



Петербургский международный  
образовательный форум



Правительство Санкт-Петербурга  
Комитет по образованию



Колледж туризма  
Санкт-Петербурга

Ресурсный центр Колледжа туризма Санкт-Петербурга.  
Диссеминация инновационного опыта педагогических работников ПОУ СПО  
Санкт-Петербурга в рамках сетевого взаимодействия.

**Материалы педагогических работников ПОУ Санкт-Петербурга,**  
представленные для участия  
в научно-практической конференции  
«СПО как фактор повышения потенциала и качества профобразования»  
(в рамках XI Петербургского международного образовательного форума)



март 2020 года  
Санкт-Петербург

## АННОТАЦИЯ

Ресурсный центр Колледжа туризма Санкт-Петербурга в рамках реализации инновационной образовательной программы по теме: «Развитие сетевой формы реализации программ среднего профессионального образования с использованием ресурсов Региональной площадки сетевого взаимодействия» и сетевого взаимодействия с профессиональными образовательными организациями среднего профессионального образования (далее - ПОУ СПО) Санкт-Петербурга презентует материалы педагогических работников ПОУ Санкт-Петербурга, представленные для участия в научно-практической конференции «СПО как фактор повышения потенциала и качества профобразования» *(в рамках XI Петербургского международного образовательного форума)*.

Совместная деятельность профессиональных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, направленная на развитие сетевого взаимодействия, позволяет обобщить и презентовать инновационный опыт педагогических работников из числа компетентных и высококвалифицированных специалистов, работодателей, участников сети.

На современном этапе развития среднего профессионального образования происходит обновление содержания и методик обучения. Постоянно меняющаяся ситуация в системе СПО формирует и новые образовательные потребности для педагогических работников, что в конечном счёте влияет на повышение конкурентоспособности выпускников.

Перед профессиональными образовательными организациями стоит задача по подготовке квалифицированного, конкурентоспособного выпускника, востребованного на рынке труда. Однако обеспечить необходимый уровень профессиональной подготовки педагогических работников, используя лишь потенциал отдельного образовательного учреждения, зачастую невозможно. Одним из путей повышения профессионального уровня подготовки кадров сегодня становится сетевое взаимодействие.

В данном сборнике представлен опыт коллег, в виде статей и презентаций в авторской редакции, который будет интересен специалистам ПОУ СПО Санкт-Петербурга и других регионов РФ, для ознакомления с современными подходами к построению модели сетевого взаимодействия, обновлением содержания программ и образовательных технологий в условиях сетевого взаимодействия, особенности интеграции профессиональных стандартов в ФГОС и др.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b><u>БАРЫШЕВА Г.Н., ИГНАТОВА А.А.</u></b> , ФОРМИРОВАНИЕ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ СЕТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ.....	4
<b><u>БУРОВА Т.Н., ЕВСЕЕВА Е.В.</u></b> , ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ТУРИЗМ» К ДЕМОНСТРАЦИОННОМУ ЭКЗАМЕНУ, КАК ФАКТОР ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ.....	12
<b><u>ЗОЗУЛИНА В.В.</u></b> , РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РАБОТОДАТЕЛЯМИ КАК ПУТЬ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОПЕРАТИВНОГО ПОПОЛНЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА.....	21
<b><u>КАЛАНЦЕВА Л.А.</u></b> , ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОПОП В УСЛОВИЯХ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ.....	26
<b><u>КУГАРО И.В., РУЗАЕВА О.В.</u></b> , ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ. ДОСТОИНСТВА И НЕДОСТАТКИ.....	32
<b><u>ЛУЧКОВСКИЙ Р.Н., ПЕТУХОВА М.А.</u></b> , ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РАБОТОДАТЕЛЕМ КАК ПУТЬ РАСШИРЕНИЯ ГРАНИЦЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	40
<b><u>МИХАЙЛОВА Е. А.</u></b> , РАЗВИТИЕ ПРОЕКТНЫХ УМЕНИЙ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ И ПРОФЕССИЯМ СФЕРЫ ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ.....	45
<b><u>НАВОЛОЧНЫЙ В.К.</u></b> , КОЛЛЕКТИВНО-ТВОРЧЕСКОЕ ДЕЛО, КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ИНТЕРЕСА К УРОКАМ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА.....	52
<b><u>РУСАН К.А.</u></b> , ОСОБЕННОСТИ ИНТЕГРАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ В ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ.....	57

## **ПРЕЗЕНТАЦИИ**

<b><u>БАРЫШЕВА Г.Н.</u></b> , РУКОВОДИТЕЛЬ РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА, КОЛЛЕДЖ ТУРИЗМА САНКТ ПЕТЕРБУРГА.....	62
<b><u>ЗОЗУЛИНА В.В.</u></b> , МЕТОДИСТ, ПРЕПОДАВАТЕЛЬ СПБ ГБПОУ «КОЛЛЕДЖ КУЛИНАРНОГО МАСТЕРСТВА» .....	62
<b><u>КАЛАНЦЕВА Л.А.</u></b> , ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ИЖОРСКИЙ КОЛЛЕДЖ.....	62
<b><u>НАВОЛОЧНЫЙ В.К.</u></b> , ПРЕПОДАВАТЕЛЬ СПБ ГБПОУ «КОЛЛЕДЖ ПИЩЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ» .....	62
<b><u>РУСАН К.А.</u></b> , МЕТОДИСТ, ПРЕПОДАВАТЕЛЬ СПБ ГАПОУ «МОРСКОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ. АДМИРАЛА Д.Н. СЕНЯВИНА» .....	62
<b><u>ПАХУЧАЯ Ю.С.</u></b> , МАСТЕР ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ, СПБ ГБПОУ «СЕСТРОРЕЦКИЙ ЛИЦЕЙ ИМ. С.И.МОСИНА» .....	62
<b><u>ПЕЙНЕ А.С.</u></b> , МАСТЕР ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ, СПБ ГБПОУ «СЕСТРОРЕЦКИЙ ЛИЦЕЙ ИМ. С.И.МОСИНА».....	62
<b><u>ЦУПРАНОВА Л.Д.</u></b> , ПРЕПОДАВАТЕЛЬ СПБ ГАПОУ «МОРСКОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ. АДМИРАЛА Д.Н. СЕНЯВИНА» .....	62

# ФОРМИРОВАНИЕ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ СЕТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

*Барышева Г.Н.,*  
руководитель Ресурсного центра,  
Колледж туризма Санкт-Петербурга  
*Игнатова А.А.*  
методист Ресурсного центра,  
Колледж туризма Санкт-Петербурга

*Аннотация:* В статье рассматривается опыт работы Колледжа туризма Санкт-Петербурга в статусе Ресурсного центра подготовки специалистов (2005-2022) и Региональной площадки сетевого взаимодействия. Авторы уделяют внимание вопросам организации сетевого взаимодействия между ПОО, формированию и обеспечению функционирования инновационной сети ПОО.

*Ключевые слова:* среднее профессиональное образование, сетевое взаимодействие, инновационная образовательная программа, ресурсный центр, региональная площадка сетевого взаимодействия.

*«Люди вместе могут совершить то, чего не в силах сделать в одиночку»*

*Джон Уэбстер, английский драматург*

На современном этапе развития среднего профессионального образования (далее – СПО) происходит обновление содержания и методик обучения. Постоянно меняющаяся ситуация в системе СПО формирует и новые образовательные потребности для педагогических работников, что в конечном счёте влияет на повышение конкурентоспособности выпускников.

Перед профессиональными образовательными организациями (далее – ПОО) стоит задача по подготовке квалифицированного, конкурентоспособного выпускника, востребованного на рынке труда, однако обеспечить необходимый уровень профессиональной подготовки педагогических работников, используя лишь потенциал отдельного ПОО, зачастую невозможно. Одним из путей

повышения профессионального уровня подготовки кадров сегодня становится сетевое взаимодействие.

*Сетевое взаимодействие* – это горизонтальное взаимодействие между образовательными учреждениями по распространению функционала и ресурсов. Примером коммуникации является так называемая «натуральная форма», давно и прочно вошедшая в образовательную деятельность: семинары, круглые столы, конференции, дискуссии и встречи по обмену опытом и проблемным вопросам [3, стр. 1].

Сетевое взаимодействие в рамках деятельности Ресурсного центра подготовки специалистов (далее – Ресурсный центр) предполагает сотрудничество с ПОО в целях реализации инновационной образовательной программы (далее – ИОП), создание Городских творческих групп, в состав которых входят педагогические работники, из числа компетентных и высококвалифицированных специалистов: преподаватели, мастера производственного обучения, методисты.

Сотрудничество с каждым ПОО строится на договорной основе, с заключением договора о сетевом взаимодействии, с определением конкретных целей и задач; формируется план совместной деятельности на каждый этап. Одновременно с этим Ресурсный центр выстраивает взаимодействие с работодателями, специалистами отрасли способствуя росту профессионального мастерства педагогических работников, что в конечном итоге ведет к повышению качества профессионального образования.

Очевидно, что организация сетевого взаимодействия требует серьезного ресурсного обеспечения: кадровый, программный, технический, методический, управленческий, организационно-правовой и финансовый ресурсы на всех уровнях.

Санкт-Петербургское государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Колледж туризма и гостиничного сервиса» (далее – Колледж туризма Санкт-Петербурга) имеет опыт деятельности в статусе Ресурсного центра с 2005 года, обладает высококвалифицированным

кадровым потенциалом, способным к инновационной профессиональной деятельности и обладающий высокой профессиональной компетентностью; материально-техническая база соответствует задачам ИОП и в полном объеме используется для достижения методических, образовательных и информационных целей, диссеминации и тиражирования педагогического опыта на Санкт-Петербург.

Инновационные образовательные программы, реализуемые на базе Ресурсного центра в период с 2005 по настоящее время:

- ✓ «Ресурсный центр по отрасли системы начального и среднего профессионального образования» 2005-2009 гг.;
- ✓ «Создание и организация единой образовательной среды подготовки кадров для отрасли сферы обслуживания по направлениям: общественное питание; туризм; гостиничный сервис; торговля» 2010-2013 гг.;
- ✓ «Формирование профессиональных компетенций педагогических кадров ПОУ СПб при реализации практико-ориентированного подхода подготовки специалистов сферы обслуживания» 2013-2016 гг.;
- ✓ «Организационно-методические основы разработки образовательной программы СПО на основе профессиональных стандартов в рамках сетевого взаимодействия» 2016-2019 гг.;
- ✓ «Развитие сетевой формы реализации программ СПО с использованием ресурсов Региональной площадки сетевого взаимодействия» 2019-2022 гг.

Тематика ИОП, в период с 2005 по настоящее время, соответствует целям развития Санкт-Петербурга, обозначенными в постановлениях правительства РФ от 23 мая 2015 г. № 497 «О федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы» и от 26 июня 2018 г. № 521 «О стратегии социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035 года».

Среди задач системы СПО, приоритетной является подготовка высококвалифицированных кадров, отвечающих запросам рынка труда, а также

создание условий для эффективного развития российского образования, направленного на обеспечение доступности качественного образования, отвечающего требованиям современного инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации и Санкт-Петербурга.

В рамках сетевого взаимодействия Ресурсного центра и ПОО СПО Санкт-Петербурга повысилась эффективность учебно-методического обеспечения, активизирована работа в ПОО Санкт-Петербурга по совершенствованию кадрового состава и материально-технической базы, создан прецедент разработки программ на основе профессиональных стандартов в рамках сетевого взаимодействия. Разработанные инновационные продукты позволяют комплексно увидеть задачи, возможные пути, инструменты актуализации программ в сетевом тандеме с работодателем. Продукты инновационной деятельности являются универсальными и позволяют скорректировать программы для получения специалистов, соответствующим требованиям, отражённым в профессиональных стандартах по любой специальности/профессии СПО.

