

Комитет по образованию

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Колледж отраслевых технологий «Краснодеревец»



**Ресурсный центр подготовки специалистов Санкт-Петербурга**

**Инновационная образовательная программа:**

**«Создание практико-ориентированных заданий и оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по основным образовательным программам среднего профессионального образования и профессионального обучения в соответствии с регламентом Ворлдскиллс»**

**ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ,  
КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Сборник материалов городского семинара

25 февраля 2021г.

**Санкт-Петербург  
2021**

## Аннотация

В сборнике публикуются статьи педагогических работников ПОУ Санкт-Петербурга - партнеров по сетевому взаимодействию по реализации инновационной образовательной программы РЦ, членов творческих групп РЦ, представленных для участия в городском семинаре «Практико-ориентированное обучение студентов, как основа формирования профессиональных компетенций», который проходил 25.02.2021г.

Семинар был организован и проведен Ресурсным центром подготовки специалистов Санкт-Петербургского государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Колледж отраслевых технологий «Краснодеревец» в рамках реализации ИОП «Создание практико-ориентированных заданий и оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по основным образовательным программам среднего профессионального образования и профессионального обучения в соответствии с регламентом Ворлдскиллс». Представленные материалы отражают актуальные вопросы практико-ориентированного подхода к процессу обучения по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования и основным программам профессионального обучения.

Материалы сборника могут быть интересны педагогическим работникам профессиональных образовательных учреждений, а также всем заинтересованным в подготовке конкурентоспособных выпускников.

Все тексты в сборнике представлены в авторских редакциях. Ответственность за заимствование, корректность цитирования, а также за орфографию и пунктуацию лежит целиком на авторах статей.

Составитель: И.А. Турчанинова – методист РЦ СПб ГБПОУ «Колледж отраслевых технологий «Краснодеревец», 2021

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Анчукова М.А.	ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ КАК ФАКТОР РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ПРЕПОДАВАНИИ МАТЕМАТИКИ.....	3
Ачкасова Н.А.	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ ПО ХИМИИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ НАДПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ...	9
Баскова Л.Ю.	ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ.....	16
Гаркуша М.А.	ПРОЕКТНОЕ ОБУЧЕНИЕ В ПРЕПОДАВАНИИ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	20
Гриневич В.С.	ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА.....	26
Журбенко Ю.Л.	СОЗДАНИЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОФЕССИИ «РЕСТАВРАТОР ПРОИЗВЕДЕНИЙ ИЗ ДЕРЕВА» В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ВОРЛДСКИЛЛС..	34
Завьялова О.И.	РАЗРАБОТКА ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО МДК.02.01 ТЕХНИКА ИЗГОТОВЛЕНИЯ И ДЕКОРИРОВАНИЯ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ИЗДЕЛИЙ ИЗ РАЗЛИЧНЫХ ДРЕВЕСНЫХ МАТЕРИАЛОВ.....	37
Зайцева Т.Ю.	ПРОЕКТИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ И ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В УСЛОВИЯХ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ.....	43

Иванов А.М.	ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРИМЕНЯЕМОГО ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ ПО ТЕМЕ: «ОПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДА СТОЛЯРНОГО ИНСТРУМЕНТА ПО ОБРАЗЦАМ» МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА: ТЕХНОЛОГИЯ СТОЛЯРНЫХ И МЕБЕЛЬНЫХ ИЗДЕЛИЙ	50
Изосимова Т.С. Акинтьева Т.В.	ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМАТЕ ДЕМОСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА В РАМКАХ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СПО ППКРС 54.01.17 «РЕСТАВРАТОР СТРОИТЕЛЬНЫЙ» В СПБ ГБПОУ РК «КИРОВСКИЙ».....	55
Карташова Н.Ю.	РАЗРАБОТКА ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ЖИВОПИСИ.....	60
Коновалова М.В.	ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ИСТОРИЧЕСКИЕ КОРНИ И СОВРЕМЕННОСТЬ.....	69
Куракина О.В.	РЕАЛИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННЫХ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ.....	75
Липнина И.А.	ОРИЕНТИР НА ПРАКТИКУ – ЗАЛОГ УСПЕШНОГО ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ...	78
Михайличенко Т.В.	ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	86
Монова Н.Д.	КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО АСТРОНОМИИ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА.....	91
Моцак Г.В. Коновалова М.В.	ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА: ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ.....	100

Савельева Н.Г.	РАЗРАБОТКА КОМПЕТЕНТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА К ДЕМОНСТРАЦИОННОМУ ЭКЗАМЕНУ.....	107
Ситовская М.В.	ИЗМЕНЕНИЕ РОЛИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА.....	119
Черепанова Ю.С.	ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ СТУДЕНТОВ СПО.....	131

## ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ, КАК ФАКТОР РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ПРЕПОДАВАНИИ МАТЕМАТИКИ

*Анчукова Марина Анатольевна*  
*преподаватель*

*СПб ГБПОУ «Колледж отраслевых технологий «Краснодеревец»*

Понятие «компетентностный подход» получило распространение в связи с проблемой качества российского образования. Как следствие возникает проблема организации процесса формирования таких ключевых образовательных компетентностей у студентов, которые могут потенциально иметь для них личную значимость. Применительно к преподаванию математики эта проблема может решаться, например, через практико-ориентированные задания при изучении темы «Наибольшее и наименьшее значения функции». Под практико-ориентированными задачами будем понимать задачи, материал для составления которых взят из окружающей действительности и ориентирован на формирование практических навыков обучающихся, в том числе с использованием материалов краеведения, элементов производственных процессов.

Цель этих задач – формирование умений действовать в социально-значимой ситуации. Они базируются на знаниях и умениях, но требуют умения применять накопленные знания в практической деятельности. Назначение практико-ориентированных задач – «погрузить» в решение «жизненной» задачи. Прежде всего, практико-ориентированная задача – это текстовая задача, носящая не только дидактический характер, но и достоверность описываемой ситуации, и доступность ее математического разрешения средствами математики. В практико-ориентированных задачах немаловажным является понимание нематематической ситуации, описанной в ее фабуле. Студенты в этой ситуации опираются не только на математические знания, но и на жизненный опыт. Если это понимание отсутствует или недостаточно, то решение математической части задачи приводит к затруднению.

Важными отличительными особенностями практико-ориентированных задач от стандартных математических являются:

- значимость (познавательная, профессиональная, общекультурная, социальная) получаемого результата, что обеспечивает познавательную мотивацию студента;
- условие задачи сформулировано как сюжет, ситуация или проблема, для разрешения которой необходимо использовать знания из разных разделов основного предмета – математики, из другого предмета или из жизни, на которые нет явного указания в тексте задачи;
- информация и данные в задаче могут быть представлены в различной форме (рисунок, таблица, схема, диаграмма, график и т.д.), что потребует распознавания объектов;
- указание (явное или неявное) области применения результата, полученного при решении задачи.

Решение задач средствами математики содержит три основных этапа: перевод исходной задачи на язык математики, решение полученной математической задачи, интерпретация найденного решения. Этот метод математического моделирования, например, для задачи, имитирующей реальную жизненную ситуацию: «Из круглого бревна вырезают балку с прямоугольным сечением наибольшей площади. Найти размеры сечения балки, если радиус сечения бревна равен 20 см». Составим перечень формируемых компетентностей:

- 1) понимание того, что основным понятием в задаче является понятие площади плоской поверхности (одно из наиболее применяемых в обычной жизни понятий);
- 2) мысленное (если есть необходимость – графическое) моделирование ситуации, представленной в задаче;
- 3) знание единиц измерения площади и отношений между ними;
- 4) умение осуществлять операцию перевода одних единиц измерения длины (радиус бревна) в другие;

5) умение вычленить и решить простую текстовую задачу;

б) перевести задачу на язык функции, для чего выбрать удобный параметр  $x$ , через который интересующую нас величину выражают как функцию  $f(x)$ .

Другим примером может служить прикладной характер дифференциальных уравнений. В приложениях математики к техническим наукам дифференциальные уравнения занимают особо важное место. С их помощью многие прикладные процессы описываются проще и полнее. Они дают возможность решать многие вопросы общетехнических и специальных прикладных дисциплин: физики, теоретической механики, сопротивления материалов, гидравлики, теории машин и механизмов, химии, биологии и так далее. При этом многочисленные и разнообразные технические приложения теории обыкновенных дифференциальных уравнений требуют, в первую очередь, знаний различных физико-механических законов, поэтому задача преподавателя математики – оказать студентам помощь в овладении навыками в составлении и решении дифференциальных уравнений по условиям инженерно-технических задач, возникающих в процессе производства или научной деятельности.

На примере таких задач студенты не только овладевают методами решения дифференциальных уравнений, но и убеждаются в той огромной роли, которую играет высшая математика в естествознании и технике. Кроме того, эти задачи облегчают изучение ряда важнейших дисциплин, составляющих основу образования специалиста любой отрасли, формирует профессиональную компетентность как условие качественного осуществления деятельности, которая выражается в устойчивом эффективном характере труда, в способности в условиях нестабильности, различных трудностей объективного и субъективного характера находить адекватное, рациональное решение возникающей профессиональной проблемы.



