



**МИНИСТЕРСТВО
ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНЭКОНОМРАЗВИТИЯ РОССИИ)**

ул. 1-я Тверская-Ямская, д. 13, Москва,
ГСП-3, А-47, 125993
Тел. (495) 694-03-53, Факс (499) 251-69-65
E-mail: mineconom@economy.gov.ru
<http://www.economy.gov.ru>

14.12.2015 № 226и-1024

На № _____ от _____

**О проведении
в рамках оценки регулирующего воздействия
публичных консультаций по проекту
нормативного правового акта**
ID: 00/03-14735/05-14/10-21-2

Организации (по списку)

Прасолов В.В.
✓ Содействию ЮВ
Прасолов В.В.
Содействию ЮВ
Амурского и А (и следом)
(лично мне)

18.12.2015

Министерство экономического развития Российской Федерации направляет редакцию проекта постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и режиму обучения в профессиональных образовательных организациях» (далее – проект акта), разрабатываемого Роспотребнадзором, а также сводный отчет о проекте акта, подготовленный разработчиком.

В настоящее время данный проект акта проходит оценку регулирующего воздействия, направленную на выявление положений, препятствующих ведению предпринимательской деятельности. Подробная информация о проекте акта размещена на официальном сайте regulation.gov.ru, ID проекта: 00/03-14735/05-14/10-21-2.

Просим рассмотреть проект акта на предмет наличия в нем положений, вводящих избыточные, необоснованные ограничения или обязанности для предпринимателей, а также оценить объем дополнительных расходов бизнеса, если таковые могут возникнуть в связи с принятием проекта акта.

Комитет по образованию
№ 03-17-1540/15-0-0
от 18.12.2015



181215

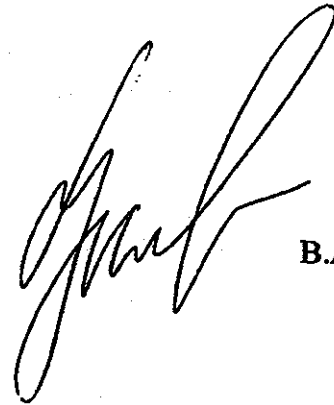
Вашу позицию просим направить по прилагаемой форме не позднее 23 декабря 2015 г. на адрес электронной почты Mikhaeva@economy.gov.ru, контактное лицо Михеева Ксения Сергеевна, 8 495 650 87 00, доб. 2652.

Ваше мнение необходимо Минэкономразвития России для подготовки заключения об оценке регулирующего воздействия, которое является обязательным к рассмотрению при выработке решения о целесообразности принятия проекта акта.

Подробную информацию о процедуре оценки регулирующего воздействия можно найти на официальном сайте ogv.gov.ru, а также в рубрике «Оценить» на официальном сайте regulation.gov.ru.

Благодарим Вас за сотрудничество и активное участие в оценке регулирующего воздействия.

Директор Департамента
оценки регулирующего воздействия



В.А. Живулин

ГЛАВНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ САНИТАРНЫЙ ВРАЧ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

ст. _____

Москва

№ _____

Об утверждении СанПиН 2.4.3. -15
«Санитарно-эпидемиологические требования
к условиям и режиму обучения в профессиональных
образовательных организациях

В соответствии с Федеральным законом от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (Собрание законодательства Российской Федерации, 1999, № 14, ст. 1650; 2002, № 1 (ч.1), ст. 2; 2003, № 2, ст. 167; № 27 (ч.1), ст. 2700; 2004, № 35, ст. 3607; 2005, № 19, ст. 1752; 2006, № 1, ст. 10; № 52 (ч.1), ст. 5498; 2007 № 1 (ч.1), ст. 21; № 1 (ч.1), ст. 29; № 27, ст. 3213; № 46, ст. 5554; № 49, ст. 6070; 2008, № 24, ст. 2801; № 29 (ч.1), ст. 3418; № 30 (ч.2), ст. 3616; № 44, ст. 4984; № 52 (ч.1), ст. 6223; 2009, № 1, ст. 17; 2010, № 40 ст.4969; 2011, № 1, ст. 6; № 30 (ч.1), ст.4563; № 30 (ч.1), ст.4590; № 30 (ч.1), ст.4591; № 30 (ч.1), ст.4596; № 50, ст.7359; 2012, № 24, ст. 3069; № 26, ст. 3446; 2013, № 27, ст.3477; № 30 (ч.1), ст.4079; № 48, ст. 6165; 2014, № 26 (ч. I), ст. 3366, ст. 3377; 2015, № 1 (ч. I), ст. 11; № 27, ст. 3951; № 29 (ч. I), ст. 4339; № 29 (ч. I), ст. 4359) и постановлением Правительства Российской Федерации от 24.07.2000 № 554 «Об утверждении Положения о государственной санитарно-эпидемиологической службе Российской Федерации и Положения о государственном санитарно-эпидемиологическом нормировании» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2000, № 31, ст. 3295; 2004, № 8, ст. 663; № 47, ст. 4666; 2005, № 39, ст. 3953) п о с т а н о в л я ю:

1. Утвердить СанПиН 2.4.3. -15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и режиму обучения в профессиональных образовательных организациях» (приложение).
2. Признать утратившими силу:

- санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3.1186-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации учебно-производственного процесса в образовательных учреждениях начального профессионального образования», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2003 № 2 (зарегистрировано Минюстом России 11.02.2003, регистрационный № 4204);

- санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3.2201-07 «Изменение № 1 к санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам «Санитарно-эпидемиологические требования к организации учебно-производственного процесса в образовательных учреждениях начального профессионального образования» СанПиН 2.4.3.1186-03», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.04.2007 № 24 (зарегистрировано Минюстом России 07.06.2007, регистрационный № 9610);

- санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3.2554-09 «Изменения № 2 к санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.3.1186-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации учебно-производственного процесса в образовательных учреждениях начального профессионального образования», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.09.2009 № 59 (зарегистрировано Минюстом России 06.11.2009, регистрационный № 15197);

- санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3.2841-11 «Изменения № 3 к СанПиН 2.4.3.1186-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации учебно-производственного процесса в образовательных учреждениях начального профессионального образования», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.03.2011 № 17 (зарегистрировано Минюстом России 29.03.2011, регистрационный № 20327);

- третий абзац пункта 2 Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 23.07.2008 № 45 «Об утверждении СанПиН 2.4.5.2409-08» (зарегистрировано Минюстом России 07.08.2008, регистрационный № 12085).

А.Ю.Попова

УТВЕРЖДЕНЫ
постановлением Главного
государственного санитарного
врача Российской Федерации
от «___» _____ 2015 г. № _____

**Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и режиму
обучения в профессиональных образовательных организациях**

**Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы
СанПиН 2.4.3. -15**

1. Общие положения и область применения

1.1. Настоящие санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (далее санитарные правила) устанавливают санитарно-эпидемиологические требования к условиям и режиму обучения в профессиональных образовательных организациях и направлены на охрану здоровья студентов при осуществлении деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования – программам подготовки квалифицированных рабочих (служащих), программы подготовки специалистов среднего звена разного уровня квалификации.

1.2. Санитарные правила устанавливают санитарно-эпидемиологические требования к:

- условиям размещения профессиональных образовательных организациях;
- оборудованию и содержанию территории;
- зданию, помещениям, оборудованию и их содержанию;
- водоснабжению и канализации;
- естественному и искусственному освещению;
- воздушно-тепловому режиму;
- шуму и вибрации;
- организации учебного процесса;
- организации питания;
- организации медицинского обеспечения;
- физическому воспитанию;

1.3. Настоящие санитарные правила являются обязательными для исполнения всеми юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями, деятельность которых связана с проектированием, строительством, реконструкцией и эксплуатацией профессиональных образовательных организаций, обучением и воспитанием студентов.

1.4. Профессиональная образовательная организация должна иметь санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии настоящим санитарным правилам зданий, строений, сооружений, оборудования и другого имущества, используемого для осуществления образовательной деятельности.

Ранее построенные здания профессиональных образовательных организаций эксплуатируются в соответствии с проектом, по которому они были построены.

1.5. Для студентов с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях предусматриваются мероприятия по созданию доступной (безбарьерной) среды в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья¹.

1.6. Работники проходят предварительные, при поступлении на работу, и периодические медицинские осмотры в установленном порядке².

Работники проходят профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию при приеме на работу и далее с периодичностью не реже одного раза в два года, работники пищеблока, а также лица привлекаемые к раздаче готовой пищи (в том числе студенты) – один раз в год.

Работники прививаются в соответствии с национальным календарем профилактических прививок, а также по эпидемиологическим показаниям³.

1.7. Каждый работник профессиональной образовательной организации должен иметь личную медицинскую книжку, в которую должны быть внесены результаты медицинских обследований и лабораторных исследований, сведения о прививках, перенесенных инфекционных заболеваниях, сведения о прохождении профессиональной гигиенической подготовки и аттестации, допуск к работе.

¹ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 № 38528).

² (Приказ Минздравсоцразвития России от 12.04.2011 N 302н "Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда" (зарегистрирован Минюстом России 21.10.2011, регистрационный N 22111) с изменениями, внесенными приказом Минздрава России от 15.05.2013 N 296н (зарегистрирован Минюстом России 03.07.2013, регистрационный N 28970).

³ Приказ Минздрава России от 21.03.2014 № 125н «Об утверждении национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям» (зарегистрирован в Минюсте России 25.04.2014, регистрационный № 32115).

1.8. Контроль за выполнением настоящих санитарных правил осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, уполномоченным федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по организации и осуществлению федерального государственного санитарно-эпидемиологического надзора и федерального государственного надзора в области защиты прав потребителей.

2. Требования к размещению и оборудованию территории профессиональных образовательных организаций

2.1. Проектирование, строительство и реконструкция существующих профессиональных образовательных организаций осуществляются с учетом требований настоящих правил.

2.2. Здания профессиональной образовательной организации размещаются на самостоятельном земельном участке за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстояниях, обеспечивающих нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территорий жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений.

2.3. На территории участка профессиональной образовательной организации выделяются следующие зоны: учебная, физкультурно-спортивная, производственная, хозяйственная, жилая (при наличии общежития для студентов).

2.4. При вновь строящейся профессиональной образовательной организации общежитие для проживания студентов размещаются на одном участке вместе с учебным корпусом.

2.5. Хозяйственная зона должна располагаться со стороны входа в производственные помещения и иметь самостоятельный въезд.

На территории вновь строящихся и реконструируемых зданий профессиональных образовательных организаций для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусматривается место стоянки автотранспортных средств.

На территории хозяйственной зоны размещаются: гараж, овощехранилище, складские помещения, котельная.

В хозяйственной зоне оборудуется площадка для сбора мусора на расстоянии не менее 20 м от здания. На площадке с твердым покрытием устанавливаются контейнеры с крышками. Размеры площадки должны превышать площадь основания контейнеров. Допускается использование других специальных закрытых конструкций для сбора мусора, в том числе размещенных на смежных с территорией профессиональной образовательной организации контейнерных площадках.

2.6. В профессиональных образовательных организациях, профиль которых связан с освоением транспортных средств, предусматривается зона для размещения учебного полигона, зданий и сооружений для ремонта, испытания и обслуживания транспортных средств.

2.7. Физкультурно-спортивная зона оборудуется в соответствии с действующими санитарными правилами, предъявляемыми к физкультурно-спортивным сооружениям⁴.