В 2018 году Колледжу туризма Санкт-Петербурга присвоен статус *«Региональная площадка сетевого взаимодействия»* (далее – РПСВ) в области подготовки кадров «Искусство, дизайн и сфера услуг».

В рамках деятельности РПСВ сформирована инновационная сеть распространения лучших практик подготовки кадров, по перечню наиболее востребованных, новых и перспективных профессий и специальностей СПО с профильными ПОО Санкт-Петербурга.

В ходе реализации мероприятий РПСВ созданы условия для обеспечения подготовки кадров по профессиям и специальностям, входящим в заявленную область подготовки по перечню ТОП-50: 43.01.09 «Повар, кондитер», 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело», 43.02.14 «Гостиничное дело» для экономики Санкт-Петербурга.

Инновационная сеть взаимодействия ПОО включает в себя концентрацию материальных ресурсов, технического и интеллектуального потенциала,

характеризующаяся разработкой сетевых образовательных программ с использованием современных педагогических технологий и совместного использования инновационного технологического оборудования.

Для реализации инновационной деятельности на базе РПСВ были оснащены лаборатории и учебные мастерские:

1. Учебная мастерская по профессии «Повар, кондитер»;
2. Лаборатория по компетенции «Поварское дело»;
3. Лаборатория по компетенции «Кондитерское дело»;
4. Мастерская «Учебная кухня ресторана» с зонами для приготовления холодных, горячих блюд, кулинарных изделий, сладких блюд, десертов и напитков;
5. Тренинговый кабинет «Организация и контроль текущей деятельности сотрудников службы приема и размещения»;
6. Учебный кабинет «Организация и контроль текущей деятельности сотрудников службы бронирования и продаж»;
7. Учебный кабинет «Технологии кулинарного и кондитерского производства»;
8. Тренинговые кабинеты: «Гостиничный номер» и «Служба приема и размещения»;
9. Лаборатория информационных технологий в профессиональной деятельности;
10. Лаборатория информатики и специализированных компьютерных программ, управления гостиницы;
11. Учебная мастерская «Гостиница».

Совместная деятельность образовательных учреждений в инновационной сети, направлена на достижение общей цели, решения общих задач, способствует созданию профессиональных педагогических сообществ. Предоставляет студентам доступ к инновационным образовательным ресурсам, расширяет возможности построения индивидуальных образовательных маршрутов студентов. Сетевое взаимодействие предполагает качественное



преобразование организации учебной практики в соответствии с современными требованиями.

С 2019 года Ресурсный центр реализует ИОП по теме *«Развитие сетевой формы реализации программ среднего профессионального образования с использованием ресурсов Региональной площадки сетевого взаимодействия»* (2019-2022).

Особую актуальность в реализации данной инновационной программы приобретают такие аспекты, как повышение качества подготовки специалистов за счет *оптимизации* ресурсов ПОО и социальных партнеров; разработка механизма сетевого взаимодействия на основе введения нормативно-методической базы сопровождения образовательного процесса в сетевой форме.

Реализация инновационной программы основывается на примере основных профессиональных образовательных программ, по которым осуществляется подготовка в Колледже с учетом деятельности Региональной площадки сетевого взаимодействия.

Сетевое взаимодействие в рамках реализации ИОП позволит обеспечить доступ к образовательным ресурсам Региональной площадки сетевого взаимодействия обучающимся и педагогическим работникам профильных ПОУ Санкт-Петербурга; возможность организации непрерывного профессионального образования для обеспечения возможности адаптации потребителей образовательных услуг к изменениям условий профессиональной деятельности и требований рынка труда Санкт-Петербурга. Планируется повышение квалификации педагогических работников, проведение семинаров, конференций, тренингов, мастер-классов, открытых уроков, в т.ч конкурсов профессионального мастерства по тематике ИОП как инструмент развития сетевого взаимодействия; тиражирование и распространение лучшего педагогического опыта, организация издания продуктов обобщения актуального педагогического опыта педагогов ПОУ сетевого взаимодействия,

участие в инновационных образовательных проектах колледжа, взаимодействие с межрегиональными и международными партнерами.

В рамках реализации ИОП совместно с ПОО – участниками сети будет разработана основная профессиональная образовательная программа в сетевой форме на примере ОПОП 43.01.09 «Повар, кондитер».

Сетевое взаимодействие в ходе ИОП является источником инновационного опыта для образовательных организаций Санкт-Петербурга и Северо-Западного региона, что способствует развитию конкурентно партнёрских отношений среди организаций профессионального образования по внедрению новаций.

Для эффективного решения задач, стоящих перед экономической модернизацией страны, требуются специалисты качественно нового типа: профессионально-компетентные, коммуникабельные, конкурентоспособные, готовые к самостоятельной постановке целей и их творческому достижению. Инновационное развитие образования требует использования новых технологий обучения, позволяющих обеспечить готовность выпускников к профессиональной деятельности. Деятельность Колледжа туризма Санкт-Петербурга, совместно с ПОО, участниками сетевого сообщества, влияет на повышение уровня квалификации педагогических работников, организацию взаимодействия с профессиональным сообществом в разных сферах профессиональной деятельности, мотивацию студентов к профессиональному росту.

#### **Список используемой литературы:**

1. Постановление правительства РФ от 23 мая 2015 г. № 497 «О федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы» [Электронный ресурс]// Коносорциум «Кодекс» электронный фонд правовой и нормативно-технической документации// URL: <http://docs.cntd.ru/document/420276588>(дата обращения: 04.03.2020).
2. Постановление правительства РФ от 26 июня 2018 г. № 521 «О стратегии социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035 года»

[Электронный ресурс]// Коносорциум «Кодекс» электронный фонд правовой и нормативно-технической документации// URL:

<http://docs.cntd.ru/document/551979680> (дата обращения: 04.03.2020).

3. Бороденко А.В., Лепеха Л.В., Петрова Т.А. «Предложения по организации сетевого взаимодействия инновационных образовательных учреждений» [Электронный ресурс]// GigaBaza.ru - документарное хранилище// URL: <http://gigabaza.ru/doc/36748.html> (дата обращения: 26.02.2020).

4. Официальный сайт движения «Ворлдскиллс Россия», [Электронный ресурс], URL: <http://WorldSkills.ru> (дата обращения: 26.02.2020).

**ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ТУРИЗМ»  
К ДЕМОНСТРАЦИОННОМУ ЭКЗАМЕНУ, КАК  
ФАКТОР ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ**

*Бурова Т.Н.,*  
преподаватель, заведующая отделением «Туризм»  
Колледж туризма Санкт-Петербурга  
*Евсеева Е.В.,*  
преподаватель  
Колледж туризма Санкт-Петербурга

*Аннотация:* Авторы рассматривают опыт Колледжа туризма Санкт-Петербурга по актуализации образовательных программ по специальности «Туризм» профессиональных стандартов и требований WorldSkills Russia, а также заостряют внимание на процедуре проведения демонстрационного экзамена.

*Ключевые слова:* среднее профессиональное образование, демонстрационный экзамен, образовательные стандарты, профессиональные стандарты, компетенция «Туризм».

В настоящее время на рынок труда в сфере туризма значительное влияние оказывают процессы глобализации, стремительное изменение технологий, в частности цифровизация туристского бизнеса и усиливающая конкуренция.

Работодателям необходимо, чтобы сотрудники обладали компетенциями, позволяющими им быстро адаптироваться в производственном процессе и гибко реагировать на изменяющиеся технические и технологические условия. Бизнес требует от образования обеспечения кадрами с высоким уровнем профессиональных знаний.

В 2013 году Россия, следуя зарубежному опыту, приступила к формированию профессиональных стандартов, адекватно отражающих потребности рынка и указывающих сфере образования, какие знания и умения обучающийся должен получить для достижения необходимых на современном рынке труда показателей. В частности было принято постановление Правительства РФ «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов» в котором сформулировано, что

«профессиональные стандарты применяются образовательными организациями профессионального образования при разработке профессиональных образовательных программ», а с первого июля 2016 года вступил в силу Федеральный закон, который внес изменения не только в Трудовой кодекс, но и закон «Об образовании в РФ» в части требований к применению профессиональных стандартов.

Эти нормативно-правовые документы способствуют решению проблемы устранения противоречий в требованиях профессиональных стандартов и ФГОС профессионального образования, а так же профессиональных образовательных программ.

Образовательные стандарты, откорректированные с учетом требований закона «Об образовании в Российской Федерации», включают компетенции, отражающие те знания и умения, которыми выпускник должен обладать после завершения обучения по соответствующей специальности.

Основной профессиональный стандарт, требования которого должны учитываться при разработке содержания образовательной программы подготовки специалиста среднего звена по специальности «Туризм» (квалификация «Специалист по туризму») - «Специалист по организации и предоставлению туристских услуг». При разработке основной образовательной программы углубленной подготовки также учитываются требования профессионального стандарта «Экскурсовод (гид)»[4].

Профессиональный стандарт «Специалист по организации и предоставлению туристских услуг» на сегодняшний день не принят. В сети Интернет можно найти несколько проектов этого профессионального стандарта, разработанных в 2013 и 2014 годах. Один из них размещен на официальном сайте Федерального агентства по туризму (Ростуризм) Министерства культуры Российской Федерации [8]. Еще один проект подготовленный Министерством труда РФ размещен на сайте справочной правовой системы КонсультантПлюс. В других интернет источниках размещено еще несколько значительно отличающихся друг от друга проектов.

Основные отличия этих проектов заключаются в определении квалификационных уровней, отнесении к конкретным уровням квалификации тех или иных трудовых функций, а так же в путях достижения квалификаций соответствующих уровней.

Проекты данного профессионального стандарта дают понять, какие трудовые функции входят в данный вид профессиональной деятельности и должны реализовываться сотрудниками туристских организаций, но не позволяют оценить степень соответствия данного стандарта международным требованиям.

В связи с этим возникает необходимость ориентации образовательного стандарта специальности «Туризм» на стандарты международного движения WorldSkills International. Официальным оператором этого движения в России является Союз «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)». Одно из направлений деятельности Союза – внедрение в деятельность образовательных организаций стандартов Ворлдскиллс, которые являются обязательными правилами и требованиями к процедуре организации и проведения мероприятий, основанных на оценке профессионального мастерства в соответствии со спецификациями стандартов компетенций. Стандарты компетенций, в частности стандарт компетенции «Туризм», с одной стороны включают перечень умений и навыков, которыми должен обладать специалист в соответствии с международными требованиями рынка труда, а с другой стороны регламентируют процедуры оценки владения этими профессиональными компетенциями.

Основной процедурой, позволяющей обучающемуся в условиях, приближенных к производственным продемонстрировать освоенные профессиональные компетенции является демонстрационный экзамен.

Важнейшая функция демонстрационного экзамена - изменение требований к задачам и процессу оценки достижений результатов освоения образовательной программы. Он позволяет сформировать систему оценки, при

которой решение обучающимися практических заданий, свидетельствующих об освоении ими профессиональных и общих компетенций, будет осуществляться в реальном времени в присутствии профессиональных экспертов и наблюдателей.

Демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills, как форма аттестации предусматривает:

- моделирование реальных производственных условий для демонстрации профессиональных умений и навыков;
- независимую экспертную оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена, в том числе экспертами из числа представителей;
- определение уровня знаний, умений и навыков выпускников в соответствии с международными требованиями.