#### Список использованных источников:

1. Сборник нормативных документов. Математика / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. М.: Дрофа, 2007. 128 с.
2. Курганов С.Ю. Ключевые учебные ситуации и тестирование // Школьные технологии. 2006. №4. С.97-102
3. Бермус А.Г. Проблемы и перспективы реализации компетентного подхода в образовании/Бермус А.Г.// Интернет-журнал «Эйдос».-2005.-10 сентября
4. Колмогоров А.Н. Алгебра и начала математического анализа [Текст]: учебник для 10-11 кл./ А.Н.Колмогоров.-М.:Просвещение, 2004.
5. Пономарев К.К. Составление и решение дифференциальных уравнений инженерно-технических задач [Текст]/К.К.Пономарев.-М.: Просвещение, 2000

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ ПО ХИМИИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ НАДПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ**

*Ачкасова Наталья Анатольевна*  
*преподаватель*

*СПб ГБПОУ «Колледж отраслевых технологий «Краснодеревец»*

Молодые люди, поступившие на обучение в организации СПО, замотивированы, прежде всего, на получение профессиональных навыков. Вместе с тем, в современном динамично развивающемся мире человек будет вынужден менять место работы несколько раз, в зависимости от экономической обстановки и его личных обстоятельств. Вполне логично, что в учебные планы подготовки специалистов разных профилей включены дисциплины общеобразовательного цикла, способствующие, прежде всего, развитию надпрофессиональных навыков (т.н. soft skills, значение которых год от года возрастает и в интернациональном профессиональном движении WorldSkills).

Как показывает многолетний опыт, освоение даже самых сложных тем общеобразовательных предметов упрощается, если есть переключки с профессией. В таблице приведены примеры практико-ориентированных заданий по химии для обучающихся по профессиям и специальностям, связанным с деревообработкой.

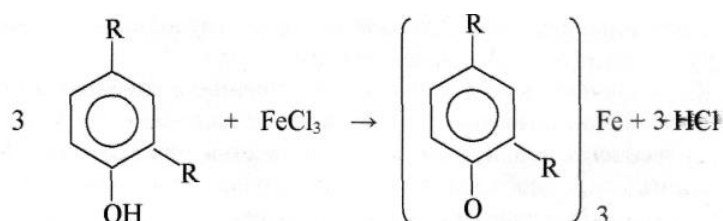
Наименование темы	Практико-ориентированное задание
Углеводороды и их источники	1. Найти информацию об органических растворителях, относящихся к классу углеводов и галогенпроизводных углеводов. Для каких целей они используются мастерами по обработке древесины? Правила по охране труда при работе с этими веществами?
Кислород- и азотсодержащие органические соединения	2. В состав дубильных веществ древесины входят фенолы. Каким образом получали раньше «морёный дуб»? Почему он так дорого ценился? Составьте уравнение химической реакции, объясняющей изменение окраски «морёного дуба».
Искусственные и синтетические полимеры	3. Какой искусственный полимер составляет основу нитрокрасок для древесины? Почему он относится к искусственным полимерам? Из каких веществ и по какой реакции можно его получить, приведите уравнение. Почему обращение с нитрокрасками требует особой осторожности?  4. Актуализируйте знания по материаловедению: повторите тему «Клеи». Объясните, по какой причине такие клеи как поливинилацетат (ПВА-дисперсия), клеи-расплавы (например, этилен-винил-ацетат (ЭВА-расплав) не используют при изготовлении ДСП. Какая особенность в строении фенолформальдегидных смол позволяет им образовывать прочную структуру при определённых условиях? Изобразите формы полимерных макромолекул.
Строение вещества	5. По какой причине в местах, где вбиты гвозди, некоторые породы древесины образуют тёмные прокрасы? Почему это происходит не сразу, а по истечении какого-то времени? Назовите условия, при которых этот процесс (какой?) можно замедлить.

Химические реакции	6. Тонирование древесины с помощью состава на основе «морилки» - раствора перманганата калия $\text{KMnO}_4$ – относится к окислительно-восстановительным реакциям. Объясните, почему возникает коричневая окраска (до какого вещества восстанавливается перманганат?). Что является восстановителем?
Вещества и их свойства	7. В качестве одного из малотоксичных антисептиков древесины широкое применение находит раствор фторида натрия ( $\text{NaF}$ ). Сколько граммов твёрдой соли и сколько литров воды необходимо взять для приготовления 5 кг 2 %-ного раствора? Плотность воды принять равной 1 г/мл.

### Ответы

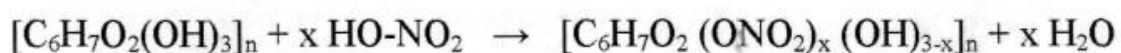
1. К органическим растворителям, относящимся к классу углеводородов и их галогенпроизводных, относятся нефтяные и ароматические углеводороды (бензин, керосин, уайт-спирит, бензол, толуол, ксилолы) и хлорированные углеводороды (дихлорэтан, четыреххлористый углерод, трихлорэтилен). В деревообработке растворители можно встретить в составе лакокрасочных покрытий, также они используются на стадии подготовки поверхности для удаления загрязнений. Скорость испарения растворителей является одним из наиболее важных условий отделки: она определяет сроки сушки покрытий. Как правило, в большинстве случаев используют смеси веществ. Растворители представляют собой летучие жидкости, большинство из которых огне- и взрывоопасны, а некоторые еще и токсичны. В связи с этим необходимо работать с ними крайне аккуратно, при наличии средств индивидуальной защиты и хорошей приточно-вытяжной вентиляции (желательно в специальных помещениях), строго соблюдая правила охраны труда.

2. Знаменитый мореный дуб - твердый, тяжелый и прочный – получали



путём вымачивания древесины в водоёмах в течение десятилетий и даже веков. Он становился совершенно черным, т.к. продолжительно насыщался ионами металлов, содержащимися в воде (особенно ионами железа). Углубление цвета древесины при травлении происходит за счет реакций комплексообразования между ионами металлов с фенолами лигнина и дубильных веществ, входящих в состав древесины. Эти реакции сродни качественной реакции на фенолы с хлоридом железа(III):

3. Нитроцеллюлозные лаки (или нитролаки) - это раствор коллоксилина в смесях органических растворителей. Коллоксилин представляет собой сложный эфир целлюлозы с азотной кислотой, в котором 20-30% гидроксильных групп остаются свободными. Получают этерификацией целлюлозы азотной кислотой, катализатором является серная кислота:

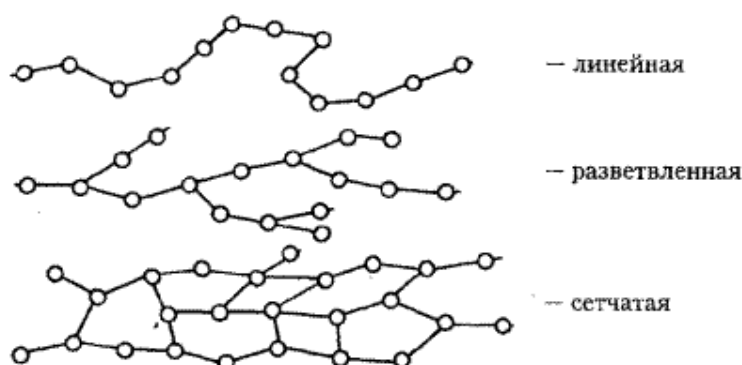


Целлюлоза – природный полимер, а в результате её химической модификации получается искусственное высокомолекулярное соединение – нитроцеллюлоза.

Покртия, образуемые нитролаками, быстро высыхают в результате испарения растворителей. Недостатком является то, что все «нитраты» целлюлозы горючи и взрывоопасны.

4. Клеи ПВАД, ЭВА-расплав получают по реакции полимеризации, и они являются термопластами (т.е. обратимо переходят в вязкотекучее или высокоэластичное состояние при нагревании). Эти линейные высокомолекулярные соединения относятся к обратимым клеям. При производстве ДСП требуется клей, способный прочно фиксировать древесные частицы со связующим. Поэтому используются различные виды формальдегидных смол, которые под воздействием высоких температур претерпевают необратимое превращение линейных макромолекул в трехмерную структуру (за счёт особенностей их химического строения), и

образуется более прочный сетчатый полимер. Различные формы макромолекул изображены на рисунке:



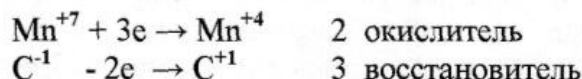
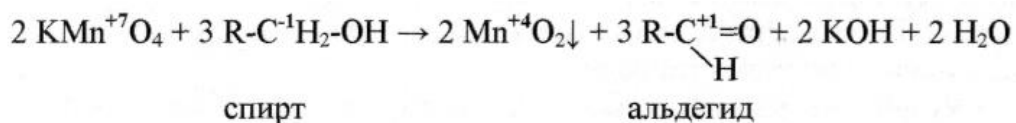
5. Самые распространенные крепежи изготавливают из металлов, в основном, из низкоуглеродистых сталей. Основной составляющей стали является железо - металл, подверженный коррозии, поэтому необходимо учитывать эту особенность крепежей при их подборе. Если деревянное изделие сделано из пород, богатых дубильными веществами, в местах креплений могут возникнуть нежелательные потемнения. Это является следствием того, что фрагменты фенолов, содержащихся в дубильных веществах древесины, дают с соединениями железа цветную качественную реакцию.

