы ограничено, что повышает уровень самодисциплины учащихся. Иными словами, все перечисленные факторы способствуют формированию тех самых «гибких навыков», которые пригодятся студентам далеко за пределами курса биологии.

Литература:

1. Словарь-справочник современного российского профессионального образования / авторы-составители: Блинов И.И., Волошина И.А., Есенина Е.Ю., Лейбович А.Н., Новиков П.Н. – Выпуск 1. – М.: – ФИРО, 2010. 19 с
2. Child Trends. Workforce connections: Key soft skills that foster youth workforce success (Июнь 2015). Электронный ресурс: <https://www.childtrends.org/wp-content/uploads/2015/06/2015-24WFCSOftSkills1.pdf>
3. Шаталов, В. Ф. Учить всех, учить каждого / В. Ф. Шаталов // Педагогический поиск. — М., 1987. — С. 159–167.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЕТЕВЫХ СЕРВИСОВ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛИРУЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*А.В.Калашикова,
преподаватель иностранного языка,
Е.В.Корякова,
преподаватель иностранного языка
ГБПОУ «Педагогический колледж № 4 СПб»*

Современные тенденции развития общества ставят перед образовательным сообществом новые задачи и цели по обучению и воспитанию обучающихся. Большую актуальность

приобретают вопросы подготовки обучающихся к жизни, к профессиональной деятельности, формирование у них познавательной и личностной самостоятельности. Это требует применения современных подходов в организации учебного процесса, обновления методов, средств и форм организации обучения.

Наиболее распространенной проблемой в условиях цифровой трансформации образования является организация самостоятельной работы обучающихся на основе использования цифровых сервисов, требующая особого методического обеспечения: рекомендаций, примеров учебных заданий по организации самостоятельной деятельности учащихся (например, в среде Google). Однако методические принципы и педагогическая основа развития у студентов познавательной самостоятельности в цифровой среде требует не только конкретизации опыта, но и качественно новых форм сопровождения самостоятельной деятельности студентов.

Методологической основой организации и сопровождения самостоятельной деятельности студентов является деятельностный подход, принципы которого предложены в научно-методических исследованиях Л.С. Выгодского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, а также в трудах специалистов в области организации профессиональной деятельности студентов О.В.Акуловой, А.П. Тряпициной, Е.С. Заир-Бек, Е.В.Пискуновой, Н.Ф. Радионовой, И.А. Зимней и др.

По определению Зимней И. А. самостоятельная работа является целенаправленной, внутренне мотивированной, структурированной самим учеником видом деятельности. Её выполнение требует достаточно высокого уровня самосознания, рефлексивности, самодисциплины, личной ответственности, доставляет обучающемуся удовлетворение как процесс самосовершенствования и самопознания [3]. Но самостоятельная работа также должна являться следствием правильной организации учебно–познавательной деятельности на учебном занятии и во внеаудиторной работы студента, от которой зависит мотивация и деятельностный интерес обучающегося к ее выполнению. Современному поколению студентов уже не интересно использование Интернет ресурсов только для поиска и получения информации. Отсюда возникает проблема необходимости пересмотра организации самостоятельной работы обучающихся через использование новых ресурсов, которыми могут стать сетевые сервисы, в частности сервисы Google.

Содержание дисциплины «Иностранный язык» является достаточно объёмным, предполагает овладение теми умениями и навыками, которые зачастую не были сформированы у обучающихся в школе, в то время как на изучение иностранного языка в среднем профессиональном учебном учреждении отводится всего 2-3 часа в неделю. В федеральных государственных образовательных стандартах СПО на внеаудиторную самостоятельную работу отводится не менее трети от объема времени, запланированного на каждую изучаемую дисциплину. Это формирует ряд организационных проблем – недостаточное количество времени для достижения целей обучения, организации эффективной совместной деятельности, где учащийся смог бы максимально раскрыть свой личностный потенциал и разница программных ресурсов, имеющих в доступности у учащихся. Выходом из данной проблемной ситуации будет организация самостоятельной работы через новые формы, например сетевые сервисы, которые в современных условиях информатизации образовательного процесса являются перспективной областью в плане реализации учебной деятельности учащихся.

Как указывает О.Е. Корнева в [4], основными преимуществами использования сетевых сервисов, в частности сервисов Google в образовательном процессе, являются минимальные требования к аппаратному обеспечению (главное условие – доступ к Интернету). При этом, Google – сервисы обладают рядом преимуществ:

- Google – технологии не требуют затрат на приобретение и обслуживание специального программного обеспечения (доступ окно веб – браузера);
- Google поддерживает все операционные системы и клиентские программы, используемые учащимися;
- все инструменты Google бесплатны

Сетевые сервисы Google обладают большим ресурсным, педагогическим потенциалом для организации образовательной среды в современных условиях информатизации. Они позволяют вывести на новый уровень процесс организацию самостоятельной работы обучающихся, где они могут эффективнее реализовать себя в учебном, социальном и творческом плане, выстроить свою образовательную траекторию, работая в индивидуальном темпе.

Однако, необходимо отметить, что для эффективного выполнения самостоятельной работы в среде Google учащиеся должны быть обеспечены методическими рекомендациями к каждому заданию, разработанными с учетом следующих условий:

- самостоятельные работы должны иметь практическую направленность;
- текст задания должен быть четким и понятным;
- выполнение работ должно носить как индивидуальный, так и коллективный характер;
- задание должно быть организовано так, чтобы способствовать взаимообучению студентов;
- желательно предоставлять студентам возможность гибкого распределения времени на выполнение самостоятельных работ.

Задания для самостоятельных работ в сервисах Google, которые мы используем для организации самостоятельной деятельности студентов, призваны:

- создать условия для закрепления теоретических знаний, полученных на учебном занятии;
- обеспечить возможность полного охвата изучаемого материала;
- отработать практические навыки работы в информационно-коммуникативной среде.

Задания предлагаются учащимся в виде домашней работы для активизации познавательного интереса не только к изученному материалу учебной дисциплины, но и к использованию новых информационных сервисов.

До введения подобной формы выполнения самостоятельной работы большинство (60 %) студентов безразлично относились к этому виду деятельности. Использование ИТ - средств при организации самостоятельной работы обучающихся привлекало больше всего в качестве возможности проверить свои знания и получить отметку. Однако в качестве наиболее интересных видов самостоятельной работы студенты отметили работу с дополнительной литературой и выполнение творческих заданий, что и послужило в дальнейшем основанием для разработки содержания заданий в сервисах Google.

В ходе выполнения таких заданий нами наблюдается изменение отношения учащихся к самостоятельной работе, от невыполнения заданий и нарушения сроков исполнения, до их качественной реализации. 70% студентов считают задания с использованием информационных технологий познавательными и интересными, лишь 10% называют их трудными.

На вопрос, связанный с особенностями взаимодействия с преподавателем через сервисы Google, все учащиеся отмечают, что не испытывают никаких проблем, вовремя получают консультации преподавателя при выполнении заданий через комментарии, что невозможно при выполнении домашних заданий традиционным способом.

Таким образом, анализ результатов проделанной работы показал, что в целом учащиеся положительно оценивают использование сервисов Google при организации самостоятельной работы и отмечают полезность их использования в учебном процессе и эффективность..

Литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (в ред. Приказа Минобрнауки России от 25.03.2015 N 272) – [Электронный ресурс]// Класс-информ.ру. URL: <https://classinform.ru/fgos/44.02.01-doshkolnoe-obrazovanie.html>
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 25.03.2015 N 272) – [Электронный ресурс] // Класс-информ.ру. URL: <https://classinform.ru/fgos/44.02.02-prepodavanie-v-nachalnykh-classakh.html> (дата обращения: 05.02.2019).

3. Зимняя И.А. Педагогическая психология. Учебник для вузов. Изд. Второе, доп., испр. И перераб. – М.: Издательская корпорация «Логос», 2000. – С.384.

4. Корнева О.Е. Использование сетевых сервисов для организации самостоятельной деятельности учащихся [Электронный ресурс] // Cyberleninka URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-setevyih-servisov-dlya-organizatsii-samostoyatelnoy-deyatelnosti-uchaschihsya> (дата обращения: 11.02.2019).

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОГРАФИКИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

*А.Н.Полякова, преподаватель
СПб ГБПОУ «Колледж информационных технологий»*

В эпоху стремительного роста объема информации необходимы поиски эффективных способов ее обработки и представления. Проблема понимания и анализа потоков информации – неотъемлемый компонент повседневной жизнедеятельности человека. Появляется потребность в новых методах визуализации потоков информации. Одним из таких методов является инфографика.

Инфографика — это графический способ подачи информации, данных и знаний; фактически способ передачи информации с помощью рисунка.

Историю развития инфографики можно представить, как ряд относительно самостоятельных этапов, на каждом из которых мы сталкиваемся с ее новыми элементами: от примитивных рисунков, воспроизводящих быт древних людей, первых географических карт, до современных видов цифровой инфографики, насыщенной значительными объемами информации.

Исследованию проблем инфографики (ее возникновения, становления, современного состояния и тенденций развития) посвящены работы Е.А. Барановой, Г.А. Никуловой, Т.В. Соловьева и др.). В настоящее время понятие «инфографика» обретает новое содержание.

Т.В. Соловьева и ряд других авторов определяют инфографику как визуальное представление цифровой, графической и вербальной информации [1].

Известно, что для обработки информации люди используют четыре основные стратегии обучения:

- зрительную (Visual) — люди учатся, воспринимая не слова, а графические материалы, такие как схемы, карты и диаграммы;
- аудиальную (Auditory) — люди учатся, слушая произносимые слова;
- вербальную (Read/write) — люди учатся, читая или записывая слова;
- кинестетическую (Kinesthetic) — люди учатся на опыте, делая что-либо.

Вот только некоторые преимущества, связанные с использованием инфографики:

- более эффективное восприятие информации, идей и понятий;
- увеличение способности мыслить критически, генерировать и развивать идеи;
- улучшенное запоминание и воспроизведение информации.

Принцип наглядности в педагогике используется давно. Сейчас происходит некоторое разделение понятий «наглядный» - демонстративный и «визуальный» - предполагающий представление информации в виде образа.

Современного студента сейчас сложно чем-то удивить и заинтересовать. Цифровые медиа сформировали так называемое «клиповое сознание», которое привело к тому, что обучающиеся часто не умеют воспринимать информацию, заключенную в текстах большого объема.

Инфографика позволяет быстро охватить большой объем информации, воспроизвести и реконструировать разные процессы и события, изложить учебный материал в увлекательной, запоминающейся форме. Преподаватель, использующий инфографику для объяснения

учебного материала в максимально сжатой и удобной форме, избегает потерь информации. Кроме того, студенты запоминают такую информацию лучше, в отличие от традиционного заучивания большого количества материала.

Ее можно рассматривать и как – достаточно большую ценность может иметь не только как дидактическое средство, созданное преподавателями, но и как задание, как вид образовательной деятельности студента, т.е. преподаватель может давать задание своим студентам сделать инфографику. Что это им даст? Мы считаем, что инфографика часто построена на некоей метафоре; содержит статистические данные и диаграммы; выполнена в форме иллюстраций; снабжена описанием. Все эти пункты задействуют различные типы интеллекта:

- метафора задействует воображение, внутриличностный тип интеллекта;
- работа со статическими данными включает логико-математический интеллект;
- иллюстрация помогает развивать визуально-пространственный интеллект;
- подготовка описания, напрямую связано с вербально-лингвистическим интеллектом;
- коммуникативные навыки - это вовлечение и межличностный интеллект.

В инфографику можно преобразовать различные схемы, краткие справки об исторических личностях, портреты исторических деятелей, карты военных действий и т.д., а также практически любую информацию, которая поддается структурированию. И в этом случае инфографика выступает не просто как инструмент индивидуализации обучения, а как многофункциональный инструмент, область применения которого в образовании может быть очень обширна и широка: уроки, проекты, самообразование, проектно-исследовательская деятельность студентов.

Алгоритм создания и использования инфографики:

- преподаватель специально в учебных целях визуализируют знания – создает учебный материал для обучающихся для более эффективной с ним работы;
- обучающиеся сами представляют информацию в виде инфографики;
- обучающиеся разрабатывают инфографику как проект – индивидуальный или групповой;
- использование специальных компьютерных программ для создания инфографики.

Применяя инфографику в учебной деятельности, мы достигаем разные цели: знакомство с новой информацией, диагностика, контроль усвоения материала.

Приведем примеры использования инфографики в организации образовательной деятельности студентов.

Примеры использования готовой инфографики

1. Работа с инфографикой на предметном содержании

Задание: «Географическая структура экспорта России»

Используя данную диаграмму, необходимо перевести данные по двум выбранным регионам в визуальную таблицу.

Критерии оценивания задания: перевод информации из одного вида в другой; правильная форма представления информации; чтение диаграмм (Рис. 6).



Рисунок 6

2. Работа с инфографикой на межпредметном содержании

Задание: «Ледовое побоище»

На рисунке 7 указан общий вес доспехов, что, как считают многие исследователи, сыграло большую роль в исходе сражения.

Изучив инфографику, укажите, за счет чего, по вашему мнению, доспехи рыцаря могли весить больше. Укажите все возможные версии.

Критерии оценивания: перевод сложной по составу (многоаспектной) информации из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое; высказывать предположения по заданной проблеме.

На данных примерах мы видим, что в инфографике может быть скомбинирован как текстовый материал, так и представлена визуальная подача. Все это может обеспечивать разностороннее усвоение знаний студентами.

Инфографика становится частью информационного пространства, в котором живут студенты. Использование ее в учебном процессе с различными целями может способствовать развитию познавательного интереса, развитию навыков, необходимых для жизни и деятельности в современном обществе.

Литература:

1. Соловьева Т.В. Инфографика в медийном и учебном текстах // научно-теоретический и прикладной журнал НГУ им. Ярослава Мудрого «Вестник НовГУ». – 2010. – № 57. – С. 76-79.
2. Баранова Е.А. Все, что вы должны знать, если хотите развивать инфографику на газетном сайте // Электронный научный журнал МГУ имени М.В. Ломоносова «Медиаскоп». – 2013. – №4. – С. 8.
3. Берлянт А.М. Глобусы: второе рождение // Природа. – 2007. – № 8. – С. 19–28.
4. История стран, эпох и народов. Наскальные рисунки эпохи палеолита / URL: <http://istoriamira.ru/galerei/naskalnye-risunki-epochi-paleolita> (дата обращения: 10.10.2018)
5. Любимов Л.Д. Искусство древнего мира // Книга для чтения. Просвещение. – 1971. – 288 с.
6. Никулова Г.А., Подобных А.В. Средства визуальной коммуникации – инфографика и метадиизайн // Международный электронный журнал КНИТУ «Образовательные технологии и общество» (Educational Technology & Society). – 2010. – Т. 13. № 2. – С. 369–387.
7. Селеменов С.В. Школьная инфографика / С.В. Селеменов // общественно-политический и научно-методический журнал «Образование и современная школа». – 2010. – №2. – С.34-42.