Эффективная система подготовки обучающихся к демонстрационному экзамену включает следующие элементы:

- актуализацию действующих профессиональных образовательных программ в соответствии с требованиями профессиональных стандартов и стандартов WorldSkillsRussia;
- грамотно организованный процесс подготовки обучающихся к демонстрационному экзамену;
- применение образовательных технологий, апробированных при подготовке участников чемпионатов «Молодые профессионалы» («WorldSkills Россия»).

Актуализация образовательных программ по специальности «Туризм» Колледжа туризма Санкт-Петербурга с учетом требований профессиональных стандартов и требований WorldSkillsRussia включало следующие этапы:

- 1) Формирование перечня ПС и обобщенных трудовых функций, сопряженных с ФГОС СПО специальности 43.02.10 Туризм;
- 2) Ознакомление с содержанием технического описания компетенции R9 Туризм на официальном сайте WorldSkillsRussia;

3) Проведение сравнительного анализа содержательных единиц профессионального стандарта и ФГОС СПО, а также технического описания профессиональной компетенции Ворлдскиллс;

4) Обновление элементов ОПОП.

Актуализация рабочих программ начинается с дополнения перечня знаний и умений, после чего в программы включаются новые разделы и темы, обновляется тематика и формы проведения практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы, корректируются результаты обучения.

Для проектирования рабочих программ удобно использовать вспомогательную таблицу, в которой планируются изменения как самой программы, так и методического обеспечения ее реализации.

В частности одним из заданий демонстрационного экзамена по компетенции «Туризм» является заполнение брифа. В образовательном стандарте это умение отсутствует, поэтому в программу профессионального модуля «Предоставление туроператорских услуг» была добавлена дополнительная дидактическая единица, новое практическое занятие, дополнительный вид работы для учебной и производственной практики.

Заключительным этапом актуализации образовательной программы является обновление фондов оценочных средств. Обновленные оценочные средства должны включать задания, позволяющие оценить новые элементы, включенные в рабочие программы, в соответствии с требованиями профессиональных стандартов.

Не менее важным направлением проектирования новых оценочных средств является изменение критериев оценки выполнения практико-ориентированных заданий при проведении экзаменов по профессиональным модулям, а так же использование системы объективных и субъективных оценок, применяемой на демонстрационном экзамене.

Важнейшим условием успешной подготовки является хорошее знание конкурсной документации всеми участниками этого процесса.



Преподавателям, мастерам и участникам демонстрационного экзамена необходимо изучить все стандарты WSR, которые подразделяются на несколько разделов, в которых прописано, что участник должен знать, понимать и быть в состоянии делать. К основным документам относятся кодекс этики, техническое описание компетенции, методика организации и проведения демонстрационного экзамена, контрольно-измерительные материалы демонстрационного экзамена с критериями оценки.

Для преподавателей, участвующих в подготовке к демонстрационному экзамену особо важно хорошо понимать спецификацию стандарта WorldSkills по своей компетенции (раздел 2 Технического описания). Спецификация стандарта представляет собой разделенный на секции набор знаний и навыков, которыми должен обладать специалист. Задания демонстрационного экзамена проверяют все секции спецификации стандарта компетенции. К ней же привязаны все критерии и аспекты оценки.

Основываясь на спецификации стандарта так же необходимо составить план подготовки обучающихся к демонстрационному экзамену.

В Колледже туризма Санкт-Петербурга, по профессиональным модулям, включающим компетенции, которые оцениваются на демонстрационном экзамене, учебные занятия проводятся в форме тренировок. На тренировках используются образовательные технологии, которые прошли успешную апробацию при подготовке участников чемпионатов «Молодые профессионалы» («Ворлдскиллс Россия»).

Тренировки проводятся в учебных мастерских, оборудованных в соответствии с требованиями инфраструктурных листов компетенции «Туризм».

К тренировкам могут привлекаться не только преподаватели и мастера колледжа, но и представители профессионального сообщества, а так же победители чемпионатов Ворлдскиллс. В процессе подготовки необходимо уделять внимание не только очным тренингам, но и организации самостоятельной работы.

Не менее важны тренинги надпрофессиональных навыков (техника речи, техника презентаций, командообразование, эффективные коммуникации, стрессоустойчивость). В форме подобных тренингов проводятся практические занятия по ряду общепрофессиональных дисциплин, например по Психологии делового общения.

Очень полезно включать в график тренировок мастер-классы от ведущих представителей профессионального сообщества, посещение туристских организаций, выставок и семинаров, туристско-экскурсионных мероприятий.

Каждый этап подготовки должен сопровождаться контролем роста результатов.

Главными ресурсами для получения высокого результата на демонстрационном экзамене являются отработанные навыки и скорость выполнения заданий.

Скорость выполнения заданий должна наращиваться только после того, как навыки были отработаны до безошибочного автоматизма.

К основным этапам отработки техники выполнения операций относятся:

- Раскладывание задания на элементарные операции;
- Анализ корректности и эффективности выполнения каждой операции (с т.з. аспектов оценки);
  - Определение «проваливаемых» аспектов;
  - Коррекция ошибок;

Работа с критериями оценки ведется параллельно с технической подготовкой и состоит в доскональном знании оценочной схемы и умением расставлять критерии по степени важности, в том числе в стрессовых ситуациях.

Оценочные процедуры должны проводиться на каждой тренировке. В целях отслеживания динамики достижений можно использовать матрицу контроля роста результатов.

Важными элементами подготовки к демонстрационному экзамену являются:

- Тренировки чувства времени (тайминг-план)
- Тренировки памяти
- Тренировки индифферентности – моделирование некомфортных ситуаций во время тренировок
- Правильная организация рабочего места
- Поддержание мотивации, рефлексия
- Фото и видео съемка (с последующим анализом)

### **Список использованной литературы:**

1. Постановление Правительства РФ от 22.01.2013 N 23 (ред. от 13.05.2016) «О правилах разработки и утверждения профессиональных стандартов» [Электронный ресурс]// Гарант.ру информационно-правовой портал // URL: <http://base.garant.ru/70304190/> (дата обращения: 18.02.2020).
2. Указ Президента РФ от 07.05.2012 N 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» [Электронный ресурс]// Гарант.ру информационно-правовой портал // URL: <http://base.garant.ru/70170950/> (дата обращения: 18.02.2020).
3. Приказ Минтруда России от 08.05.2013 N 200 (ред. от 22.10.2013) «Об утверждении перечня проектов профессиональных стандартов, разработка которых предусмотрена в 2013 - 2014 годах за счет средств федерального бюджета» [Электронный ресурс]// Консультант Плюс // URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=EXP&n=571255#08572346004374864> (дата обращения: 18.02.2020).
4. Приказ Минтруда России от 04.08.2014 N 539н (ред. от 18.03.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Экскурсовод (гид)» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.09.2014 N 33924) [Электронный ресурс]// Гарант.ру информационно-правовой портал // URL: <http://base.garant.ru/70737152/> (дата обращения: 18.02.2020).

5. Приказ Минобрнауки России от 07.05.2014 N 474 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.10 Туризм» (Зарегистрировано в Минюсте России 19.06.2014 N 32806) [Электронный ресурс]// Гарант.ру информационно-правовой портал // URL: <http://base.garant.ru/70683774/> (дата обращения: 18.02.2020).
6. Колесникова И. А. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И.А.Колесникова, М.П.Горчакова-Сибирская; Под ред. И.А. Колесниковой. - М: Издательский центр «Академия», 2005
7. Евсева Е.В., Недосвитий Н.В. Обучение специалиста по туризму в соответствии с профессиональными стандартами - Сборник статей по материалам городского семинара «Современный урок и эффективные образовательные технологии для подготовки специалистов в различных отраслях экономики в условиях внедрения и реализации профессиональных стандартов и требований Worldskills» Год: 2017 С.3-15;  
[https://spbspoprof.ru/userfiles/files/Сборник%20статей\\_сем%20Уроки%20КТГС-2017.pdf](https://spbspoprof.ru/userfiles/files/Сборник%20статей_сем%20Уроки%20КТГС-2017.pdf)
8. Федеральное агентство по туризму [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.russiatourism.ru/content/3/section/35/detail/3512/> - Дата обращения: 14.02.2020
9. Союз «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» [Электронный ресурс]. – URL: <https://worldskills.ru/> - Дата обращения: 18.02.2020

# РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РАБОТОДАТЕЛЯМИ КАК ПУТЬ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОПЕРАТИВНОГО ПОПОЛНЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА

*Зозулина В.В.,*

методист, преподаватель

СПб ГБПОУ «Колледж кулинарного мастерства»

*Аннотация:* Автор уделяет внимание вопросу взаимодействия профессиональных образовательных организаций и работодателей для получения конкурентоспособных специалистов.

*Ключевые слова:* среднее профессиональное образование, взаимодействие, работодатель, компетентные кадры.

Современное производство нуждается в рабочем с уровнем квалификации, рабочем, который не только осуществляет исполнительские функции, но и осознаёт совокупный комплекс производственных задач.

Модернизация системы профессионального образования требует приведение его в соответствие с реальными запросами экономики, то есть требуется рабочий с творческим подходом в трудовой деятельности, рационализатор, способный участвовать в инновационном развитии производства. В соответствии с этим у студента колледжа необходимо воспитывать самостоятельность, потребность в самосовершенствовании, способность ставить и рационально решать производственные задачи, готовность к производственной деятельности в условиях инновационной деятельности предприятия.

В соответствии с ФГОС СПО - основным результатом профессиональной школы должна стать сформированность у выпускников колледжей общих и профессиональных компетенций. Стандарт ориентирует нас на повышение качества профессионального образования и результатов, которые призваны обеспечить конкурентоспособность на рынке труда.

Сегодня работодатель хочет видеть выпускника не только дипломированным, но и компетентным, но, одно дело констатировать недостатки профессионального образования, а другое дело - помогать их исправлять.

Сейчас важно не просто повышать уровень квалификации рабочего или специалиста, а формировать новый тип интеллекта у выпускника колледжа, определяющий его отношение к быстро изменяющимся экономическим, технологическим, социальным, информационным реалиям. Это подразумевает помимо технологической подготовки целый ряд компонентов, необходимых сегодня выпускнику колледжа.

Очевидно, что современное профессиональное образование невозможно без сотрудничества образовательного учреждения с работодателями. Иными словами, качество профессионального образования и его модернизация выражаются не только в использовании различных педагогических технологий на уроках, но и в привлечении работодателя к образовательному процессу.

К счастью у колледжа есть такие партнеры, которые готовы всерьез помогать обучать профессии и включаться вместе с педагогическим коллективом в образовательный процесс с полной ответственностью. В этом отношении хочется назвать эффективное сотрудничество с такими предприятиями Санкт-Петербурга, как ООО «Север-Метрополь», ООО «Сокотель».

Взаимодействие с работодателями является одним из факторов, которые оказывают влияние на качество подготовки выпускников колледжа. Основными векторами сотрудничества с работодателями являются:

- создание условий для проведения учебной практики;
- наставничество на производстве в период производственной практики;
- рецензирование рабочих учебных программ;
- участие работодателя в составлении квалификационных заданий для выпускников колледжа;

- участие работодателя в работе государственной экзаменационной комиссии в качестве председателя;
- участие работодателя в качестве жюри профессиональных конкурсов, в том числе по методике WorldSkills;
- участие работодателя в процедуре демонстрационного экзамена в качестве председателя экзаменационной комиссии;
- участие работодателей в Службе содействия трудоустройству выпускников колледжа;
- участие в профориентационном сопровождении студента через разные формы работы (лабораторные занятия, консультации, мастер-классы).