Коррозия – это самопроизвольный окислительно-восстановительный процесс разрушения металлов и сплавов вследствие взаимодействия с окружающей средой. Самый распространённый окислитель – кислород, и образование ржавчины можно описать следующим уравнением:



Тёмные прокрасы вокруг крепежей образуются постепенно, т.к. в качественную реакцию с фенолами вступает не железо в виде простого вещества-металла ( $\text{Fe}^0$ ), и его соединения. Они образуются постепенно: это продукты ржавчины, содержащие ионы железа  $\text{Fe}^{3+}$ . Коррозию можно замедлить, если использовать защитные покрытия крепежей, минимизировать попадание влаги, кислорода и других окислителей.

6. Как известно, перманганат калия - сильный окислитель. В присутствии восстановителей (ими могут быть, например, гидроксильные



группы -ОН, в больших количествах имеющиеся во всех составных частях древесины – в целлюлозе, гемицеллюлозах, лигнине) соль восстанавливаются, что приводит к изменению окраски. Уравнение окислительно-восстановительной реакции:

Образующийся в результате реакции оксид марганца  $\text{MnO}_2$  – вещество тёмно-коричневого цвета, которое с древности использовалось в качестве красящего пигмента (например, в знаменитых рисунках пещеры Ласко).

7. В 100 граммах 2%-ного водного раствора любого вещества содержится 2 г вещества в чистом виде и 98 г воды. Значит, для приготовления 5000 граммов раствора необходимо взять обоих веществ в 50 раз больше:

$$m(\text{NaF}) = 2 \cdot 50 = 100 \text{ г}$$

$$m(\text{H}_2\text{O}) = 98 \cdot 50 = 4900 \text{ г}; \quad V = m: \rho = 4900: 1 = 4900 \text{ (мл)} = 4,9 \text{ л}$$

Ответ: для приготовления 5 кг 2%-ного раствора фторида натрия необходимо 100 граммов соли растворить в 4,9 л воды.

Практико-ориентированные задания, помимо связи с профессией, можно дополнить культурологическими аспектами.

Существует масса примеров, когда деревянные изделия, пролежавшие в воде много лет, имеют достаточно хорошую сохранность и сейчас выставляются в музеях (например, Корабль Васа в Стокгольме). Как это произошло? Хорошо известно, что дерево – достаточно капризный материал и подвержено многим факторам воздействия окружающей среды. Что

предпринимают музейные работники, чтобы экспонаты, сделанные из дерева, не разрушались? Здесь не обойтись без помощи химиков.

Касаясь вопросов, связанных с получением морёного дуба, целесообразно параллельно заниматься освоением городского музейного пространства. Можно озадачить студентов поиском мест, где встречаются изделия из этого уникального материала. Удивительно, но в Санкт-Петербурге до сих пор прекрасно сохранились экспонаты, которым несколько сотен лет (например, лестница в Меншиковском дворце). Повод задуматься: почему? Как это можно объяснить с химической точки зрения?

Проблемы реставрации художественной мебели и паркетов напрямую соприкасаются с выбором клеевых составов. И здесь важно не навредить: иногда необдуманные действия могут привести к еще худшим последствиям (использование прочных фенолформальдегидных клеевых составов сопровождается выделением воды в качестве побочного продукта, а это может вызвать коробление древесины).

Посредством практико-ориентированных заданий, особенно на стыке нескольких дисциплин, обучающиеся получают уникальный опыт мотивированной образовательной деятельности. В результате на выходе мы имеем не того специалиста с односторонней полнотой, который, по меткому выражению Козьмы Пруткова, «подобен флюсу», а разносторонне развитую личность.

#### Список использованных источников:

1. Образование для сложного общества. Образовательные экосистемы для общественной трансформации. Доклад Global Education Futures. «Образование для сложного мира: зачем, чему и как». Доклад о форуме Global Education Leaders' Partnership Moscow. М.: Русский учебник, 2018. 212 с.

# ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

*Баскова Людмила Юрьевна*

*преподаватель*

*СПб ГБПОУ «Колледж отраслевых технологий «Краснодеревец»*

В настоящее время понятие «компетентность» прочно вошло в педагогику и методику обучения. Стандарты как общего, так и профессионального образования всех уровней построены на компетентностном подходе, внутри которого выделяются два базовых понятия: «компетентность» и «компетенция».

В педагогической науке не существует единого подхода к определению данных понятий. А.В. Хуторской под компетенцией понимает «совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним», а компетентность - «это актуальное, деятельностное применение личностью компетенций, владение человеком соответствующей компетенцией».

Под информационной компетентностью мы понимаем способность личности применять, находить, хранить и преобразовывать различную информацию.

Компетентностный подход - это

- подход, ориентирующий образовательный процесс на практичность его результатов;
- подход, при котором в качестве результата обучения рассматривается способность человека действовать в различных проблемных ситуациях;
- подход, при котором результаты образования признаются значимыми за пределами образования.



Если рассматривать компетентностный подход в рамках модернизации профессионального образования, то необходимо подчеркнуть, что в качестве основных единиц модернизации образования, определяющих ее качество, выступают ключевые компетенции. Они носят надпрофессиональный характер и необходимы в любой сфере деятельности. Информационная компетентность является одной из перечня ключевых образовательных компетентностей и носит надпрофессиональный характер.

Важность ее формирования у обучающихся объясняется тем, что временные рамки обновления информации сегодня сокращаются при одновременном росте ее объемов. В результате прирост знаний опережает темпы смены поколений, что, в свою очередь, требует опережающего типа образования. Поэтому любому специалисту, чтобы быть востребованным на рынке труда, необходимо постоянно усваивать новые знания, постоянно повышать свою квалификацию, быть готовым к изменениям в профессиональной деятельности несколько раз в течение жизни.

Нельзя не сказать и о том, что информационный взрыв резко обострил проблемы образования. Знания быстро устаревают и обесцениваются. Поэтому сегодня перед любым образовательным учреждением стоит задача не только сформировать у обучающихся уровень знаний, соответствующий требованиям стандарта, но и научить пользоваться этими знаниями, своевременно и самостоятельно их получать, совершенствовать полученные ранее. Все это требует сформированности информационной компетентности на достаточно высоком уровне.

В таких условиях перед образовательным учреждением стоит задача формирования у обучающихся информационной компетентности, которая является не только фактором развития личности, но и важным показателем профессиональной культуры специалиста.

Необходимо отметить, что образование в своей основе представляет собой организованную информационную деятельность, в процессе которой личность постепенно приобщается к общечеловеческой культуре, опыту,

знаниям. Поэтому от того, как педагоги и обучающиеся умеют работать с информацией, зависят основные характеристики образования, в том числе и его качество.

Информационная компетентность может формироваться при изучении всех учебных дисциплин, но наибольший вклад в приобретение знаний и умений в области обработки информации вносят такие дисциплины, как русский язык и литература, где формируются представления о типах и стилях текстов, вырабатывается умение работать с различными информационными источниками, перерабатывать информацию.

На протяжении всего курса изучения русского языка и литературы в рамках колледжа я предлагаю обучающимся задания различного уровня сложности, направленные на формирование умений работать с информационными источниками.

В результате выполнения этих заданий обучающиеся должны научиться:

- пользоваться оглавлением книги;
- ориентироваться в текстах учебника, книг, энциклопедий и т.д.;
- бегло, осознано и правильно читать;
- выразительно говорить;
- пользоваться различными видами чтения: сплошным, выборочным, комментированным, по ролям, про себя, вслух;
- самостоятельно подготовиться к выразительному чтению проанализированного на занятии художественного, публицистического, научного и научно-популярного текста;
- работать с основными компонентами учебника: оглавлением, вопросами и заданиями к учебному тексту, словарем, приложениями и образцами, иллюстрациями, схемами, таблицами и сносками;
- различать и создавать научные, официально-деловые, публицистические и художественные тексты;
- составлять план письменного и устного текстов;

- создавать письменные и устные тексты различных типов (повествование, описание, рассуждение);
- создавать тезисы, приводить доказательства, опровержения, делать выводы, писать рецензии, отзывы;
- писать рефераты, соблюдая требования к данному виду работ;
- конспектировать текст в соответствии с требованиями.