Физкультурно-спортивная зона во вновь строящихся профессиональных образовательных организаций размещается со стороны спортивного зала. При размещении физкультурно-спортивной зоны со стороны окон учебных помещений уровни шума в учебных помещениях не должны превышать гигиенические нормативы для помещений жилых, общественных зданий и территории жилой застройки.

Допускается использование спортивных площадок или объектов спортивного назначения иных организаций.

При устройстве беговых дорожек и спортивных площадок (волейбольных, баскетбольных, для игры в ручной мяч) предусматриваются мероприятия по предупреждению затопления их дождевыми водами.

Покрытие площадок и физкультурной зоны должно быть травяным, с утрамбованным грунтом, беспыльным, либо выполненным из материалов, не оказывающих вредного воздействия на человека.

Занятия на сырых площадках, имеющих неровности и выбоины, не проводят.

Для выполнения программ учебного предмета "Физическая культура", а также проведения секционных спортивных занятий и оздоровительных мероприятий физкультурно-спортивное оборудование должно соответствовать росту и возрасту студентов.

2.8. Для вновь строящихся профессиональных образовательных организаций площадь озеленения земельного участка составляет не менее 50% площади участка. Допускается снижение площади до 20% в условиях плотной городской застройки, а также в районах Крайнего Севера с учетом особых климатических условий.

Территорию профессиональной образовательной организации по периметру ограждают забором и (или) полосой зеленых насаждений.

2.9. Въезды и входы на территорию, проезды, дорожки к учебным, жилым, хозяйственным постройкам, к площадкам для мусоросборников покрывают асфальтом, бетоном или другим твердым покрытием.

2.10. Территория должна иметь наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности должен быть не менее 10 лк в темное время суток.

2.11. Расположение на территории построек и сооружений, функционально не связанных с профессиональной образовательной организацией, не допускается.

2.12. Через территорию профессиональных образовательных организаций не должны проходить магистральные инженерные коммуникации городского

⁴ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2015 N 61 "Об утверждении СП 2.1.2.3304-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к размещению, устройству и содержанию объектов спорта" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.10.2015 N 39547)

(сельского) назначения: водоснабжения, канализации, теплоснабжения, энергоснабжения.

3. Требования к зданию, помещениям, оборудованию и их содержанию

3.1. Архитектурно-планировочные решения здания должны обеспечивать проведение образовательного процесса в соответствии с профилем профессиональной образовательной организации.

В составе профессиональной образовательной организации предусматриваются группы помещений:

- помещения образовательного цикла (учебные кабинеты и лаборатории, помещения спортивного назначения, лингафонные кабинеты и другие);
- помещения профессиональной подготовки (лаборатории и кабинеты профессионально-технических и специальных дисциплин, кабинеты черчения, курсового и дипломного проектирования, информатики и вычислительной техники и другие помещения);
- учебно-производственные помещения, мастерские (по профилю подготовки);
- помещения медицинского назначения;
- административно-хозяйственные.

Площади помещений профессиональной образовательной организации приведены в Приложении № 1.

3.2. При определении состава и площадей учебно-производственных помещений необходимо учитывать нормы технологического проектирования соответствующих отраслей промышленности для установки необходимого оборудования, применяемого для учебных целей.

3.3. Во вновь строящихся и реконструируемых зданиях профессиональных образовательных организаций при проектировании лекционных аудиторий, предусматривается их площадь из расчета $1,2 \text{ м}^2$ на 1 место. Лекционные аудитории должны иметь длину не более 10 м.

Площади учебных помещений с учетом их профиля предусматривается из расчета площади на одного обучающегося, представленным в таблице 2.

Таблица 2

Помещения	Площадь, м^2 на 1 обучающегося (не менее)
Учебные кабинеты образовательного цикла	2,5
Лаборатории по естественным дисциплинам	2,4
Лаборатории и кабинеты профессионально-технических и специальных дисциплин	2,4*
Лингафонные кабинеты	2,4
Кабинеты черчения, курсового и дипломного проектирования	2,4
*В общую площадь лабораторий и кабинетов необходимо дополнительно включать площадь для размещения технологического оборудования по профилю обучения.	

3.4. Количество обучающихся профессиональной образовательной организации не должно превышать вместимость, предусмотренную проектом. Наполняемость учебной группы не должна превышать 25 человек.

3.5. При проектировании и строительстве профессиональной образовательной организации высота потолка помещений и система вентиляции должны обеспечивать гигиенически обоснованные показатели воздухообмена.

3.6. Входы в здание оборудуются тамбурами или воздушными и воздушно-тепловыми завесами, в зависимости от климатической зоны и расчетной температуры наружного воздуха.

3.7. Учебно-производственные помещения, спортзал и столовую следует размещать на первом этаже или в отдельных блоках, или размещать в пристройках.

Учебные помещения, лаборатории, учебные мастерские, спортивные залы, помещения медицинского назначения не допускается размещать в подвальных и цокольных этажах зданий.

3.8. Мастерские для сварочных работ, монтажные мастерские, в которых проводится рубка и резка металла, а также мастерские и лаборатории с крупногабаритным и тяжелым оборудованием, с крупногабаритными материалоемкими объектами работ должны быть изолированы от других мастерских и располагаться на 1-м этаже. При сварочной мастерской должна быть лаборатория для контроля и механических испытаний сварочных швов.

3.9. При учебно-производственных мастерских должны быть выделены помещения для хранения инструментов, инвентаря, заготовок, сырья и готовой продукции, туалетные, душевые, гардеробные.

При спортивных залах оборудуются отдельные для девушек и юношей душевые и туалеты, помещения снарядных.

3.10. Полы во всех помещениях, кабинетах, лабораториях, мастерских, рекреациях должны быть гладкими, без щелей, дефектов и механических повреждений и иметь покрытие, позволяющее проводить его уборку влажным способом с использованием моющих и дезинфекционных средств.

3.11. Стены, потолки помещений должны быть гладкими, без дефектов, признаков поражений грибком и иметь отделку, допускающую уборку влажным способом и дезинфекцию.

Допускается в учебных помещениях, кабинетах, рекреациях и других помещениях оборудование подвесных потолков.

Отделка помещений с влажным режимом (туалетные, душевые, умывальные) должна быть выполнена из влагостойких материалов.

3.12. Все строительные и отделочные материалы, должны быть безвредными для здоровья человека и иметь документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность.

3.13. При наличии плавательного бассейна, его устройство и эксплуатация должны отвечать гигиеническим требованиям по устройству, эксплуатации и качеству воды плавательных бассейнов⁵.

3.14. В профессиональной образовательной организации должно быть организовано одно-двухразовое горячее питание для студентов, а для проживающих в общежитии - четырех-пятиразовое питание.

Устройство, содержание и организация работы столовой в части объемно-планировочных и конструктивных решений, санитарно-технического обеспечения, требований к оборудованию, инвентарю, посуде и таре, санитарному состоянию и содержанию помещений, мытью посуды, организации питания и питьевого режима, формированию примерного меню, условий и технологии изготовления блюд, требований к профилактике витаминной и микроэлементной недостаточности, соблюдению правил личной гигиены и прохождению медицинских осмотров персоналом, хранению и перевозке пищевых продуктов, ежедневному ведению документации пищеблока (бракеражные журналы, журнал здоровья и другие) должны соответствовать санитарно-эпидемиологическим требованиям к организации питания обучающихся в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях⁶.

При отсутствии условий для организации горячего питания студентов в профессиональной образовательной организации допускается организация горячего питания студентов на базе организации общественного питания.

3.15. Для вновь строящихся и реконструируемых зданий независимо от их вместимости предусматривается медицинский пункт, состоящий из кабинет приема врача и процедурного кабинетов, туалета.

3.16. Все помещения медицинского назначения должны быть размещены на 1 этаже здания.

Поверхность стен, полов и потолков помещений медицинского назначения (кабинета врача для осмотра студентов и процедурного кабинета) должна быть гладкой, без дефектов, легкодоступной для влажной уборки и устойчивой к обработке моющими и дезинфекционными средствами. Используемые панели должны иметь гладкую поверхность.

Площадь кабинета врача предусматривается не менее 21 м² и длиной не менее 7 м, процедурного – не менее 12 м².

В помещениях медицинского назначения должны быть установлены умывальники с подводкой горячей и холодной воды, оборудованные смесителями.

Помещения должны иметь естественное освещение.

⁵ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.01.2003 N 4 "О введении в действие СанПиН 2.1.2.1188-03 «Плавательные бассейны. Гигиенические требования к устройству, эксплуатации и качеству воды. Контроль качества.» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14.02.2003 N 4219).

⁶ СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 23.07.2008 N 45, зарегистрированным Минюстом России 07.08.2008, регистрационный N 12085)

Искусственная освещенность, источник света, тип лампы принимаются в соответствии с гигиеническими требованиями к естественному, искусственному и совмещенному освещению жилых и общественных зданий.

Необходимо предусмотреть помещение и (или) место для временной изоляции заболевших студентов.

3.17. В здании профессиональной образовательной организации оборудуется помещение (место) для обработки и хранения уборочного инвентаря, хранения и приготовления дезинфекционных растворов, оборудованные поддоном, подводкой холодной и горячей воды.

3.18. На каждом этаже здания размещаются туалеты для студентов и отдельно для персонала, оборудованные кабинами с дверями. В туалетных комнатах для девушек оборудуется дополнительно кабина личной гигиены.

В туалетах устанавливают педальные ведра, держатели для туалетной бумаги, рядом с умывальными раковинами размещаются электрополотенца или бумажные полотенца, мыло. Санитарно-техническое оборудование должно быть исправным, без сколов, трещин и других дефектов.

Количество санитарных приборов определяется из расчета: 1 унитаз на 20 девушек, 1 умывальник – на 30 девушек; 1 унитаз, 1 писсуар и 1 умывальник – на 30 юношей.

3.19. При размещении профессиональной образовательной организации на базе иной организации должен быть предусмотрен полный набор помещений, обеспечивающий реализацию программ профессионального образования студентов в соответствии с требованиями настоящих санитарных правил.

3.20. Общежития профессиональных образовательных организаций должны соответствовать требованиям, предъявляемым к устройству, оборудованию и содержанию общежитий для работников организаций и обучающихся образовательных учреждений⁷.

4. Требования к учебной мебели и оборудованию.

4.1. Рабочее место студента в кабинетах (аудиториях) теоретических дисциплин оборудуют ученическими столами и стульями.

Не допускается использовать скамейки, табуретки, стулья без спинок.

Ученическая мебель должна быть изготовлена из материалов, безвредных для здоровья и соответствовать росту студентов (таблица 3).

Таблица 3

Номера мебели по ГОСТам 11015-93 11016-93	Группа роста (в мм)	Высота над полом крышки края стола, обращенного к студенту по	Высота над полом переднего края сиденья по ГОСТу 11016-93 (в мм)	Цвет маркировки
---	------------------------	---	---	-----------------

⁷ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 23.03.2011 N 23 "Об утверждении СП 2.1.2.2844-11 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, оборудованию и содержанию общежитий для работников организаций и обучающихся образовательных учреждений" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 13.04.2011 N 20473).

		ГОСТу 11015-93 (в мм)		
4	1450-1600	640	380	красный
5	1600-1750	700	420	зеленый
6	Свыше 1750	760	460	голубой

Для подбора ученической мебели соответственно росту студентов производится ее цветовая маркировка, которую наносят на видимую боковую наружную поверхность стола и стула.

Расстановку ученической мебели следует проводить с соблюдением угла видимости доски не менее 35° – угол от края доски длиной 3 м до середины крайнего места студента за передним столом.

Допускается оборудование учебных помещений и кабинетов интерактивными досками, сенсорными экранами, информационными панелями и другими средствами отображения информации при наличии документов, подтверждающих их безопасность.