В свою очередь, для решения задачи повышения профессионального педагогического потенциала, преподаватели колледжа систематически проходят стажировку на базе предприятий – социальных партнеров.

Стажировка проводится в целях непрерывного совершенствования профессиональной компетентности преподавательского состава, дает возможность ознакомления с новейшими типами производственного оборудования и технологических процессов, возможность расширить специальные знания в области современной экономики производства, научной организации труда и управления. Мастера производственного обучения колледжа прошли стажировку на базе ООО «Мойка, 22» по теме «Взаимосвязь требований ФГОС, работодателя, WorldSkills».

Представители работодателя приглашаются в колледж для проведения совместно с преподавателем лабораторных занятий по профессиональному модулю. Так, технологи ООО «Бакалдрин» совместно с преподавателями проводят бинарные уроки по теме «Дрожжевое тесто». Технолог ООО «Беринг» - по теме «Полуфабрикаты». Если преподаватель показывает классическую работу, то производственник демонстрирует приемы работы, которые сегодня используются на современном производстве. Проведение таких форм работ полезно не только студентам, но и преподавателям, так как происходит взаимодействие теории и практики, взаимообмен информацией и,

непосредственно, обучение на рабочем месте. Это позволяет расширить образовательную среду и моделировать производственный процесс в лаборатории колледжа.

Взаимодействие работодателей с педагогическим коллективом колледжа способствует непрерывному образованию преподавателей и мастеров производственного обучения.

Повышению ответственности системы среднего профессионального образования за обеспечение соответствия квалификации выпускников требованиям современной экономики уделяется большое внимание на уровне государства.

В условиях модернизации образования, предусматривающих опережающее развитие среднего профессионального образования, создаются различные варианты образовательных линий, обеспечивающих реализацию образовательных программ различного уровня.

В системе образования создаются эффективные профессиональные сети. Сетевое сотрудничество имеет следующие преимущества:

- уменьшение изолированности образовательных организаций;
- профессиональное развитие педагогических работников через сотрудничество;
- совместное решение схожих проблем;
- обмен опытом, знаниями, навыками.

Сетевое взаимодействие профессиональных образовательных организаций, работодателей и прочих заинтересованных сторон, позволит выйти на качественно иной уровень развития системы непрерывного образования педагогических работников, так как данная форма и методы организации и проведения образовательных мероприятий соответствуют современным образовательным процессам.

Знания выпускников являются основными показателями потенциала и перспектив развития той или иной отрасли. Но качество профессионального образования и его совершенствование выражается не только в использовании



различных инновационных технологий, но и в развитии социального партнерства, сетевого сотворчества профильных колледжей, привлечения работодателей к образовательному процессу.

### **Список используемой литературы:**

1. Шаульская Е.П., Зозулина В.В. Опыт критериального оценивания индивидуальных достижений студентов в СПб ГБПОУ «Колледж кулинарного мастерства». - материалы Всероссийской сетевой межпрофессиональной конференции «Профессиональная школа Санкт-Петербурга - креативное пространство инновационных решений», 25-28 апреля 2019.
2. Модель непрерывного образования среднего профессионально образования – Из материалов курса повышения квалификации «Применение моделей и механизмов непрерывного образования педагогических работников СПО для подготовки высококвалифицированных рабочих кадров по перспективным и востребованным профессиям и специальностям» ФГБОУ ДПО «Государственная академия промышленного менеджмента имени Н.П. Пастухова», 2018.
3. <https://worldskills.ru/> – официальный сайт Союза «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)»
4. <https://www.consultant.ru/> – КонсультантПлюс. Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (зарег. в Минюсте России 08.09.2015 № 608н)

## ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОПОП В УСЛОВИЯХ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

*Каланцева Л.А.*

преподаватель

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ижорский колледж»

*Аннотация:* В статье автор рассматривает вопрос сетевого взаимодействия в рамках обновления содержания и образовательных технологий основной образовательной программы.

*Ключевые слова:* среднее профессиональное образование, сетевое взаимодействие, основная образовательная программа.

В государственном нормативном документе «Комплекс мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования на 2015 – 2020 годы (утвержденным Распоряжением Правительства Российской Федерации от 03.03.2015 №349-р) предусмотрено внедрение практико-ориентированной модели обучения в СПО, которая требует новых форм и форматов взаимодействия. Меры, содержащиеся в документе и на сегодняшний день актуальны, что определяет актуальность темы.

Цели исследования данной темы – определение направлений сетевого взаимодействия в рамках обновления содержания и образовательных технологий основной образовательной программы (ООП).

Задачи:

- определить контрольные точки сетевого взаимодействия образовательных организаций для достижения результатов, определенных ООП;
- определить условия реализации ООП для обеспечения качества обучения в рамках сетевого взаимодействия.

**Сетевое взаимодействие** - это система связей, позволяющих разрабатывать, апробировать и предлагать профессиональному

педагогическому сообществу инновационные модели содержания образования; это способ деятельности по совместному использованию ресурсов.

В настоящее время сетевое взаимодействие является одним из главных ресурсов инновационного образования, основанного на следующих принципах:

- разделять средства при общей задаче деятельности;
- опираться на инициативу каждого определенного участника;
- реализовать прямой контакт участников друг с другом;
- создавать многообразные возможные пути движения при общности внешней цели.

В результате освоения образовательной программы выпускник по направлению подготовки «Поварское дело» должен быть готов к выполнению основных видов деятельности:

- приготовление и подготовка к реализации полуфабрикатов для блюд, кулинарных изделий разнообразного ассортимента;
- приготовление, оформление и подготовка к реализации горячих блюд, кулинарных изделий, закусок разнообразного ассортимента;
- приготовление, оформление и подготовка к реализации холодных блюд, кулинарных изделий, закусок разнообразного ассортимента;
- приготовление, оформление и подготовка к реализации холодных и горячих сладких блюд, десертов, напитков разнообразного ассортимента;
- приготовление, оформление и подготовка к реализации хлебобулочных, мучных кондитерских изделий разнообразного ассортимента.

Основная образовательная программа разрабатывается в части содержания программ профессиональных модулей, в первую очередь, на основе требований ФГОС СПО.

Техническое описание компетенции Поварское дело Ворлдскиллс Россия определяет что специалист (в том числе) должен уметь:

- выбирать соответствующее кулинарное оборудование в зависимости от метода обработки;
- применять правильный метод обработки для каждого ингредиента и блюда;

- применять все методы тепловой обработки.

Техническое описание (ТО) компетенции Кондитерское дело Ворлдскиллс Россия определяет что специалист (в том числе) должен уметь:

- использовать специализированные инструменты и оборудование, при изготовлении миниатюр, порционных тортов и выпечки, птифура;
- работать с темным, молочным и белым шоколадом;
- изготавливать широкий ряд горячих, холодных и замороженных десертов.

В соответствии с современными тенденциями подготовки специалистов необходимо учесть эти требования при разработке содержания программ профессиональных модулей.

С учетом требований ФГОС СПО и ТО компетенций для того, чтобы подготовить современного специалиста необходимо в содержание программ профессиональных модулей ввести понятие инновационные технологии (методы) обработки и приготовления блюд. Осваивать технологии и методы не только теоретически, но и практически возможно не во всех учебных заведениях. Это, конечно, зависит от оснащённости учебных кухонь ресторана, учебных лабораторий.

Но в соответствии с требованиями к результатам освоения ООП всем обучающиеся по направлениям подготовки Поварское и Кондитерское дело должны быть предоставлены одинаковые условия, независимо от возможностей образовательного учреждения.

Взаимодействие в сетевом формате Санкт-Петербурга может помочь дать возможность всем обучающимся проработать на учебной практике те инновационные кулинарные технологии (методы), для использования которых недостаточно оснащённости учебных цехов в образовательном учреждении.

Специальное инновационное оборудование необходимо для использования для использования современных технологий:

- Технология низкотемпературной обработки мяса, рыбы, морепродуктов, овощей и фруктов Souse-Vide .
- Термомиксинг.

- Пакоджетинг.
- Вакуумное маринование, сублимация, эмульгирование.
- Технологии стир фрай и сотирование.
- Пенообразование (эспумизация).
- Технология Anti-Griddle (антисковорода).
- Метод КОНФИ.
- MicVac, MicroPast - микроволновая обработка;
- HighPressureProcessing–(HPP) - обработка под высоким давлением.
- Cook&Chill - C&C или КЭЧ - «приготовь и охлади» - интенсивное охлаждение готовой продукции и кулинарных изделий;
- CapKold - (от англ. ControlAtmospherePackagingKeptCold — охлаждение в контролируемой атмосферной упаковке). Данная технология основана на технологии C&C и предназначена для промышленного производства больших объемов кулинарной продукции со сроком годности до 45 суток.
- Cook&Freeze - C&F - «приготовь и заморозь» - интенсивное замораживание готовой продукции;
- Cook&Hold - C&H «приготовь и сохрани» – термостатирование готовой продукции при температуре подачи 65...85°С до реализации;
- LLFF – LongLifeFreshFood – «продленные сроки годности свежеприготовленной пищи»; при этом возможны различные способы упаковки и тепловой обработки, затем ведется интенсивное охлаждение готовой продукции.
- и другие.

Для определения вида инновационной технологии и возможности ее использования на уроках учебной практики необходимо ознакомиться с оснащенностью учебных заведений – участников сетевого взаимодействия.

Для обновления содержания рабочих программ следует:

- выбрать профессиональный модуль, в программу которого будет обновляться содержание;

- определить тему рабочей программы, по которой есть необходимость отработки инновационной технологии;
- дополнить содержание программы по данной теме с пояснением с применением сетевой формы обучения с использованием ресурсов Региональной площадки сетевого взаимодействия Колледжа туризма Санкт-Петербурга (далее - РПСВ).

В раздел программы 3.1. «Требования к минимальному материально-техническому обеспечению» необходимо внести дополнение по использованию оборудования РПСВ.

Обновив содержание программ, необходимо определиться и с образовательными технологиями, с помощью которых обновленное содержание будет доводиться до обучающихся. Будут ли это уроки учебной практики или лабораторные работы, вопрос встанет о кадровом обеспечении взаимодействия.

Во-первых, на базе РПСВ есть ответственные за учебные лаборатории, за правильное и безопасное использование оборудования и которые умеют на нем работать.

Во-вторых, не все мастера и преподаватели практически знакомы со многими инновационными технологиями и некоторыми видами современного оборудования.

Поэтому выбор типа урока будет зависеть от возможностей РПСВ обеспечения кадрами, материалами, рабочими местами: урок-практикум освоения новых умений и знаний или мастер-класс (при возможности, интерактивный).

Для коллективной работы в рамках сетевого взаимодействия и создана рабочая группа из представителей различных образовательных учреждений, ведущих подготовку специалистов по направлению «Поварское дело», «Кондитерское дело».