Наиболее подготовленным обучающимся предлагаю задания на составление списка использованной литературы и библиографического описания документов в соответствии с ГОСТом.

Для дифференциации различных уровней сформированности информационной компетентности можно использовать идею о «степенях компетентности».

С.А. Дружилов выделяет четыре ступени компетентности:

1. Бессознательная некомпетентность (*Я не знаю, что я не знаю*).
2. Сознательная некомпетентность (*Я знаю, что я не знаю*).
3. Сознательная компетентность (*Я знаю, что я знаю*).
4. Бессознательная компетентность (*уровень мастерства, часть личности*)

Таким образом, умение работать с информацией, представленной на бумажных и электронных носителях, формирует привычку внимательно читать тексты, критически оценивать написанное, адекватно оценивать уровень своих знаний и область незнания. В конечном итоге, все эти умения способствуют формированию профессиональной компетентности специалиста.

Список использованных источников:

1. Дружилов С.А. Психология профессионализма/ С.А.Дружилов. – Харьков: Изд-во «Гуманитарный центр», 2017

2. Разуваева Т.А. Компетентностный подход к образованию: краткий теоретический анализ / Т.А.Разуваева // Вестник КГУ.- 2010. - № 1. – с.266-269.

## **ПРОЕКТНОЕ ОБУЧЕНИЕ В ПРЕПОДАВАНИИ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Гаркуша Мария Александровна*  
*преподаватель*

*СПб ГБПОУ «Колледж отраслевых технологий «Краснодеревец»*

Система профессионального образования формирует не только профессиональные навыки, но и универсальные, которые позволяют выпускникам стать не только специалистами в своей области, но и уметь реализовать себя всесторонне в обществе. Целью профессионального образования является подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля. Будущий выпускник должен стать конкурентоспособным на рынке труда, компетентным, независимым, свободно владеющим знаниями, навыками, умениями, ориентирующимся в смежных областях деятельности, способным к эффективной работе, умеющим понимать и применять мировые стандарты, стремящимся к постоянному профессиональному росту [1, 4].

В современных условиях главной целью реализации государственной образовательной политики является подготовка качественно нового уровня специалиста. Основная задача преподавателя состоит в том, чтобы не только научить студента предмету, но и научить его мыслить, проводить параллели, обобщать, делать научно-практические выводы, самостоятельно принимать решения и нести ответственность [7]. Одним из эффективных видов обучения является проектное обучение, ориентированное в первую очередь на студентов, а не на преподавание педагога. Под проектным обучением понимается формирование компетенций обучающихся через их участие в

проектной деятельности. «В результате изменяется роль педагога в учебном процессе, его социальная функция. Важным является познакомить обучающихся с миром информации, научить самостоятельно работать с информационными источниками, критически оценивать и анализировать получаемые знания и применять их для решения различных задач» [5]. Знания, полученные в результате проектного обучения, становятся долгосрочными и изучаются комплексно с привлечением разных учебных предметов.

Цель проектного обучения – найти способ решения проблемы, научить систематизировать, верифицировать информацию, критически мыслить, работать в команде, преодолевать трудности, находить нестандартные решения, пользоваться инструментами познания и проектировать свою деятельность достигая определенного результата.

Проектное обучение помогает решить ряд задач:

- **мотивирует.** Студенты, приходящие в среднее профессиональное образовательное учреждение, мало заинтересованы в общеобразовательных предметах, таких как история и обществознание, следовательно, основная цель преподавателя заинтересовать, замотивировать студентов к изучению дисциплин гуманитарного цикла [7].

- **интегрирует.** Студенты используют междисциплинарный подход, осуществляя поиск информации из смежных дисциплин, реализуя межпредметные связи;

- **верифицирует.** Устанавливают причинно-следственные связи, анализируют, прогнозируют и сравнивают с результатами полученными на выходе.

- **самоопределяет** обучающихся в будущей профессиональной деятельности.

Проектное обучение ориентировано на самостоятельную деятельность студентов – индивидуальную, парную, групповую. Оно помогает самостоятельно усвоить материал, сформировать исследовательские навыки.

При проектном обучении студенты пользуются разными источниками: учебники, научные статьи, монографии, популярная литература, ресурсы интернет источники, СМИ, архивные материалы, документы позволяющие создавать и разрабатывать учебные исследовательские проекты в виде доклада, реферата, презентации, схем, статьи и т.д.

На первом курсе в начале проектной работы студенты сталкиваются со сложностями - отсутствует умение самостоятельно определять задачи, не в состоянии осуществлять целенаправленный поиск необходимой информации, преобразовывать информацию в знание, приводить полученные знания в систему, активно и корректно их использовать, осуществлять классификацию [3]. Одна из задач преподавателя заинтересовать и помочь обучающимся. «Нельзя заставить ученика или студента изучать то, что ему неинтересно, и он не видит возможности применения своих знаний в будущем. Желание учиться - это, прежде всего, осознание обучающимися важности этой деятельности для дальнейшей жизни, это осмысление зависимости успеха, благополучия от качества приобретаемых знаний, умений, навыков и формирование на этой основе образовательных потребностей. Будет это желание заложено педагогом, атмосферой в образовательном учреждении, значит, эффективным будет и сам процесс обучения» [5]. Организация исследовательского обучения может быть реализована как в рамках урочной, так и внеурочной деятельности.

На уроках истории и обществознания мы даем основу ключевых сведений, постепенно готовя студента к самостоятельной исследовательской работе, предлагаем алгоритм, который будет подсказывать, направлять и помогать обучающимся. Начиная с традиционной творческой работы: нарисовать схему, составить кроссворд, проработать фрагмент из документа с использованием альтернативных точек зрения, ознакомиться с противоречивыми источниками информации вызывающими сомнения в достоверности и т.д. Данный вид работы помогает развивать разнообразные умения и компетенции, вовлекая обучающегося в обсуждение проблем,

приводя к успешному коммуникативному процессу способствуя повышению качества знаний, формируя умения и навыки для критического осмысления материала.

Следующий этап обучения - обучение путем исследования. «Именно исследовательский подход в обучении делает ребят участниками творческого процесса, а не пассивными потребителями готовой информации» [2]. Проектная исследовательская работа, включает следующие основные этапы [4, 6]: постановка проблемы; планирование; ожидаемый результат; знакомство с теорией; поиск, анализ и обобщение собранного материала; срок выполнения; рефлексия; комментарий и собственные выводы; демонстрация выполненного проектного задания.

На занятиях по истории и обществознанию студенты выполняют коллективные, групповые, индивидуальные исследовательские проекты: «Применение отравляющих веществ в Первую мировую войну», «Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?», «Международный терроризм – проблема современности», «Современная массовая культура: достижение или деградация?», «Современная молодежь: характеристика и особенности», «Революция или революции 1917 года? Случайность или предопределенность?». Результаты своих исследований студенты представляют в виде докладов и презентаций.

Одним из приемов включения студентов в проектное обучение является проведение игровой ситуации, когда студенты включаются в групповую деятельность, например на уроке обществознания мы проводим «Собеседование с работодателем, составление резюме». Ребята делятся на группы: отборочная комиссия, студенты самостоятельно готовят вопросы интервью, прорабатывая виды собеседований с использованием разных методов, включая психологическое исследование; соискатели, готовятся к собеседованию на вакансии, которые соответствуют их реальным интересам. Данная ситуация наглядно показывает студентам, что самое большое значение при устройстве на работу имеет собеседование, где становится

понятным, что соискатель останется в выигрыше, если ему удастся заинтересовать работодателя и найти с ним общий язык. От первого впечатления, которое удалось произвести, зависит успех всего предприятия. Необходимо заявить о себе как о хорошем работнике, а для этого нужно уметь сделать собственную самопрезентацию. Условия, в которые попадают обучающиеся, способствуют осознанию своих сильных и слабых сторон и помогают развить в себе навыки самопрезентации.

Одним из приемов включения студентов в проектное обучение является проведение круглых столов на актуальную тему. Выбор темы из числа предложенных преподавателем осуществляют сами студенты. Например, «Почему в Гражданской войне одержали победу красные?» Как правило, учащиеся с интересом включаются в самостоятельную работу по изучению нового материала, подбирают факты, используют исторические источники, пытаются дать оценку историческим событиям и деятельности исторических личностей, учатся определять причинно-следственные связи между процессами и явлениями, чтобы ответить на поставленный вопрос. В ходе дискуссии они учатся выдвигать идеи и гипотезы, выслушивать друг друга, доказывать и отстаивать свою точку зрения.

Основная цель исследовательской деятельности по гуманитарным предметам на мой взгляд состоит в том, чтобы помочь студенту сформировать культуру аналитического и критического мышления, научить выделять достоверные события, уметь применять свои знания и суждения, защищать и аргументировать личные взгляды. «В современных условиях учащийся должен уметь поставить проблему, найти и отобрать необходимый материал, логически его организовать и самостоятельно сделать вывод. Тогда и в будущем его действия будут организованными, системными, а решения – конструктивными» [5].