4.2. Оборудование в мастерских расставляют перпендикулярно или под углом $30-45^\circ$ к светонесущей стене (при расстоянии между рядами станков 1,2 м, а между станками в рядах – не менее 0,8 м.).

Раскроечные столы в швейных мастерских (цехах) должны иметь гладкую без повреждений поверхность.

4.3. Кабинеты физики и химии должны быть оборудованы демонстрационными столами, которые устанавливаются на подиуме. Ученические и демонстрационные столы должны иметь устойчивое к действию агрессивных химических веществ покрытие и защитные бортики по наружному краю стола.

Кабинет химии и лаборантская оборудуются вытяжными шкафами.

4.4. Тренажерные устройства, используемые для освоения сложных профессий (горнорудной, химической, металлургической промышленности, транспорта, строительства, сельского хозяйства и других), должны размещаться в отдельных помещениях.

4.5. Учебно-производственные мастерские должны иметь площадь в соответствии с Приложением № 2.

Столярные мастерские оборудуются верстаками, расставленными либо под углом 45° к окну, либо в 3 ряда перпендикулярно светонесущей стене так, чтобы свет падал слева. Расстояние между верстаками должно быть не менее 0,8 м в передне-заднем направлении.

В слесарных мастерских допускается как левостороннее, так и правостороннее освещение с перпендикулярным расположением верстаков к светонесущей стене. Расстояние между рядами одноместных верстаков должно быть не менее 1,0 м, двухместных - 1,5 м. Тиски крепятся к верстакам на расстоянии 0,9 м между их осями. Слесарные верстаки должны быть оснащены предохранительной сеткой, высотой 0,65 - 0,7 м.

Сверлильные, точильные и другие станки в учебных мастерских должны устанавливаться на фундаменте и оборудоваться предохранительными сетками, стеклами и местным освещением.

Столярные и слесарные верстаки должны соответствовать росту студентов и оснащаться подставками для ног.

При организации работ на оборудовании (тренажерных устройствах) уровни шума и вибрации в помещениях профессиональной образовательной организации не должны превышать гигиенические нормативы для помещений жилых, общественных зданий и территории жилой застройки.

4.6. В сварочных мастерских рабочие столы должны быть оборудованы местной системой вытяжной вентиляции. Удаление воздуха должно компенсироваться притоком воздуха в полном объеме. Приток воздуха должен осуществляться равномерно.

4.7. Электромонтажные столы должны быть оборудованы местной системой вытяжной вентиляции.

4.8. Раскроечный стол для резки металла оборудуют местной системой вытяжной вентиляции.

4.9. Станки и инструмент для механической обработки материалов и изделий следует оборудовать местной вытяжной вентиляцией с пневматическими пылестружкоприемниками. Конструкция станков должна обеспечивать удобную и безопасную уборку стружки.

4.10. Учебно-производственные мастерские оборудуются умывальными раковинами с подводкой холодной и горячей воды, электрополотенцами или бумажными полотенцами.

4.11. Кабинеты информатики должно соответствовать гигиеническим требованиям к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы⁸.

5. Требования к водоснабжению и канализации

5.1 Здания профессиональных образовательных организаций оборудуются системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией.

5.2. При отсутствии централизованного водоснабжения в населенном пункте в здании профессиональной образовательной организации оборудуется емкость-накопитель и через внутреннюю систему водоснабжения обеспечивается подача воды на пищеблок, помещения медицинского назначения, учебно-производственные мастерские, санитарно-бытовые помещения.

⁸ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 03.06.2003 N 118 "О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 "Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы", утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 30.05.2003) (Зарегистрировано в Минюсте РФ 10.06.2003 N 4673).

5.3. Профессиональные образовательные организации обеспечиваются водой, отвечающей гигиеническим требованиям к качеству и безопасности воды питьевого водоснабжения.

5.4. Подводкой горячей и холодной воды обеспечиваются помещения пищеблока, помещения медицинского назначения, учебно-производственные мастерские, санитарно-бытовые помещения.

Умывальные раковины, моечные ванны, душевые установки обеспечиваются смесителями.

5.5. В здании профессиональной образовательной организации предусматриваются резервные источниками горячего водоснабжения, которые, в случаях аварийных ситуаций и временного отсутствия централизованного горячего водоснабжения, обеспечивают горячей водой помещения пищеблока, помещения медицинского назначения, учебно-производственные мастерские, санитарно-бытовые помещения.

5.6. Не допускается использование горячей воды из системы отопления.

5.7. В неканализованных районах здания профессиональных образовательных организаций оборудуются внутренней канализацией с устройством выгребов или септика или локальных очистных сооружений. Не допускается устройство и использование надворных туалетов.

5.8 Система канализации столовой профессиональной образовательной организации должна быть отдельной и иметь самостоятельный выпуск в наружную систему хозяйственно-бытовой канализации. Через производственные помещения столовой не должны проходить стояки системы канализации от верхних этажей.

6. Требования к естественному и искусственному освещению и инсоляции

6.1. Помещения должны иметь естественное и искусственное освещение. Уровни искусственной освещенности в помещениях должны соответствовать требованиям, установленным к естественному, искусственному и совмещенному освещению жилых и общественных зданий⁹.

Окна учебных помещений должны быть ориентированы на южные, юго-восточные и восточные стороны горизонта. На северные стороны горизонта могут быть ориентированы окна кабинетов черчения, рисования, помещения кухни. Ориентация кабинетов информатики – на север, северо-восток.

6.2. Без естественного освещения допускается организовывать: снарядные, умывальные, душевые, туалеты; кладовые и складские помещения; радиоузлы; кинофотолаборатории; бойлерные, насосные водопровода и канализации; камеры вентиляционные и кондиционирования воздуха; узлы

⁹ СанПиН 2.2.1/2.1.1.1278-03 «Гигиенические требования к естественному, искусственному и совмещенному освещению жилых и общественных зданий» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 08.04.2003 № 34, зарегистрированным Минюстом России 23.04.2003, регистрационный № 4443, с изменениями внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.03.2010 № 20, зарегистрированным Минюстом России 08.04.2010, регистрационный № 16824).

управления и другие помещения для установки и управления инженерным и технологическим оборудованием зданий; помещения для обработки и хранения уборочного инвентаря, хранения и разведения дезинфекционных средств.

6.3. Светопроемы в учебных помещениях, лабораториях, мастерских в зависимости от климатической зоны оборудуются регулируемыми солнцезащитными устройствами. В качестве солнцезащитных устройств допускается использование штор (или жалюзи) светлых тонов со светорассеивающими и светопропускающими свойствами, с длиной не ниже уровня подоконника.

В нерабочем состоянии солнцезащитные устройства размещаются в простенках между окнами.

6.4. Остекление окон должно быть выполнено из цельного стеклопакета. При замене оконных блоков площадь остекления должна быть сохранена или увеличена. Замена разбитых стекол должна проводиться немедленно.

6.5. В учебных помещениях система общего освещения обеспечивается потолочными светильниками. Предусматривается люминесцентное освещение с использованием ламп по спектру цветоизлучения: белый, тепло-белый, естественно-белый.

Светильники, используемые для искусственного освещения учебных помещений, должны обеспечивать благоприятное распределение яркости в поле зрения, что лимитируется показателем дискомфорта (M_t). Показатель дискомфорта осветительной установки общего освещения для любого рабочего места в классе не должен превышать 40 единиц.

6.6. Не следует использовать в одном помещении люминесцентные лампы и лампы накаливания для общего освещения.

6.7. В учебных кабинетах, аудиториях, лабораториях уровни освещенности должны соответствовать следующим нормам: на рабочих столах – 300-500 лк, в кабинетах технического черчения и рисования – 500 лк, в кабинетах информатики на столах – 300-500 лк, на классной доске – 300-500 лк, в актовом и спортивных залах (на полу) – 200 лк, в рекреациях (на полу) – 150 лк.

При использовании компьютерной техники и необходимости сочетать восприятие информации с экрана и ведение записи в тетради - освещенность на столах обучающихся должна быть не ниже 300 лк.

6.8. В учебных помещениях следует применять систему общего освещения. Светильники с люминесцентными лампами располагаются параллельно светонесущей стене на расстоянии 1,2 м от наружной стены и 1,5 м от внутренней.

6.9. Классная доска, не обладающая собственным свечением, оборудуется местным освещением – софитами, предназначенными для освещения классных досок.

6.10. Для рационального использования искусственного света и равномерного освещения учебных помещений необходимо использовать отделочные материалы и краски, создающие матовую поверхность с коэффициентами отражения: для потолка – 0,8-0,9; для стен – 0,6-0,7; для пола – 0,4-0,5, для мебели и парт – 0,45; для классных досок – 0,1-0,2.

Рекомендуется использовать следующие цвета красок: для потолков – белый, для стен учебных помещений – светлые тона желтого, бежевого, розового, зеленого, голубого; для мебели (шкафы, парты) – цвет натурального дерева или светло-зеленый; для классных досок – темно-зеленый, темно-коричневый; для дверей, оконных рам – белый.

6.11. Неисправные, перегоревшие люминесцентные лампы собираются в контейнер в специально выделенном помещении и направляются на утилизацию в установленном порядке.

6.12. Для поддержания необходимых уровней искусственной освещенности чистка арматуры светильников проводится по мере загрязнения, но не реже двух раз в год, перегоревшие лампы подлежат своевременной замене.

6.13. Осветительные приборы должны иметь защитную светорассеивающую арматуру для обеспечения равномерного освещения.

7. Требования к воздушно-тепловому режиму

7.1. Здания профессиональных образовательных организаций оборудуются системами отопления и вентиляции. Системы отопления, вентиляции и/или кондиционирования воздуха должны обеспечивать нормируемые параметры микроклимата и воздушной среды помещений.

Очистка и контроль за эффективностью работы вентиляционных систем осуществляется не реже одного раза в год.

Не допускается использование переносных обогревательных приборов и обогревателей с инфракрасным излучением.

7.2. Системы вентиляции следует предусматривать для следующих групп помещений: учебные помещения и кабинеты, кабинеты производственного обучения, библиотека; лаборатории; актовый зал; спортивный зал; бассейн; тир; столовая; помещения медицинского назначения; киноаппаратная; санитарные узлы; помещения для обработки и хранения уборочного инвентаря, разведения дезинфекционных средств; учебно-производственные мастерские.

7.3. Механическая вытяжная вентиляция оборудуется в помещениях с выделением вредных веществ, пыли, повышенного тепла, влаги (лаборатории, актовый зал, бассейн, столовая, киноаппаратная, учебно-производственные мастерские).

7.4. Концентрации вредных веществ в воздухе помещений не должны превышать гигиенические нормативы к организации технологических процессов, производственному оборудованию и рабочему инструменту.

При превышении концентрации вредных веществ в воздухе помещений установленных гигиенических нормативов занятия студентов не проводятся.

7.5. Температура воздуха в зависимости от климатических условий в учебных помещениях и кабинетах, кабинеты производственного обучения, лабораториях, актовом зале, столовой, рекреациях, библиотеке, вестибюле, гардеробе должна составлять 18-24°C; в спортзале, учебно-производственных

мастерских – 17-20°C; раздевалках при спортивном зале – 20-22°C, душевых – не менее 25°C.

Во вне учебное время при отсутствии студентов температура воздуха в помещениях должна поддерживаться на уровне не ниже 15 °C.

7.6. Для контроля температурного режима учебные помещения и кабинеты, кабинеты производственного обучения, лаборатории; учебно-производственные мастерские должны быть оснащены бытовыми термометрами.