### Список используемой литературы:

1. Конакова Е.А. Сетевые формы взаимодействия образовательных организаций // Студенческий: электрон. научн. журн. 2018. № 12(32). URL: <https://sibac.info/journal/student/32/112865> (дата обращения: 20.02.2020).
2. Учебное пособие «Инновационные технологии в производстве кулинарной продукции» / Сост.: М.Н. Куткина, С.А.Елисеева, Е.Ю.Фединишина. – СПбГТЭУ, 2014.–80с.Режимдоступа: <https://studfile.net/preview/6149666/page:8/> (дата обращения: 20.02.2020).
3. Техническое описание компетенции «Кондитерское дело» [Электронный ресурс]// Сайт чемпионатного движения Worldskills // URL: <https://drive.google.com/drive/folders/1RP7EWeN3Gy4nIBSDRP5bRFgW4KA12eux> (дата обращения: 20.02.2020).
4. Техническое описание компетенции «Поварское дело» [Электронный ресурс]// Сайт чемпионатного движения Worldskills // URL: <https://drive.google.com/drive/folders/1RP7EWeN3Gy4nIBSDRP5bRFgW4KA12eux> (дата обращения: 20.02.2020).
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1569 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 43.01.09 Повар, кондитер»[Электронныйресурс]//Гарант.руинформационно-правовой портал // URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71476300/> (дата обращения: 18.02.2020).
6. Основная образовательная программа по профессии 43.01.09 «Повар, кондитер» [Электронный ресурс]// Информационный портал Санкт-Петербургского государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Ижорский колледж» // URL: <http://gu228.site.gov.spb.ru/svedenija-ob-obrazovatelnoj-organizacii/obrazovanie/> (дата обращения: 26.02.2020).

## **ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ. ДОСТОИНСТВА И НЕДОСТАТКИ**

**Кугаро И.В.,**

преподаватель

СПБ ГБПОУ «Сестрорецкий лицей имени С.И. Мосина»

**Рузаева О.В.**

*Аннотация: Авторы рассматривают интерактивные методы обучения и их преимущества перед традиционными формами ведения занятий.*

*Ключевые слова: среднее профессиональное обучение, интерактивное обучение*

Традиционно в организации учебного процесса применяется односторонняя трансляция (передача) информации. Так на лекционных занятиях преподаватель транслирует информацию, а обучающийся ее воспринимает: слушает, записывает, читает. В данной ситуации обучающийся является "воспринимателем" информации. Однако, такая форма обучения может прерываться, когда обучающийся уточняет сказанное, либо задает вопросы по полученному материалу. В сложившейся ситуации уже возникает двусторонняя коммуникация. Также и на практических занятиях транслировать информацию может преподаватель либо обучающийся (рефераты, ответы на поставленные преподавателем вопросы, воспроизведение лекционного материала). В настоящее время такая форма коммуникации в процессе обучения по некоторым причинам не приемлема. Внедрение новых интерактивных форм в процесс обучения крайне важно в современном образовательном процессе, так как отображает тенденции современного мира.

Односторонняя коммуникация оправдана лишь в случае недостатка информации, невозможности ее получения другим способом, кроме как из рассказа лектора. Сегодня в большинстве случаев это не так. Преподаватель, как правило, использует материал, который не является оригинальным. Оригинальны лишь способы его конструирования, логика и манера изложения. Это, безусловно, ценно и свидетельствует об уровне и мастерстве преподавателя, но мало чем способствует в конструировании знания обучающимся – чужая конструкция знания никогда не становится своей.



Принципиально другой является форма многосторонней коммуникации в образовательном процессе. Специально организованный способ многосторонней коммуникации предполагает активность каждого субъекта образовательного процесса, а не только преподавателя, паритетность, отсутствие репрессивных мер управления и контроля с его стороны. Возрастает количество интенсивных коммуникативных контактов между самими обучающимися.

Следует отметить, что сущность данной модели коммуникации предполагает не просто допуск высказываний обучающихся, а привнесение в образовательный процесс их знаний. Когда обучающиеся пытаются внести собственное знание или опыт, преподаватели часто оставляют это просто на уровне информации и не допускают изменение структуры предмета обсуждения, нарушение привычной коммуникативной модели «мнение преподавателя – дополнения обучающегося». Принципы многосторонней коммуникации при этом нарушаются, ибо знания обучающихся привлекаются только в той мере, насколько они дополняют ход преподавания. Жизненный (или касающийся предмета обучения) опыт обучающихся почти исключительно используется для того, чтобы достичь цели, которая (пока) не является их целью. Предметное знание обучающегося, его субъективная оценка и выражения мнения подчиняются «коммуникативному фильтру» восприятия и понимания преподавателя.

Современный подход к обучению должен ориентироваться на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, отношений и опыта поведения.

Основные методические инновации связаны сегодня с применением интерактивных методов обучения. Слово «интерактив» пришло к нам из английского языка от слова «interact». «Inter» – «взаимный», «act» – действовать.

Интерактивный – означает способность взаимодействовать или находится в режиме беседы, диалога с кем-либо (человеком) или чем-либо (например, компьютером). Следовательно, интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие преподавателя и обучающегося.

Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и размышлять по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность обучающихся в процессе освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

По сравнению с традиционными формами ведения занятий, в интерактивном обучении меняется взаимодействие преподавателя и обучаемого: активность педагога уступает место активности обучаемых, а задачей педагога становится создание условий для их инициативы. В ходе диалогового обучения студенты учатся мыслить, решать проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. Для этого на занятиях организуются парная и групповая работа, применяются исследовательские проекты, ролевые игры, идет работа с документами и различными источниками информации, используются творческие работы. Студент становится полноправным участником учебного процесса, его опыт служит основным источником учебного познания. Педагог не даёт готовых знаний, но побуждает участников к самостоятельному поиску и выполняет функцию помощника в работе, одного из источника информации.

Интерактивное обучение обеспечивает взаимопонимание, взаимодействие, взаимообогащение. При этом, интерактивные методы ни в коем случае не заменяют лекционные занятия, но способствуют лучшему усвоению лекционного материала и, что особенно важно, формируют мнения, отношения, навыки поведения.

При использовании интерактивных форм роль преподавателя резко меняется, перестаёт быть центральной, он лишь регулирует процесс и занимается его общей организацией, готовит заранее необходимые задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах, даёт консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана. Участники обращаются к социальному опыту – собственному и других людей, при этом им приходится вступать в коммуникацию друг с другом, совместно решать поставленные задачи, преодолевать конфликты, находить общие точки соприкосновения, идти на компромиссы. Психологами было установлено, что в условиях учебного общения наблюдается повышение точности восприятия, увеличивается результативность работы памяти, более интенсивно развиваются такие интеллектуальные и эмоциональные свойства личности, как – устойчивость внимания, умение его распределять; наблюдательность при восприятии; способность анализировать деятельность партнера, видеть его мотивы, цели.

Современная педагогика богата целым арсеналом интерактивных подходов, среди которых можно выделить следующие:

- творческие задания;
- работа в малых группах;
- обучающие игры (ролевые игры, имитации, деловые игры);
- использование общественных ресурсов (приглашение специалиста, экскурсии);
- социальные проекты и другие внеаудиторные методы обучения (соревнования, интервью, фильмы, спектакли, выставки);

- изучение и закрепление нового материала (интерактивная лекция, работа с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалами, «обучающийся в роли преподавателя», «каждый учит каждого», мозаика (ажурная пила), использование вопросов, сократический диалог);

- тестирование;

- разминки;

- обратная связь;

- дистанционное обучение;

- обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем (займи позицию, шкала мнений, ПОПС-формула);

- разрешение проблем («дерево решений», «мозговой штурм», «анализ казусов», «лестницы и змейки»);

- тренинги.

Как у каждого метода организации процесса обучения у данного вида обучения есть свои преимущества и недостатки.

Преимуществ у данного метода достаточно много, и из них следует выделить:

- Обучающийся учится получать знания самостоятельно, он понимает, что информацию можно получить из разных доступных источников. Так формируется самостоятельность и самодостаточность ребёнка, повышается качество, прогресс и эффективность самого процесса обучения, так как у обучаемого просыпается интерес к предмету.

- У обучающегося развиваются социальные навыки общения. Он учится выражать собственное мнение, вести обсуждение, дискутировать и правильно отстаивать свою точку зрения, с вежливостью и не нарушая правил спора. Также у обучаемых развивается умение избегать острых конфликтов, вовремя решать проблемы и находить компромиссы. Обучающиеся учатся уважать чужую точку зрения и принимать свою собственную неправоту.

- Интерактивный метод обучения также развивает творческие навыки и особый способ мышления, так как педагог должен поощрять активное

участие каждого ученика в учебном процессе. Обратная связь и ответная реакция аудитории также позволяют добиться этого.

- Большую роль играет интерактив и с точки зрения психического здоровья обучаемого. Метод помогает снять повышенную нервную и умственную нагрузку, позволяет чередовать различные формы работы и переключать внимание с одной темы на другую, не допуская чрезмерной усталости. Кроме этого, метод обращён на чувства каждого учащегося.

- Материал подаётся в такой форме, которую легко переварить самостоятельно. А учебный процесс строится так, чтобы учебный материал усваивался наиболее быстро и эффективно.

Тем не менее, у интерактивного метода есть и недостатки, которые важно учитывать при работе с обучающимися:

- Не всегда удаётся адаптировать метод к особенностям характера и поведения всех обучаемых. Например, он не всегда эффективно позволяет преодолеть нежелание ученика включаться в процесс обучения. Также есть вероятность, что мнение одного из учеников, лидирующего в группе, будет доминировать над другими.

- Преподаватель, который включает обучающихся в интерактив, должен обладать соответствующими характеристиками, знаниями и умениями. У него самого должен быть опыт работы в интерактиве. Если учитель недостаточно хорошо владеет интерактивными методиками, то есть вероятность, что он потеряет контроль над классом, а ученики воспользуются этим, чтобы отлынивать от работы.

- В первое время внедрение метода может вызвать у учеников внутренний дискомфорт и тревожность, так как он разрушает привычные стереотипы о процессе обучения. Со временем этот эффект должен пройти, но за обучаемыми нужно внимательно следить и создавать для них комфортные условия.

- Трудно сохранить баланс между игрой и учёбой. Если слишком увлечься интерактивом, то можно отклониться от главной цели обучения — получения новых знаний по определённой теме.

- Если пользоваться только одним методом, есть риск, что ученикам позже будет труднее адаптироваться к другим. По этой причине рекомендуется сочетать несколько методов в процессе обучения, чтобы показать обучаемым, что существует множество путей и способов развития и получения знаний.

Учитывая изложенное, можно сделать вывод о том, что интерактивное обучение позволяет решать одновременно несколько задач, главной из которых является развитие коммуникативных умений и навыков, помогает установлению эмоциональных контактов между учащимися, обеспечивает воспитательную задачу, поскольку приучает работать в команде, прислушиваться к мнению своих товарищей. Использование интерактивных форм в процессе обучения, как показывает практика, снимает нервную нагрузку обучающихся, дает возможность менять формы их деятельности, переключать внимание на узловые вопросы темы занятий.

#### **Список используемой литературы:**

1. Кононец А.Н. Педагогическое моделирование: новые вопросы/ А. Н. Кононец //Иновационные подходы к организации образовательного процесса в современном техническом вузе: сб. метод. тр./ под ред. Л. П. Лазаревой ; ДВГУПС. - Хабаровск: Изд-во ДВГУПС, 2008. - С. 22-31.

2. Профессиональный стандарт. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, основном общем, среднем общем образовании) / приказ Мин-ва труда и соц. защиты от 18 октября 2013 г. № 544н. – М.: УЦ «Перспектива», 2014. – 24 с.

3. Корнетов Г.Б. История педагогики: уч. пособие. – М.: АСОУ, 2011. – 260 с. (Серия «Историко-педагогическое знание». Вып. 38).

4. Коротаяева Е. В. Интерактивное обучение: вопросы теории и практики обучения // Педагогическое образование в России. 2012. № 2. С. 1-4.

5. Карпенко М. Новая парадигма образования XXI в.// Высшее образование в России.–2007.- №4. – С.93.

## ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РАБОТОДАТЕЛЕМ КАК ПУТЬ РАСШИРЕНИЯ ГРАНИЦЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Лучковский Р.Н.,*  
директор СПБ ГБПОУ «Автомеханический колледж»  
*Петухова М.А.,*  
методист, преподаватель  
СПБ ГБПОУ «Автомеханический колледж»

*Аннотация:* В статье рассматривается опыт взаимодействия с работодателем на примере СПБ ГБПОУ «Автомеханический колледж», для подготовки кадров востребованных на рынке труда.

*Ключевые слова:* среднее профессиональное образование, взаимодействие, работодатель, компетентные кадры.

В современном мире на рынке труда преобладает спрос на квалифицированные кадры, и скоро мы придем к тому, что качество жизни будет определяться качеством профессионального образования, а обучение ради диплома перестанет быть нормой, однако работодатель может приобрести «кота в мешке» вместо ценного и перспективного работника. Как известно ошибка с кадрами стоит очень дорого. А с другой стороны, нередко и надежды выпускника оказываются всего лишь надеждами. Для многих выпускников школ сегодня выбор профессии – это личностно-значимая проблема: это поиск пути развития в дальнейшем, пути развития карьеры, по сути – выбор судьбы! Взрослые понимают, что выбор профессии - одно из самых важных, ответственных и в то же время одно из самых сложных решений в жизни человека.

Решение этой проблемы – в повышении качества подготовки кадров за счет глубокого анализа требований всех субъектов, заинтересованных в их конкурентоспособности, создания системы оценки конкурентоспособности кадров. Необходима диагностическая методика, позволяющая образовательному учреждению оценить качество образования выпускника на



всех этапах обучения, а также определить квалификационный уровень молодого специалиста, пришедшего на предприятие.

Основная цель, преследуемая работодателем, заключается в повышении эффективности своей деятельности. При этом под эффективностью можно понимать повышение качества образовательных услуг. С точки зрения работодателя, выпускники должны обладать:

достаточными практическими и теоретическими знаниями и навыками; развитыми профессиональными качествами, необходимыми для выполняемой ими работы (инициативность, организаторские способности и т. д.);

высокой работоспособностью, что предполагает наличие крепкого здоровья и высокой физической выносливости.

Основная проблема молодых специалистов, по мнению работодателей — недостаток опыта работы и связанная с этим нехватка практических знаний.

Многие учебные заведения ориентированы на теоретизированный, академический подход в обучении студентов.

С точки зрения обучающей стороны качество подготовки выпускников мы рассматриваем исходя из соответствия общим, профессиональным компетенциям и высокой конкурентоспособности.

Среди наиболее распространенных направлений совместной деятельности СПб ГБПОУ «Автомеханический колледж» и работодателей выделяются:

- практическое обучение студентов на реальных рабочих местах;
- определение требований к качеству подготовки специалистов, в последнее время экспертиза основных образовательных программ, разработка и рецензирование учебно-методического комплекса;
- участие работодателей в итоговой государственной аттестации выпускников;
- стажировка преподавателей на реальных рабочих местах;

- участие работодателей в научно-практических конференциях, семинарах, днях открытых дверей и т.д.;
- трудоустройство выпускников (за последние 3 года устроено 225 наших выпускников);
- участие работодателей в организации воспитательного процесса;
- встречи с ветеранами труда;
- круглые столы с выпускниками колледжа;
- экскурсии на производство.

В то же время те работодатели, которые сотрудничают с СПб ГБПОУ «Автомеханический колледж» выдвигают дополнительные требования к студентам:

Во-первых, студент должен быть знаком с таким видом деятельности, как предпринимательство. Поэтому, по запросу работодателя в 2018 году мы внесли в учебный план общепрофессиональную дисциплину «Основы предпринимательской деятельности». Основная цель освоения дисциплины «Основы предпринимательской деятельности» – изучение нормативных документов, законов и подзаконных актов, необходимых для ведения предпринимательской деятельности, основ бизнеса, делового общения, этикета и этики предпринимательства, умения и приемов работы с персоналом, развитие умений и навыков, необходимых для организации и ведения производственно хозяйственной и финансовой деятельности в условиях рынка.

В результате освоения дисциплины обучающиеся колледжа умеют:

- ✓ проводить психологический самоанализ предрасположенности к предпринимательской деятельности;
- ✓ выбирать организационно-правовую форму предпринимательской деятельности;
- ✓ заполнять формы бухгалтерской отчетности;
- ✓ применять различные методы исследования рынка;
- ✓ принимать управленческие решения;

✓ собирать и анализировать информацию о конкурентах, потребителях, поставщиках;

✓ делать экономические расчёты;

✓ осуществлять планирование производственной деятельности;

✓ разрабатывать бизнес-план;

✓ проводить презентации.

В результате освоения дисциплины обучающиеся знают:

✓ алгоритм действий по созданию предприятия малого бизнеса в соответствии с выбранными приоритетами;

✓ нормативно-правовую базу предпринимательской деятельности;

✓ потенциал и факторы, благоприятствующие развитию малого и среднего бизнеса, кредитование малого бизнеса;

✓ технологию разработки бизнес-плана;

✓ теоретические и методологические основы организации собственного дела.

Во-вторых, должен быть готов к исполнению разных видов работ (от уборки помещений до ведения документации). В том числе и к работам, которые не являются требованиями ФГОС. Учёт выдвигаемых требований предполагает соблюдение тонкой грани между выполнением требованиями ФГОС и подготовкой предпринимателя для определённой сферы деятельности.

В-третьих, приоритетным направлением сотрудничества колледжа и предприятия должно быть повышение практической ориентации профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования, и, как следствие, конкурентоспособности выпускников колледжа, развитие целевой профессиональной подготовки, переподготовки, повышения квалификации.

В результате видно, что система подготовки кадров должна реализоваться на основе тесного взаимодействия рынка труда (работодателей) и учреждений среднего профессионального образования, на основе гибкости и интенсивности учебных планов и учебно-методического комплекса, которые должны быть

чувствительны к социально-экономическим переменам, быстро реагировать на потребность предприятий в подготовке специалистов разных уровней квалификации. Выгоды такого взаимодействия, несмотря на существующие риски, очевидны как для государства и общества в целом, для работодателей и учреждений среднего профессионального образования. Именно такой подход к профессиональному образованию даст нам шанс для создания высококвалифицированного, конкурентоспособного специалиста

### **Список используемой литературы:**

1. Харитонов М.М. Множественность лиц на стороне работодателя: Научно-практическое пособие – М: «Юстицинформ», 2011 г.
2. «Об образовании в Российской Федерации»: федеральный закон Российской Федерации от 29 дек. 2012 г. № 273-ФЗ.
3. Кязимов К.Г. Взаимодействие образовательных организаций с работодателями по подготовке квалифицированных кадров: монография – Директ-Медиа, 2017 г.
4. Вукович Г.Г. Рынок труда: Учебное пособие. – М: «Феникс», 2013г.
5. Шапиро С.А., Шилаев А.В. Факторы повышения эффективности труда персонала – М: АИСТО, 2018 г.

## РАЗВИТИЕ ПРОЕКТНЫХ УМЕНИЙ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ И ПРОФЕССИЯМ СФЕРЫ ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ

*Михайлова Е. А.*

аспирант, кафедра математического образования и информатики,  
Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования,  
преподаватель СПб ГБПОУ «Колледж Петербургской моды»

*Аннотация:* В данной статье рассматривается использование задач на оптимизацию как средства развития проектных умений студентов колледжа сферы легкой промышленности.

*Ключевые слова:* проектные умения, задачи на оптимизацию, система СПО, обучающиеся

Согласно стратегии развития легкой промышленности России на период до 2025 года и плана мероприятий по ее реализации, запланирован переход легкой промышленности на инновационную модель развития, ориентированную на повышение ее конкурентных преимуществ, увеличение выпуска качественной продукции нового поколения. Особое внимание в проекте уделено вопросам защиты внутреннего рынка от незаконного оборота товаров, технического перевооружения и развития отраслевой науки, импортозамещения и экспорта, обеспечения отрасли материально-сырьевыми ресурсами и профессиональными кадрами [1]. Таким образом, согласно проекту необходима подготовка наиболее квалифицированных кадров в данной отрасли. Подготовка по специальностям и профессиям «художник по костюмам», «модельер-конструктор», «дизайнер одежды» и т. п. производится как в Вузах, так и в средних профессиональных образовательных учреждениях. Согласно профессиональному стандарту «Специалист по моделированию и конструированию швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий по индивидуальным заказам» от 24 декабря 2015г., специалисты в данной области должны уметь проектировать, прогнозировать результат своей деятельности, производить необходимые расчеты, оценивать трудоемкость своих действий и т. п. С.В. Тигров считает, что «проектные умения – это группа умений, которая

выделяется по такому признаку, как общность по отношению к проектной деятельности, целью которой является построение технологического процесса по конструированию и изготовлению изделий и решению творческих задач» [5]. По мнению Д. В. Макаровой, «проектные умения — это последовательность практических действий по планированию, организации, созданию и презентации субъективно нового продукта» [2]. Таким образом, к проектным умениям можно отнести: поисковые (исследовательские), рефлексивные, коммуникативные, презентационные умения, умения и навыки работы в сотрудничестве, навыки оценочной самостоятельности.

Тенденция такова, что с каждым годом в систему СПО приходит все больше учеников, которые имеют невысокий уровень общих знаний по окончании 9 классов, отсутствие мотивации к обучению, а также низкую самооценку и страх перед неудачами, приходится подстраивать имеющиеся методики для обучения таких подростков.

Одним из приемов развития проектных умений, а также погружения учеников в их профессиональную деятельность, является использование задач на оптимизацию в курсе математики и информатики общеобразовательного цикла. Мы все в течение нашей жизни решаем множество различных бытовых задач на оптимизацию, в частности в нашей профессиональной деятельности. И умение решать такие задачи быстро и правильно дает нам преимущество перед другими. Решение задач на оптимизацию подразумевает под собой составление математической модели процесса (формулировка целевой функции, выявление ограничений в условиях процесса, нахождение экстремума целевой функции).

Решение задач на оптимизацию можно проводить как на уроках математики, так и на уроках информатики. Можно разбивать решение таких задач на два этапа:

- Первый, составление математической модели реальной ситуации и ограничений на уроке математики.
- Второй, численное решение такой задачи на уроках информатики, с применением средств ИКТ. Здесь возможна свобода выбора:

отработка навыков программирования, навыков пользования уже готовыми средствами, например, Excel, MathCad.

В качестве примера рассмотрим задачу о раскрое материала, которая применима для обучения студентов профессий и специальностей «модельер-конструктор», «художник по костюмам», «конструирование и моделирование изделий одежды» и т. п.

«Для пошива одного изделия требуется выкроить из ткани 6 деталей. На швейной фабрике были разработаны два варианта раскройки ткани. В таблице (расположенной ниже) приведены характеристики вариантов раскроя 10 м<sup>2</sup> ткани комплектность, т. е. количество деталей определенного вида, которые необходимы для пошива одного изделия. Ежемесячный запас ткани для пошива изделий данного типа составляет 405 м<sup>2</sup>. В ближайший вечер планируется сшить 90 изделий. Построить математическую модель задачи, позволяющий в ближайший месяц выполнить план по пошиву с минимальным количеством отходов.