Рисунок 7

ИНТЕРАКТИВНАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ КАК СРЕДСТВО ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Желтова М.Н., преподаватель
ГБОУ «Педагогический колледж №4 СПб»

«И в просвещении стать с веком наравне»
А. С. Пушкин

В современном мире, чтобы «быть с веком наравне», выполнять задачи, стоящие перед современным профессиональным образованием, невозможно обойтись без использования современных технологий, в частности интерактивных презентаций. Использование современных IT-средств в профессиональном образовании является наиболее важной

Для повышения интереса к изучаемой области, связанной с организацией игровой деятельности, можно использовать заранее подобранный видеоролик, созданный самостоятельно или взятый из интернета, используя гиперссылку. Например, для освоения методики проведения подвижных игр в рамках междисциплинарного курса МДК 01.02 Теоретические и методические основы воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста интерактивная презентация может стать дополнительной возможностью:

- для актуализации проблем, связанных с методиками проведения подвижных игр;
- для расширения вариантов проведения подвижных игр в дошкольных образовательных организациях;
- для новой организации учебного занятия, значительно снижающей роль преподавателя и усиливая роль самостоятельной деятельности студента.

Перед просмотром ролика можно задать несколько вопросов, актуализирующих собственный опыт по изучению методики проведения подвижных игр. Например, «о чем мы будем сегодня говорить?» или «какие атрибуты подвижных игр, какие игры вы увидели?» и т.д.

После этого студентами формулируется тема урока на основе наглядной презентации темы учебного занятия. (Рис. 9)

ГБ ПОУ «Педагогический колледж №4 Санкт-Петербурга»

Методика проведения подвижных игр



Составитель преподаватель
МДК. 01.02. Теоретические и методические основы физического
воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста
Желтова Маргарита Николаевна

Рисунок 9

На следующем слайде размещается план изучаемой темы, который учащиеся могут переписать себе в тетрадь (Рис.10).

План :

- 1.Определение подвижной игры.
- 2.Классификация подвижных игр.
- 3.Характеристика подвижной игры.
- 4.Методика проведения подвижных игр в разных возрастных группах:
 - сбор детей на игру.
 - объяснение игры (правила игры).
 - распределение ролей.
 - руководство игрой.
 - окончание игры, подведение итогов.
5. Задание по теме.
- 6.Литература

Рисунок 10

Интерактивная презентация позволяет включать различные варианты выполнения заданий по каждому пункту плана.

Например, первый пункт – понятие подвижной игры. Можно обсудить и выйти на определение, затем дать переписать со слайда, а можно дать задание: пройти по гиперссылке, прочитать специально подобранный материал (текст) и выписать определение подвижной игры. Вами заранее найдена ссылка на внешний ресурс. Ресурсов может быть несколько,

разным учащимся могут предлагаться различные ресурсы. Таким образом, студенты поставлены в ситуацию выбора, что позволяет значительно усилить эффект от сознательного освоения методического материала по организации подвижных игр (Рис.11).

Затем выполнение задания проверяется.

Подвижная игра – это сложная, эмоционально окрашенная двигательная деятельность детей, обусловленная правилами



Рисунок 11

Интерактивная презентация (стрелка возврата) дает возможность с минимальными временными затратами возвращаться к плану, к любому из его пунктов.

При необходимости, студент опять возвращается к плану и следующий этап – «Классификация подвижных игр». Задание может быть аналогичным. Вспомнить, что такое классификация, выделить виды классификации подвижных игр и выполнить совместную проверку выполнения.

Весь процесс сопровождается преподавателем в режиме реального времени, одновременно оценивается в соответствии с показателями выполнения плана учебного занятия. Процедура оценивания проходит индивидуально, причем каждый студент видит результаты, отмечая их у себя в тетради или в условиях коллективного обсуждения в рамках организации совместной деятельности.

Материал, который обязательно должен быть записан, может быть представлен на слайде. Для фиксации наиболее значимых результатов освоения методики подвижных игр может быть использована анимация. Наиболее важные аспекты студенты записывают в своих тетрадях чтобы выстроить собственную логику усвоения материала (Рис.12).

Методика проведения подвижной игры.

Выбор игры.

Подготовка к игре: разучивание содержания, текста, подготовка атрибутов.

Сбор детей на игру.

Объяснение игры (правила игры).

Распределение ролей.

Руководство игрой.

Окончание игры, подведение итогов.



Рисунок 12

Заметим, что возможности анимации значительно повышают эффекты от усвоенного материала и снижают роль преподавателя в необходимости поддержки внимания к важным аспектам методики проведения подвижных игр. Материал со слайд в ходе обсуждения переносится в тетрадь

Для проверки знаний студентов, для закрепления пройденного, отработки учебных умений и навыков можно включать выполнение интерактивных тестовых заданий, которые тут же проверяются.

Для объяснения домашнего задания, используются ссылки на внешние ресурсы, где можно взять практический материал. (Рис. 13)

Задание по теме

- Подготовиться к сдаче теста по теме.
- Составить картотеку подвижных игр.
- Составить картотеку считалок. Картотеку можно скачать [сайте колледжа](#).
- Подготовить реферат по обучению спортивным играм.
- Сделать [видеоролик](#) на тему подвижной игры. Снять видео, демонстрирующее методику проведения подвижной игры (вставка-видео и далее по содержанию).



Рисунок 13

Предлагаемый вариант необходимой литературы, интернет-ресурсов, который так же имеет гиперссылки, удобен для использования как на занятии, так и в самостоятельной домашней работе, так как позволяет быстро и оперативно перейти на нужный ресурс. (Рис. 14)

Литература

- Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. – М. 2010
- <http://college4.ru/>
- <https://ru.wikipedia.org/wiki/> Википедия свободная энциклопедия.
- [ФизкультУРА. Движение к совершенству есть жизнь](#). Сайт для любителей ЗОЖ, специалистов физической культуры и спорта
- [Физинструктор. ru](#) Сайт для инструкторов физического воспитания детей дошкольного возраста. Содержит конспекты физкультурных занятий, спортивных досугов, образцы планирования.
- [Сайт учителей физкультуры](#) на сайте собраны материалы, которые охватывают все аспекты преподавания физической культуры: программы, планирование для всех классов, кроссворды, нормативы, комплексы упражнений, правила соревнований и многое другое.
- Коротков И.М. Подвижные игры во дворе
<http://pedagogic.ru/books/item/f00/s00/z0000012/index.shtml>
- Минский Е.М. Игры и развлечения в группе продленного дня
<http://pedagogic.ru/books/item/f00/s00/z0000004/index.shtml>
- Минский Е.М. Всегда всем весело
<http://pedagogic.ru/books/item/f00/s00/z0000017/index.shtml>

Рисунок 14

Для оценивания обучающихся очень удобным вариантом является использование «таблицы продвижения». Студенты видят собственный прогресс в интернет-ресурсе, при этом, использование таблицы для контрольных функций позволяет обеспечить индивидуализированный подход к каждому из студентов.

Для внедрения информационных технологий в практику необходимы определенные условия, главными из которых являются:

- обучение педагогов на курсах "Пользователь ПК";
- создание компьютерных классов, оснащенных персональными компьютерами, объединенными в локальную сеть с выходом в Интернет, оргтехникой, необходимым программным обеспечением;
- наличие электронных образовательных ресурсов (ЭОР), медиатека, обеспечивающая доступ к различным информационным ресурсам.

IT- средства позволяют не только повысить эффективность учебного занятия, но и повышают квалификационный уровень самих преподавателей за счет усиления вариативных возможностей собственной профессиональной деятельности. Например к вариантам использования ИКТ относится практика проведения учебных занятий с использованием цифровой среды, ресурсов и средств.

Варианты использования ИКТ на различных этапах урока

Тип урока	Варианты использования ИКТ на различных этапах учебного занятия
Урок усвоения новых знаний	Информационный ввод: электронная презентация, использование ЭОР (аудио и видеофрагменты) Закрепление: работа с тренажёрами, электронными дидактическими материалами, тестовыми программами.
Урок усвоения навыков и умений - компьютерная лабораторная работа	Вводная беседа: презентация или использование ЭОР (видеофрагменты) Допуск к работе: тестовый контроль Практическая работа: виртуальная лабораторная работа с использованием специальных программных средств или моделирование в среде MS Excel.
Урок усвоения навыков и умений – исследовательская работа	Практическая работа: компьютерный эксперимент, компьютерное моделирование, решение интерактивных задач, творческие задания, сбор информации.
Урок усвоения новых знаний (навыков и умений) – виртуальная экскурсия	Виртуальное путешествие по странам, музеям, заповедникам и Т.Д. Сбор информации и разработка виртуальной экскурсии.
Урок обобщения, систематизации	Электронная презентация; интерактивная дидактическая игра; разработка краткосрочного проекта в одной из программных сред (MS Power Point, MS Publisher, MS Word, Блокнот).
Урок контроля и коррекции	Тестовые программы, электронные дидактические материалы.

Подводя итог, заметим, что организация образовательной деятельности студентов является интерактивной формой коммуникации, в рамках которых могут использоваться самые разные варианты использования ИТ – средств. Именно коммуникативный потенциал может считаться средством развития профессиональных квалификаций как преподавателей так и студентов.

ВНЕДРЕНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО И ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

*Н.Н. Алексеева,
преподаватель*

СПб ГБПОУ «Колледж информационных технологий»

Для подготовки компетентных кадров для цифровой экономики необходимо должным образом модернизировать систему образования и профессиональной подготовки, привести образовательные программы в соответствие с нуждами цифровой экономики, широко внедрить цифровые инструменты в учебную деятельность и целостно включить их в информационную среду, обеспечить возможность обучения граждан по индивидуальному учебному плану в течение всей жизни – в любое время и в любом месте. Для реализации данной задачи национального проекта «Цифровая экономика Российской Федерации» (от 28 июля 2017 г. № 1632-р) необходимо развивать систему электронного и дистанционного

обучения. Реализация проекта предусматривает создание к 2020 году 3,5 тысяч онлайн-курсов по программам среднего, высшего и дополнительного образования, подготовку и обучение не менее 10 000 преподавателей и экспертов в области онлайн-обучения.

Внедрение дистанционного обучения позволит решить следующие задачи:

- обеспечение равного доступа к образованию для всех студентов с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечение эффективной самостоятельной работы обучающихся;
- обеспечение обучающимся возможности участвовать в формировании индивидуальной образовательной программы.

Образовательное содержание может доставляться через множество устройств и платформ для внедрения системы дистанционного обучения (СДО). Чтобы выбрать подходящую СДО для своего образовательного учреждения, в первую очередь необходимо определиться с конкретными целями, которые необходимо достичь в результате внедрения системы. Также важно четко представлять, кто, где и как будет пользоваться платформой для онлайн обучения, а также учитывать необходимые затраты: времени, человеческих ресурсов, инвестиций в технологии. После этого можно переходить к поиску наиболее подходящего конкретно для вас решения.

Наиболее востребованными сегодня являются следующие платформы для создания электронных ресурсов дистанционного обучения:

1. Платформа OpenedX. Платформа edX разработана Гарвардским университетом и Массачусетским технологическим институтом в 2012 году. На этой платформе разработаны массовые on-line курсы «Открытое образование» ведущих ВУЗов России. Компоненты учебного курса – это видео, текст, тесты. Основной материал представлен в видеоформате, что требует определенной квалификации создателей курса.

2. Coursera – ведущая мировая платформа онлайн-образования, аудитория которой насчитывает более 13 миллионов человек. Coursera предоставляет открытый доступ к образовательным курсам, разработанными преподавателями ведущих ВУЗов страны.

3. Stepik.org — бесплатная платформа для создания и размещения массовых открытых онлайн-курсов. Платформа позволяет создавать интерактивные обучающие уроки, используя видео, тексты и разнообразные задачи с автоматической проверкой и моментальной обратной связью.

Первые 3 платформы используются, в основном, для реализации массовых on-line курсов. On-line курсы реализуется с применением исключительно электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Освоение курса и оценка результатов обучения осуществляется с использованием электронных образовательных ресурсов, размещенных в электронной информационно-образовательной среде с организацией доступа к ней через интернет.

4. Система электронного обучения «Академия-Медиа» (СЭО «Академия-Медиа») – уникальное программное решение для управления учебным процессом в формате blended learning (смешанного обучения) как аудиторно, так и дистанционно, и организации эффективной самостоятельной работы студентов. В основе СЭО «Академия-Медиа» лежит система управления учебным контентом – программная оболочка, в которую встраивается учебный контент. Контент - это электронные учебно-методические комплексы (ЭУМК), включающие в себя электронный учебник, практические работы, интерактивные схемы, контрольно-оценочные средства. Содержит разделы Курсы, Журнал, Календарь, Отчеты. В отличие от платформ, представленных выше, данный продукт – коммерческий.

5. Moodle - система управления курсами (электронное обучение), также известная как система управления обучением или виртуальная обучающая среда. Представляет собой свободное (распространяющееся по лицензии GNU GPL) веб-приложение, предоставляющее возможность создавать сайты для онлайн-обучения.

Система управления курсами содержит следующие разделы: Элементы курсов, Блоки, Плагины аутентификации, Плагины подписки на курсы, Форматы экспорта оценок,

Портфолио, Типы вопросов в тестах, Отчеты администратора, Отчеты по курсам, Отчеты по оценкам, Отчеты по тестам, базупользователей с различными ролями (Администратор, Учитель, Студент), хранилища файлов.

Ресурсы, представленные на платформе Moodle, позволяют использовать дистанционные курсы в режиме «смешанного обучения»:

— как дополнительный учебно-методический материал для работы преподавателя и организации самостоятельной работы студента;

— для подготовки к аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям текущей и промежуточной аттестации;

— как методическое пособие для выполнения домашних и курсовых работ, а также

— для углубленного изучения дисциплины;

— для замещения части очных занятий.

Как правило, это курсы, разработанные в рамках учебного заведения для использования отдельной дисциплины или профессионального модуля.

В колледже информационных технологий используется система дистанционного обучения Moodle, обеспечивающая открытый доступ в систему студентов и преподавателей колледжа после регистрации.

К основным этапам разработки дистанционного курса относят:

1. Определение цели и задачи курса с учетом особенностей целевой аудитории.

2. Подготовка и структурирование учебного материала. Разработка материалов для отдельных тем курса: информационные ресурсы, практические задания, материалы тестового контроля.

3. Подготовка медиа- и интерактивных ресурсов. Подготовка необходимой инфографики.

4. Подбор списка литературы и гиперссылок на ресурсы интернета (список рекомендованных сайтов по данной тематике, сайты электронных библиотек и т.д.).

5. Разработка заданий системы контроля и оценки: подбор тестовых заданий, задач, контрольных вопросов, кейсов, тем рефератов и курсовых работ, самостоятельных работ.

6. Разработка календаря курса.

7. Загрузка материалов в систему Moodle.

Варьируя сочетания различных элементов курса (лекции, глоссарий, практические задания, тестирование, форум, портфолио, видеоконференция), преподаватель организует изучение материала таким образом, чтобы формы обучения соответствовали конкретным целям и задачам.

Выполнение модулей курса позволяет преподавателю устанавливать условия выполнения элементов и ресурсов, а также контролировать их. В журнале оценок курса отражены оценки всех студентов за все оцениваемые элементы курса. Преподавателю доступны все оценки студентов, при этом студенту доступны только его собственные оценки.

Разработка и ведение дистанционного курса с помощью платформы Moodle – реальная возможность организации обучения студентов в комфортной форме, а также решения задачи формирования личности, способной самостоятельно осваивать знания и создавать индивидуальные образовательные траектории.