Список использованных источников:



1. Бергалеева Т.С., Использование современных образовательных технологий в преподавании гуманитарных дисциплин, // Инновационный вестник. – Курганский государственный колледж. 2018. №1.
2. Володина Н.Л. Технология исследовательского обучения на уроках истории и обществознания// Социальная сеть работников образования [Электронный ресурс] – Режим доступа: электронный адрес <http://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2014/09/21/tehnologiyaissledovatel-skogo-obucheniya-na-urokakh-istorii-i> (дата обращения: 30.08.2020)
3. Калита С.П., Юркин Н.И., Проектный метод преподавания гуманитарных дисциплин как актуальная образовательная технология // Современное педагогическое образование. 2019.
4. Новые возможности WorldSkills для сопоставимой оценки результатов в профессиональном образовании // [Электронный ресурс] - Режим доступа: электронный адрес: <https://ioe.hse.ru/data/2019/08/24/1536798817/%D0%94%D0%BE%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D0%B4%20%D1%8D%D0%BA%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%80%D1%82%D0%BE%D0%B2%20%D0%98%D0%BD%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%82%D1%83%D1%82%D0%B0%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F.pdf>. (дата обращения: 20.02.2021)
5. Руденко, Т.В. Дидактические функции и возможности применения информационно-коммуникационных технологий в образовании / Т. В. Руденко. – Томск. 2010. [Электронный ресурс] - Режим доступа: электронный адрес [http://ido.tsu.ru/other\\_res/ep/ikt\\_umk/](http://ido.tsu.ru/other_res/ep/ikt_umk/).
6. Силакова Н.И. Исследовательская деятельность обучающихся на уроках истории и обществознания // Научный вестник Крыма, - 2017. № 2(7).
7. Стенникова Е.Н., Современные образовательные технологии на уроках истории в условиях реализации ФГОС среднего общего образования, // Инновационный вестник. – Курганский государственный колледж. 2018. №1.

**ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ В РАМКАХ  
ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ  
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
СТАНДАРТА**

*Гриневич Виктор Серафимович*  
*преподаватель-организатор ОБЖ*  
*СПб ГБПОУ «Колледж отраслевых технологий «Краснодеревец»*

Новые социально-экономические условия, складывающиеся в нашей стране в последние годы, коренным образом изменили и усложнили задачи образовательной системы в плане обучения, воспитания и развития подрастающего поколения. Это обусловлено тем, что конкурентоспособность человека на современном рынке труда во многом зависит от его способности приобретать и развивать умения и навыки, которые он может применять или трансформировать относительно целого ряда жизненных ситуаций, осваивая при этом новые технологии.

Возможность реализации поставленных задач в развитии новых форм работы, которые повысили бы мотивацию обучения, вовлекли обучающихся в активное самостоятельное познание. Учебный процесс необходимо сделать более увлекательным и интересным, раскрыть значение получаемых в образовательных учреждениях знаний и научить их практическому применению в жизни. Учение только тогда станет для студентов привлекательным, когда они сами будут учиться проектировать, конструировать, исследовать, открывать.

Практико-ориентированное образование предполагает изучение традиционных для российского образования фундаментальных дисциплин в сочетании с прикладными дисциплинами технологической или социальной направленности.

Это модель обучения, отличающаяся от традиционных, в пользу тщательно спланированного междисциплинарного обучения, которое

ориентированно на обучающегося, на перспективу, и интегрировано с проблемами и опытом реальной жизни.

Характерными чертами учебного процесса в проектно-ориентированных методах являются:

- Обучение в деятельности;
- Возможность гибкого изменения содержания обучения;
- Построение процесса обучения не только в соответствии с логикой предметов, но и с логикой развития деятельности;
- Изменение роли преподавателя – преподаватель становится организатором учебного процесса;
- Применение активных методов ведения занятий, наличие постоянной обратной связи;
- Работа организована в группах;
- Использование аутентичных методов оценивания (когда оценивается не только результат деятельности обучающегося, но и процесс получения знаний).

Все перечисленное – характеристики учебного процесса, «ориентированного на обучающегося» в отличие от традиционного обучения.

Одним из общеобразовательных предметов является курс «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ). Несмотря на то, что данный учебный курс преподается много лет, существует немало проблем, связанных с его преподаванием.

Для построения практико-ориентированного образования необходим новый, деятельностно-компетентный подход.

В отличие от традиционного образования, ориентированного на усвоение знаний, практико-ориентированное образование направлено на приобретение кроме знаний, умений, навыков - опыта практической деятельности. При деятельностно-компетентном подходе традиционная триада дополняется новой дидактической единицей: ЗНАНИЯ — УМЕНИЯ — НАВЫКИ — ОПЫТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Можно выделить два способа реализации практико-ориентированных занятий:

- во-первых, практико-ориентированные занятия как метод обучения;
- во-вторых, практико-ориентированные занятия как технологически организованный процесс обучения, который можно осуществлять в группах переменного состава. Этот процесс основан на решении разноуровневых по сложности задач, связанных с практикой жизнедеятельности человека.

Практико-ориентированные занятия в виде *решения ситуационных задач* представляют технологический процесс решения трехуровневых задач в группах переменного состава.

Задачи первого, минимального уровня (т. н. шаблонные задачи) имеют репродуктивный характер, т. к. закрепляют полученные учениками знания. Решение их в группах носит также развивающий характер.

Задачи второго, базового уровня по конструкции состоят из нескольких объединенных ассоциативными связями задач минимального уровня. Ключевым для таких задач будет вопрос «Почему?». Обучающиеся должны пояснить почему, при каких условиях, вследствие чего получается искомый результат. В этом случае реализуется идея диалогичности обучения. Диалог создает оптимальные предпосылки для развития положительной мотивации к учению у обучающегося, обеспечивает формирование личностной самостоятельности и ответственности, стимулирует раскрытие творческих способностей субъектов.

Задачи третьего уровня, повышенной сложности, решаемые в группах переменного состава, предполагают организацию развивающего и эвристического обучения. Эвристическое обучение отличается от развивающего качественно новой задачей: развитием не только обучающегося, но и пути его образования. Эвристический подход к образованию ориентирует его на достижение неизвестного заранее результата.

Практико-ориентированные занятия в совокупности с другими методами обучения направлены на овладение умениями, практическими навыками, на выбор индивидуального пути развития качеств личности

обучающегося, т. е. они определяют практико-ориентированный характер всего курса ОБЖ.

При решении конкретной ситуации обучающиеся обычно действуют, как в реальной практике: анализируя ее, используя свой опыт, а также применяя те способы, средства и критерии анализа, которые были ими усвоены в учебном процессе. При этом обучающиеся зачастую сами обнаруживают, что некоторые точки зрения, критерии оценки и выбора решений, методы анализа, которые раньше считались ими правильными и достаточно надежными, оказываются неэффективными, а то и вовсе ошибочными.

Основой формирования готовности обучающихся к действиям при возникновении природных опасностей стала идея применения нестандартных, нетрадиционных педагогических технологий, опора на их творческую активность, повышение мотивации в приобретении знаний, умений и навыков обеспечения собственной безопасности, самостоятельная поисковая деятельность. Наряду с традиционными возможностями учебно-воспитательного процесса можно использовать иные, более эффективные формы работы в данном направлении.

Например, путем внедрения в учебно-воспитательный процесс *интерактивных методов* обучения, которые базируются на творческом интересе к выполняемой деятельности.

Понятие «интерактивный метод» определяется как: «Организация совместной деятельности обучающихся, выработка тактики и стратегии их взаимодействия, организация активного обмена информацией в учебном диалоге: преподаватель – обучающийся, обучающийся – обучающийся». В процессе формирования знаний и умений относительно адекватного поведения при угрозе или возникновении террористического акта и связанных с ним критических ситуациях мы активно применяем в качестве «интерактивных» различные методы.

*Метод анализа конкретных ситуаций.* Предполагает использование набора ситуационных заданий теоретического и практического характера, которые уже когда-либо случались в жизни и имели конкретные последствия своего развития или были смоделированы преподавателем таким образом, что обучающемуся необходимо найти способы их разрешения, основываясь на прежнем опыте и знаниях, высказывая соображения о направленности дальнейших действий. Обучающийся или группа обучаемых в процессе решения задачи, проявляя творческое мышление и инициативу, представляет опасную ситуацию, оценивает ее, делает выводы о закономерностях развития ситуации и принимает целесообразное решение, вырабатывая тем самым систему аналитического поведения и постоянную готовность к принятию решений.

Таким образом, данный метод позволяет максимально приблизить обучающегося к пониманию сущности природных опасностей, их развития, последствий и способов нейтрализации или минимизации ущерба.

Применение данного метода позволяет выявлять и формировать личностные качества подростков, повышать мотивацию обучения, отрабатывать полученные знания и умения на практических занятиях, проводить контроль знаний обучаемых.