7.7. В помещениях относительная влажность воздуха должна составлять 40-60%, скорость движения воздуха не более 0,1 м/сек.

7.8. Все помещения должны ежедневно проветриваться. Проводится сквозное и угловое проветривание помещений. Не допускается проветривание помещений через туалеты.

Проветривание проводится через фрамуги и форточки в отсутствие студентов и заканчивается за 30 мин. до их возвращения. Фрамуги и форточки должны функционировать в любое время года.

В теплое время года широкая односторонняя аэрация всех помещений допускается в присутствии студентов.

8. Требования к организации учебного процесса в профессиональных образовательных организациях

8.1. Учебная нагрузка студентов, обучающихся по программам среднего профессионального образования, должна быть дифференцирована с учетом продолжительности учебной недели и курса обучения и не должна превышать объемов, представленных в таблице 4.

Для обучающихся по программам профессионального образования, в т.ч., лиц с ограниченными возможностями здоровья, объем учебной нагрузки определяется с учетом программ подготовки и действующих санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Таблица 4

Курсы	Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах	
	при 6-дневной учебной неделе	при 5-дневной учебной неделе
1 курс	35	33 -34
2 курс	36	35
3 курс	36	36

8.2. При реализации в профессиональных образовательных организациях образовательных программ основного общего и среднего общего образования должны соблюдаться санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях.

8.3. При составлении расписания занятий необходимо учитывать степень сложности усвоения учебного материала, шкалу трудности предметов общеобразовательного цикла (приложение 3):

- занятия по трудным для усвоения предметам следует проводить на 2-4-й часах, чередуя их с предметами меньшей сложности;

- рекомендуется организация сдвоенных занятий для всех предметов. Между сдвоенными уроками должны быть предусмотрены перерывы на отдых не менее 10 минут;

- учебная нагрузка в первый и последний день недели должна быть уменьшена за счет включения предметов меньшей сложности, а также сокращения продолжительности учебного дня в последний день недели;

- плотность учебных занятий не должна превышать 80% учебного времени с чередованием разных форм подачи материала (словесный, наглядный, аудиовизуальный) и самостоятельной работы;

- общая продолжительность перемен должна составлять не менее 20% времени учебного дня. Перемены для отдыха студентов должны иметь продолжительность не менее 10 минут.

- для организации питания предусматривают перемены продолжительностью не менее 20 минут.

8.4. При шестидневной учебной недели распределять минимальную учебную нагрузку следует на понедельник и субботу, при этом снижение нагрузки должно приходиться на четверг.

8.5. Количество уроков физической культуры в неделю должно составлять не менее 3, предусмотренных в объеме максимально допустимой недельной нагрузки. Заменять уроки физической культуры другими предметами не допускается.

8.6. Спортивные нагрузки на занятиях физической культурой, соревнованиях, внеурочных занятиях спортивного профиля должны соответствовать возрасту, состоянию здоровья и физической подготовленности студентов.

Распределение студентов на основную, подготовительную и специальную группы для участия в физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях, проводит врач с учетом их состояния здоровья.

К тестированию физической подготовленности, участию в соревнованиях и туристских походах студентов допускают с разрешения медицинского работника.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья организуются занятия адаптивной физической культурой.

Присутствие медицинского работника на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах обязательно.

8.7. В профессиональных образовательных организациях должны проводиться мероприятия по физическому воспитанию студентов согласно Приложения № 4.

При проведении занятий физической культурой на открытом воздухе должны учитываться метеоусловия в соответствии с Приложением № 5.

В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой на открытом воздухе не проводятся.

8.8. Производственное обучение и практика на первом году обучения должна проводиться преимущественно в учебно-производственных мастерских профессиональных образовательных организаций или учебных цехах предприятий.

8.9. Производственное обучение и практика студентов, не достигших 18-летнего возраста, должны проводиться в условиях, отвечающих санитарно-эпидемиологическим требованиям безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста.

8.10. Перед началом и в период прохождения производственной практики на предприятиях и организациях, работники которых в связи с характером работы подлежат предварительным и периодическим медицинским осмотрам, студенты проходят медицинские осмотры в установленном порядке.

Медицинский допуск студента к производственной практике является обязательным.

8.11. Производственная практика студентов с ограниченными возможностями здоровья организуется с учетом медицинских рекомендаций для этой категории лиц и гигиенических требований к условиям труда лиц, имеющих инвалидность.

8.12. При организации производственного обучения (практики) уровни шума на рабочих местах должны соответствовать уровням, установленным гигиеническими нормативами.

8.13. Учебно-производственные мастерские комплектуют оборудованием, шумовые характеристики которого отвечают гигиеническим требованиям.

Обучение студентов с использованием учебно-производственного оборудования осуществляется в соответствии с инструкцией по его эксплуатации.

8.14. При организации производственного обучения в мастерских должны быть обеспечены мероприятия по защите от шума и вибрации в целях уменьшения влияния шума и вибрации на студентов.

При невозможности проведения мероприятий по снижению производственного шума до допустимых уровней (70 дБА) необходимо использовать средства коллективной защиты (звукоизолированные кабины и дистанционное управление и др.) и индивидуальной защиты (противошумные наушники, противошумные вкладыши, противошумные шлемы, каски).

8.15. В учебно-производственных мастерских тяжелое оборудование (агрегаты, станки) устанавливают на фундаменте, не связанном с фундаментом здания, или на амортизирующих прокладках, или специальных виброзащитных приспособлениях. Настольные станки устанавливают на амортизирующие прокладки.

8.16. Производственная практика в условиях открытых площадок не проводится при температуре и скорости движения воздуха, указанных в таблице 5.

Таблица 5

Температура, град. С	Скорость движения воздуха, м/с
-25	выше 2,0
-20	выше 3,5
-15	выше 4,5
-10	выше 6,0
-5	выше 7,0
0	выше 8,0

8.17. Режим производственного обучения по профессиям, непосредственно связанным с продолжительной работой на персональных электронно-вычислительных машинах (далее – ПЭВМ), вводом и считыванием информации, организуется на разных курсах обучения в соответствии с Приложением № 6.

8.18. На первом и втором курсах два дня производственного обучения (практики) чередуют с 1-2 днями теоретических занятий. Не допускается проведение производственного обучения более двух дней подряд.

На третьем курсе допускается проведение производственного обучения три дня подряд.

На первом и втором курсах обучения производственную практику не допускается начинать ранее 8 часов утра.

На третьем курсе обучения производственную практику не допускается начинать ранее 7 час. 30 мин.

8.19. Во время производственной практики на первом курсе обучения для студентов, не достигших 18-летнего возраста, предусматривают десятиминутные перерывы через каждые 50 мин. работы; на втором курсе обучения – через 1,5-2 часа.

8.20. Студенты, не достигшие 18-летнего возраста, не должны привлекаться к подсобным работам, не входящим в программу профессиональной подготовки, а также связанным с постоянным переносом и передвижением тяжести.

8.21. Во время прохождения производственной практики на профильных предприятиях санитарно-бытовое обеспечение студентов осуществляется на базе данных предприятий.

9. Требования к организации медицинского обеспечения

9.1. Во всех профессиональных образовательных организаций должно быть организовано медицинское обслуживание студентов.

9.2. Порядок проведения медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения, а также перечень включаемых в них исследований должны соответствовать нормативным правовым актам, утвержденным уполномоченным федеральным органом исполнительной власти.

9.3. Медицинские осмотры студентов с ограниченными возможностями здоровья организуются в соответствии с порядком, установленном соответствующими приказами Министерства здравоохранения Российской Федерации.

9.4. В профессиональных образовательных организациях организуется работа (лекции, беседы) по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни.

10. Требования к содержанию помещений и территории профессиональных образовательных организаций

10.1. Все помещения профессиональных образовательных организаций должны содержаться в порядке и чистоте.

10.2. Влажная уборка во всех помещениях должна проводиться ежедневно.

Не реже одного раза в месяц во всех помещениях проводится генеральная уборка. Генеральная уборка проводится персоналом с применением разрешенных моющих и дезинфекционных средств.

10.3. Дезинфекционные и моющие средства хранят в упаковке производителя, растворы - в специально выделенных промаркированных емкостях, и используют в соответствии с инструкцией по применению.

10.4. Уборку туалетов, душевых, помещений медицинского назначения проводят ежедневно с использованием дезинфекционных и моющих средств. Санитарно-техническое оборудование подлежит ежедневной обеззараживанию. Ручки сливных бачков и ручки дверей моют теплой водой с моющим средством. Раковины, унитазы, сидения на унитазы чистят ершами или щетками, чистящими и дезинфекционными средствами.

Не допускается привлечение студентов к мытью туалетов.

10.5. В помещениях медицинского назначения необходимо проводить обеззараживания помещений и предметов обстановки, дезинфекцию медицинских инструментов в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями.

При проведении медицинских манипуляций необходимо использовать стерильные медицинские изделия одноразового применения.

10.6. Сбор, временное хранение и утилизация медицинских, биологических и промышленных отходов осуществляются в соответствии с требованиями к отходам 1-4 класса опасности.

10.7. Уборочный инвентарь для уборки помещений должен быть промаркирован и закреплен за помещениями.

Уборочный инвентарь для уборки санитарных узлов (ведра, тазы, швабры, ветошь) должен иметь отличительную маркировку, использоваться по назначению и храниться отдельно от другого уборочного инвентаря.

10.8. По окончании уборки весь уборочный инвентарь промывают с использованием моющих средств, ополаскивают проточной водой и

просушивают. Хранят уборочный инвентарь в специально отведенном для этих целей месте.

10.9. Спортивный инвентарь подлежит ежедневной обработке моющими средствами.

Спортивный инвентарь, размещенный в спортивном зале, протирают увлажненной ветошью, металлические части – сухой ветошью в конце каждого учебного дня. После каждого занятия спортзал проветривают не менее 10 минут. Спортивный ковер очищают ежедневно с использованием пылесоса, не менее 3-х раз в месяц проводят его влажную чистку с использованием моющего пылесоса. Матерчатые спортивные маты обеспечиваются съемными чехлами, которые должны меняться (чиститься) по мере загрязнения, но не реже 1 раза в неделю.

Маты с моющим покрытием ежедневно протирают мыльно-содовым раствором.

10.10. При появлении синантропных насекомых и грызунов на территории и во всех помещениях необходимо проводить дезинсекционные и дератизационные мероприятия силами специализированных организаций.

10.11. Очистку стекол, рам и оконных проемов проводят не реже 2-х раз в течение учебного года.

10.12. Уборка территории проводится ежедневно не менее двух раз.

При наполнении мусоросборника более чем на 2/3 должен быть обеспечен вывоз мусора специализированными организациями.

Не допускается сжигание мусора на территории организации.

10.13. Не допускается проведение в помещениях всех видов ремонтных работ в период осуществления учебного процесса.

11. Требования к соблюдению санитарных правил и норм

11.1. Руководитель профессиональной образовательной организации является ответственным лицом за организацию и полноту выполнения настоящих санитарных правил и обеспечивает:

- наличие текста настоящих санитарных правил;
- выполнение требований санитарных правил всеми работниками;
- необходимые условия для соблюдения санитарных правил;
- прием на работу лиц, имеющих допуск по состоянию здоровья, прошедших профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию;
- наличие медицинских книжек на каждого работника и своевременное прохождение ими периодических медицинских осмотров и обследований, профессиональной гигиенической подготовки и аттестации;
- организацию профессиональной гигиенической подготовки и переподготовки и аттестации работников;
- организацию мероприятий по дезинфекции, дезинсекции и дератизации;
- исправную работу технологического, холодильного и другого оборудования.