Глава 4

Системы оценивания профессиональных образовательных результатов студентов профессиональных образовательных организаций

ФОРМЫ И МЕТОДЫ «ДЕМОНСТРАЦИИ КВАЛИФИКАЦИЙ» ВЫПУСКНИКАМИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОБУЧЕНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 08.02.01 «СТРОИТЕЛЬСТВО И ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ»

*Н.В.Розанцева, к.т.н,
преподаватель строительных дисциплин
Колледж туризма Санкт-Петербурга*

Актуальность темы статьи обусловлена необходимостью повышения уровня востребованности студентов колледжа на рынке труда в тесной взаимосвязи с возможностью подтверждения квалификации студентов выпускников СПО.

В условиях экономической нестабильности, все большее количество работодателей с недоверием относятся к дипломам, получаемым выпускниками по завершению программы среднего профессионального образования, не позволяющим оценить реальные профессиональные компетенции приходящего на собеседование соискателя.

Как полагают К. С. Брунов, В.И.Сайдено в [1,2], ключевые компетенции нового поколения выпускников связаны с интеллектуальными и волевыми качествами человека, но высокий бал в дипломе, не отображает практическую сторону, умения и навыки выпускника. Сегодня при приеме на работу выпускников СПО работодателей интересует не только объем их теоретических знаний, но и готовность к осуществлению профессиональной деятельности. На решение этой задачи направлена разработка ФГОС среднего профессионального образования. На основании требований образовательных стандартов разрабатываются образовательные программы, которые должны способствовать формированию квалификаций у кадров; при этом, в основе метода независимого оценивания лежит возможность сертификации результатов обучения, понимаемых как совокупность знаний, опыта, ценностей и отношений, которые могут быть продемонстрированы по завершению обучения. [3]

Для повышения взаимодействия с работодателями эффективно применяется дуальный способ обучения, однако количество участвующих в этом методе обучения работодателей не велико. Кроме того, данный способ образовательной деятельности не всегда отвечает запросам самих выпускников. Информационная открытость проведения выпускных квалификационных экзаменов, сочетаемая с возможностью свободного доступа для наблюдения за проведением экзамена с учетом соблюдения всех норм техники безопасности, а также правил проведения демонстрационного экзамена, способно во многом повысить конкурентоспособность как выпускника, так и учебного заведения. [4,5,6] Изучение ключевых аспектов, связанных с решением проблемы «демонстрационного экзамена» в профессиональной образовательной организации, является исследовательской задачей профессионального общества, реализующего профессиональную образовательную программу организации.

Теоретическую и методологическую основу исследования составили - системный и деятельностный подходы к обучению студентов по программе ФГОС СПО.

Информационной базой исследования послужили законодательные, нормативные акты, регулирующие обучение в системе СПО. [3,7,8,9]

Цель исследования – разработать и научно обосновать технологию проведения выпускных квалификационных экзаменов для специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», способствующих повышению востребованности студентов на рынке труда, и разработки мотивационных шагов, требующих от них повышения работоспособности в процессе подготовки к выпускным квалификационным работам. В этой связи возникает необходимость поиска эффективных способов решения данной проблемы.

Основной научной задачей нашего исследования является разработка приемлемой формы демонстрационного экзамена для данной формы обучения, с учетом представленного противоречия, которое заключается в том, что ранее все выпускные квалификационные экзамены по ФГОС СПО проводились только в форме защиты выпускных квалификационных работ, однако все демонстрационные экзамены непременно должны отличаться наглядностью демонстрации, что требует сильного ограничения количества модулей и большой материальной базы.

Ряд актуальных задач исследования можно выделить следующие:

— определить степень разработанности проблемы повышения уровня демонстрационности проведения экзаменов по специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»;

— изучить требования к материально-техническому, кадровому и учебно-методическому обеспечению в соответствии с новыми ФГОС;

— выявить приоритетные направления через призму индикаторов эффективности деятельности образовательных организаций СПО, способствующих повышению мотивации и работоспособности выпускников.

Анализ литературы показал: что вопросы, связанные с развитием и совершенствованием данной темы серьезно разрабатывается как на педагогическом, так и на правительственном уровне. Некоторые идеи, связанные с проведением демонстрационного экзамена, отражены в работах Аврамова Е.С., Андрушко В.В., Олейниковой О.Н., Сорокина Н.П., а также в Распоряжениях Правительства Российской Федерации «Об утверждении перечня мероприятий по увеличению к 2020 году числа высококвалифицированных работников» и «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».

Демонстрационные экзамены очень широко применяются в системе образования Германии и Финляндии, в этих странах практикуют модель независимой оценки качества подготовки кадров, способствующую решению задач сопряжения рынка труда и образования. [10]

К основным принципам демонстрационных экзаменов, проводимых в Финляндии, относятся:

— основанное на дуальном обучении, сотрудничество между работодателем, будущим работником и преподавателем;

— сдача экзамена путем демонстрации своих знаний;

— индивидуальный подход к организации образовательной деятельности студентов.

Запрос на демонстрационный вариант оценки квалификаций со стороны рынка труда весьма велик, однако наша система образования во многом еще не готова к проведению подобных экзаменов. В России нет собственных строительных площадок и полигонов у учебных заведений, где студенты способны отрабатывать и показывать свои навыки, да и взаимосвязь с работодателями в дуальной системе обучения сегодня недостаточно развита, в основном сводится к двум вариантам: получения заявок и, максимум, возможность отработки практических занятий из-за отсутствия как таковых учебных мест и неготовности большинства предприятий принять на обучение студентов.

Надо учесть и специфику демонстрационного экзамена - это не конкурс или соревнование: он исключает состязательность и создание коллективного продукта.

Задания для такого рода испытаний, приближенных к экзаменационным условиям, целесообразнее делать практико-ориентированными, позволяющими продемонстрировать не только знания, но и практические умения, навыки при решении соответствующих «кейсовых» заданий.

К существующим формам квалификационного экзамена относят:

— практический экзамен на рабочем месте или в среде, имитирующей будущую профессиональную деятельность,

— разработка и защита портфолио;

— разработка и защита проекта.

С нашей точки зрения сейчас существуют две наиболее реальные формы способа организации учебного процесса, а также, проведения демонстрационных экзаменов, позволяющих организовать видеотрансляции в режиме онлайн на площадках демонстрационного экзамена, в том числе вариант «Facebook Live», то есть, сервисами с возможностью обратной связи с аудиторией и другими полезными опциями.

Первый вариант предполагает проведение демонстрационного экзамена на основе профстандартов и с учётом оценочных материалов WorldSkills Russia (WSR). При этом форма экзамена предполагает оценку квалификаций путём наблюдения за выполнением трудовых действий в условиях, приближенных к производственным.

Второй вариант предполагает проведение экзамена по модели НОК (независимая оценка квалификаций). В данный момент в требованиях ФГОС СПО для профессий и специальностей ТОП-50 нет привязки к конкретной форме демонстрационного экзамена, но идея закрепления модели WorldSkills активно продвигается и лоббируется.

К недостаткам демонстрационного экзамена по модели WorldSkills можно отнести следующие факторы:

— для организации экзамена требуются специализированные площадки, оснащённые современным технологическим оборудованием и позволяющие выполнять задания так, как это предусмотрено паспортом компетенции WorldSkills;

— экзамен сопровождается определёнными финансовыми и материально-техническими трудностями и тратами, которые ложатся на плечи образовательных организаций;

— предполагается большая продолжительность экзаменационных мероприятий: минимально возможный составляет от 1 до 5 суток;

— в качестве документации требуются исключительно те контрольно-измерительные материалы, которые применяются в конкурсном движении WorldSkills;

— для специальности «строительство и эксплуатация зданий и сооружений» эти оценочные задания должны были специально разработаны для проведения демонстрационного экзамена;

— не существует единой методики разработки этих оценочных заданий;

— несовпадение компетенций WorldSkills с номенклатурой квалификаций, признаваемых российским рынком труда.

Вышеперечисленные данные говорят о том, что наша система СПО не готова, с точки зрения ресурсов, к использованию исключительно модели WorldSkills. Кроме этого, в первую очередь требуется сократить количество модулей, выносимых на демонстрационный экзамен, что значительно упростит возможность демонстрации полученных навыков. Проведение демонстрационного экзамена по модели НОК (независимой оценки квалификации) имеет ряд своих проблем, которые необходимо решить в ходе проектирования содержания самих программ.

Основное отличие данного экзамена - в способе оценки. В данном случае оценивается квалификация в целом, что является наиболее полной оценкой определения результатов освоения обучающимися основных образовательных программ, экзамен позволяет оценить не только способность студента выполнять задания в близкой к практической среде (только при воспроизводстве предмета работ), но и продемонстрировать вещественные средства познания (приборы, машины); подтвердить свои знания функциональных внешних средств, присущих субъекту.

Немаловажным положительным фактором, также является малая финансовая затратность и материалоемкость. [11] Существующие варианты демонстрационного экзамена по модели НОК могут строиться на основе *проектного подхода при разработке программ* в соответствии с требованиями, утвержденными в ФГОС. К таким вариантам относятся:

— точное следование процедуре, согласованной с процедурой квалификационного экзамена, по завершению программы профессионального обучения;

— использование инструментов НОК в организации, промежуточной аттестации по профессиональным модулям СПО;

— разработка оценочных средств по примеру НОК, включая ВКР, как часть программы подготовки .

Термин «метод» происходит от греческого слова *methodos*, что означает «путь, способ продвижения к истине, к ожидаемому результату». Метод организации квалификационного экзамена по модели НОД показывает нам «путь, способ продвижения» к проектированию самой программы, а также к адаптации оценочных средств промежуточной и итоговой аттестации к регламентам независимой оценки квалификации.

Кроме этого, необходимо использовать дидактические методы организации проведения демонстрационного экзамена, коорые можно разделить на вде группы:

1. По источнику материала:

а) словесные (объяснительно-иллюстративный - простейший способ изложения содержания ВКР- показ иллюстрирующих пособий, плакатов, таблиц, картин, карт, зарисовок; возможна демонстрации портфолио, что позволяет избежать субъективности, характерной для описательных методов, поскольку является «смесью» методик и инструментов оценки компетенций и включает оценку третьими лицами.);

б) Наглядно- репродуктивный (демонстрационный, демонстрационно- практический, мультимедийный, предполагающий воспроизведение, в том числе и с использованием ранее заготовленного видеоматериала: с демонстрацией приборов, опытов, технических установок, кинофильмов, диафильмов и др.; широко используются экранные технические средства),

2. По характеру проведения: поисково-исследовательские, эвристические, проблемные, репродуктивные, объяснительно-иллюстративные:

а) проблемное изложение, от противоположного, от перечисления недостатков,

б) самоописание предполагает письменное заявление кандидата, в котором он подробно описывает имеющиеся у него компетенции. Такое описание компетенций должно быть заверено третьим лицом, которое подтверждает наличие указанных компетенций у кандидата.

в) частично-поисковый (эвристический), исследовательский. Использование метода объяснения требует:

— последовательного раскрытия причинно-следственных связей, аргументации и доказательств;

— использования сравнения, сопоставления, аналогии;

— привлечение ярких примеров;

— безукоризненной логики изложения.

В данной ситуации мы полагаем, что наиболее показательным и наглядным для специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», будет проведение демонстрационного экзамена по эксплуатации и реконструкции зданий и сооружений, а также, по контролю качества строительной продукции. Экзамен позволяет наглядно продемонстрировать навыки студента в области визуального и неразрушающего контроля; демонстрацию знаний в лабораторных, дающих возможности для исследования в иллюстративном или исследовательском плане; дает дополнительную возможность налаживания контакта с работодателями; позволяет индивидуализировать процедуру к сдающему демонстрационный экзамен выпускнику; позволяет выявить и решить спорные вопросы в процессе проведения.

Подводя итог, отметим, что плюсы демонстрационного экзамена очевидны, но на сегодняшний день существуют и минусы, с которыми сталкиваются как студенты, так и преподаватели профессиональных образовательных организаций. Это недостаточная мотивация, повышающим стимулом которой может служить знакомство с будущим работодателем, заключение договора на прохождение практики или дальнейшее трудоустройство. Для педагога – материальное и нематериальное стимулирование, а для организации – гранты или баллы к рейтингу. Дополнительные бонусы, получаемые при подготовке к проведению демонстрационного экзамена, очевидны. Это активизация освоения профессиональных компетенций посредством решения производственных компетентностно-ориентированных задач на рабочем месте.

Основная задача экзамена в профессиональном образовании – демонстрация профессионального мастерства, предусмотренного базовыми разделами учебного плана образовательной программы. В отличие от традиционной защиты, демонстрационный экзамен может проходить поэтапно, в течение нескольких дней. Успешное проведение демонстрационного экзамена способствует повышению престижа учебного заведения, открытости и наглядности, может служить формой добровольной сертификации, и итоговой аттестации, подводившей итоги по программе обучения, а самое главное – установлению своеобразного стандарта знаний и умений студентов.

Проведение ГИА в форме демонстрационного экзамена закрепляется во ФГОС по ТОП-50 и предположительно будет зафиксировано в порядке проведения итоговой аттестации. Образовательная организация, проводящая демонстрационный экзамен, в рамках государственной или итоговой аттестации, вынуждена корректировать образовательные программы по соответствующим профессиям и дополнительно разрабатывать регламентирующие документы.

С другой стороны, в ряде стандартов проведение демонстрационного экзамена не зафиксировано. По таким стандартам пока остаётся традиционная практика: итоговая аттестация по образовательной программе в реализовавшей её образовательной организации.

Количественное и качественное несовпадение структуры рынка вынуждает учебные заведения двигаться по пути внедрения демонстрационных экзаменов в практику оценки квалификаций в форме демонстрации приобретенного опыта, умений и знаний. Выпускники, прошедшие аттестационные испытания в формате демонстрационного экзамена, получают новые возможности:

— одновременно, с подтверждением уровня освоения образовательной программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами подтвердить свою квалификацию, в том числе и по отдельным профессиональным модулям, востребованным предприятиями-работодателями;

— получить предложение о трудоустройстве на этапе выпуска;

— получить сертификат, подтверждающий квалификацию, признаваемый предприятиями, осуществляющими деятельность в соответствии со стандартами.

Для образовательных организаций проведение аттестационных испытаний в формате демонстрационного экзамена – это возможность объективно оценить дальнейшие направления деятельности, в соответствии с которыми определить точки роста и дальнейшего развития.

Работодатели, участвующие в оценке квалификаций выпускников профессиональных образовательных программ в форме демонстрационного экзамена, по его результатам могут осуществить подбор лучших молодых специалистов, оценив на практике их профессиональные умения и навыки.

Научная новизна результатов исследования состоит в выявлении особенностей сочетания, задач, поставленных системой СПО на опережающее развитие, требуемых для перехода России к повышению уровня индустриализации производства СМР, и разработке в соответствии с этими требованиями новых подходов к проведению демонстрационных экзаменов, позволяющих наиболее полно производить оценку и мониторинг качества подготовки рабочих кадров, что позволит в дальнейшем совершенствовать и конкретизировать образовательную программу подготовки профессиональных кадров.

Литература:

1. Брунов К. С. Качество подготовки и трудоустройство молодых специалистов: социологический аспект // [Электронный ресурс] / К.С. Брунов // Высшее образование в России. - 2015. - №10. [Эл. Ресурс: Режим доступа: <http://www.quality-journal.ru/>]

2. Сайденко, В.И. Выявление состава компетенций выпускников вузов как необходимый этап проектирования ГОС ВПО нового поколения: Методическое пособие. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2014. – 72 с.