*Игровой метод* включает в себя активную учебную деятельность по имитационному моделированию изучаемых систем, явлений, процессов. Данный метод используется для придания процессу обучения эмоциональной окраски, усвоения материала через творческий процесс, в момент которого осуществляется социализация обучаемого в группе одноклассников. В творческой деятельности происходит осмысление и усвоение материала, ребята учатся предвидеть первоочередные и перспективные действия при возникновении природных опасностей. В качестве таких методов на занятиях применяем дидактические, сюжетно-ролевые, военизированные, деловые игры, игры на местности, ребусы, кроссворды, головоломки, викторины,

игры. Упомянутые методы направлены на познавательную и интеллектуальную деятельность в изучаемой области.

Опыт показывает, что целенаправленному формированию готовности к действиям при возникновении природных опасностей способствуют *беседы и диспуты* на темы: «Что ты знаешь о природных опасностях»; «Как вести себя при возникновении природных опасностей»; «Какие качества личности необходимы для успешного преодоления опасностей природного характера» и т. д.

Наблюдения за обучением студентов показывают, что на качестве их готовности отрицательно сказывается выполнение однотипных задач или крайне большое их разнообразие. В первом случае в новой ситуации у них не хватает гибкости, творчества, во втором – твердой последовательности, четкости в действиях. Сочетание разнообразия и повторения сложных задач и условий, в которых они выполняются, эффективно вырабатывает готовность, устойчивые психофизиологические структуры, обобщенные способы действий, необходимые в чрезвычайных ситуациях. Оправданным является подход, основанный на специальном обучении подростков поведению в опасных ситуациях, регулировании степени реальности грозящей им опасности, постепенном повышении уровня самостоятельных действий.

В учебном процессе используем *методы показа и рассказа*, а при освоении двигательных действий – изучение действия в целом и по частям, при этом оба метода используем во взаимосвязи. Исходя из психического и физического здоровья и жизненного опыта обучаемых, курс подготовки к действиям в чрезвычайных ситуациях позволяет дифференцировать учебный процесс по уровням сложности усвоения программы, применять индивидуальный подход к оценке результата, в том числе использовать *индивидуальные, групповые и другие формы его организации*.

В ходе изучения курса ОБЖ обучающиеся овладевают знаниями о способах действий при угрозе и возникновении природных опасностей;

приемах оказания первой помощи; путях обеспечения личной и общественной безопасности; способах защиты жизни от угрожающих факторов: обрушения здания, пожара; о взаимодействии в коллективе в момент, когда группе людей угрожает опасность; об основах организации и ведения спасательных работ.

Наряду со знаниями они овладевают навыками и умениями ориентации в быстро меняющихся ситуациях. Учатся заранее строить модель своих действий и оценивать их адекватность в критической ситуации. Не упускать оптимальных условий и средств достижения цели, сознательно управлять собой. Обучающиеся осмысливают и оценивают условия, в которых будут протекать предстоящие действия (воспроизводить, актуализировать опыт решения подобных задач). Определяют и оценивают предстоящие условия деятельности, основные и вспомогательные способы решения задач. Прогнозируют проявления своих интеллектуальных, мотивационных и волевых процессов. Оценивают соотношение своих возможностей, уровня притязаний и необходимости достижения определенного результата. Мобилизуют свои силы в соответствии с условиями и задачами. Ставят перед собой цели, решение которых ведет к выполнению стоящей задачи.

В структуру практико-ориентированных занятий включаются:

- учебный процесс, в котором практические занятия реализуются как метод обучения или как технологический процесс решения ситуационных задач;
- дополнительные внеурочные мероприятия.

Таким образом, в структуре практико-ориентированных занятий определены два направления практической деятельности обучающихся: в процессе обучения и в процессе участия во внеурочных дополнительных мероприятиях по курсу ОБЖ.

Предлагаемая модель обучения, направленная на получение практических умений и навыков и развитие мыслительных способностей для



действий в ситуациях различного рода, включает педагогическую технологию реализации практико-ориентированных занятий.

Таким образом, практико-ориентированные аспекты безопасности оказывают большое влияние на преподавание Основ безопасности жизнедеятельности в учебных заведениях. Для нас, преподавателей, очень важным остается воспитание в обучающихся лучших человеческих качеств, в числе которых можно назвать бережное отношение к себе и ко всем окружающим людям, уважение и любовь к своей Родине и родной природе.

Воспитание культуры безопасного поведения невозможно осуществлять только с помощью изучения теоретических аспектов. Как уже было сказано ранее без практической деятельности, обучающиеся не смогут в полной мере понять суть такого поведения, именно поэтому необходимо организовать для них как можно больше практико-ориентированных мероприятий, на которых они в полной мере смогут показать свои умения и навыки, будут постоянно их совершенствовать. Нужно сделать так, чтобы культура безопасного поведения стала стилем жизни молодежи, чтобы она отдавала себе отчет в любых планируемых и осуществляемых действиях. Именно тогда обучающиеся смогут в полной мере реализовать себя, почувствуют себя успешными и востребованными. Высокая культура безопасного поведения человека – залог процветания и прогресса российского общества.

#### Список использованных источников:

1. Силакова О.В. Использование межпредметного подхода в процессе изучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности». / В сборнике: Метаметодика как перспективное направление развития предметных методик обучения. Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена; НИИ общего образования; науч. ред.: Е. П. Суворов. СПб: Статус, 2011. С. 215-219.

2. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 399 с.- URL: [www.biblio-online.ru/book/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-433376](http://www.biblio-online.ru/book/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-433376)
3. Просандеев А.В. Педагогические условия эффективного обучения ОБЖ / А. В. Просандеев // ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2005.
4. Родионова О.М. Медико-биологические основы безопасности: учебник для среднего профессионального образования / О.М. Родионова, Д.А. Семенов. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 340 с. - URL: [www.biblio-online.ru/book/mediko-biologicheskie-osnovy-bezopasnosti-437946](http://www.biblio-online.ru/book/mediko-biologicheskie-osnovy-bezopasnosti-437946)
5. Российская Федерация. Законы. О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера: Федеральный закон № 68-ФЗ:
6. Российская Федерация. Законы. О гражданской обороне: Федеральный закон № 28-ФЗ

**СОЗДАНИЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОФЕССИИ «РЕСТАВРАТОР ПРОИЗВЕДЕНИЙ  
ИЗ ДЕРЕВА» В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ  
ВОРЛДСКИЛЛС**

*Журбенко Юрий Леонидович  
мастер производственного обучения  
СПб ГБПОУ «Реставрационный колледж «Кировский»*

Компетенция «Реставрация произведений из дерева» включает в себя целый комплекс мероприятий, направленных на сохранение и передачу будущим поколениям культурного наследия.

Практическая деятельность реставраторов сопряжена с самыми разными видами работ и включает знания из различных смежных дисциплин.

Специалисту необходимы знания и навыки в области столярного дела, химии, физики, математики, геометрии, истории, культурологи.

При работе непосредственно по реставрации произведений из дерева реставратор использует набор профессиональных инструментов. Использование профессиональных инструментов даёт возможность получить необходимый внешний результат с соблюдением техники нанесения и технологии применения реставрационных материалов и показать умение реставратора использовать инструменты.

В связи с этим, с учётом совместных требований, необходима организация и проведение демонстрационного экзамена в соответствии с требованиями WorldSkills Russia (WSR) как базовых принципов объективной оценки результатов подготовки рабочих кадров в системе среднего профессионального образования.

Демонстрационный экзамен проводится с целью определения у студентов и выпускников уровня знаний, умений, навыков, позволяющих вести профессиональную деятельность по конкретной профессии или специальности в соответствии со стандартами WSR.

Для проведения демонстрационного экзамена по методике WSR необходимо:

1. Современное технологическое оборудование, позволяющее выполнять задание, приближенное к производственному, на специальных площадках, в количестве достаточном для всей группы в отводимые сроки;
2. Специальные инструменты оценки, позволяющие объективно оценить достижения обучающихся;
3. Подготовленные кадры (эксперты), способные оценить качество выполненных работ.

Регистрация участников и экспертов демонстрационного экзамена осуществляется в электронной системе мониторинга, сбора и обработки данных (eSIM). Регистрация баллов и оценок по результатам выполнения

заданий демонстрационного экзамена используется в международной информационной системе (CIS).

Но самое главное, это подготовка обучающихся непосредственно к сдаче ДЭ, а это требует разработки заданий на учебную практику в соответствии с требованиями WSR.

На данном этапе колледж только готовится к проведению ДЭ по компетенции «Реставратор произведений из дерева». Но опыт разработки заданий в соответствии с требованиями WSR уже был, так как в 2020 году проводился конкурс профессионального мастерства в Реставрационном колледже «Кировский» по профессии «Реставратор произведений из дерева», где использовались задания и критерии оценки в соответствии с требованиями WSR.

Соответственно теперь перед мастерами стоит задача разработать задания по учебной практике в соответствии с требованиями WSR и требованиями КОД.