11.2. Ответственное лицо или медицинский персонал должны осуществлять повседневный контроль за соблюдением требований санитарных правил.

11.3. Руководитель обязан информировать территориальные учреждения здравоохранения о случаях инфекционных заболеваний студентов.

11.4. За нарушение санитарного законодательства руководитель, а также должностные лица, нарушившие требования настоящих санитарных правил, несут ответственность в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Приложение 1
к СанПиН

**Площади помещений
профессиональных образовательных организаций**

Вид помещений	Площадь, кв. м
Актальный зал	из расчета не менее 0,65 на 1 посадочное место
Рекреации	из расчета 0,6 на 1 студента
Кабинет педагога-психолога и социального педагога	10(общая площадь)
Размеры спортивных залов при высоте потолка не менее 6 метров	9 м x 18 м и/или 12 м x 24 м и/или 18 м x 30 м
Раздевалки (мужские и женские) при спортивных залах	10,5 м ² (общая площадь каждой)
Душевые (мужские и женские) при спортивных залах	9,0 м ² (общая площадь каждой)
Библиотека	из расчета 0,8 на 1 студента

Приложение 2
к СанПиН

**Площади учебно-производственных мастерских
(не менее м² на 1 место)**

Типы учебно-производственных мастерских	Расчет площади помещений из расчета на 1 человека в м ² при количестве студентов в группе	
	15 человек	25 человек
Слесарная	5,4	4,5
Слесарно-инструментальная	7,2	6,0
Слесарно-сборочная	8,0	7,2
Токарная, фрезерная, механическая	12,0	10,8
Электрогазосварочная	12,0	9,6
Электросварочная	9,0	7,5
Электромонтажная	6,0	4,0
Механическая по обработке дерева	12,0	10,0
Слесарно-монтажная крупногабаритного оборудования и трубопроводов	10,0	8,0
Инструментально-раздаточная кладовая	0,05м ² , но не менее 15 м ²	
Кабины электро- и электрогазосварочных мастерских	1,5 м x 1,5 м	

Приложение 3
к СанПиН

**Балльная оценка трудности и ранговые места предметов
общеобразовательного цикла для обучающихся по программам
среднего профессионального образования (квалифицированных
рабочих и служащих)**

Предметы		
	баллы	Ранги трудности
Физика	13	1
Химия, Геометрия Биология Всеобщая история	10	2
Алгебра Иностранный язык История России Обществознание	9	3
География Правоведение	8	4
Русский язык Информатика Черчение Москвоведение	7	5
Литература	6	6
Физкультура	5	7
ОБЖ	4	8

Организация физического воспитания студентов профессиональных образовательных организациях

1. В распорядок дня необходимо включать физкультурно-оздоровительные мероприятия, которые должны организовываться в течение учебного дня – гимнастика до занятий, уроки физкультуры, подвижная перемена, факультативные занятия, расписание секций.

2. Гимнастику до начала теоретических занятий или производственной практики проводят ежедневно с целью ускорения вработываемости организма. Продолжительность занятий около 10 минут. Используют как общеразвивающие, так и специальные гимнастические упражнения для тех групп мышц, которые преимущественно участвуют в предстоящей работе. Занятия проводят в учебных помещениях или мастерских под контролем преподавателя (мастера).

3. Физкультурные паузы продолжительностью 3-5 минут проводят при теоретическом обучении в середине третьего и пятого уроков с целью снятия утомления, улучшения кровообращения и дыхания организма студента. При производственном обучении в мастерских или на базовых предприятиях физкультурные паузы также проводят во второй половине занятий с целью снятия утомления и повышения работоспособности организма.

При наличии неблагоприятных производственных факторов (шум, вибрация, запыленность, загазованность, наличие микроклимата) физкультурная пауза проводится вне производственного помещения, т.е. в местах, специально отведенных для отдыха.

4. С целью оптимизации двигательного режима и профилактики переутомления студентов организуются подвижные перемены продолжительностью не менее 20 минут после двух сдвоенных занятий теоретического обучения.

5. При организации урока физической культуры продолжительностью 45 минут на подготовительную часть отводят 8-15 минут, на основную - 25-30 минут и на заключительную - 3-5 минут. Моторная плотность урока должна составлять 60-80%. В основной части урока задают физическую нагрузку на уровне частоты пульса 170-180 уд/мин. На профессионально-прикладную физическую подготовку отводят 20-40% от общего времени урока.

6. Рекомендуется проводить 1-2 специализированных урока физической культуры в неделю с высокой интенсивностью нагрузки (моторная плотность 80-100%) и избирательной направленностью на развитие ключевых профессионально-значимых функций, характерных для осваиваемой профессии.

7. На период производственной практики и каникул руководитель физического воспитания дает студентам "домашнее задание" для

самостоятельных занятий физическими упражнениями. Задания должны быть связаны с учебной программой, быть конкретными и проверяемыми.

8. Педагогический коллектив формирует у студентов положительную мотивацию к регулярным занятиям физкультурой и спортом во внеучебное время. Эти занятия включают утреннюю физическую зарядку в сочетании с закаливающими процедурами, самостоятельные занятия и тренировки с учетом профессионально-прикладной направленности и полезности для дальнейшей профессиональной деятельности.

9. При организации внеклассной спортивной работы предпочтение отдавать тем видам спорта, которые обладают профессионально-прикладной эффективностью и учитывают специфику выбранной профессии. Для профессий с коллективными видами трудовой деятельности для отработки коммуникационных взаимоотношений следует выбирать коллективные виды спорта: волейбол, баскетбол, футбол и др.

Для профессий, труд по которым связан с повышенным риском (монтажники, водители, крановщики и др.) не рекомендуются виды спорта с частыми травмами головы (бокс, борьба и т.п.).

Примеры рекомендуемых видов спорта по группам профессий представлены в таблице:

Рекомендуемые виды спорта

1. Машиностроение и металлообработка	спортивные игры, легкая атлетика, борьба вольная и классическая, лыжные гонки, городки
2. Радиотехническое и электронное производство	баскетбол, волейбол, ручной мяч, теннис, настольный теннис
3. Химические и нефтехимические производства	легкая и тяжелая атлетика, баскетбол, ручной мяч, волейбол, настольный теннис, плавание; для слесарей-ремонтников - вольная и классическая борьба, лыжный спорт, городки
4. Metallургическое производство	легкая и тяжелая атлетика, лыжный и конькобежный спорт, гимнастика, велоспорт, туризм, фехтование
5. Добыча и переработка угля	гимнастика, борьба - для машинистов угольных комбайнов и электрослесарей шахтного оборудования; баскетбол, настольный теннис - для машинистов шахтных электровозов
6. Текстильное производство	легкая атлетика (бег на средние и длинные дистанции, спортивная ходьба), баскетбол, плавание
7. Производство обуви	баскетбол, волейбол, легкая атлетика
8. Строительство	спортивная гимнастика, плавание, лыжный спорт (для каменщиков); прыжки в воду и батут (для монтажников)
9. Сельское хозяйство	легкая атлетика, баскетбол, гимнастика (для водителей с/х машин), фехтование

Условия проведения занятий физической культурой, в зависимости от температуры и скорости ветра в некоторых климатических зонах Российской Федерации на открытом воздухе в зимний период года

Климатическая зона	Возраст обучающихся	Температура воздуха и скорость ветра, при которых допускается проведение занятий на открытом воздухе			
		без ветра	при скорости ветра до 5 м/сек	при скорости ветра 6 - 10 м/сек	при скорости ветра более 10 м/сек
Северная часть Российской Федерации (Красноярский край, Омская область и др.)	14 - 15 лет	-15°C	-12°C	-8°C	Занятия не проводятся
	16 и старше	-16°C	-15°C	-10°C	
В условиях Заполярья (Мурманская область)	14 - 15 лет	-18°C	-15°C	-11°C	Занятия не проводятся
	16 и старше	-21°C	-18°C	-13°C	
Средняя полоса Российской Федерации	14 - 15 лет	-15°C	-12°C	-8°C	Занятия не проводятся
	16 и старше	-16°C	-15°C	-10°C	

Требования к организации производственного обучения по профессиям, непосредственно связанным с продолжительной работой на персональных электронно-вычислительных машинах (ПЭВМ), вводом и считыванием информации

(для мастера по обработке цифровой информации, оператора электронного набора и верстки, наладчика компьютерных сетей, наладчика аппаратного и программного обеспечения и других).

1. Продолжительность занятий с использованием ПЭВМ в дни профессионального образования на 1 курсе должна составлять не более 3-х академических часов в день, чередуя с другими видами деятельности; категория выполняемых работ не должна быть выше 1 категории тяжести и напряженности (Приложение 7 к СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03)
2. На старших курсах допускается увеличение продолжительности занятий с использованием ПЭВМ в дни профессионального образования до 4 часов при выполнении заданий 1 категории тяжести и напряженности, при 2 категории тяжести и напряженности выполняемых заданий - не более 3-х часов.
3. Длительность непрерывной работы с использованием ПЭВМ в дни производственного обучения не должна превышать 30 минут.
4. После 30 минут работы на ПЭВМ необходимо делать перерывы не менее 15 минут с обязательным выходом обучающихся из кабинета и организацией сквозного проветривания.
5. Необходимо использование всего комплекса профилактических мероприятий для предупреждения развития мышечного утомления и профилактики нарушений зрения при работе на ПЭВМ, которые представлены в соответствующих санитарных правилах.
6. Дни профессионального образования на 1 и 2 курсе для указанных специальностей не должны быть сдвоенными, их рекомендуется разделять днями теоретического обучения.

ФОРМА
сводного отчета
о проведении оценки регулирующего воздействия проекта акта
со средней степенью регулирующего воздействия

№ 00/03-14735/05-14/10-21- 2 (присваивается системой автоматически)	Сроки проведения публичного обсуждения проекта акта:	
	начало:	16.10.2015
	окончание:	14.11.2015

1. Общая информация

1.1.	<p>Федеральный орган исполнительной власти (далее – разработчик): Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)</p> <p><i>(указываются полное и краткое наименования)</i></p>
1.2.	<p>Сведения о федеральных органах исполнительной власти – соисполнителях: Минобрнауки России</p> <p><i>(указываются полное и краткое наименования)</i></p>
1.3.	<p>Вид и наименование проекта акта: Проект постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.3. ... -15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и режиму обучения в профессиональных образовательных организациях»</p> <p><i>(место для текстового описания)</i></p>
1.4.	<p>Краткое описание проблемы, на решение которой направлен предлагаемый способ регулирования: Среди широкого круга субъектов права на безопасную образовательную среду особое место занимают подростки, обучающиеся в организациях среднего профессионального образования, в том числе лица с ограниченными возможностями здоровья, которые имеют равные права на образование. В соответствии с возрастанием потребности в специалистах среднего звена государственная политика предусматривает опережающее развитие системы среднего профессионального образования. На общегосударственном уровне заявлено о его приоритетности и значимости в обеспечении развития экономики и общества в целом. Опережающее развитие – это не только наращивание масштабов подготовки специалистов, но и, прежде всего, коренное изменение качества образования, основные направления которого определены Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». На этом фоне определение оптимальных условий обучения и воспитания, создание наиболее благоприятных условий для взаимодействия организма подростков с учебной средой путем гигиенического нормирования факторов окружающей среды и выработки у организма способности максимальной адаптации к различным воздействиям, приобретает особую актуальность. В связи с необходимостью обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детей и подростков в системе среднего профессионального образования, установления санитарно-эпидемиологических требований, направленных на обеспечение безопасности и (или) безвредности для данной категории детей факторов среды обитания, отсутствие которых создает угрозу жизни или здоровью человека, угрозу возникновения и распространения заболеваний и в связи с истечением сроков действия санитарных правил СанПиН 2.4.3.1186-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации учебно-производственного процесса в образовательных учреждениях начального профессионального образования», возникла</p>