3. Приказ Минобрнауки России от 10.01.2018 N 2 «Об утверждении федерального

государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.01.2018 N 49797)

4. Сорокина Н.П. Спрос и предложение на профессиональных рынках труда // Электронная версия бюллетеня «Населения и общество» — 2015.

5. Аврамова, Е.С. Поведение молодых специалистов на рынке труда: новые тенденции // [Электронный ресурс] / Е. С. Аврамова // Человек и труд. – 2016. – №5. – Режим доступа: <http://www.quality-journal.ru/>

6. Андрушко, В.В. Требования работодателей к профессиональной компетентности выпускников // [Электронный ресурс] / В. В. Андрушко // Международный студенческий научный вестник. – 2015. - № 2, Режим доступа: URL: <http://www.eduherald.ru/ru/article/view?id=11844>

7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 ноября 2013г. № 2108-р «Об утверждении перечня мероприятий по увеличению к 2020 году числа высококвалифицированных работников»

8. Приказ от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»

9. Указ Президента Российской Федерации от 16 апреля 2014 г. N 249 «О Национальном совете при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям»

10. Профессиональное образование в Финляндии. Профессиональные навыки, знания и умения для трудовой жизни и дальнейшего обучения // Национальное управление образования в Финляндии. Режим доступа: URL: http://www.oph.fi/download/131410_professionalnoe_obrazovanie_v_finlandii.pdf

11. Олейникова О.Н., Муравьева А.А. Сертификация квалификаций: основные процедуры и принципы. – М.: М.: АНО Центр ИППО, 2011. – 68 с. ISBN 978-5-9559-0175-6

ОПЫТ КРИТЕРИАЛЬНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ В СПб ГБПОУ «КОЛЛЕДЖ КУЛИНАРНОГО МАСТЕРСТВА»

*Е.П. Шаульская,
заместитель директора по ИМР,
В.В. Зозулина,*

*методист, преподаватель спецдисциплин
СПб ГБПОУ «Колледж кулинарного мастерства»*

Современное производство нуждается в рабочем с высоким уровнем квалификации; рабочем, который не только осуществляет исполнительские функции, но и осознаёт совокупный комплекс производственных задач.

Модернизация системы профессионального образования требует приведения его в соответствие с реальными запросами экономики, т.е. сегодня требуется рабочий с творческим подходом в трудовой деятельности, рационализатор, способный участвовать в инновационном развитии производства. В соответствии с этим у студента колледжа необходимо воспитывать самостоятельность, потребность в самосовершенствовании, способность ставить и рационально решать производственные задачи, готовность к производственной деятельности в условиях инновационной деятельности предприятия.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО основным результатом профессиональной школы должна стать сформированность у выпускников колледжей общих и профессиональных компетенций. Стандарт ориентирует нас на повышение качества профессионального образования и результатов, которые призваны обеспечить конкурентоспособность на рынке труда. Сегодня работодатель хочет видеть выпускника не

только дипломированным, но и компетентным, но, одно дело констатировать недостатки профессионального образования, а другое дело - помогать их исправлять.

Сейчас важно не просто повышать уровень квалификации рабочего или специалиста, а формировать новый тип интеллекта у выпускника колледжа, определяющий его отношение к быстро изменяющимся экономическим, технологическим, социальным, информационным реалиям. Это подразумевает помимо технологической подготовки целый ряд компонентов, необходимых сегодня выпускнику колледжа.

Очевидно, что современное профессиональное образование невозможно без сотрудничества образовательного учреждения с работодателями и социальными партнерами. Иными словами, качество профессионального образования и его модернизация выражаются не только в использовании различных педагогических технологий на уроках, но и в развитии социального партнерства и привлечении работодателя к образовательному процессу.

Для прохождения учебной и производственной практик выбираются предприятия, где развита система наставничества (например, «Север-Метрополь»), где со студентами занимаются не только в часы практики, но и организуют профессиональные конкурсы. На всём протяжении обучения осуществляется промежуточный контроль уровня профессиональной подготовленности работодателями совместно с мастером и преподавателем, по результатам которого оценивается уровень сформированности профессиональной подготовки и вносятся необходимые коррективы. Итоговая аттестация проводится под председательством представителя работодателя.

Формирование профессиональной компетентности, развитие самостоятельности и творческого потенциала обучающихся проводятся на всём протяжении образовательного процесса: на уроках и во внеурочной деятельности, которая включает участие в работе творческих кружков, научном студенческом обществе; участие в проектной деятельности.

Оценка уровня профессиональной подготовки будущих квалифицированных рабочих может быть объективной и полной только при использовании обоснованных критериев качества выполненных работ, критериев результативности профессиональной деятельности студента, а также, показателей востребованности продуктов у Заказчика-работодателя..

В процессе реализации учебной программы совместно с работодателями был определён и разработан перечень критериев и показателей, которые входят в карту параметров профессиональной подготовки обучающихся, что позволяет контролировать процесс обучения и вносить необходимые коррективы.

В начале первого курса в колледже используется карта параметров контроля профессиональной подготовки обучающихся, в которой указаны наиболее важные критерии и показатели для индивидуального оценивания достижений и присвоения уровня квалификации (табл.). Некоторые подходы к созданию такой «Критериальной карты» основаны на методиках Э.Р.Гайнеева и Д.Б.Набатова Л.Б., варианты которых представлены в [1].

Одним из наиболее важных критериев является профессиональная самостоятельность, которая выражается в умении самостоятельно планировать, выполнять и контролировать выполняемую работу. Важным показателем данного критерия является конструкторская деятельность студента (профессиональный кружок, участие в творческой лаборатории, профессиональные конкурсы, рационализаторские предложения и др.) Более того, творческая деятельность студента является основой формирования потребности в саморазвитии, способствует формированию общих и профессиональных компетенций. Карта поэтапного мониторинга освоения компетенций с учетом показателей профессиональной творческой деятельности позволяет студентам не только включиться в критериальную среду колледжа, но и иметь стимул к повышению качества и продуктивности собственной образовательной деятельности (см. табл.2)

Карта поэтапного мониторинга освоения компетенций с учетом показателей профессиональной творческой деятельности

Таблица

№ п/п	ФИО студента	Производственное обучение (оценка 5«отлично»)	Специальные предметы (оценка 5 «отлично»)	Квалификационный экзамен (оценка 5 «отлично»)	Конкурс профессионального мастерства (оценка 5 «отлично»)	Творческий проект (оценка 5 «отлично»)	Выставка технического творчества (изделие, экспонат)	Научно-практическая конференция (доклад)	Профессиональная самостоятельность	Зачет по квалификационным требованиям	Практика на предприятии (более 50% работ для N-го разряда)	Производственная характеристика (N-ый разряд)	Холатайство предприятия о присвоении студенту-практиканту N-го разряда)	Присвоенный квалификационный разряд по профессии (по решению экзаменационной комиссии)
1	2	3	4	5	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1	Полина А.	5	5	5	+	+	+	+	+	+	+	+	+	IV
2	Андрей Г.	5	4	5	+	+	+	-	+	+	+	+	+	IV
3	Виктор Д.	5	4	5	+	+	+	-	+	+	+	+	+	IV
4	Сергей Ж.	4	4	4	+	+	-	-	+	+	+	+	+	IV
5	Ольга З.	4	4	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	III
6	Наталья И.	4	3	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	III
7	Елена С.	4	3	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	III
8	Егор Я.	4	3	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	III

Таблица 2

К числу показателей оценивания в карте относятся «Производственное обучение», «Специальные предметы», «Квалификационный экзамен», Конкурс профессионального мастерства», «Творческий проект» и другие показатели, позволяющие рассматривать свою будущую профессию не только как систему обязанностей и функций, но как личный профессиональный проект. Для стимулирования активности студентов к продуктивной и результативной профессиональной деятельности разработаны критерии, применяемые при оценке индивидуальных достижений студентов колледжа.

В частности, к критериям оценивания выступления студента на научно-практической конференции можно отнести:

- обоснование проблемы и её актуальности;
- степень самостоятельности автора при разработке проблемы;
- предполагаемый результат, эффективность, практическая значимость исследования.

Критерии оценивания мастер-класса, проводимого на дне открытых дверей содержат следующие позиции оценивания:

- актуальность и значимость выбора темы мастер-класса;
- глубина и оригинальность содержания и формы проведения мастер-класса;
- профессиональное взаимодействие с аудиторией;
- общая культура и эрудиция.

Важным событием в конкурсном профессиональном движении стало вступление России в международную организацию WorldSkills International.[5] Это событие изменило качество подготовки молодых профессионалов и, кроме того, повлияло на популяризацию рабочих профессий, распространение международных профессиональных стандартов.

СПб ГБПОУ «Колледж кулинарного мастерства» активно включился в эту инновационную деятельность в системе подготовки квалифицированных рабочих кадров, потому что сразу понял, что конкурс такого рода - прекрасный индикатор качества профессиональной подготовки, эффективное средство создания мотивационного поля, стимулирующего не только студента, но и преподавателя.[3]

Конечно, конкурсы профессионального мастерства проводились в колледже и раньше, такие как «Лучший по профессии» по номинациям «Поварское дело», «Кондитерское дело», «Организация обслуживания». Конкурсы рассматриваются как форма внеаудиторной работы, которая имеет большое воспитательное и образовательное значение в подготовке будущих профессионалов. Сама подготовка к конкурсу – это уже большая школа для студента. Взаимодействие студента и преподавателя в процессе подготовки к конкурсу запомнится надолго. Это настоящая лаборатория творчества, эксперимента, вдохновения и волшебства.

Студенты колледжа постоянно участвуют в профессиональных конкурсах на базах практики. ООО «Север-Метрополь» ежегодно организует профессиональный конкурс «НОВИНКА» по номинациям «Юниоры» для студентов и «Профессионалы» для мастеров производственного обучения. Ежегодно в конкурсе «Золотая Кулина», организованным Комитетом по развитию предпринимательства и потребительского рынка, студенты занимают призовые места.

Целью профессиональных конкурсов является выявление наиболее одаренных и талантливых обучающихся по профессии «Повар, кондитер», «Официант, бармен», дальнейшего совершенствования их мастерства, закрепление и углубления знаний и умений, полученных в процессе творческого, практического и профессионального обучения, стимулирование творческого роста. [4]

Таким образом, критериальная среда профессиональной деятельности поддерживается также и работодателями, которые заинтересованы не только в квалификационных результатах выпускников, но и в их способности работать по стандартам управления персоналом в конкретных производствах, к способности вписаться в критерии инновационных практик.

Творчество пробудить невозможно, если лично не участвуешь в профессиональных и творческих конкурсах.

Критериальность как требование профессиональной деятельности можно увидеть и в других профессиональных конкурсах.

Конкурсы по системе WorldSkills внесли новое в подготовку конкурсантов, в организацию и проведение профессиональных конкурсов, что имеет свои особенности, а именно:

- интеграция компетенций, совершенствование образовательных стандартов по рабочим профессиям с учётом международных требований;

- эффективная реализация межпредметных связей, взаимодействие теоретической и практической составляющих профессионального обучения;

- саморазвитие и профессиональное совершенствование как студента, так и преподавателя;

- форма эффективного творческо-педагогического взаимодействия социальных партнёров;

- средство воспитания профессиональной самостоятельности, получения опыта творческой деятельности в условиях непрерывной модернизации производства и меняющихся требований работодателей к выпускникам колледжей;

- популяризация востребованных рабочих профессий и специальностей;

- интегративное средство мониторинга уровня профессиональной подготовки студента.

Основные критерии оценивания конкурсанта, участника конкурса по системе WorldSkills, так же имеют свои особенности. Поэтому, чтобы стать экспертом на конкурсе, преподавателям и мастерам необходимо пройти обучение. На конкурсных заданиях учитывается:

- качество выполнения работ;

- уровень теоретической подготовки;

- использование рациональных приёмов работы;

- соблюдение и распределение норм времени, отведённого на выполнение задания;

- организация труда;

- соблюдение требований техники безопасности труда.

Подводя итог, отметим, что критериальная среда, интегрированная по принципам оценивания профессионального опыта студентов в систему партнерства с работодателями, в систему профессиональных конкурсов, в систему внутреннего мониторинга оценки индивидуальных профессиональных достижений является мощным ресурсом развития профессиональных квалификаций студентов.

У нас, с нашими партнерами, действительно общие цели, общие интересы, общие задачи, общие проблемы - подготовка квалифицированных рабочих для города. И решать эти задачи мы можем только сообща.

Литература:

1. Гайнеев Э.Р., Набатова Л.Б. От мини-конкурсов – к вершинам мастерства. // Профессиональное образование. Столица. 2008 № 11.
2. Файзуллина Г.З. Методика проведения конкурсов профессионального мастерства. М., Изд. центр АПО, 2002.
3. Шаульская Е.П. Социальное партнерство как существенный фактор подготовки квалифицированных рабочих (из опыта работы колледжа кулинарного мастерства). Межрегиональный семинар «Организация производственной практики на основе социального партнерства» 26.11.2015.
4. Положение о конкурсе профессионального мастерства среди обучающихся СПб ГБПОУ «Колледж кулинарного мастерства» № 49 от 18.11.2013 г.
5. Официальный сайт Союза «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)». Электронный ресурс.- Режим доступа: <https://worldskills.ru/>

ФОРМЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

*Т.П. Максимова,
преподаватель географии,
Колледж туризма Санкт-Петербурга*

«Если ученик в школе не научился сам ничего творить,
то и в жизни он будет только подражать и копировать»
Л.Н. Толстой

Современное общество, характеризуемое быстрыми изменениями и непрерывным потоком информации, постоянно ставит человека перед необходимостью принимать различные решения. Существенная часть данных решений основывается на оценке сведений, связанных с ними. На наш взгляд, в ситуациях, когда возрастает доля информационных технологий и появляются новые возможности доступа к информационным ресурсам, происходят изменения в организации образовательной деятельности студентов профессиональных образовательных организаций, изменяются способы работы с информацией, формируется новый единый образовательный процесс. При этом, идет переосмысление контрольно-оценочной системы, как стимула к дальнейшему самообразованию обучающихся, как элемента, поддерживающего учебный процесс. Роль оценки подтверждается необходимостью анализировать эффективность и действенность процесса обучения, получать сведения о результатах обучения студентов, обеспечивать достижения стандартов и устанавливать обратную связь, необходимую всем, кто задействован в образовании.

Как и в любой динамической системе, компоненты системы образования (преподавание – обучение–оценивание) находятся в постоянном взаимодействии. Оптимальное развитие одного элемента системы положительно влияет на функционирование других элементов, и наоборот. Поэтому реформа образования наряду с изменениями в системе обучения и преподавания предложила и новую концепцию оценки. Педагогика оценивания входит в общую парадигму, которая занимается оцениванием процессов обучения, деятельности педагогического персонала и образования как системы в целом. В образовательной политике

оценка прогресса обучения находится в центре системы. Её основная роль оправдана множеством факторов, определяющих действия учащихся. [1, с. 5-8]

Система современного оценивания направлена на получение информации, позволяющей учащимся – обрести уверенность в своих познавательных возможностях, а преподавателям – оценить успешность собственной педагогической деятельности. Главная задача оценки – установить глубину и объем индивидуальных знаний учащихся. Роль положительной оценки укрепляет их социально-психологическую позицию, а негативная приводит к погружению в себя.