Основными сложностями для организации проведения демонстрационного экзамена является приобретение материалов и оборудования в соответствии с требованиями WSR, которое требует серьёзного финансирования и разработки оценочных материалов.

При подготовке обучающихся к демозкзамену перед мастером производственного обучения ставится трудный вопрос, который ему предстоит разрешить: как подготовить всех обучающихся к удовлетворительному результату с учетом разных интеллектуальных возможностей, их владения практическими навыками, которые будут поставлены в жесткие временные рамки, которые не мотивированны на профессию и не готовы психологически к данной форме проведения промежуточной аттестации? Для решения этого вопроса надо в первую очередь привлекать педагога-психолога для консультационного сопровождения и на учебной практике надо уделять больше внимания тем заданиям, которые представлены на сайте WSR.

Положительной стороной демонстрационного экзамена можно считать создание для всех обучающихся одинаковых условий для выполнения заданий, которые приближены к реалиям современной профессиональной деятельности. Для мастеров производственного обучения - прохождение обучения на соответствие стандартам экспертов WSR для проведения демонстрационного экзамена.

Одним из значимых пунктов для обучающихся, является то, что прошедшие демонстрационный экзамен в соответствии с требованиями WSR попадают в единую информационную базу, где потенциальный работодатель имеет возможность выбрать подходящего специалиста.

#### Список используемых источников:

Новые возможности WorldSkills для сопоставимой оценки результатов в профессиональном образовании // [Электронный ресурс] - Режим доступа: электронный адрес:

<https://ioe.hse.ru/data/2019/08/24/1536798817/%D0%94%D0%BE%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D0%B4%20%D1%8D%D0%BA%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%80%D1%82%D0%BE%D0%B2%20%D0%98%D0%BD%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%82%D1%83%D1%82%D0%B0%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F.pdf>. (дата обращения: 25.02.2020)

### **РАЗРАБОТКА ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО МДК.02.01 ТЕХНИКА ИЗГОТОВЛЕНИЯ И ДЕКОРИРОВАНИЯ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ИЗДЕЛИЙ ИЗ РАЗЛИЧНЫХ ДРЕВЕСНЫХ МАТЕРИАЛОВ**

*Завьялова Ольга Ивановна*  
преподаватель

*СПб ГБПОУ «Колледж отраслевых технологий «Краснодеревец»*

Качество среднего профессионального образования определяется его социально-экономической способностью удовлетворять потребности

общества, государства и экономики в рабочих и специалистах, востребованных на рынке труда.

В настоящее время в образовании сосуществуют два основных вида оценки результатов учебной деятельности - субъективная, выставяемая преподавателем или группой (комиссией) экспертов, и объективная, являющаяся результатом педагогического тестирования. Оба вида оценки необходимы и взаимодополняют друг друга.

Периодически проводимое в течении учебного года независимое тестирование является наиболее эффективным, экономичным и информативным способом и инструментом, позволяющим решать ряд задач:

- позволяет обучающимся проверить свои знания по широкому спектру вопросов и освоить технологии промежуточного контроля;
- обеспечивает всем студентам равные условия при контроле учебных достижений;
- исключает субъективизм в оценивании результатов;
- помогает преподавателю совершенствовать свои квалитетические действия;
- предоставляет объективную образовательную информацию;
- обеспечивает сопоставимость результатов нескольких групп на курсе.

Педагогическая квалитетрия – наука, разрабатывающая теоретические и прикладные проблемы измерения и оценки педагогических объектов и характеристик, проблемы диагностики специальных и профессиональных качеств обучающихся и педагогов. Процент правильного выполнения заданий рассматривают как уровень подготовки или как степень овладения общим объёмом содержания курса.

Умение преподавателем грамотно конструировать практико-ориентированные задания, является важной задачей для создания педагогических измерительных материалов.

Практико-ориентированные задания помогают:

- собрать полную и объективную информацию об учебных достижениях и каждого учащегося в отдельности, и группы учеников;
- сравнивать знания, умения и навыки обучающихся с требованиями, заложенными в государственных образовательных стандартов;
- ценить эффективность профессиональной деятельности учителя;
- оценить эффективность различных программ обучения

Основные принципы создания практико-ориентированных заданий:

- наличие стандартной инструкции, и ее одинаковость для всех испытуемых;
- адекватность инструкции форме и содержанию задания;
- расположение элементов задания и инструкции на определенных местах, фиксированных в рамках выбранной формы;
- наличие эталона правильного ответа к заданию и правила оценки результатов его выполнения;
- правильность выбора формы задания;
- наличие определенного места для ответов;
- краткость.

Практическая значимость – применение практико-ориентированных заданий для текущего контроля по профессиональному модулю, как средство контроля и оценки результатов освоения обучающимися компетенций согласно требованиям ФГОС СПО.

### **Примеры практико-ориентированных заданий**

**МДК.02.01 Техника изготовления и декорирования художественных изделий из различных древесных материалов**  
**профессия 54.01.13 «Изготовитель художественных изделий из дерева»**

#### **Пример 1**

##### **Практико-ориентированное задание**

Тема: Резьба по дереву

Оценивает следующие виды компетенции:

ПК.2.4 Выполнять различные виды декорирования изделий из дерева.

**Содержание практико-ориентированного задания.**

**1. Внимательно рассмотрите предложенные виды резьбы**



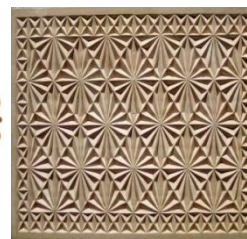
**Рис.1**



**Рис.2**



**Рис.3**



**Рис.4**

**2. Из предложенных рисунков выберите рельефную резьбу и поставьте номер рисунка № \_\_\_\_**

**3. Напишите определение (характеристику) данному виду резьбы:**

---



---

**4. Выберите нужные технологические операции и расставьте их в соответствующем порядке.**

При ответе используйте приведенную ниже таблицу

**табл.1**

	Вариант А	Вариант Б
1	Сверление отверстий	Выборка фона начерно
2	Опиливание по контуру	Надрез контура
3	Закругление контура	Закругление орнамента
4	Удаление фона	Подрезка основания надреза
5	Проработка рельефа	Зачистка фона и орнамента

**5. Напишите аргументы в пользу Вашего выбора**

---

**6. Заполните таблицу:**

№ п/п	Этапы выполнения рельефной резьбы	Применяемый инструмент	Требования к качеству резьбы



**Время выполнения задания – 20 минут**

**При выполнении задания можно пользоваться только таблицами, имеющимися в задании.**

**Критерии оценки:**

1. Правильный выбор вида резьбы– 1 балл;
2. Характеристика резьбы – 2 балла;
3. Правильный выбор технологических операций– 2 балла;
4. Наличие аргумента в пользу выбора – 1 балл;
5. Этапы выполнения резьбы – 3 балла;
6. Применяемый инструмент – 2 балла;
7. Требования к качеству резьбы – 1 балл.

**Максимальное количество баллов – 12 баллов**

**Минимальное количество баллов, при которых работа считается выполненной – 6 баллов**

**Пример 2**

**Практико-ориентированное задание**

Тема: Мозаика по дереву

Оценивает следующие виды компетенции:

ПК.2.4 Выполнять различные виды декорирования изделий из дерева.

**Содержание практико-ориентированного задания.**

**Составить последовательность изготовления панно с сюжетным набором в технике маркетри**

**1. Выберите нужные технологические операции и расставьте их в соответствующем порядке. Для ответа используйте таблицу №1**

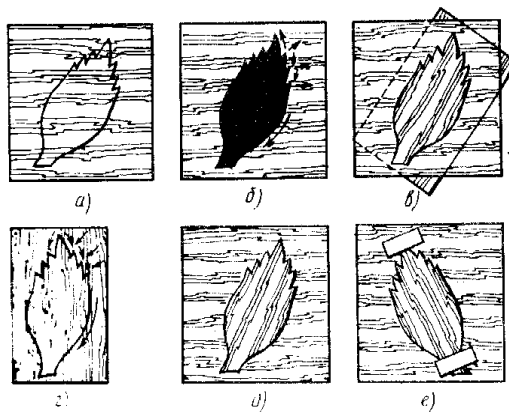
Таблица №1

Перечень технологических операций изготовления панно с сюжетным набором в технике маркетри

№ операции	Наименование операции
1.	Подготовка основы
2.	Выполнение тонового рисунка
3.	Создание эскиза
4.	Изготовление набора и врезка его в фоновый шпон
5.	Перевод тонового рисунка в штриховой
6.	Прессование
7.	Перевод штрихового рисунка в контурный (рабочий)
8.	Нанесение клея
9.	Подготовка набора к отделке
10.	Нанесение отделочного материала

2. Установите соответствие между изображениями на рисунках этапов выполнения вставок и их названиями, поставив в ответе соответствующие цифры

1. лицевая сторона мозаики
2. контур вставки, нанесенный на фоновый шпон
3. вставка, соединенная с фоном
4. шпон для вставки
5. вырезанное гнездо
6. контур вставки на шпоне



**Ответ:** а) ... б) ... в) ... г) ... д) ... е)

**Время выполнения задания – 15 минут**

**При выполнении задания можно пользоваться только таблицами, имеющимися в задании.**

**Критерии оценки:**

1. Правильный выбор технологических операций и соблюдение последовательности изготовления панно с сюжетным набором в технике маркетри – 4 балла;
2. Правильный выбор этапов выполнения вставок – 2 балла

**Максимальное количество баллов – 6 баллов**

**Минимальное количество баллов, при которых работа считается выполненной – 3 балла**

Практико-ориентированные задания могут с успехом применяться для текущей проверки знаний. Тогда, оперативно проверив работы, преподаватель сможет своевременно откорректировать изложение материала следующего урока, уделив больше внимания слабо усвоенным разделам. Отсутствие трудоемкой проверки письменных работ позволяет достаточно часто проводить контрольные мероприятия, создавая у обучающихся ощущение тотального контроля знаний.