	необходимость разработки новых санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и режиму обучения в профессиональных образовательных организациях» с учетом международного опыта, а также действующим законодательством. (место для текстового описания)									
1.5.	Основание для разработки проекта акта: - Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии»; - Указ Президента Российской Федерации от 19.03.2013 № 213 «О внесении изменений в Указ Президента Российской Федерации от 21.05.2012 № 636 «О структуре федеральных органов исполнительной власти»; - постановление Правительства Российской Федерации от 21.05.2013 № 428 «О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации»; - Положение о Федеральной службе по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 30.06.2004 № 322; - Положение о государственном санитарно-эпидемиологическом нормировании, утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 24.07.2000 № 554. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». (место для текстового описания)									
1.6.	Краткое описание целей предлагаемого регулирования: В соответствии с Федеральным законом от 30.03.1999 г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» предлагаемое регулирование направлено на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения как одного из основных условий реализации конституционных прав граждан на охрану здоровья и благоприятную окружающую среду, в т.ч. организацию и проведение мероприятий по профилактике заболеваний, обусловленных образовательной средой, а также установления связи заболеваний с образовательной деятельностью (место для текстового описания)									
1.7.	Краткое описание предлагаемого способа регулирования: Разработка и принятие санитарно-эпидемиологических правил СанПиН 2.4.3. -15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и режиму обучения в профессиональных образовательных организациях». (место для текстового описания)									
1.8.	Контактная информация исполнителя разработчика: <table><tr><td>Ф.И.О.:</td><td>Яновская Галина Владиславовна</td></tr><tr><td>Должность:</td><td>заместитель начальника отдела организации санитарного надзора по гигиене детей и подростков Управления санитарного надзора</td></tr><tr><td>Тел:</td><td>8 (499) 973-2798</td></tr><tr><td>Адрес электронной почты:</td><td>Yanovskaya_GV@gse.ru</td></tr></table>		Ф.И.О.:	Яновская Галина Владиславовна	Должность:	заместитель начальника отдела организации санитарного надзора по гигиене детей и подростков Управления санитарного надзора	Тел:	8 (499) 973-2798	Адрес электронной почты:	Yanovskaya_GV@gse.ru
Ф.И.О.:	Яновская Галина Владиславовна									
Должность:	заместитель начальника отдела организации санитарного надзора по гигиене детей и подростков Управления санитарного надзора									
Тел:	8 (499) 973-2798									
Адрес электронной почты:	Yanovskaya_GV@gse.ru									

2. Степень регулирующего воздействия проекта акта

2.1.	Степень регулирующего воздействия проекта акта:	средняя (высокая / средняя / низкая)
2.2.	Обоснование отнесения проекта акта к определенной степени регулирующего воздействия ¹ :	

¹ В соответствии с пунктом 6 Правил проведения федеральными органами исполнительной власти оценки регулирующего воздействия проектов нормативных правовых актов, проектов поправок к проектам федеральных законов

	<p>Проектом нормативного акта устанавливаются (актуализируются ранее установленные) санитарно-эпидемиологические требования, направленные на обеспечение безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания, отсутствие которых создает угрозу</p> <p style="text-align: center;"><i>(место для текстового описания)</i></p>
--	--

3. Описание проблемы, на решение которой направлен предлагаемый способ регулирования, оценка негативных эффектов, возникающих в связи с наличием рассматриваемой проблемы

3.1.	<p>Описание проблемы, на решение которой направлен предлагаемый способ регулирования, условий и факторов ее существования:</p> <p>Введение федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования сыграло заметную роль в обеспечении качества профессионального образования, в том числе и средней профессиональной школы. Государственные требования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников и предоставленные ими образовательному учреждению академические свободы должны обеспечивать достижение современного качества подготовки специалистов среднего звена и обеспечивать сохранение и укрепление их здоровья и санитарно-эпидемиологического благополучия. В настоящее время Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» предусмотрено обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей, которое реализуется по программам профессионального образования с учетом возрастных, физиологических особенностей подростков их психофизического развития, индивидуальных возможностей. В целях реализации права каждого человека на образование создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности. Таким образом, появление положений, которые регулируются иными законодательными и нормативными актами, а также истечение срока действия санитарных правил СанПиН 2.4.3.1186-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации учебно-производственного процесса в образовательных учреждениях начального профессионального образования», обусловило необходимость разработки новых санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и режиму обучения в профессиональных образовательных организациях».</p> <p style="text-align: center;"><i>(место для текстового описания)</i></p>
3.2.	<p>Негативные эффекты, возникающие в связи с наличием проблемы:</p> <p>Наличие недопустимого риска причинения вреда здоровью и/или жизни населения и невозможность полноценного обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения</p> <p style="text-align: center;"><i>(место для текстового описания)</i></p>
3.3.	<p>Информация о возникновении, выявлении проблемы, принятых мерах, направленных на ее решение, а также затраченных ресурсах и достигнутых результатах решения проблемы:</p> <p>Санитарно-эпидемиологические требования, установленные в проекте, направлены на охрану здоровья студентов при осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования – программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена.</p>

	(место для текстового описания)
3.4.	Описание условий, при которых проблема может быть решена в целом без вмешательства со стороны государства: Данные условия отсутствуют (место для текстового описания)
3.5.	Источники данных: В соответствии с Федеральным законом от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (место для текстового описания)
3.6.	Иная информация о проблеме: - (место для текстового описания)

4. Анализ международного опыта в соответствующих сферах деятельности

4.1.	<p>Международный опыт в соответствующих сферах деятельности:</p> <p>В рамках подготовки проекта был изучен и использован опыт ведущих европейских стран. С учетом значительного объема имеющихся (изученных) данных ниже приводится информация из наиболее авторитетных источников. Модернизация профессионального образования в европейских странах основывается на нормативно-законодательных актах, обусловленных Болонским и Копенгагенским процессами. Болонский (в области высшего профессионального образования) и Копенгагенский (в области среднего и начального профессионального образования) процессы направлены, на создание интеграционной общеевропейской системы профессионального образования. К внешним факторам, определяющим успешность восприятия, относятся эмоциональные особенности учебного материала, а также санитарно-гигиенические условия занятий, наличие и состояние учебно-материальной обеспеченности обучающихся, организация занятий. Эффективность производственного обучения обучающихся в учебных мастерских зависит от создания в них комфортной учебно-производственной среды, включающей компоненты-условия: материально-технические: достаточная площадь; наличие, размещение и исправное состояние оборудования, инструментов, оснастки; нормальное обеспечение сырьем и материалами; качественное и своевременное техническое обслуживание оборудования; соответствие требованиям безопасности труда; санитарно-гигиенические: нормальное естественное и искусственное освещение; соответствие помещения учебной мастерской, его состояния и содержания санитарно-гигиеническим требованиям; оптимальный температурный режим, воздухообмен и вентиляция; минимально допустимый уровень запыленности, загазованности, шума; оснащенность санитарногигиеническими устройствами и средствами для оказания первой медицинской помощи; Производственное обучение в учебных мастерских обучающиеся проходят на специально организованных рабочих местах. Рабочее место учащегося, студента независимо от профиля и профессии, специальности, должно соответствовать следующим общим требованиям: – техническая исправность оборудования, наличие ограждений, заземлений, самовыключателей, защитных устройств, предохранителей и других средств безопасности работы обучающихся; достаточная освещенность рабочей зоны; обеспечение условий для наименее утомительной рабочей позы обучающегося и наиболее экономных движений; оснащение в случае необходимости устройствами для работы сидя; оснащение в случае необходимости аварийной сигнализацией или устройствами для дистанционной связи с мастером производственного обучения; удобство для текущего обслуживания оборудования, очистки и уборки. В учебной мастерской оборудуется рабочее место мастера производственного обучения, рациональная организация и оснащение которого необходимыми средствами обучения во многом определяют качество его педагогической деятельности. При этом</p>
------	--

политика в сфере профессионального образования направлена на решение следующих проблем: обеспечение доступа к высшему образованию детей сирот, детей из малоимущих и проблемных семей, сельских школьников; развитие учебно-материальной базы образовательных учреждений в соответствии с современными технологиями производства; получение профессионального образования по военно-учетным специальностям юношами призывного возраста; разработка нормативного обеспечения взаимоотношений между образовательными учреждениями и потребителями образовательных услуг (граждане и предприятия).

Образовательная среда может выступать как мощный фактор риска. Очень часто комплекс воздействующих факторов образовательной среды, особенно при несоблюдении их параметров существующим гигиеническим нормативам и государственным регламентам, превышает адаптационные возможности организма обучающихся, прежде всего обучающихся в организациях профессионального образования. В конечном итоге, это способствует более раннему формированию негативных отклонений в состоянии здоровья обучающихся, увеличению числа подростков, имеющих заболевания и отклонения в здоровье, что ведет к серьезным медико-социальным последствиям (ограниченной профессиональной пригодности по состоянию здоровья, сниженной работоспособности и раннему формированию производственно-связанных нарушений здоровья) и представляет серьезную государственную проблему.

В современных образовательных организациях профессионального образования (колледжах) реализуются разные уровни профессионального образования и профессионального обучения с неоднородным контингентом обучающихся по возрастному составу, состоянию здоровья, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья, что повышает требования к медицинскому обеспечению обучающихся и созданию безопасной профилактической среды как в самих учебных организациях, так и на местах производственного обучения.

Аналитическая оценка эффективности мероприятий по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия ОУ профессионального образования (СПО-НПО) за период 2005-2013 гг. показала сниженный уровень санэпидблагополучия (СЭБ) в ОУ СПО-НПО по сравнению со средними данными всех образовательных учреждений города и школами. Отвечает всем требованиям санитарных правил от 26,1% до 35,5% ОУ СПО-НПО, преобладающее число подростков (две трети) обучается в ухудшенных условиях. Прослеживается связь роста общей заболеваемости подростков 15-17 лет, заболеваемости органов дыхания, органов зрения (миопия) с ухудшением показателей санитарного состояния учреждений. Доказано ухудшение показателей качества жизни, связанного со здоровьем, росте утомляемости при неудовлетворенности подростков условиями и организацией обучения.

Таким образом, вопросы повышения эффективности мероприятий по повышению санитарно-эпидемиологического благополучия обучающихся в образовательных учреждениях профессионального образования для снижения рисков здоровью остаются актуальными. Сохраняют высокую актуальность для учащихся системы довузовского профессионального образования проблемы сформированности и адекватности профессионального самоопределения учащихся, сниженного социального статуса и высокая распространенность поведенческих факторов риска, негативно влияющих на качество жизни, связанное со здоровьем, и адаптивные возможности. Важными остаются вопросы повышения эффективности профилактических осмотров обучающихся, решение задач медицинской профессиональной ориентации и консультирования (особенно для лиц с ограниченными возможностями здоровья), оздоровительных программ, формирования здорового образа жизни.