Введение федерального государственного стандарта основного общего образования требуют переосмысления педагогической деятельности вообще и оценочной практики в частности. Сегодня наиболее сложным вопросом практического воплощения идей ФГОС для педагога становится вопрос оценки учебных достижений учащихся. Чтобы оценка способствовала развитию внутренних мотивов, она должна превратиться из внешнего фактора оценивания учебной деятельности, во внутренний фактор познавательной деятельности самого учащегося. Одним из видов такой деятельности может быть самостоятельная работа, успешность выполнения которой, определится получением новых знаний, умений и компетенций, включая умение учиться. Большие возможности для этого предоставляет освоение универсальных учебных действий (УУД). Именно поэтому «Планируемые результаты» Федеральных государственных образовательных стандартов образования (ФГОС) второго поколения определяют не только предметные, но метапредметные и личностные результаты.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Оценка личностных результатов не менее важна для развития личности обучающегося.

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

- самоопределение - сформированность внутренней позиции обучающегося - принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и

осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

— смыслообразование - поиск и установление личностного смысла (т.е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

— морально-этическая ориентация - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации - учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения. [2, с.214]

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

Являясь преподавателем предмета «География», который входит в блок общеобразовательных дисциплин, считаю, что, при освоении изучаемого материала ведущим направлением является познавательная деятельность обучающихся. Основные виды учебных действий студента – умение составлять характеристику, объяснять, оценивать, сравнивать, систематизировать, выявлять зависимость, анализировать. Эти метапредметные умения формируются при выполнении различных типов деятельности: практических, самостоятельных, творческих и различных других видов работ. А практическая работа – это не только достижение предметных, но и метапредметных результатов. Тем более специфика географии как предмета предполагает обязательную практическую деятельность на уроке, которая является неотъемлемой частью учебно-познавательного процесса на любом его этапе – при изучении нового материала, повторении, закреплении, обобщении и проверке знаний.

Что понимается под оценкой результатов обучений? В широком смысле, это понятие включает в себя многообразие процессов и инструментов, которые служат для измерения природы и уровня успехов, достигнутых учащимися в обучении. Таким образом, оценка является важной и необходимой также и для учителей, так как информация результатов обучения, достигнутых учащимися, способствует улучшению методики обучения. Полученные результаты постоянно должны сравниваться с целями образования. Преподаватель не должен забывать о том, что планирование любой программы по обучению нужно начинать с четкого определения учебных целей, а эффективность данной программы зависит от степени реализации учащимися поставленных целей.

Эффективная и объективная оценка вносит позитивные изменения и в образ мышления учащихся. Они более глубоко продумывают свои действия при выполнении заданий, которые необходимо выполнять; осознают ответственность за свою работу; получают удовлетворение и верят в собственные силы при выполнении какой-либо деятельности, понимают и уважают идеи других. Более того, благодаря самооценке, ученики лучше узнают свои потенциалы. Это придает им уверенность в себе и подвигает их на улучшение достигнутых результатов. Как отмечает В.Р. Имакаев, «преподаватель должен помогать учащимся развивать способность к самооценке, сравнивать уровень достигнутых успехов с целями обучения, разрабатывать индивидуальную программу и определять собственный ритм обучения». [3, с.10-14]

Инструментарием оценивания результатов обучения являются:

— диагностические задачи по проверке отдельных видов универсальных учебных действий, которые нельзя оценить в ходе стандартизированной контрольной работы;

— итоговые проверочные работы по предметам;

— комплексные работы на межпредметной основе и работе с информацией;

— олимпиадные и творческие задания, проекты, реализуемые во внеурочной деятельности.

В условиях реализации требований ФГОС наиболее актуальными становятся современные технологии. Какие же технологии используют преподаватели в образовательном процессе с целью раскрытия индивидуальных способностей учащихся? Н.Н.Косицына, В.Н.Шолохова, И.А. Григорьева выделяют следующие технологии, инициирующие разнообразные средства оценивания:

- Информационно – коммуникационная технология;
- Технология развития критического мышления;
- Проектная технология;
- Исследовательская технология;
- Технология развивающего обучения;
- Здоровьесберегающие технологии;
- Технология проблемного обучения;
- Игровые технологии;
- Технология модульного обучения;
- Технология мастерских;
- Кейс – технология;
- Технология интегрированного обучения;
- Педагогика сотрудничества;
- Технологии уровневой дифференциации;
- Технологии организации групповой деятельности.[6, стр.3-5]

В качестве примеров методов оценивания можно назвать:

- Подготовка сообщения;
- Написание реферата;
- Участие в деловой игре;
- Подготовка презентации;
- Написание эссе;
- Контрольные тестирование;
- Осуществление самооценки;
- Взаимооценка;
- Участие в дискуссии.

Система оценивания выступает не только как средство обучения или регулятор образовательной программы, но и как:

- самостоятельный и самоценный элемент содержания;
- средство повышения эффективности преподавания и учения;
- фактор, обеспечивающий единство вариативной системы образования.

Так что же нам необходимо оценивать?

Оцениваем результаты – предметные, метапредметные и личностные, то есть умение действовать в различных ситуациях (учебных или жизненных).

А что такое результаты УЧЕНИКА?

Результаты ученика – это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач (заданий):

— задания на диагностику предметных результатов (задачи, задания, упражнения и их группы, в которых указана цель и учеником должен быть представлен результат в виде применения, прежде всего, предметных знаний и умений);

— задания на диагностику метапредметных результатов (задания и ситуация, требующие от ученика осуществить преимущественно надпредметные познавательные, регулятивные или коммуникативные действия);

— задания на диагностику личностных результатов (надпредметные задания и ситуации, требующие от ученика, прежде всего, проявить свои личностные качества, нравственно-оценочные действия и т.п.);

Что же подразумевается под оцениванием?

— Оценивание – это постоянный процесс, одно из основных измерений качества учебного процесса. Современный учебный процесс основывается на трёх китах: преподавание – обучение – оценивание. Считается, что оценивание занимает главное место в учебном процессе.

— Оценивание выявляет, стимулирует успех ученика, но не его неудачи; не наказывает его, но определяет, что и сколько знает ученик, а не то, чего не знает.

— Оценивание основывается на необходимости сопоставления подготовленности учащихся к уроку по предмету.

Задания по оцениванию должны соответствовать следующим ключевым требованиям:

— оценивание основывается на государственных учебных стандартах и целях;

— оценивание включает применение разнообразных методов (традиционных и современных);

— оценивание – это процесс, корректирующий, направляющий и определяющий качество учебной деятельности;

— оценивание направлено на выработку у учащегося правильной самооценки и постоянного улучшения результатов обучения;

— оценивание – это один из способов улучшения преподавания – обучения; устранения неуспеваемости нацеливание на успех каждого учащегося;

Современный процесс оценивания учебных достижений призван:

— выявлять в обучении успех каждого ученика;

— информировать педагогических работников, указывая на то, что и как преподавать;

— быть многосторонним;

— развивать сотрудничество учителя с учениками и учащихся друг с другом;

— указывать на важность (привлекательность) обучения, на выбор оптимальных вариантов в обучении всех учащихся;

— стать доступным и понятным для учащихся, учителей, родителей.

Сегодня под оценкой результатов обучения понимают осознанное овладение обучающимися основными составляющими человеческой культуры, социальным опытом, новейшими фундаментальными знаниями; способностью использовать освоенное содержание образования для решения практических задач. А нам, преподавателям, необходимо придерживаться основных принципов оценивания, предложенных Г.С. Ковалёвой и О.Б. Логиновой О.Б., среди которых:

- **Значимость.** Сосредоточение оценивания на наиболее значимых результатах обучения и деятельности учащихся.

- **Адекватность.** Отслеживание соответствия оценки знаний, умений, навыков, ценностей, компетентностей целям и результатам обучения.

- **Объективность и справедливость.** Осуществление тщательной разработки конкретных критериев оценки.

- **Интегрированность.** Осуществление оценивания как запланированной и тщательно обдуманной составной части процесса обучения.

- **Открытость.** Сообщение учащимся критериев и методов оценивания заранее, перед выполнением работы.

- **Доступность.** Стремление к простоте и ясности форм, методов, целей и самого процесса оценивания для всех учащихся.

- **Систематичность.** Последовательное и систематическое осуществление процедур оценивания.

• Доброжелательность. Создание условий для партнерских отношений между преподавателем и учащимся, стимулирующих рост достижений. [5 стр. 14-18]

Какой же вывод можно сделать из вышесказанного?

На практике, для выявления и оценивания структуры знаний учеников, сформированных при изучении естественных наук и других предметов, необходимо применять различные инструменты оценивания, позволяющие раскрыть эффективность освоения студентами предметных знаний, умений, формирование компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личности. В ходе проверки, преподаватель, прежде всего, учит учащихся овладевать знаниями и подводит их к правильному пониманию своего предмета (дисциплины). Это он делает, когда учит своих подопечных точно, последовательно, излагать, описывать явления, давать характеристики различным процессам и явлениям.

При использовании различных форм проверки можно быстро и качественно провести анализ подготовки учащихся по конкретным вопросам и темам, разделам и курсам дисциплины, можно подтвердить (или опровергнуть) тот факт, что предмет усвоен (или не усвоен) в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта. Необходимо помнить, что нужно сочетать все виды проверки, отдавая на том или ином уроке наибольшее предпочтение одному из них, исходя из цели урока, его содержания и методов работы.

Овладение методикой проверки знаний и умений - одна из важных и трудных задач, стоящих перед учителем. Проверка знаний - необходимое звено в процессе обучения и является обязательным его компонентом. Из этого следует, что оценка знаний учащихся в той или иной форме является необходимой частью учебного процесса, однако формы и методы её могут меняться, не ограничиваясь давно известными. Существующая система оценки знаний имеет много резервов и может использоваться более эффективно. Педагогическая оценка должна способствовать всестороннему и гармоничному развитию учащихся, повышению уровня их знаний и воспитанности, формированию мотивов учения. Таким образом, повышение качества учебных достижений и качества педагогического контроля обусловлено эффективностью внедрения в учебно-воспитательный процесс технологий развивающего обучения, технологий дифференциации и индивидуализации обучения, основанных на сочетании возможностей новых методов контроля и оценки результатов обучения.

И в заключении хочется сказать, что каждый из нас, педагогов, хочет, чтобы его ученики, студенты учились только на «хорошо» и «отлично». Но мы прекрасно понимаем, что это зависит в большей степени от индивидуальных и интеллектуальных способностей учащихся, их разного уровня мотивации к учебе. А от нас требуется вселить в них веру в собственные возможности.

Литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования – 2014.
2. Вагина С.Г., Гливинская О.В., Михайлюк Я.В. Реализация метапредметного подхода в преподавании гуманитарного цикла предметов в общеобразовательной школе – Москва: Просвещение, 2010.
3. Имакаев В.Р. Метапредметные и личностные результаты в общем образовании: от декларации к гарантии качества // Школьные технологии. — 2013.
4. Ковалева Г.С., Красновский Э.А., Краснянская К.А. Модель системы оценки результатов освоения общеобразовательных программ. /www. standart. edu. ru/.
5. Ковалёва Г.С., Логинова О.Б. Оценка достижения планируемых результатов - М: Просвещение, 2010.
6. Косицына Н.Н., Шолохова В.Н., Григорьева И.А. Образовательные технологии как средство эффективности процесса обучения. Методические рекомендации. – Благовещенск: Амурский областной институт развития образования, 2011г.

МОДЕЛИ ОЦЕНКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

*С.В. Пономарев, преподаватель
информационных технологий
профессиональной деятельности
Колледжа туризма Санкт-Петербурга*

В настоящее время образовательный процесс среднего профессионального образования (СПО) несколько оторван от рынка труда. Значимым каналом для восполнения дефицита специалистов является наем, отвечающий требованиям компаний по профессиональным качествам и навыкам выпускников СПО в сфере строительства. Одной из приоритетных задач колледжей и техникумов, является подготовка высококвалифицированных, конкурентно-способных специалистов, обладающих высоким уровнем профессиональных навыков.

Именно работодатели формируют рыночный спрос на молодых специалистов, учет их пожеланий при корректировке образовательных программ повышает востребованность выпускников на рынке труда и формирует положительный имидж образовательного учреждения. В связи с этим, особое значение имеет выстраивание взаимодействия с компаниями как потенциальными работодателями и будущим местом работы выпускников, которые в свою очередь способствуют совершенствованию модели оценки профессиональной квалификации выпускников.

Для достижения качественных изменений процесса профессиональной подготовки студентов в условиях обеспечения соответствия требованиям профессиональных стандартов и стандартов Worldskills в области строительства является построение двухсторонних отношений между колледжем и работодателями, позволяющие студентам больше узнать о потенциальном месте работы и тех требованиях которые предъявляются к молодым специалистам.

Проведённый анализ современных источников показал, что стабильно растущими профессиональными сферами являются (рис.15):

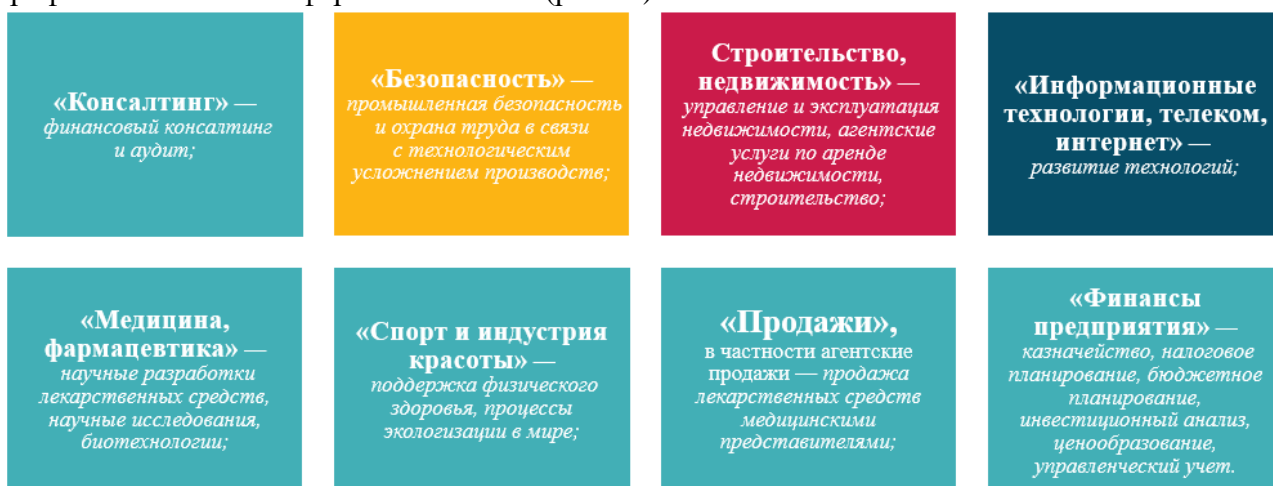


Рис. 15. Стабильно растущие профессиональные сферы

На основе данных из открытых источников составлен рейтинг на высокооплачиваемых профессий в отрасли строительство в Санкт-Петербурге.

Диаграмма 1.

**Рейтинг на высокооплачиваемых профессий в отрасли строительство
в Санкт-Петербурге [2].**



Результаты диаграммы показывают, что существует определенное несоответствие в оплате труда между отраслевыми требованиями работодателей из разных уровней профессиональной подготовки к специалистам и рабочими профессиям в отрасли строительство.