Таблица - Характеристики вариантов раскроя отрезков ткани по 10м<sup>2</sup> »

Вариант раскроя	Количество деталей, шт./отрез						Отходы, м <sup>2</sup> /отрез
	1	2	3	4	5	6	
1	60	0	90	40	70	90	0,5
2	80	35	20	78	15	0	0,35
Комплектность, шт./изделие	1	2	2	2	2	2	

Данная задача является оптимизационной, потому что затрагивает реальную ситуацию и подразумевает под собой нахождения экстремума (минимальное количество отходов).

Решение:

1. Составим целевую функцию.

Для этого необходимо ввести переменные, т.к. в задаче необходимо минимизировать отходы ткани, то в качестве целевой функции будут выступать отходы ткани при раскрое.

Пусть  $x_1$ - количество кусков ткани (по  $10\text{м}^2$ ), которые будут раскроены первым способом;  $x_2$ - количество кусков ткани (по  $10\text{м}^2$ ), которые будут раскроены вторым способом.

Тогда количество отходов будет отражено в виде следующей функции:

$$L(x)=0,5 \cdot x_1+0,35 \cdot x_2 \rightarrow \min \text{ (отходы должны быть минимизированы)}$$

2. Выявим ограничения в условиях процесса.

Процесс раскроя ткани ограничивается следующими условиями:

- Необходимо пошить не менее 90 изделий, т. е.
  - (Общее количество деталей №1)  $\geq$  (90 штук);  
(Общее количество деталей №2)  $\geq$  (180 штук);
  - (Общее количество деталей №3)  $\geq$  (180 штук);
  - (Общее количество деталей №4)  $\geq$  (180 штук);
  - (Общее количество деталей №5)  $\geq$  (180 штук);  
(Общее количество деталей №6)  $\geq$  (180 штук);

Математически эти условия записываются в виде:

$$60x_1+80x_2 \geq 90;$$

$$35x_2 \geq 180;$$

$$90x_1+20x_2 \geq 180;$$

$$40x_1+78x_2 \geq 180;$$

$$70x_1+15x_2 \geq 180;$$

$$90x_1 \geq 180;$$

– Расход ткани не должен превышать общего запаса ткани на складе:  $(X_1+X_2) \cdot 10 \leq 405$

– Количество раскроенных кусков должно быть неотрицательным числом:  $X_1 \geq 0$ ;

$$X_2 \geq 0.$$

Таким образом, весь процесс можно представить в виде следующей математической модели:

$$L(x)=0,5 \cdot x_1+0,35 \cdot x_2 \rightarrow \min$$

$$60x_1+80x_2 \geq 90;$$

$$35x_2 \geq 180;$$



$$90x_1 + 20x_2 \leq 180;$$

$$40x_1 + 78x_2 \leq 180;$$

$$70x_1 + 15x_2 \leq 180;$$

$$90x_1 \leq 180;$$

$$(X_1 + X_2) \cdot 10 \leq 405;$$

$$X_1 \geq 0;$$

$$X_2 \geq 0.$$

На примере рассмотренной задачи мы видим, что процесс составления математической модели требует от студента анализа ситуации, формулировки проблемы, критической оценки путей решения, функциональную грамотность.

Задачи на оптимизацию имеют ряд преимуществ:

Во-первых, происходит погружение студента в его профессиональную сферу. Например, для указанных специальностей логичным является рассмотрение процессов, происходящих на швейных фабриках, больших и малых предприятиях, производящих текстильные изделия. Либо студенту можно предложить рассмотреть модель собственного небольшого производства в домашних условиях. Для составления математической модели, необходимо глубоко понимать все те процессы, которые происходят внутри фабрики, малого или большого производства и т. п. Поэтому студент параллельно постигает и экономическую составляющую.

Во-вторых, анализ ограничений. Это полезное упражнение, которое развивает навыки оценки входных данных, описание данных.

В-третьих, поиск путей решения способствует также развитию проектных умений. Т. к. количество приемов, позволяющих решать задачи на оптимизацию большое множество, то студент учится развивать навыки критического мышления, умение прогнозировать и проектировать.

В своей профессиональной деятельности я внедрила такие задачи как в курс математики, так и в курс информатики. Как показывает практика, студенты начинают лучше понимать те процессы, которые ожидают их в

профессиональной деятельности, имеют большой интерес к предмету и желание получить конечный результат.

Сегодня на первый план выходят совершенно другие качества личности, востребованные рынком труда. Такие как логическое сетевое мышление, способность к аналитике и систематизации огромного количества информации, но в тоже время обладающие такими качествами, как «креативность, способность создавать новые идеи, находить оригинальные способы решения, мыслить нестандартно, обладать критическим, мышлением, препятствующим давлению стереотипов» [4]. По моему мнению, задачи на оптимизацию являются успешным инструментом, способствующим формированию таких навыков у студентов СПО, что в конечном итоге поможет студенту при трудоустройстве на работу или при решении производственных задач на практике на реальных предприятиях.

#### **Список используемой литературы:**

1. Проект «Стратегия развития легкой промышленности в Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс]// Министерство промышленности и торговли Российской Федерации // URL: [http://minpromtorg.gov.ru/docs/#!proekt\\_strategiya\\_razvitiya\\_legkoy\\_promyshlennosti\\_v\\_rossiyskoy\\_federacii\\_na\\_period\\_do\\_2025\\_goda\\_1](http://minpromtorg.gov.ru/docs/#!proekt_strategiya_razvitiya_legkoy_promyshlennosti_v_rossiyskoy_federacii_na_period_do_2025_goda_1) (дата обращения: 04.03.2020).
2. Никонова Т.В., Методика развития проектно-технологических умений студентов средствами учебного проектирования: автореферат [Электронный ресурс]// Наука/Педагогика — библиотека научных работ// URL: <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-02/dissertaciya-metodika-razvitiya-proektno-tehnologicheskikh-umeniy-studentov-sredstvami-uchebnogo-proektirovaniya> (дата обращения: 04.03.2020).
3. Рунге В.Ф. ,Сеньковский В.В. ,Основы теории и методологии дизайна. - М.,2001.

4. Сергейчик Е.М., Философско - антропологические основания цифрового образования. Сборник научных статей Всероссийской конференции / Отв. ред. Е.В. Федосенко, Л.Ф. Уварова. – СПб.: Изд-во НИЦ АРТ. 21-25 с.
5. Тигров С.В. «Личностно-ориентированные задания в процессе формирования проектных умений студентов вуза: дис. Канд.педагог.наук. -Липецк ,2004г.

## **КОЛЛЕКТИВНО-ТВОРЧЕСКОЕ ДЕЛО, КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ИНТЕРЕСА К УРОКАМ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА**

*Наволочный В.К.*

преподаватель

СПБ ГБПОУ «Колледж пищевых технологий»

*Аннотация:* Автор статьи презентует опыт применения такой формы организации деятельности учащихся, как коллективно-творческое дело, для проведения учебного занятия по дисциплине «Основы микробиологии, физиологии питания, санитарии и гигиены».

*Ключевые слова:* среднее профессиональное образование, форма организации деятельности учащихся.

При обучении специальности «Технология продукции общественного питания», а также «Поварское и кондитерское дело», особое внимание уделяется освоению профессиональных модулей (ПМ), которые, по сути, являются непосредственным отражением будущей трудовой деятельности обучающихся. При этом, отдельного внимания заслуживают дисциплины общепрофессионального цикла, успешное освоение которых, во многом определяет квалификацию будущего специалиста. К таким дисциплинам относится «Основы микробиологии, физиологии питания, санитарии и гигиены».

Преподавание данной дисциплины связано определенными сложностями. Содержание предмета изобилует большим количеством «сухой», точной, формализованной информации, такой как сроки, нормативы, правила, температуры и прочие показатели. Дисциплина базируется, в немалой степени, на содержании нормативного документа «СанПиН 2.3.6.1079-01», изучение которого сопряжено с вышеуказанными обстоятельствами.

Преподавание этой дисциплины с использованием, преимущественно, такого метода, как лекция, нередко негативно отражается на отношении обучающихся к этому предмету. Некоторые студенты воспринимают его, как вынужденную необходимость, характеризуют этот предмет, как скучный,

нудный, и, даже бесполезный. Учитывая важность наличия у будущих выпускников знаний, связанных с санитарией и гигиеной, от которых, напрямую может зависеть здоровье и жизнь потребителей услуг сферы общественного питания, проблема поиска форм и методов обучения по дисциплине «Основы микробиологии, физиологии питания, санитарии и гигиены», представляется актуальной. Учитывая увлечения современной молодежи, цифровизацию сфер жизни, форма должна быть понятной, современной, содержательной.

В данной статье описывается опыт применения такой формы организации деятельности учащихся, как коллективно-творческое дело, для проведения учебного занятия по дисциплине «Основы микробиологии, физиологии питания, санитарии и гигиены» в группе первого курса, профессии «Повар, кондитер» в 2016-2017 учебном году. Тема урока была следующая: «Требования к раздаче блюд и отпуску полуфабрикатов и кулинарных изделий; мероприятия по борьбе с насекомыми и грызунами». Доминирующей целью урока было изучение таких подпунктов «СанПиН 2.3.6.1079-01», как 9.1, 9.2, 9.5, и 12.1.

Для воплощения идеи урока был создан творческий коллектив из числа учащихся группы, в которой планировалось занятие. Задачей этих студентов было создание видеоролика по мотивам программы «Ревиззоро», идущей на телевидении в то время, и пользовавшейся довольно определенной популярностью в среде учеников этой группы. Сюжет оригинальной программы был основан на том, что ведущая вместе со съемочной группой осуществляли проверку заведений общественного питания по показателям санитарных норм, и выносили в конце программы вердикт о соответствии заведений этим нормам. Таким образом, при непосредственном участии коллектива творческой группы был создан сценарий, положенный, впоследствии, в основу урока. У каждого из трех участников-студентов в группе были свои функции: ведущая, автор текста, оператор-монтажер, сценарист. Преподаватель осуществлял координирующую роль. В качестве

объекта «проверки» была выбрана столовая колледжа. В ролике, в соответствии со сценарием, были показаны четыре спорные ситуации между ведущей и поварами столовой, решение которых было возможно только при обращении учащихся к документу «СанПиН 2.3.6.1079-01». Все ситуации касались пункта №9 данного документа. Во время проведения, непосредственно, учебного занятия, ролик был показан частями, последовательно; после показа каждой из частей, учащимся предлагалось установить правоту ведущей, либо поваров столовой колледжа, при помощи информации из СанПиНа. Таким образом, доминирующими образовательными технологиями в уроке были «Развитие критического мышления через чтение и письмо», а также «Информационно-коммуникативная».

По окончании учебного занятия была осуществлена обратная связь. Большинство отзывов учащихся были положительными: указывали, что конкретно понравилось из содержания урока, положительно отзывались о контрольных текущих заданиях, хвалили участников творческой группы, преподавателя. Отрицательных отзывов не было, но были некоторые незаполненные формы обратной связи. В целом, занятие можно считать весьма успешным. Об этом свидетельствуют, также, высокие отзывы экспертов, присутствующих на занятиях, и проведенный преподавателем самоанализ.

Положительные стороны подобного опыта:

-студенты на уроке результативно вовлекаются в активную познавательную деятельность, в том числе и из-за эффекта неожиданности, когда они видят на экране проектора стилизованный ролик, с участием одноклассника и работников своего колледжа;

-тип педагогического процесса становится выражено продуктивным;

-воспроизводимость (фильм к подобному уроку можно создавать с ребятами из других групп);

- возможность вовлечь в КТД почти всю учебную группу за какой-то период времени;

- у обучающихся есть возможность импровизировать в процессе создания фильма, а это высшее достижение КТД;

- ученики находят себя, реализовываются в деле, насыщаются возможностью общения, содружеством и сотворчеством;

-приобретают навыки проектирования;

-проявляют организаторские умения;

-закрепляют коммуникативные навыки;

-формируют способности к рефлексии.