Основные направления оптимизации профессионального обучения и воспитания и обучения молодежи в Европе с позиций формирования здорового трудового потенциала совпадают: здоровые учащиеся в здоровой среде обучения, улучшение ключевых компетенций, выбор здорового образа жизни, сознательный и ответственный

	<p>профессиональный выбор. Оценивались профилактических образовательных программ, направленных на профилактику производственного травматизма и профессиональных заболеваний. Опрашивались директора профессиональных школ, преподаватели, руководители предприятий, где учащиеся проходили производственную практику. Ранее выполненные исследования показали, что учащиеся имеют недостаточные знания по рискам здоровью, связанных с условиями производственного обучения и предотвращению рисков на работе. В программах не учитываются положения системного управления рабочей средой; обучение, базируется на собственном опыте и знаниях преподавателей, что недостаточно. Изучалась эффективность двух образовательных программ, направленных на профилактику здорового образа жизни среди студентов профессиональных училищ. Анкеты были распространены среди директоров всех голландских профессиональных училищ (п = 452), из которых 34% заполнили вопросник. Исследование показало, что охват профилактическими программами, показавшими свою эффективность остается довольно низким.</p> <p>Опрос проводился в 24 профессионально-технических училищах в Швейцарии, с оценкой пола, возраста, фона иммигрантов, уровня образования, а также оценивались факторы риска для здоровья (пьянство, табакокурение, физическая активность. Из 2659 студентов, 2647 (99,5%) завершили обследование. Из опрошенных студентов, 79,4% показали, по крайней мере, один фактор риска, 43,6% показали два или более и 9,6% показали все три фактора риска для здоровья. Употребление алкоголя было более распространенным у юношей, гиподинамия была более распространена у девушек. Доля учащихся с низкой физической активностью и курением табака увеличивалась с возрастом. В то время как сочетание употребление алкоголя и курение табака было выше у мужчин. Исследование подчеркивает необходимость профилактических мер у конкретных групп населения, подростков и молодых взрослых с низким уровнем образования.</p> <p><i>(место для текстового описания)</i></p>
4.2.	<p>Источники данных:</p> <p>Вульфсон Б.Л. Стратегия развития образования на западе на пороге XXI века. – М.: Изд-во УРАО, 1999. – 208 с. Деражне Ю.Л. Профессиональная карьера: Учебно-методическое пособие. – М.: Из-во ИТИП РАО, 2008. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Сыманюк Э.Э. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход. – М., 2005. – 216 с. Ибрагимов Г.И. Формы организации обучения. – Казань, 1994. Ломакина Т.Ю., Возиков В.Г., Слюсаренко В.А. Формирование различных моделей интеграции начального, среднего и высшего профессионального образования: Учебное пособие. – М.: ГОУ Московский колледж архитектуры и строительных искусств, 2002. – 156 с. Новиков А.М., Новиков Д.А. Образовательный проект: методология образовательной деятельности. – М.: Эгвес, 2004.</p> <p>International Vocational Education and Training Association Andersson Ing-Marie et al. Role of Headmasters, Teachers, and Supervisors in Knowledge Transfer about Occupational Health and Safety to Pupils in Vocational Education // Safety and Health at Work, In Press, Corrected Proof, Available online 20 August 2015 Veldwijk J. et al. Potential reach of effective smoking prevention programmes in vocational schools: Determinants of school directors' intention to adopt these programmes // Public Health, Volume 126, Issue 4, April 2012, Pages 338-342 Haug Severin et al. Predictors of hazardous drinking, tobacco smoking and physical inactivity in vocational school students // BMC Public Health 2013, 13:475</p> <p><i>(место для текстового описания)</i></p>

5. Цели предлагаемого регулирования и их соответствие принципам правового регулирования, программным документам Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации

5.1.	Цели предлагаемого	5.2.	Установленные сроки достижения
------	--------------------	------	--------------------------------

регулируемая:	целей предлагаемого регулирования:
9 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» предлагаемое регулирование направлено на охрану здоровья студентов при осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования – программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена.	С момента вступления в силу санитарных правил
5.3.	<p>Обоснование соответствия целей предлагаемого регулирования принципам правового регулирования, программным документам Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации:</p> <p>Положения проекта акта соответствуют принципам правового регулирования, программным документам Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации, в том числе следующим: – Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 09.10.2007 № 1351); – «Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы», (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761); – Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 598 «О совершенствовании государственной политики в сфере здравоохранения»; - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»; - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О совершенствовании государственной политики в области образования и науки»; – Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»; – Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения». - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</p> <p style="text-align: center;">(место для текстового описания)</p>
5.4.	<p>Иная информация о целях предлагаемого регулирования:</p> <p style="text-align: center;">отсутствует</p> <p style="text-align: center;">(место для текстового описания)</p>

6. Описание предлагаемого регулирования и иных возможных способов решения проблемы

6.1.	<p>Описание предлагаемого способа решения проблемы и преодоления связанных с ней негативных эффектов:</p> <p>Утверждение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.<...> «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и режиму обучения в профессиональных образовательных организациях»</p> <p style="text-align: center;">(место для текстового описания)</p>
6.2.	<p>Описание иных способов решения проблемы (с указанием того, каким образом каждым из способов могла бы быть решена проблема):</p> <p style="text-align: center;">Иные способы решения проблемы не предусмотрены законодательством Российской Федерации.</p> <p style="text-align: center;">(место для текстового описания)</p>
6.3.	Обоснование выбора предлагаемого способа решения проблемы:

	Необходимость утверждения санитарных правил в соответствии с положениями следующих нормативных правовых актов: - Указ Президента Российской Федерации от 19.03.2013 г. № 213 «О внесении изменений в Указ Президента Российской Федерации от 21 мая 2012 г. № 636 «О структуре федеральных органов исполнительной власти»; - постановление Правительства Российской Федерации от 21.05.2013 г. № 428 «О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации»; - Положение о государственном санитарно-эпидемиологическом нормировании, утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 24.07.2000 г. № 554. <i>(место для текстового описания)</i>
6.4.	Иная информация о предлагаемом способе решения проблемы: - <i>(место для текстового описания)</i>

7. Основные группы субъектов предпринимательской и иной экономической деятельности, иные заинтересованные лица, включая органы государственной власти, интересы которых будут затронуты предлагаемым правовым регулированием, оценка количества таких субъектов

7.1.	Группа участников отношений:	7.2.	Оценка количества участников отношений:
(Описание группы субъектов предпринимательской и иной экономической деятельности)			
Граждане, юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями, деятельность которых связана с проектированием, строительством, реконструкцией, эксплуатацией организаций профессионального образования, обучением и воспитанием студентов в организациях профессионального образования		Все участники отношений, указанных в пункте 7.1. – количество объектов надзора профессиональных образовательных организаций - 5718 с числом студентов обучающихся в них – 2144146 человек	
Федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий государственный санитарно-эпидемиологический надзор (контроль) за соблюдением требований санитарных правил (Роспотребнадзор)		1	
Территориальные органы федерального органа исполнительной власти, осуществляющего санитарно-эпидемиологический государственный надзор (контроль) за соблюдением требований санитарных правил		85 (за 2015 год)	
(Описание иной группы участников отношений)			
7.3.	Источники данных: Официальная статистика в государственном докладе о реализации государственной политики в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения за каждый предшествующий год. (место для текстового описания)		

8. Новые функции, полномочия, обязанности и права федеральных органов исполнительной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления или сведения об их изменении, а также порядок их реализации

8.1. Описание новых или изменения существующих функций, полномочий, обязанностей или прав	8.2. Порядок реализации	8.3. Оценка изменения трудозатрат и (или) потребностей в иных ресурсах
Наименование органа:	Роспотребнадзор	
Не меняются функции, полномочия, обязанности, которые осуществляются в соответствии с законодательством Российской Федерации	Не меняются	Увеличение штатной численности не предполагается

9. Оценка соответствующих расходов (возможных поступлений) бюджетов бюджетной системы Российской Федерации

9.1. Наименование новой или изменяемой функции, полномочия, обязанности или права ²	9.2. Описание видов расходов (возможных поступлений) бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	9.3. Количественная оценка расходов (возможных поступлений)
9.4. Наименование органа ³ :	Роспотребнадзор	
9.4.1. -	9.4.2. Единовременные расходы в год возникновения:	В рамках текущего финансирования
	9.4.3. Периодические расходы за период:	- не ожидаются
	9.4.4. Возможные поступления за период:	- не ожидаются
	9.4.3. Периодические расходы за период:	
	9.4.4. Возможные	

² Указываются данные из раздела 8 сводного отчета.

³ Указываются данные из раздела 8 сводного отчета.

			поступления за период:	
9.5.	Итого единовременные расходы:			- отсутствуют
9.6.	Итого периодические расходы за год:			- в рамках текущего финансирования
9.7.	Итого возможные поступления за год:			- не ожидаются
9.8.	Иные сведения о расходах (возможных поступлениях) бюджетов бюджетной системы Российской Федерации:			- не ожидаются
				(место для текстового описания)
9.9.	Источники данных:			- отсутствуют
				(место для текстового описания)

10. Новые преимущества, а также обязанности или ограничения для субъектов предпринимательской и иной экономической деятельности либо изменение содержания существующих обязанностей и ограничений, а также порядок организации их исполнения

10.1. Группа участников отношений ⁴	10.2. Описание новых преимуществ, обязанностей, ограничений или изменения содержания существующих обязанностей и ограничений	10.3. Порядок организации исполнения обязанностей и ограничений
<i>(Группы участников отношений)</i>		
Граждане, юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями, деятельность которых связана с проектированием, строительством, реконструкцией, эксплуатацией организаций профессионального образования, обучением и воспитанием студентов в организациях профессионального образования.	Не предусматривается	Не изменяется
Федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий государственный санитарно-	Не предусматривается	Не изменяется

⁴ Указываются данные из раздела 7 сводного отчета.

эпидемиологический надзор (контроль) за соблюдением санитарных правил		
Территориальные органы федерального органа исполнительной власти, осуществляющего государственный санитарно-эпидемиологический надзор (контроль) за соблюдением санитарных правил	Не предусматривается	Не изменяется

11. Оценка расходов и доходов субъектов предпринимательской и иной экономической деятельности, связанных с необходимостью соблюдения установленных обязанностей или ограничений либо изменением содержания таких обязанностей и ограничений

11.1. Группа участников отношений ⁵	11.2. Описание новых или изменения содержания существующих обязанностей и ограничений ⁶	11.3. Описание и оценка видов расходов (доходов)
<i>(Группы участников отношений)</i>		
Граждане, юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями, деятельность которых связана с проектированием, строительством, реконструкцией, эксплуатацией организаций профессионального образования, обучением и воспитанием студентов в организациях профессионального образования.	Не предусматривается	Не предусматривается
Федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий государственный санитарно-эпидемиологический надзор (контроль) за соблюдением санитарных правил	Не предусматривается	Не предусматривается
Территориальные органы федерального органа исполнительной власти,	Не предусматривается	Не предусматривается

⁵ Указываются данные из раздела 7 сводного отчета.

⁶ Указываются данные из раздела 10 сводного отчета.

осуществляющего государственный санитарно- эпидемиологический надзор (контроль) за соблюдением санитарных правил		

12. Риски решения проблемы предложенным способом регулирования и риски негативных последствий, а также описание методов контроля эффективности избранного способа достижения целей регулирования

12.1. Риски решения проблемы предложенным способом и риски негативных последствий	12.2. Оценки вероятности наступления рисков	12.3. Методы контроля эффективности избранного способа достижения целей регулирования	12.4. Степень контроля рисков
отсутствуют	-	-	-
12.5.	Источники данных: - отсутствуют (место для текстового описания)		

13. Необходимые для достижения заявленных целей регулирования организационно-технические, методологические, информационные и иные мероприятия

13.1. Мероприятия, необходимые для достижения целей регулирования	13.2. Сроки мероприятий	13.3. Описание ожидаемого результата	13.4. Объем финансирования	13.5. Источники финансирования
отсутствуют	-	-	-	-
13.6.	Общий объем затрат на необходимые для достижения заявленных целей регулирования организационно-технические, методологические, информационные и иные мероприятия (млн. руб.): 0 млн. руб.			-

14. Индикативные показатели, программы мониторинга и иные способы (методы) оценки достижения заявленных целей регулирования

14.1. Цели предлагаемого регулирования ⁷	14.2. Индикативные показатели	14.3. Единицы измерения индикативных показателей	14.4. Способы расчета индикативных показателей
- отсутствуют	-	-	-

⁷ Указываются данные из раздела 5 сводного отчета.