Для того, чтобы изучить, какие требования предъявляются к молодому специалисту, по версии работодателей, приведем пример вакансии – *помощник прораба (с перспективой роста до прораба)*. Как мы видим список требований и пожеланий, адресованных к соискателю обширный (Рис.16).



Рисунок 16. Вакансия – помощник прораба (с перспективой роста до прораба)

По мнению экспертов, работодатели не ждут готового специалиста, а наоборот им интересен специалист, который обладает определенным уровнем профессиональных навыков, готовым быстро включиться в работу после минимальной «доводки» в компании наставником.

Ниже приведены требования и претензии работодателей к выпускникам СПО.

Главная и наиболее часто звучащая претензия работодателей к выпускникам СПО сегодня – оторванность полученных знаний от практики, а так же отмечают:				
низкую мотивацию выпускников;	недостаточную нацеленность на профессиональное развитие;	почти единодушно отмечают дефицит навыков общения;	неумение преподнести себя и результаты своего труда в профессиональной среде;	узкий профессиональный кругозор молодых специалистов.

В ходе экспресс-анализа данных сформулированы образовательные стратегии на этапах: приема, обучения, условия реализации, выпуска.

1. На этапе приема на обучение:

Изменения в структуре образовательных программ на основе внешних изменений

В каждой волне анализируются изменения структуры реализуемых образовательных программ в образовательной организации, реализующих программы среднего профессионального образования на основе изменений.

Так с 1 сентября 2018 г вступил в силу актуализированный федеральный государственный образовательный стандарт по специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», который предусматривает проведение Государственной итоговой аттестации (ГИА) не только в форме защиты Выпускной квалификационной работы (дипломного проекта), но и проведение демонстрационного экзамена.

Демонстрационный экзамен - это процедура, позволяющая обучающемуся в условиях, приближенных к производственным, продемонстрировать освоенные профессиональные компетенции.

Проведение демонстрационного экзамена планируется по результатам каждого модуля входящего в программу СПО. Необходимым шагом является преодоление сложностей проведения демонстрационного экзамена. (Рис.17)

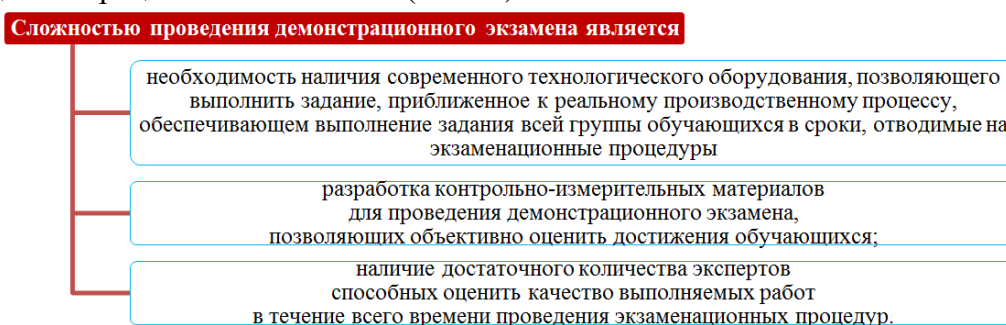


Рисунок 17

Динамика приема и уровень знаний

Уровень знаний поступающих – важный индикатор. Согласно данным опросов самих студентов, чем выше уровень программы, тем лучше была успеваемость у нынешних студентов во время обучения в школе. У студентов программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих успеваемость в школе в среднем была ниже, чем у студентов программ подготовки специалистов среднего звена.

2. На этапе обеспечения условий реализации профессиональной образовательной программы:

Изменения в организации методической работы

В связи с внедрением новых ФГОС СПО важным элементом становится способность образовательных организаций эффективно организовывать свою методическую работу.

Диаграмма 2.



Совершенствование образовательных программ

Одним из основных направлений развития системы СПО является внедрение современных методик и образовательных технологий.

Ниже представлена диаграмма основных участников разработки программ учебных дисциплин, междисциплинарных курсов. Из результатов опроса видно, что разработку программ осуществляют 63% индивидуально самими преподавателями.

Диаграмма 3.



Разработка или обновление образовательных программ требует создания отдельных рабочих групп, тесно взаимодействующих друг с другом. Грамотная распределенность деятельности в группах поможет создать «идеальную» модель организации разработки основной профессиональной образовательной программы (Рис. 18)

Идеальная модель организации разработки основной профессиональной образовательной программы

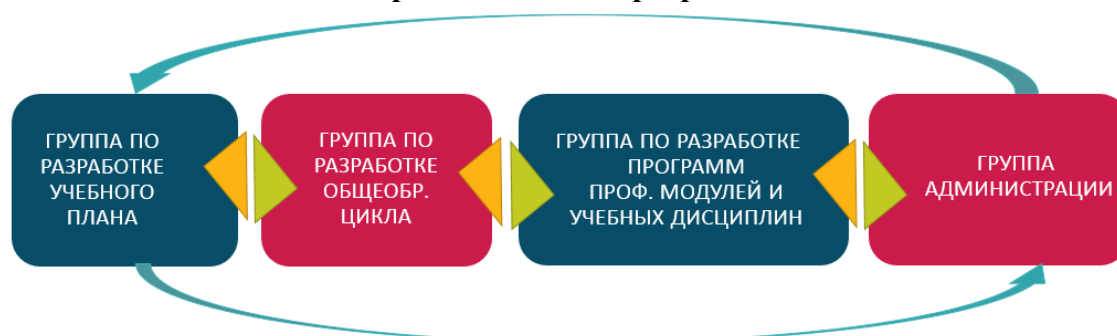


Рисунок 18

Важно соблюдать последовательность шагов алгоритма: от определения результатов освоения образовательной программы к процедурам оценивания и оценочным средствам, только потом – к формированию собственно содержания и структуры программы. Понимание целей (результатов) и способов их проверки дает возможность выстроить программу самым оптимальным способом. При этом формирование структуры программы (состав профессиональных модулей, учебных дисциплин) и ее содержания проводится по принципу «от обратного»: сначала определяются виды работ (практик), входящих в состав модулей, затем состав и содержание МДК по модулям, а затем уже состав и содержание дисциплин. Содержание профессионального модуля должно обеспечивать принцип синхронизации теории и практики, а содержание учебных дисциплин должно «поддерживать», подготавливать освоение модулей. В процессе формирования содержания программ профессиональных модулей и дисциплин происходит перераспределение учебного материала: все специальное, профессионально значимое входит в состав модулей, общепрофессиональные вопросы освещаются в содержании дисциплин. Важно понимать, что все содержание программы должно быть направлено на достижение целей обучения – освоения профессиональных и общих компетенций, определяющих квалификацию выпускников [1, с.18].

Обеспеченность и использование лабораторного оборудования

Обновление материально-технической базы учебного процесса, соответствие ее технологическим реалиям современного производства – одно из приоритетных направлений государственной политики в области СПО на федеральном и региональном уровнях. (Рис.19)



Рисунок 19 . Пример оснащения лабораторий учебным оборудованием

Взаимодействие с работодателями

Чем более тесное взаимодействие образовательной организации с работодателями, тем разнообразнее база для организации практик, а значит, более развитые практические знания и навыки формируются у студентов, большая подготовленность к работе.

Самыми распространенными формами взаимодействия профессиональных образовательных организаций с работодателями является участие в организации студенческих практик.

3. Образовательные стратегии на этапе выпуска

Перспективы трудоустройства выпускников СПО

Наиболее распространенными формами помощи выпускникам в поиске работы со стороны профессиональных образовательных организаций остаются организация для студентов и выпускников ярмарок вакансий и сотрудничество с центрами занятости, кадровыми агентствами, центрами содействия трудоустройства при колледже. Анализируя запросы работодателя, оценить востребованность навыков, позволяющих выпускникам успешно трудоустроиться.

Диаграмма 4.



Таким образом, обсуждая результаты выбора стратегий обучения и построения трудовой карьеры выпускников, необходимо отметить, что студенты технического сегмента СПО уделяют больше времени развитию своих знаний и навыков по сравнению с обучающимися массовым профессиям и специальностям. Для успешной адаптации студентов и выпускников на рынке труда, необходимо в период их обучения вовлекать, задействовать, заинтересовывать в конкурсах профессионального мастерства, соревнования WorldSkills и т.д.

Подводя итог, заметим, что важнейшим показателем качества образования любой профессиональной образовательной организации системы СПО является, в первую очередь, трудоустройство выпускников и начало профессиональной деятельности по полученной специальности. Именно этот фактор определяет ключевой индикатор независимого

оценивания качества квалификации выпускника профессиональной образовательной программы.

Литература:

1. Агентство стратегических инициатив: Методические рекомендации по реализации дуальной модели подготовки высококвалифицированных рабочих кадров// АСИ Методические рекомендации/ Москва, 2015. С 136 – 18
2. Вакансии на hh [Электронный ресурс] / 2019. – Режим доступа: <https://spb.hh.ru/vacancy/29626569> (дата обращения: 01.03.19).
3. Городской семинар на тему «Практические вопросы применения профессиональных стандартов для подготовки конкурентоспособных специалистов технического профиля в области строительства, наземного транспорта и машиностроения». [Электронный ресурс] / 2019. – Режим доступа: <http://www.ktgs.ru/news/14862/> (дата обращения: 04.03.19).
4. Кого ждут работодатели в Санкт-Петербурге? [Электронный ресурс] / 2019. – Режим доступа: <https://spb.hh.ru/article/22398> (дата обращения: 28.02.19).
5. Минобрнауки.рф [Электронный ресурс] / 2019. – Режим доступа: <https://минобрнауки.рф/board/319/file/2293/13.06.17-Стратегия.pdf> (дата обращения: 02.03.19).
6. Обзор статистики зарплат в отрасли Строительство в Санкт-Петербурге [Электронный ресурс] / 2019. – Режим доступа: <https://sankt-peterburg.trud.com/salary/865/4800.html> (дата обращения: 02.03.19).
7. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений [Электронный ресурс] / 2019. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71767132/#1000> (дата обращения: 01.03.19).
8. Центр содействия трудоустройству выпускников Колледжа туризма Санкт-Петербурга [Электронный ресурс] / 2019. – Режим доступа: <http://www.ktgs.ru/students/cstv/>
9. Мониторинг трудоустройства выпускников [Электронный ресурс] / 2019. – Режим доступа: http://vo.graduate.edu.ru/#/?year=2015&year_monitoring

Глава 5

Становление квалификационного опыта студентов профессиональных образовательных организаций

ВЛИЯНИЕ ИГРОВЫХ УПРАЖНЕНИЙ НА РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ ДЕТЕЙ ЧЕТВЕРТОГО ГОДА ЖИЗНИ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

*Ю.А.Малашинина, студентка,
Н.Д.Трефилова, руководитель ВКР,
преподаватель ГБПОУ «Педагогический колледж № 4 СПб»*

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, вступивший в силу с января 2014 года, требует учитывать индивидуальные особенности и возможности ребенка, поддерживать инициативу и самостоятельность детей, возможность выбора детьми материалов для выполнения различных заданий.

У большинства детей с общим недоразвитием речи (ОНР) пальцы малоподвижны, движения их отличаются неточностью или несогласованностью. ОНР (общее недоразвитие речи) – нарушение формирования всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне (звукопроизношение, словарь, грамматический строй, связная речь) при нормальном слухе и первично сохранном интеллекте. Взаимосвязь общей и речевой

моторики изучили и подтвердили крупнейшие учёные, такие как Марионилла Максимовна Кольцова, Владимир Михайлович Бехтерев, Александр Романович Лурия и др.

В.М. Бехтерев утверждал, что мелкая моторика всегда была тесно связана с речью и содействовала её развитию. [2]

Мелкая моторика — совокупность скоординированных действий человека, направленных на выполнение точных мелких движений кистями и пальцами рук и ног.

Обращаясь к анатомии, ученые заметили, что почти 1/3 всей площади двигательной проекции занимает проекция кисти руки, расположенная очень близко от речевой моторной зоны. Именно это привело к мысли о том, что тренировка тонких движений пальцев рук оказывает большое влияние на развитие активной речи ребёнка.

Данная тема является актуальной и по сегодняшний день, так как теоретические аспекты данной проблемы хорошо исследованы и изучены, но редко применяются на практике. Следовательно, с каждым годом увеличивается число детей с общим недоразвитием речи, что обусловлено значимостью сформированности мелкой и артикуляционной моторики в речевом и умственном развитии ребенка. В подготовке детей к обучению письму необходимо всестороннее исследование особенностей тонкой и артикуляционной моторики у дошкольников с ОНР с целью определения специфики и степени выраженности ее отклонений; необходима своевременная организация коррекционной, профилактической и развивающей работы, направленной на нормализацию и развитие мелкой и артикуляционной моторики. Нарушения не только мелкой моторики, но и артикуляционной, могут создать трудности в овладении письменной речью, привести к возникновению негативного отношения к учебе, к осложнениям в адаптационный период к школьным условиям.

Целью исследования являлось изучение влияния игровых упражнений на развитие мелкой моторики детей четвертого года жизни с общим недоразвитием речи; составление картотеки и апробация игровых упражнений, используемых в разные режимные моменты.

В качестве объекта исследования определен процесс развития мелкой моторики детей четвертого года жизни, с общим недоразвитием речи.

Предмет исследования: использование игровых упражнений на развитие мелкой моторики детей четвертого года жизни с общим недоразвитием речи.

Для достижения целей была выдвинута следующая гипотеза: мы предполагаем, что игровые упражнения могут стать эффективным средством развития мелкой моторики, детей четвертого года жизни с общим недоразвитием речи при условии:

— учета базового уровня развития мелкой моторики у детей конкретной контрольной группы;

— реализации специальных игровых упражнений в разных режимных моментах: в процессе приема детей в группу, в процессе проведения непрерывной образовательной деятельности, во время самостоятельной деятельности детей, во время подготовки к прогулке, прогулка, во время подготовки к приему пищи;

— использования в игровых упражнениях различных предметов и детского фольклора.

Игровые упражнения – это упражнения, которые наряду с реальными действиями включают имитацию действий. Ценность игровых упражнений заключена в том, что их игровой характер привлекает детей дошкольного возраста, вызывает у них положительные эмоции, позволяет снять напряжение, возникающее в ходе выполнения упражнений. Игровой характер действий способствует тому, что дети с интересом и достаточно легко воспринимают новые знания и умения, а также закрепляют ранее усвоенные. Данные упражнения вызывают у ребёнка желание экспериментировать. Более того, как считает М.Г. Швайко, игровые упражнения с предметами ставят ребёнка перед необходимостью запоминать и воспроизводить способы действий, которые были показаны взрослым, т.е. развивают память и воображение [8]. Поэтому игровые упражнения не только развивают и обогащают чувственный опыт ребёнка, но и учат их мыслить.

Имеется большое количество игровых упражнений, развивающих мелкую моторику пальцев рук. Их можем условно разделить на несколько групп:

—Игровые упражнения без предметов. Например «пальчиковые дорожки».

—Игровые упражнения с предметами. В эту группу входят игровые упражнения с трубочками, карандашами, палочками. Так же рекомендуем применять небольшие мячики как для самомассажа, так и для развития тонких движений пальцев рук. Очень хорошо помогает имитация застегивания, и расстегивая пуговиц различных размеров.