Плюсы для педагога:

-развивает творческий потенциал;

-совершенствует организаторские

возможности; -изучает коллектив учеников; -

объединяет учащихся;

-управляет процессом развития личности ученика.

Отрицательные стороны:

-конкретный проект, реализованный в группе, будет неэффективен в другой. А время и силы на осуществление подобного проекта довольно велики;

-учитывая, что съемки подобного ролика проходят на виду, и не всегда просто скрыть происходящее в секрете, возможен риск потери эффекта неожиданности от фильма в самом уроке.

Опыт преподавателя Наволочного В.К., описанный в этой статье, можно считать положительным, однако, стоит принимать во внимание некоторые сложности при реализации подобных проектов. Одним из главных условий создания подобных учебных роликов должно быть довольно высокое качество исполнения, которое невозможно без хорошей аппаратуры, программного обеспечения, компьютерной грамотности, некоторых специфических навыков при работе с медиафайлами, как у студентов, так и у преподавателя. Подобные проекты предлагается осуществлять время от времени, привлекая к осуществлению разных учащихся; отводить таким урокам роль ярких,

периодических событий в учебном процессе. Подводя итог, можно сказать, что осуществление таких форм работы, как коллективно-творческое дело, в конечном счете, зависит от желания педагога.

#### **Список используемой литературы:**

1. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. М.: изд. «педагогика», 1989г.
2. Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. Заведений / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров.-М.:Академия, 2000.
3. Батышев С.Я. Профессиональная педагогика Текст. / С.Я. Батышев. М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 1999. 904с.



## ОСОБЕННОСТИ ИНТЕГРАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ В ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ

*Русан К.А.*

методист, преподаватель

СПБ ГАПОУ «Морской технический колледж  
им. адмирала Д.Н. Сенявина»

*Аннотация:* Автор статьи рассматривает соответствие профессионального образования, в том числе образовательных стандартов, требованиям работодателей (современных профессиональных стандартов).

*Ключевые слова:* среднее профессиональное образование, профессиональный стандарт, федеральный государственный образовательный стандарт.

**Актуальность.** В настоящее время в Российской Федерации особенно остро стоит проблема сохранения конкурентной среды в глобальной экономике. Необходимость осуществления сценария опережающего развития стала не возможна без качественного изменения рынка труда и увеличения доли высококвалифицированных профессионалов, единственная возможность для страны избежать дефицита кадров – это наращивание соответствия профессионального образования, в том числе образовательных стандартов, требованиям работодателей (современных профстандартов).

**Цель работы:** рассмотреть возможность расширения профессиональных компетенций при помощи интеграции профессиональных стандартов в образовательные нормативы, как инструмент сохранения конкурентной среды в глобальной экономике.

**Задачи:** рассмотреть отличия профессиональных стандартов от образовательных, области их взаимодействия, а также требования работодателей по расширению профессиональных компетенций в профессиональной содержательной части образовательных программ на основе интегрированных профессиональных стандартов в государственные образовательные.

Федеральный государственный образовательный стандарт по своей структуре носит более дифференцированный характер по основным видам

профессиональных компетенций, в то время как в профессиональном стандарте трудовые функции имеют более интеграционный характер (объединение профессиональных компетенций в конкретной трудовой функции).

Образовательный стандарт – это норматив, который устанавливает совокупность норм и требований к итогам освоения центральной образовательной программы, ее условиям реализации, принципам и структуре.

Профессиональный стандарт – норматив, который раскрывает содержание и значение профессиональной деятельности с позиций труда (объединений сообществ и работодателей). Все его содержание касается требований к квалификации сотрудников.

Он систематизирует содержание и структуру ключевых концепций в сфере образования. Стандарт указывает, каким образом лучше сформировать образовательную программу с точки зрения общества, определяет ее принципы, наличие в ней определенных элементов и какое количество полномочий она должна создавать.

Отличительными особенностями перечисленных нормативных документов являются: принадлежность, объект управления, зоны использования предоставленные в таблице 1.

Таблица 1. – Отличительные особенности профессиональных и образовательных стандартов

	Профессиональные стандарты	Образовательные стандарты
Аналогия (с чем можно сравнить)	1. Техническое задание на продукцию (спрос) 2. Карта профессии с уровнем «высот»	1. Техническое описание подрядчиком своей «продукции» (предложения) 2. Блок-схема получения базового образования
Принадлежит	Профессиональному сообществу в данном виде деятельности	Системе профессионального образования
По объекту управления	1. Закономерности развития профессии 2. Конкретные трудовые функции	1. Закономерности педагогического процесса 2. Конкретные педагогические единицы
По зонам использования	Ориентиры в профессиональной деятельности	Ориентиры в процессе обучения

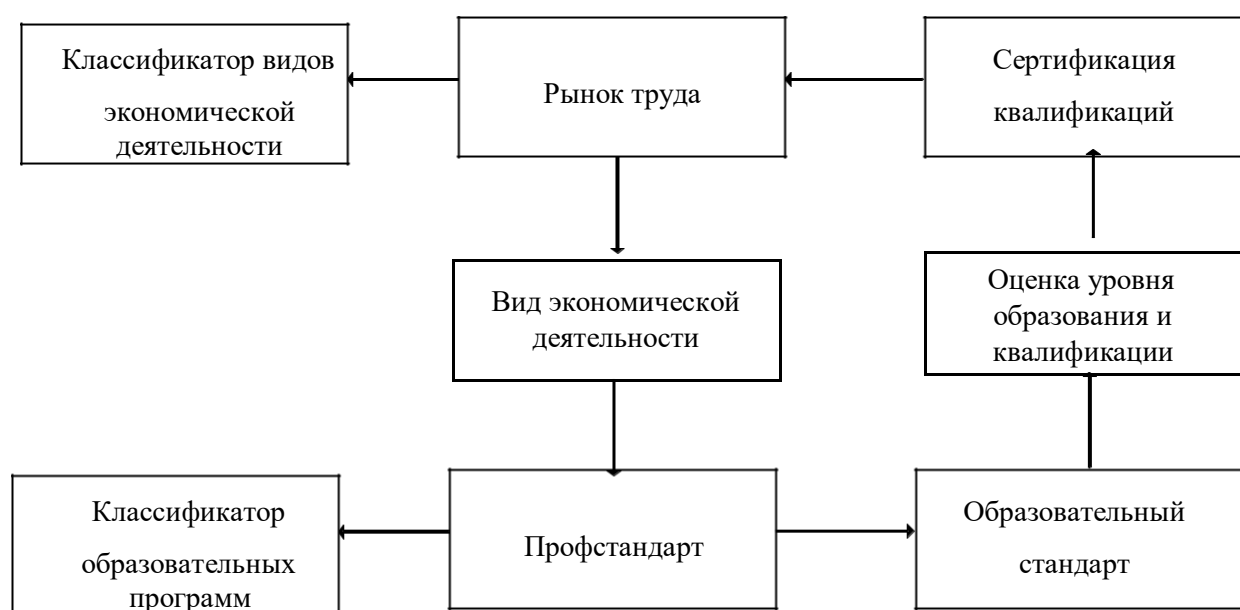
Областью регулирования профессионального стандарта являются требования к квалификации, компетенциям. В образовательных стандартах же – регулируется структура и устройство образовательного процесса.

Разработкой профессиональных стандартов занимается сообщество профессионалов в данном виде деятельности. Образовательных же – Министерство образования и науки, учебно-методические объединения.

Профессиональные стандарты используются для фиксирования функций, работ, продуктов, технологий, определения какими знаниями, умениями и компетенциями должен обладать профессионал, также в ПС определено сколько уровней квалификаций существует. Образовательные стандарты – фиксируют какие именно должны быть компетенции сформированы у выпускника, какими образовательными средствами будет формироваться та или иная компетенция, доля свободной и вариативной части.

Задачей интеграции образовательных и профессиональных нормативов является консолидация производственного сектора в лице профессионального сообщества работодателей и профессиональных образовательных учреждений, а также усиление точек соприкосновения и области взаимодействия.

Схема 1. Область взаимодействия профессиональных и образовательных стандартов



В процессе реализации основной профессиональной образовательной программы образовательного учреждения каждому виду профессиональной деятельности соответствует свой профессиональный модуль, внутри которого учебный материал структурируется в МДК и разделы курса. В соответствии с требованиями работодателей содержание профессиональной части должно отвечать следующим требованиям:

1. Структура и содержание модулей должны определяться трудовыми функциями по каждой компетенции. Практическая сторона формироваться в заданиях учебной и производственной практик.

2. Проектирование содержания ПМ должно носить опережающий характер, так как профессиональные стандарты не являются застывшими формами, а находятся в постоянном развитии и совершенствовании. Осуществление готовности к постоянному обновлению, расширению профессиональных компетенций.

3. Постоянное появление принципиально новых, обновление существующих компетенций для среднего профессионального образования должно безостановочно сопровождаться серьезной подготовкой учебно-методического обеспечения.

**Вывод:** Особенностью интегрированного профессионального стандарта в государственный образовательный - является расширение и конкретизация видов профессиональной деятельности, соответствующее расширение профессиональных компетенций а также перестройка системы профессионального образования.

#### **Список используемой литературы:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 06.02.2020) "Об образовании в Российской Федерации"[Электронный ресурс]// Консультант Плюс // URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 18.02.2020).

2. М. К. Романченко, Б. В. Филиппов Интеграция федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования профессионального стандарта при подготовке специалистов//Современные тенденции развития профессионального образования.-2017.-№4

3. Борис Белков «Чем отличается профессиональный стандарт от образовательного стандарта?» / Борис Белков [Электронный ресурс]//

Экспертный клуб промышленности и энергетики URL:

<http://expertclub.ru/sections/hr/publications/5> (дата обращения: 26.02.2020).

## Презентации\*

1. Барышева Г. Н. Руководитель ресурсного центра Колледж туризма Санкт-Петербурга Формирование и обеспечение функционирования инновационной сети профессиональных образовательных организаций
2. Зозулина В.В., методист, преподаватель СПБ ГБПОУ «Колледж кулинарного мастерства» Развитие системы взаимодействия с работодателями как путь совершенствования содержания образовательных программ среднего профессионального образования и оперативного пополнения компетенций педагога
3. Каланцева Л.А. преподаватель Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ижорский колледж» Обновление содержания и образовательных технологий ОПОП в условиях сетевого взаимодействия
4. Наволочный В.К. преподаватель СПБ ГБПОУ «Колледж пищевых технологий» Коллективно-творческое дело, как средство повышения интереса к урокам общепрофессионального цикла
5. Русан К.А. методист, преподаватель СПБ ГАПОУ «Морской технический колледж им. адмирала Д.Н. Сенявина» Особенности интеграции профессиональных стандартов в федеральные государственные образовательные стандарты
6. Пахучая Ю.С. мастер производственного обучения, СПБ ГБПОУ «Сестрорецкий лицей им. С.И.Мосина» Интерактивное обучение. Достоинства и недостатки
7. Пейне А.С. мастер производственного обучения, СПБ ГБПОУ «Сестрорецкий лицей им. С.И.Мосина» Практико-ориентированное сетевое взаимодействие
8. Цупранова Л.Д. преподаватель СПБ ГАПОУ «Морской технический колледж им. адмирала Д.Н. Сенявина» Интеграция образовательных и профессиональных стандартов