14.5.	Информация о программах мониторинга и иных способах (методах) оценки достижения заявленных целей регулирования: Контроль за выполнением настоящих санитарно-эпидемиологических требований будет осуществляться уполномоченным федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор, в соответствии с законодательством Российской Федерации, в том числе в соответствии с Федеральным законом от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» и Федеральным законом от 26.12.2008 № 294-ФЗ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля».		
	<i>(место для текстового описания)</i>		
14.6.	Оценка затрат на осуществление мониторинга (в среднем в год, млн. руб.):	Контроль за выполнением требований гигиенических нормативов будет осуществляться уполномоченным федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор, в пределах установленной численности его работников и бюджетных ассигнований, предусмотренных в федеральном бюджете на руководство и управление в сфере установленных функций	
14.7.	Описание источников информации для расчета показателей (индикаторов): - отсутствует		
	<i>(место для текстового описания)</i>		

15. Предполагаемая дата вступления в силу проекта акта, необходимость установления переходных положений (переходного периода), а также эксперимента

15.1.	Предполагаемая дата вступления в силу проекта акта:	В 2016 году, В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 23.05.1996 № 763 «О порядке опубликования и вступления в силу актов Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации и нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти».	
15.2.	Необходимость установления переходных положений (переходного периода): - нет <i>(есть / нет)</i>	15.3.	Срок (если есть необходимость): - нет <i>(дней с момента принятия проекта нормативного правового акта)</i>
15.4.	Обоснование необходимости установления эксперимента:		

	- отсутствует (место для текстового описания)
15.5.	Цель проведения эксперимента: - (место для текстового описания)
15.6.	Срок проведения эксперимента: - (место для текстового описания)
15.7.	Необходимые для проведения эксперимента материальные и организационно-технические ресурсы: - (место для текстового описания)
15.8.	Перечень субъектов Российской Федерации, на территориях которых проводится эксперимент: - (место для текстового описания)
15.9.	Индикативные показатели, в соответствии с которыми проводится оценка достижения заявленных целей эксперимента по итогам его проведения: - (место для текстового описания)

16. Сведения о размещении уведомления, сроках представления предложений в связи с таким размещением, лицах, представивших предложения, и рассмотревших их структурных подразделениях разработчика

16.1.	Полный электронный адрес размещения уведомления в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: http://regulation.gov.ru/Entities/My_Npa# (место для текстового описания)
16.2.	Срок, в течение которого разработчиком принимались предложения в связи с размещением уведомления о подготовке проекта акта: Начало: 1 апреля 2014 года (в течение 15 календарных дней) Окончание:
16.3.	Сведения о лицах, предоставивших предложения: Предложения не поступали (место для текстового описания)
16.4.	Сведения о структурных подразделениях разработчика, рассмотревших предоставленные предложения: - (место для текстового описания)
16.5.	Иные сведения о размещении уведомления: - (место для текстового описания)

17. Сведения о проведении независимой антикоррупционной экспертизы проекта акта

17.1.	Указать (при наличии) количество поступивших заключений от независимых экспертов (шт.): не поступали	
17.2.	Выявленные коррупциогенные факторы и их способы устранения (при наличии): Не поступали (место для текстового описания)	

18. Иные сведения, которые, по мнению разработчика, позволяют оценить обоснованность предлагаемого регулирования

18.1.	Иные необходимые, по мнению разработчика, сведения: нет (место для текстового описания)	
18.2.	Источники данных: нет (место для текстового описания)	

19. Сведения о проведении публичного обсуждения проекта акта, сроках его проведения, федеральных органах исполнительной власти и представителях предпринимательского сообщества, извещенных о проведении публичных консультаций, а также о лицах, представивших предложения, и рассмотревших их структурных подразделениях разработчика⁸

19.1.	Полный электронный адрес размещения проекта акта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: http://regulation.gov.ru/entities/My_Npa_Text (место для текстового описания)	
19.2.	Срок, в течение которого разработчиком принимались предложения в связи проведением публичного обсуждения проекта акта: Начало: 16.10.2015 Окончание: 14.11.2015	
19.3.	Сведения о федеральных органах исполнительной власти и представителях предпринимательского сообщества, извещенных о проведении публичных консультаций: Минобрнауки России (место для текстового описания)	
19.4.	Сведения о лицах, представивших предложения: Нет предложений (место для текстового описания)	
19.5.	Сведения о структурных подразделениях разработчика, рассмотревших предоставленные предложения: Нет предложений для рассмотрения	

⁸ Согласно пункту 21 Правил.



По возможности, укажите:	
Наименование организации:	
Сферу деятельности организации:	
Ф.И.О. контактного лица:	
Номер телефона:	
Адрес электронной почты:	

ПУБЛИЧНЫЕ КОНСУЛЬТАЦИИ

по проекту акта в рамках проведения оценки регулирующего воздействия

Срок направления информации – не позднее:	23.12.2015 г.
Адрес электронной почты для направления информации:	Mikhaeva@economy.gov.ru
Контактное лицо в Департаменте оценки регулирующего воздействия Минэкономразвития России:	Михаева Ксения Сергеевна, 8 495 650 87 00, доб. 2652

Общие сведения о проекте акта:

Сфера государственного регулирования:	Санитарно-эпидемиологические правила
Вид и наименование:	Проект постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и режиму обучения в профессиональных образовательных организациях »
Разработчик:	Роспотребнадзор
ID на regulation.gov.ru:	00/03-14735/05-14/10-21-2

Для прохождения опроса просим ознакомиться со сводным отчетом
о проведении оценки регулирующего воздействия,
подготовленным разработчиком проекта акта.



Вопросы:

Актуальна ли проблема, описанная разработчиком в сводном отчете? Позволит ли принятие данного проекта решить проблему?

Каких положительных эффектов следует ожидать в случае принятия данного проекта? По возможности, приведите числовые данные.

Какие риски и негативные последствия для бизнеса могут возникнуть в случае принятия данного проекта? По возможности, приведите числовые данные. Согласны ли Вы с выводами разработчика, изложенными в сводном отчете?

Существуют ли менее затратные и (или) более эффективные способы решения проблемы? Если да, опишите их.

Содержит ли проект акта нормы, противоречащие действующему законодательству? Если да, укажите их.

Содержит ли проект акта нормы, положения и термины, позволяющие их толковать неоднозначно? Если да, укажите их.

Содержит ли проект акта нормы, невыполнимые на практике? Если да, укажите их.

Требуется ли переходный период для вступления в силу проекта акта? Если да, укажите, каким он должен быть, либо какую дату вступления в силу проекта акта следует предусмотреть.

При наличии дополнительных замечаний и предложений опишите их в произвольной форме и/или приложите к Вашему письму соответствующие материалы.

От: Баксараева Светлана Алексеевна <BaksaraevaSA@economy.gov.ru>
Кому: "eduregion@gmail.com" <eduregion@gmail.com>,
"corp@rspp.ru" <corp@rspp.ru>, "id@opora.ru" <id@opora.ru>,
"info@deloros.ru" <info@deloros.ru>, "FIAC-ORV@ru.ey.com" <FIAC-ORV@ru.ey.com>,
"tpprf@tpprf.ru" <tpprf@tpprf.ru>,
"minobr@minobr174.ru" <minobr@minobr174.ru>, "min@rostobr.ru" <min@rostobr.ru>,
"minobr@adm.kaluga.ru" <minobr@adm.kaluga.ru>,
"minomos@mail.ru" <minomos@mail.ru>, "minobr@mosreg.ru" <minobr@mosreg.ru>,
"education@volganet.ru" <education@volganet.ru>,
"kobr@gov.spb.ru" <kobr@gov.spb.ru>, "obrazov@cap.ru" <obrazov@cap.ru>,
"minobr@nso.ru" <minobr@nso.ru>, "minobr@gov74.ru" <minobr@gov74.ru>,
"dep_obraz@72to.ru" <dep_obraz@72to.ru>,
"info@minobraz.ru" <info@minobraz.ru>, "amo@mosreg.ru" <amo@mosreg.ru>,
"pochta@nso.ru" <pochta@nso.ru>,
"gubernator@chel.surnet.ru" <gubernator@chel.surnet.ru>,
"kancelaria@admtymen.ru" <kancelaria@admtymen.ru>,
"kancelaria@72to.ru" <kancelaria@72to.ru>, "press@72to.ru" <press@72to.ru>,
"info@raauz.org" <info@raauz.org>, "info@agroob.ru" <info@agroob.ru>,
"ntbmstu@mail.ru" <ntbmstu@mail.ru>,
"klochkova@bmstu.ru" <klochkova@bmstu.ru>, "priem@mkg.ru" <priem@mkg.ru>,
"asnee@aha.ru" <asnee@aha.ru>, "asnoorSU@tochka.ru" <asnoorSU@tochka.ru>,
"umo-auro@mail.ru" <umo-auro@mail.ru>,
"ecoconsult@list.ru" <ecoconsult@list.ru>, "sdssuzr@mail.ru" <sdssuzr@mail.ru>
Копия: Михаева Ксения Сергеевна <Mikhaeva@economy.gov.ru>
Написано: 18 декабря 2015 г., 9:51:57
Тема: Публичная консультация 142459
Папка: Входящие / kobr@gov.spb.ru

ID: 00/03-14735/05-14/10-21-2

Уважаемые коллеги!

Департамент оценки регулирующего воздействия Минэкономразвития России направляет редакцию проекта постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и режиму обучения в профессиональных образовательных организациях», разрабатываемого Роспотребнадзором, а также сводный отчет о проекте акта, подготовленный разработчиком.

В настоящее время данный проект акта проходит оценку регулирующего воздействия, направленную на выявление положений, препятствующих ведению предпринимательской деятельности. Подробная информация о проекте акта размещена на официальном сайте regulation.gov.ru, ID проекта: 00/03-14735/05-14/10-21-2.

Просим рассмотреть проект акта на предмет наличия в нем положений, вводящих избыточные, необоснованные ограничения или обязанности для предпринимателей, а также оценить объем дополнительных расходов

бизнеса, если таковые могут возникнуть в связи с принятием проекта акта.
Вашу позицию просим направить по прилагаемой форме не позднее 23 декабря 2015 г. на адрес электронной почты Mikhaeva@economy.gov.ru, контактное лицо *Михаева Ксения Сергеевна*, 8 495 650 87 00, доб. 2652.

Ваше мнение необходимо Минэкономразвития России для подготовки заключения об оценке регулирующего воздействия, которое является обязательным к рассмотрению при выработке решения о целесообразности принятия проекта акта.

Подробную информацию о процедуре оценки регулирующего воздействия можно найти на официальном сайте org.gov.ru, а также в рубрике «Оценить» на официальном сайте regulation.gov.ru.

Благодарим Вас за сотрудничество и активное участие в оценке регулирующего воздействия.

С уважением,

Баксараева Светлана Алексеевна

*(495) 650 87 00 *2651*

Департамент оценки регулирующего воздействия

Министерство экономического развития Российской Федерации