—Игровые упражнения на нанизывание. В данной группе игровых упражнений используются шнуры, ленточки, бусины и многие другие предметы различной формы с отверстием.

Все игровые упражнения можно разделить на несколько категорий:

—Гимнастика для кистей рук - учит детей расслаблять и напрягать мышцы; переключаться с одного действия на другое, а также развивает у них способность к подражанию.

—Статические упражнения - закрепляют приобретенные ранее навыки и требуют более точного их выполнения.

—Массаж.

В качестве массажеров могут выступать предметы, имеющие различные размеры, формы и текстуры. Это могут быть, игрушки из пластмассы и резины или продукты, например, крупы. Для разностороннего гармоничного развития двигательных функций кисти руки необходимо тренировать руку в различных движениях – на сжатие, на растяжение, на расслабление.

Перед проведением формирующего эксперимента, нами был проведен констатирующий эксперимент. Для проведения диагностики уровня развития мелкой моторики нами были использованы методики:

1. «Раскрашивание рыбки» - гештальт-тест Лоретты Бенер.
2. «Езда по дорожке» А.Е. Белая.
3. Пробы Н.И. Озерецкого (№5 « Уложить спички в коробок»).

Эти методики выявляют первичные показатели мелкой моторики у дошкольников. Каждое задание, входящее в диагностики, оценивается по трехбалльной системе. Приведем примеры некоторых заданий на развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста.

«Раскрашивание рыбки»

Каждому ребенку предлагается раскрасить «Рыбку» цветными карандашами, не выходя за линии рисунка.

Критерии оценки уровня развития мелкой моторики

1 балл- работа недостаточно четкая, имеются большие и частые выступы за линии - это низкий уровень развития мелкой моторики.

2 балла – линии четкие, но работа неаккуратная - это средний уровень мелкой моторики.

3 балла – работа аккуратная, выступов за линии не наблюдается –это высокий уровень развития мелкой моторики.

«Езда по дорожке»

Цель методики: определить уровень синхронизации движений мелких мышц обеих рук. Эта методика включает пальчиковую игру «Ловкие пальчики». Ребенку давалось задание поочередно прикоснуться большим пальцем ко 2-му, 3-му, 4-му и 5-му пальцам пять раз подряд. Одновременно обеими руками в медленном темпе (показ и 2-3 серии движений). Затем темп увеличивается.

1 балл - движения моторики одной руки сильно отстает от другой.

2 балла – движения не достаточно хорошо синхронизированы.

3 балла – движение обеих рук синхронизированы.

« Уложить спички в коробок»

Перед ребенком кладут пустой спичечный коробок. По бокам – справа и слева – от него помещают ровные и одинаковые по количеству спичек ряды (по 10 в каждом ряду). Действуя

одновременно двумя руками, брать спички за их концы большим и указательным пальцами из обоих рядов и класть в коробок. Время выполнения задания 40 секунд.

Критерии оценки уровня развития мелкой моторики:

1 балл – уложено менее 5 спичек, движение обеих рук разновременное.

2 балла - уложено 5 спичек, но движение обеих рук разновременное.

3 балла – уложено 5 спичек, движение обеих рук одновременное.

Мы считаем, что игровые упражнения с пальчиками с детьми четвертого года жизни желательно использовать в разных режимных моментах.

1. *В процессе приема детей в группу:*

- «Бусинки, ниточки»

Организация деятельности:

— Рассыпать бусинки. Попросить ребёнка помочь собрать их в коробочку с маленьким отверстием.

— Нанизываем бусинки на ниточку, изготавливая украшение для игры.

— Нанизываем бусины в определённом порядке, чередуя их по форме, цвету или величине.

— Распутать узелки, «случайно» завязавшиеся на шнурке (не сильно затянутые).

Можно устроить соревнование «Кто быстрее развяжет узелок».

• Игры со счетными палочками (выкладывание геометрических фигур, составление узоров, выкладывание предметов.).

2. *В процессе проведения непрерывной образовательной деятельности.*

- «Закрутим винтик»

Организация деятельности:

Взять карандаш за один конец и держать в вертикальном положении тремя пальцами: указательным, средним и большим. Перетирающими движениями этих пальцев перемещать карандаш вниз до тех пор, пока пальцы не окажутся у противоположного конца. Движения напоминают закручивание винтика. Выполняя упражнение, дети проговаривают вместе с воспитателем стихотворение:

*Вертится туда-сюда
Всё закрутит без труда.
Крепко-накрепко скрепляет
В мебели она детали.
Как в работе своей вёртка
Неуёмная отвёртка.*

- «Дудочка»

Организация деятельности

Взять карандаш, как дудочку. Поднимать и опускать пальцы в произвольном порядке и темпе, имитируя игру на дудочке. Также можно нажимать на «дудочку» всеми пальцами последовательно.

*На дудочках играют
Девочки и мальчики.
На кнопки нажимают
Маленькие пальчики.*

3. *Во время самостоятельной деятельности детей.*

- «Собираем брёвнышки»

Организация деятельности:

Поднять со стола карандаш или счетную палочку: большим и указательным пальцами, большим и средним, большим и безымянным, большим и мизинцем.

*Братья помогают папе,
Старший братик и меньшой,
Очень ловко и умело,
Поднимают груз большой.*

Поднимать карандаши:

- одними и теми же пальцами разных рук;
- одной рукой за два конца (счётные палочки).

Использование пальчиковых дорожек, сначала одной рукой, потом второй рукой, затем одновременно двумя руками.

4. *Во время подготовки к прогулке, на прогулке используем пальчиковые упражнения:*

- Я перчатку надеваю,
Я в неё не попадаю.
Сосчитайте-ка, ребятки,
Сколько пальцев у перчатки.
Начинаем вслух считать:
«Раз, два, три, четыре, пять».
- Раз, два, три, четыре, пять,
Мы во двор пошли гулять.
Бабу снежную лепили,
Птичек крошками кормили,
С горки мы потом катались,
А ещё в снегу валялись.
Все в снегу домой пришли
Съели суп и спать легли.

5. *Во время подготовки к приему пищи, после приема пищи:*

Дети используют прибаутки, одновременно манипулируя с предметами.

- Пекарь, пекарь, из муки
Испеки нам колобки.
Да сушки — Ванюшке,
Да баранки – Танюшке,
Да бублики – Мишке,
Да калачи – Маришке.
- Повар готовит обед,
А тут отключили свет.
Повар леща берет
И опускает в компот.
Бросает в котел поленья,
В печку кладет варенье.
Мешает суп кочерыжкой,
Угли бьет поварешкой.
Сахар сыплет в бульон,
И очень доволен он!

После формирующего эксперимента, будет проведена повторная диагностика развития мелкой моторики для детей данной группы с целью определения эффективности проведенного исследования. Таким образом, необходимо отметить, что организация и проведение экспериментальной деятельности студента по оценке влияния игровых ситуаций на развитие мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста позволяет развивать профессиональную квалификацию, основанную на исследовательском подходе и правил проведения эксперимента.

Литература:

1. Афонькин С.Ю. Страна пальчиковых игр «Кристалл» __Санкт- Петербург 2002 .
2. Бехтерев В.М. Двигательная активность и развитие функций мозга ребенка. 2010.
3. Новиковская О. А. Ум на кончиках пальцев. – Издательство: Аст; Сова, 2006.
4. Поваляева М.А. Справочник логопеда «Феникс» Ростов - на Дону 2002.
5. Ткаченко Т. А. «Развиваем мелкую моторику», М.: Издательство ЭКСМО, 2007.

6. Ткаченко Т. А. «Мелкая моторика. Гимнастика для пальчиков», М.: Издательство ЭКСМ О, _2010.
7. Филичева Т.Б, Г.В.Чиркина Коррекционное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ОНР, Москва 2003.
8. Швайко М. Г. Игры и игровые упражнения для развития речи. 2005.
9. «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников», Москва, _Издательство «Родничок», 2004.

ФОРМИРОВАНИЕ У ПОДРОСТКОВ НАВЫКОВ ПРОЕКТИРОВАНИЯ, ИЗГОТОВЛЕНИЯ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ МОДЕЛЕЙ РАКЕТ НА ЗАНЯТИЯХ КРУЖКА ПО РАКЕТОМОДЕЛЬНОМУ СПОРТУ

*А.И.Малов, студент 33-а группы,
Н.Ш. Хусяинова, преподаватель
ГБПОУ «Педагогический колледж № 4 СПб»*

Одним из интересных направлений технического творчества является ракетомодельный спорт. В своем традиционном, спортивно-техническом виде, это направление вызывает у подростков большой интерес, хотя иногда и не пользуется особой популярностью. Оно позволяет принять участие в разработке, изготовлении моделей ракет, участвовать в спортивных соревнованиях.. Яркость спортивно-массовых мероприятий, связанных с запусками моделей ракет и соревновательный момент привлекают к себе детей. К сожалению, сегодняшние школьники имеют слабые навыки ручного труда, у некоторых из них сложилось устойчивое негативное отношение к инженерным и рабочим профессиям.

Какие препятствия надо преодолеть для того, чтобы ребенок сделал выбор в пользу профессий производственной сферы? Это зачастую негативная оценка такого выбора в семье, отсутствие возможности получить собственный опыт работы с инструментами в школе, отсутствие положительных образов людей из сферы реального производства в средствах массовой информации. На этапе выбора жизненного пути становится особенно актуальным оказание действенной помощи подросткам в профессиональном самоопределении, выработке положительного отношения к ручному труду, к инженерным и рабочим профессиям на занятиях кружка по ракетомодельному спорту. [1, с.13]

Программа кружка ставит перед собой более широкие задачи, чем просто привитие навыков и знаний, позволяющих ребятам своими руками делать модели ракет и оттачивать свое спортивное мастерство. Одной из основных задач данной программы является не только формирование навыков проектирование и изготовления моделей, но и выработка инженерного подхода, который позволяет поставить перед собой цель, выяснить, решалась ли эта задача кем-либо ранее, найти собственное решение и претворить его в жизнь. У подростков появляется интерес к производственным специальностям, актуализируются знания по геометрии, черчению, физике, аэродинамике, развивается абстрактное мышление, формируются навыки ориентирования в условиях дефицита времени, подростки учатся взаимодействию в команде.

В работе кружка по ракетомодельному спорту наше «спортивно-конструкторское бюро моделизма» имитирует деятельность научно-производственного объединения, включающего в себя конструкторское бюро, производственную и испытательную базу. По мере обучения дети постоянно оказываются в ситуациях, когда они должны работать как рабочий, испытатель или инженер. Особое внимание мы уделяем использованию в работе кружка «производственных» технологий, применению знаний начертательной геометрии, ориентированию на получение конкретного результата по проекту модели, воспитанию ответственности, упорства, целеустремленности.

Мы выделяем следующие этапы работы кружка по ракетомодельному спорту:

- Планирование действий по проектированию, изготовлению моделей ракет для достижения оптимального результата;
- Изготовление эскизов моделей ракет.
- Изготовлением моделей по эскизам из предварительно спроектированных выкроек.
- Получение продукта деятельности, его соотнесение с проектом модели.
- Испытания модели (позволяют убедиться в правильности выбранных технических решений, в том, что намеченный результат достигнут).
- Соревнования (позволяют сравнить различные технические решения, наметить дальнейшие пути развития техники).
- Участие в показательных выступлениях и выставках (позволяет поднять интерес к деятельности секции и привлечь в него новых учащихся).
- Выполнение действий по совершенствованию полетных характеристик моделей ракет.

Сущность ракетомодельного спорта заключается в изготовлении и запуске моделей, моделей-копий, планеров с модельным ракетным двигателем на продолжительность, и высоту полета, а также на точность приземления. Модель изготавливают в основном из бумаги, дерева, разрушаемого пластика и других неметаллических материалов. Существуют различные типы модификаций моделей, но все они подчиняются основным техническим требованиям, закрепленным в правилах ракетомодельного спорта. Различают 12 категорий моделей ракет. Прежде чем говорить о миниатюрных ракетах, уясним — что же такое модель ракеты, рассмотрим основные требования, предъявляемые к постройке и запуску моделей ракет. Разновидностью моделей ракет являются модели ракетопланов, которые обеспечивают возвращение на землю их планёрной части путём устойчивого планирования с использованием аэродинамических, замедляющих падение сил.

Летающая модель ракеты приводится в движение с помощью ракетного двигателя и поднимается в воздух, не используя аэродинамическую подъёмную силу несущих поверхностей (как самолёт), имеет устройство для безопасного возвращения на землю. Используемые в кружке «производственные» технологии, связанные с изготовлением моделей из предварительно спроектированных выкроек, требуют от учеников знаний хорошего абстрактного и логического мышления, высокой технологической дисциплины. В целом же признаками деятельности, которую можно квалифицировать как проектную, являются следующие: ориентация на получение конкретного результата; предварительная фиксация (описание) результата в виде эскиза в разной степени детализации и конкретизации; предварительное планирование, программирование действий по достижению результата; выполнение действий с их одновременным мониторингом и коррекцией; получение продукта проектной деятельности, его соотнесение с исходным чертежом. [2, с.15]

Порядок подачи материала и построение программы позволяют достичь необходимого эффекта. Особое значение в программе отводится испытаниям и совершенствованию полетных характеристик моделей. Относительно малая стоимость модели и простота изготовления позволяют детям в течение года изготовить и испытать большое количество моделей. Получаемая статистика эксплуатации моделей дает возможность обращать большое внимание на проблемы, связанные с улучшением технологии, качества и удобства обслуживания моделей. Наиболее ярко конструкторская деятельность проявляется на втором и третьем году обучения, когда в программу секции в качестве дополнительного предмета вводится компьютерная графика. После освоения детьми программы первого года обучения вводятся занятия компьютерной графикой, включающие в себя:

- основы работы на персональном компьютере,
- изучение графического редактора.

Занятия компьютерной графикой проводятся по дополнительной программе, тесно связанной с программой работы кружка по ракетомодельному спорту. В ходе работы нами были разработаны методические рекомендации по организации и проведению занятий спортивно-технического моделирования. При этом, необходимо соблюдать следующие принципы новых вариантов организации образовательной деятельности:

— Важно научить ребят соблюдать правила техники безопасной работы с известными инструментами и материалами, а так же правила техники безопасной работы с моделью.

— Формируя интерес к ракетомоделизму, потребность к созидательному труду, следует раскрывать творческий потенциал каждого ребенка посредством побуждения к самостоятельности мышления, активности.

— Необходимо знакомить детей со всеми сторонами производственной деятельности, способствующей успешной учебе, помогать овладеть навыками элементарного конструктивного мышления.

— Прививая базовые навыки и умения использования простейших материалов, следует кропотливо учить работать со столярными и слесарными инструментами, работать с шаблонами и чертежами.

— Прививая интерес к обсуждению и анализу спортивных и технических результатов выступлений каждого спортсмена в прошедших соревнованиях, следует озвучивать спортивные достижения каждого обучающегося.

— Не оставлять без внимания конкретные ошибки, их причины и пути совершенствования полетных характеристик моделей.

— Анализируя результаты, как своей деятельности, так и деятельности других учащихся, важно развивать умение проявлять тактичность и доброжелательность [3]

К сожалению, спрос на спортивно - техническое творчество в дополнительном образовании сейчас не слишком велик. Для популяризации ракетомодельного спорта мы планируем:

— организовать долговременную, интенсивную информационно-рекламную кампанию для привлечения внимания родителей и детей к техническому творчеству;

— вести работу по переоснащению материальной базы коллектива спортивно-технического творчества;

— привлекать к работе выпускников и действующих спортсменов для проведения мастер-классов.

В ходе проектирования, изготовления и совершенствования моделей ракет удалось достичь:

1. осознанного соблюдения правил техники безопасности работы с инструментами и материалами, работы с моделью ракеты;

2. сформировать базовые навыки работы со столярными и слесарными инструментами, с шаблонами и простейшими чертежами, сформировать умение чтения несложных чертежей моделей ракет;

3. актуализировать самостоятельность мышления; проявление конструктивного мышления; поддерживать активность в диалоге; развивать умение согласованно взаимодействовать, работать в команде;

4. актуализировать творческий потенциал каждого обучающегося, заметить проявление устойчивого интереса к ракетомодельному спорту.

Наш коллектив спортивно-технического творчества учреждения дополнительного образования, педагоги кружка по ракетомодельному спорту, смогли заразить детей своей увлеченностью, стать примером для подражания, проводниками в мир техники, инженерного труда, производства, нам удалось вызвать устойчивый интерес к инженерным и рабочим профессиям.

Литература:

1. Симоненко В.Д., Ретивых М.В., Матяш Н.В. Технологическое образование школьников: теоретико-методологические аспекты: книга для учителя. – Брянск, 2014.
2. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2016. – 192 с.
3. Карачев А.А., Шмелев В.Е., Спортивно-техническое моделирование, учебное пособие. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2017.

ПРОГРАММА СЕТЕВОЙ КОНФЕРЕНЦИИ



Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию



ПМОФ 2019
Петербургский международный
образовательный форум
25 – 29.03.2019

Всероссийская сетевая межпрофессиональная конференция

«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ШКОЛА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА – КРЕАТИВНОЕ ПРОСТРАНСТВО ИННОВАЦИОННЫХ РЕШЕНИЙ»

Цель конференции – обсуждение стратегических ориентиров развития системы среднего профессионального образования и практического опыта профессиональной деятельности преподавателей и студентов.

Проблематика конференции

1. Стратегия развития профессиональных образовательных программ на основе концепции «Управление знаниями» (knowledge management): как знание превратить в капитал?».
2. Профессиональная и образовательная квалификации» как новая методологическая основа содержания профессиональных программ.
3. Soft skills - навыки («гибкие навыки») выпускников профессиональных программ как основа профессиональной квалификации на рынке труда.
4. Проблема управления развитием профессиональной программы на основе взаимодействия с работодателями.
5. Цифровая образовательная среда колледжа как условие подготовки высококвалифицированных специалистов.
6. Управление качеством подготовки выпускников с учетом стандартов WSR и запросов работодателей.
7. Оценка достижений студента: критериальная и уровневая системы профессионального развития.
8. Организация оценочных процедур на основе учета SOFT-SKILLS («гибких навыков»).
9. «Квалификационный результат» – каким образом оценить профессиональный капитал выпускника?



Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Педагогический колледж № 4 Санкт-Петербурга»
(ГБПОУ «ПК № 4 СПб»)



Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Колледж информационных технологий" (СПб ГБПОУ «Колледж информационных технологий»)



Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
"ПетростройСервис" (СПб ГБПОУ «Колледж ПетростройСервис»)



Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования дворец детского творчества Петроградского района Санкт-Петербурга (ГБУДО ДДТ Петроградского района СПб)

ПРОГРАММА

- Дата проведения конференции: 27 марта 2019 г., 14.00
- Место проведения конференции: ГБПОУ «Педагогический колледж № 4 СПб», Костромской пр., д.46 (м. Удельная)
- Целевая аудитория: специалисты профессиональных образовательных организаций

ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

14.00 -14.10

1. *Комитет по образованию Санкт-Петербурга*
2. **Федотова Елена Юрьевна, к.п.н.**, директор ГБПОУ «ПК № 4 СПб», руководитель ПСПК Регионального учебно-методического объединения по общему образованию

14:10 – 15:45

1. *«Проблемные поля в построении профессионального образования в условиях трансформации профессиональной среды»*,

Суртаева Надежда Николаевна, заслуженный работник высшей школы РФ, д.п.н., профессор кафедры воспитания и социализации института педагогики РГПУ им. А.И.Герцена, директор магистерской программы «Социальное взаимодействие в различных сферах жизнедеятельности» РГПУ им. А.И.Герцена

2. *«Контекстное управление профессиональным образованием: проектные решения»*,

Прикот Олег Георгиевич, д.п.н., профессор департамента государственного администрирования ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (г. Санкт-Петербург)

3. *«Стратегия развития профессиональных образовательных программ на основе концепции «Управление знаниями» (knowledge management): как знание превратить в капитал?»*:

- *«Управление интеллектуальным производством: как знания превратить в капитал?»*,

Савченко Павел Данилович, «интеллектуальный капиталист», практикующий управленец высшего звена (Холдинг РОСЭЛ), участник бизнес-дуэта Кубит,

Платонов Валерий Евгеньевич, «интеллектуальный капиталист», основатель и совладелец консалтингового холдинга «Платонов и Партнеры», участник бизнес-дуэта Кубит

4. *«Персонализация образования и междисциплинарное развитие компетентностей в условиях развития цифровой экономики России»*,

Николаевская Ольга Анатольевна, к.э.н., доцент кафедры таможенного дела Высшей школы экономики и управления ЮУрГУ (НИУ)

5. *«Востребованные навыки для осуществления инноваций и современные управленческие подходы для их развития»*,

Гаврилов Иван Владимирович, MBA, генеральный директор «Dalex Production», тьютор программы MBA «Открытой Школы Бизнеса», исполнительный продюсер кинопроектов

6. *«Предпринимательские навыки выпускников профессиональных образовательных программ как запрос рынка труда»*,

Софронова Ольга Борисовна, к.э.н. бизнес-консультант по стратегическому маркетингу, руководитель городского проекта «Экспертная сессия», член экспертного сообщества

«Деловая афиша». Комитет по молодежному предпринимательству Всероссийской общественной организации малого и среднего предпринимательства «Опора России»

**7. «Оценка качества образования в современных условиях: опыт и перспективы»,
Ванина Эмилия Владимировна, к.п.н., доцент кафедры социально-педагогических измерений СПб АППО**

**8. «Универсальные компетентности и новая грамотность в общеразвивающих программах дополнительного образования детей»,
Семенцов Александр Дмитриевич, директор ГБУДО ДДТ Петроградского района Санкт-Петербурга**

Кофе-брейк

Межпрофессиональный сетевой семинар

«Стратегия развития профессиональных образовательных программ на основе концепции «Управление знаниями» (knowledge management): как знание превратить в капитал?»

16:00– 17:45	Кейс 1 «Профессиональная и образовательная квалификации как новая методологическая основа содержания профессиональных образовательных программ» Кейс 2 «Новый образовательный результат на основе soft – skills - навыков как стратегия развития профессиональной образовательной программы» Кейс 3 «Оценка достижений студента: критериальная и уровневая системы профессионального развития»	Актный зал
---------------------	---	-------------------

Цель межпрофессионального семинара: актуализация стратегии развития профессиональной образовательной программы на основе профессиональной коммуникации с деловой средой рынка труда по проблеме развития интеллектуального капитала организаций, сообществ и людей.

Регламент работы межпрофессионального семинара

16.00 – 16.30

Кейс 1 Профессиональная и образовательная квалификация как новая методологическая основа содержания профессиональных образовательных программ

• **«Развитие профессиональной программы на основе стратегии «Управление знаниями» (knowledge management): какой профессиональный опыт нужен рынку труда?»**

Пивчук Елена Аркадьевна, к.п.н., заместитель директора по управлению проектами ГБПОУ «Педагогический колледж № 4 СПб»;

• **«Карьерные ориентиры поколения Z: как адаптироваться к постоянно меняющимся условиям труда?»**

Щурик Дарья Александровна, руководитель молодежного движения «Потенциал» в Санкт-Петербурге;

• **«Digital- профессии как дополнительная ценность выпускников профессиональных образовательных программ: он-лайн образование»,**

Козловская Анна Валерьевна, руководитель клуба выпускников Сколково в Санкт-Петербурге, финалист «Лидеров России»;

• **«Soft skills - навыки выпускников профессиональных образовательных программ как запрос рынка труда»,**

Дубинкин Владимир Владимирович, владелец производственной компании «Концепт»

16.30 -17.25

Кейс 2 Новый образовательный результат на основе soft skills - навыков как стратегия развития профессиональной образовательной программы в цифровой среде

- *«Дополненная реальность: сущность и педагогические возможности»,*

Нефедова Мария Игоревна, старший преподаватель кафедры математики, информатики и ИКТ ГАОУ ДПО ЛОИРО, преподаватель СПб ГБПОУ "Колледж информационных технологий";

- *«Развитие навыков использования интерактивного оборудования у студентов: от освоения к использованию в профессии»,*

Солоневичева Мария Николаевна, заведующая информационным центром ГБПОУ «ПК № 4 СПб»;

- *«Внедрение электронного и дистанционного обучения в современном профессиональном образовании»,*

Алексеева Наталия Николаевна, начальник отдела информатизации СПб ГБПОУ "Колледж информационных технологий";

- *«Управление профессионально-образовательным проектом студентов: квалификационный подход»,*

Воробьева Елена Владимировна, преподаватель ГБПОУ «ПК № 4 СПб»;

- *«Дополнительное образование в сфере soft skills как ресурс профориентационной работы с детьми и молодежью»,*

Фадеевко Ольга Владимировна, методист методического отдела ГБОУ ДУМ СПб

17.25– 17.45

Кейс 3 Квалификационный результат – каким образом оценить профессиональный капитал выпускника с учетом «гибких навыков» студентов?

- *«Качество подготовки выпускников с учетом стандартов «Ворлдскиллс» и требований современного работодателя»,*

Иванова Марина Аркадьевна, к.п.н. заместитель директора по инновационному направлению, руководитель ресурсного центра СПб «Колледжа ПетроСтройСервис»

- *«Опыт критериального оценивания индивидуальных достижений студентов колледжа кулинарного мастерства»,*

Шаульская Елена Павловна, заместитель директора по НМР, Зозулина Виктория Викторовна, методист СПб ГБПОУ «Колледж кулинарного мастерства»

- *«Формы и методы «демонстрации квалификаций» выпускниками профессиональной программы обучения»,*

Розанцева Надежда Владимировна, преподаватель Санкт-Петербургского государственного автономного профессионального образовательного учреждения "Колледж туризма и гостиничного сервиса

Подведение итогов

Участники семинара: специалисты профессиональных образовательных организаций Санкт-Петербурга и России, руководители профессиональных программ, методисты, работодатели, руководители Центров содействия трудоустройству выпускников, преподаватели, студенты

ОГЛАВЛЕНИЕ

№ п/п	Содержание	Стр.
1	Глава 1 Профессиональная и образовательная квалификации как новая методологическая основа содержания профессиональных образовательных программ	4
1.1	<i>Пивчук Е.А.</i> Развитие рынка квалификаций на основе стратегии развития профессиональных образовательных программ	4
1.2	<i>Иванова М.А., Кузнецова Е.В.</i> Качество подготовки выпускников с учетом стандартов «Worldskills» и требований работодателя	14
1.3	<i>Елпатова О.И.</i> Цифровая образовательная среда колледжа как условие подготовки высококвалифицированных специалистов	17
2	Глава 2 Технологии и методы достижения новых образовательных результатов на основе soft skills - навыков как стратегии развития профессиональных образовательных программ	19
2.1	<i>Аначка Л.И.</i> Исследовательская деятельность студента как фактор повышения качества профессиональной подготовки	19
2.2	<i>Шацкая О.О., Смирнова З.В.</i> Фестивальное движение как форма повышения методической грамотности участников образовательных отношений	24
2.3	<i>Романовская Л.Н.</i> Движение «Worldskills» - как фактор повышения качества профессиональной подготовки квалифицированных специалистов и рабочих кадров	28
2.4	<i>Хусяинова Н.Ш.</i> Совершенствование профессиональной подготовки студентов педагогического колледжа в процессе изучения междисциплинарных курсов, направленных на укрепление здоровья дошкольника	32
2.5	<i>Феклистова О.В.</i> Возможности применения технологии развития критического мышления (ТРКМ) на уроках истории для формирования оценочных суждений студентов педагогического колледжа	35
2.6	<i>Коротун В.Е.</i> Применение технологии «Майндмэппинг» при освоении профессиональных модулей в условиях ФГОС	42
2.7	<i>Кузнецова Е.В., Иванова М.А.</i> Владение иностранным языком как одно из требований современного рынка труда	44
3	Глава 3 Цифровая среда как ресурс трансформации образовательных практик в среднем профессиональном образовании	49
3.1	<i>Кутасова О.В.</i> Использование икт-средств на уроках как условие формирования информационной компетентности у учащихся	49
3.2	<i>Сибирева С.А., Матысик И. А.</i> Использование принципов педагогического дизайна при создании электронных образовательных ресурсов	54
3.3	<i>Соловьев А.С., Шубина Т.В.</i> Использование интерактивных форм обучения в процессе профессионального становления студентов педагогического колледжа	59
3.4	<i>Цой Д.Х.</i> Формирование и развитие soft skills студентов в процессе обучения английскому языку	63
3.5	<i>Белая А.Н.</i> Развитие soft skills («гибких навыков») студентов в обучении биологии	65
3.6	<i>Калашишникова А.В., Корякова Е.В.</i> Использование сетевых сервисов для организации контролируемой самостоятельной деятельности обучающихся в процессе обучения в системе среднего профессионального образования	68
3.7	<i>Полякова А.Н.</i> Дидактические особенности применения инфографики в учебном процессе	70
3.8	<i>Желтова М.Н.</i> Интерактивная презентация как средство организации образовательной деятельности студентов	72
3.9	<i>Алексеева Н.Н.</i> Внедрение электронного и дистанционного обучения в	77

	современном профессиональном образовании	
4	Глава 4 Системы оценивания профессиональных образовательных результатов студентов профессиональных образовательных организаций	80
	<i>Розанцева Н.В.</i> Формы и методы «демонстрации квалификаций» выпускниками профессиональной программы обучения по специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»	80
4.1		
4.2	<i>Шаульская Е.П., Зозулина В.В.</i> Опыт критериального оценивания индивидуальных достижений студентов в СПб ГБПОУ «Колледж кулинарного мастерства»	86
4.3	<i>Макимова Т.П.</i> Формы и критерии оценки индивидуальных достижений студентов	89
4.4	<i>Пономарев С.В.</i> Модели оценки профессиональной квалификации выпускников профессиональных образовательных программ	95
5	Глава 5 Становление квалификационного опыта студентов профессиональных образовательных организаций	100
5.1	<i>Малашнина Ю. А., руководитель ВКР Трефилова Н. Д.</i> Влияние игровых упражнений на развитие мелкой моторики детей четвертого года жизни с общим недоразвитием речи	100
5.2	<i>Малов А.И., руководитель Н.Ш. Хусяинова Н.Ш.</i> Формирование у подростков навыков проектирования, изготовления и совершенствования моделей ракет на занятиях кружка по ракетомодельному спорту	105
	Приложения	108
	<i>Программа Пленарного заседания и семинара Всероссийской сетевой межпрофессиональной конференции «Профессиональная школа Санкт-Петербурга - креативное пространство инновационных решений»</i>	108