# **ПРОЕКТИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ, КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ И ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В УСЛОВИЯХ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ**

*Зайцева Тамара Юрьевна*

*методист*

*СПб ГБПОУ «Колледж отраслевых технологий «Краснодеревец»*

В настоящее время особую значимость в профессиональном образовании имеет практико-ориентированность обучения, целью которого является формирование умений и знаний обучающегося таким образом, чтобы он мог быстро погружаться в трудовые операции, эффективно применяя знания и умения, практический опыт и компетенции. Практико-ориентированный подход в подготовке обучающихся должен использоваться педагогическим коллективом с самого начала обучения, а в дальнейшем осуществлять помощь и поддержку в постепенном освоении профессиональных компетенций.

Для погружения в трудовые операции, приобретения обучающимися реального опыта выполнения поставленных задач в планируемой сфере деятельности, педагогическим работникам необходимо выстраивать подходы, подбирать способы и процедуры разработки оценочных средств. В основу должны быть заложены:

- конкретные производственные задачи, уровень сложности которых повышается в процессе освоения программы обучения;
- направленность профессиональной деятельности будущих специалистов, которые осуществляют трудовую деятельность;
- внедрение новых знаний, инновационных методов.

Деятельностный подход компетенций предполагает, что их формирование будет происходить в процессе выполнения заданий. Одним из механизмов управления процессом формирования компетенций является система компетентностно-ориентированных заданий, которые выполняют

как обучающую, так и контролирующую функцию. Компетентностно-ориентированные задания - это задача будущей профессиональной деятельности, где выполняемые действия составляют компетенции, что позволяет максимально приблизить процесс обучения к производственному процессу.

Компетентностно-ориентированные задания имеют свои отличительные особенности:

- деятельностный характер, целью деятельности в этом случае является получение результата в виде материального или интеллектуального продукта. Обучающее задание составляется в виде строго определенной последовательности действий или в виде предписания, что предполагает самостоятельную работу обучающегося.
- задание моделирует практическую профессиональную или жизненную ситуацию. Это условие определяется потребностью в мотивации, и необходимостью использования постоянно обновляющейся информации, технологий, расширения функционала работников.
- структура задания определяется технологией профессиональной деятельности. Составляя задание, преподаватель выстраивает этапы и формулирует условия их прохождения, оказывая обучающее воздействие на обучающихся. Конечный результат соотносится с нормами и правилами выполнения профессиональных действий.

Таким образом, компетентностно-ориентированное задание - это «педагогическое средство, отвечающее требованиям соответствия задания цели его применения, адекватности содержания формируемым компетенциям, технологичности и логическим принципам».

Проектирование компетентностно-ориентированных заданий должно осуществляться в логике педагогического проектирования:

1. *Целеполагание.* Для успешного осуществления любой деятельности важно учесть исходные данные и точно сформулировать цель. Иерархия целей в ФГОС выстраивается от овладения видом профессиональной

деятельности через формирование профессиональных и общих компетенций по отдельным умениям и знаниям. В соответствии со структурой учебного плана достижение целей происходит через цели отдельных дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов, практик (таблица 1). Цели для дисциплин и междисциплинарных курсов формулируются через деятельность обучающегося и могут стать целями компетентностно-ориентированных заданий. Система целей, направленных на формирование компетенций, определяет соответственно и систему заданий. В зависимости от уровня постановки цели определяется вид задания, его масштабность.

	УД	ПМ							
		МДК		УП		ПП	ПДП		
ПК	●	●		●		●	●	●	●
ОПД				●	●	●	●	●	●
ОК	●	●		●		●		●	
умения	●	●	●	●	●				
знания	●	●	●						

● формирование      ● итоговый контроль

Таблица 1. Формирование и оценивание результатов обучения

2. *Выбор вида задания.* Можно выделить следующие виды задания:

- по целям обучения – задания, ориентированные на формирование общих компетенций, профессиональных компетенций, трудовых функций;
- по ориентации на результат деятельности – задания, направленные на результат деятельности и на процесс деятельности;
- по виду результата – материальный и интеллектуальный;
- по комплексному выполнению профессиональных действий – задания на формирование отдельных компетенций или комплекса компетенций;
- по месту выполнения заданий – аудиторные и внеаудиторные;

- по времени выполнения задания – ограниченные и не ограниченные по времени;
- по степени самостоятельности – предполагают частичную или полную самостоятельность выполнения.

На выбор вида задания влияет структура компетенции. Только овладев составляющими профессиональной деятельности (трудовыми функциями, отдельными умениями, знаниями), возможно выполнение своих функций. В зависимости от сложности выполняемых действий преподаватель определяет, какое отдельное умение или компетенция будет включена в задание. В зависимости от степени овладения обучающимися общими компетенциями может быть определена форма представления результата. Например, информационная компетенция может проявляться через умение находить и обрабатывать информацию, представлять ее в различной форме. Исходя из этого, задание может включать поиск информации для выполнения профессионального действия, предъявление результата в форме текста или слайда и т.д.

Форма представления результата деятельности также может определять вид задания. Если нужно получить материальный объект, то преподавателю необходимо проектировать практическое задание, которое формирует способность выполнять конкретную трудовую функцию. Для получения объекта интеллектуальной деятельности потребуется частично-поисковое или проектное задание, которое включает поиск и обработку профессионально значимой информации и презентацию проектных результатов.

Комплексное практическое задание, в ходе выполнения которого можно формировать несколько компетенций или вид профессиональной деятельности, даст или материальный, или интеллектуальный результат (такое задание больше подходит для оценки профессионального модуля).

Вид задания зависит от материально-технического оснащения, необходимого для выполнения задания, временных рамок выполнения задания, необходимости аудиторной или внеаудиторной работы.

3. *Формулирование компетентностно-ориентированных заданий.* При формулировании заданий необходимо соблюдать следующие условия:

- содержание задания должно предполагать исполнение обучающимся определенной социальной или профессиональной роли. Присвоение роли в процессе выполнения задания задает стратегию поведения. В зависимости от того, какую роль преподаватель возлагает на обучающегося – исполнителя, равноправного сотрудника, руководителя, будет меняться характер принимаемых решений, и соответственно, может меняться форма представления результата (изделие, отчет, служебная записка или техническое задание, распределение полномочий и др.).
- содержание задания должно быть профессионально направленным. Для профессиональных модулей это обязательное условие, но и для дисциплин циклов общеобразовательного, ОГСЭ, ЕН, ОП так же является важным (сегодня практическая подготовка начинается с общеобразовательных дисциплин и осуществляется во всех циклах). Эти дисциплины ориентированы как на формирование общих компетенций, так и на будущую профессиональную деятельность.
- условия, в которых должна осуществляться деятельность, является обязательным условием задания.

4. *Оформление компетентностно-ориентированных заданий* проводится в соответствии с определенной структурой:

Стимул – проблемная ситуация (рамочные условия), которая погружает обучающегося в контекст задания, моделирует профессиональную ситуацию, мотивирует выполнение. В формулировке задается роль, которую обучающийся должен «примерить на себя»; сфера деятельности, в которой

необходимо принимать решения; вид услуг или функциональных обязанностей, которые определяют результат деятельности.

Задачная формулировка – точно указывает на деятельность или результат, который должен представить обучающийся при выполнении задания. При разработке задания нужно учитывать, что обучающемуся нужно выполнить профессиональные действия, на основе освоенных общих компетенций (обобщение информации, ее презентация, устное изложение информации и др.). Следовательно, и в критериях оценивания должны быть предусмотрены критерии выполнения профессиональных действий и проявления общих компетенций.

Источник информации – комплект документов, необходимых для успешной деятельности по выполнению задания. Количество информации может существенно влиять на сложность и проблемность задания. Может отсутствовать в задании.

Бланк для выполнения задания – это структура предъявления результата деятельности. В зависимости от цели задания преподаватель определяет варианты предоставления ответа: либо обучающемуся предлагается бланк ответа, в котором задан алгоритм выполнения действий; либо он должен выполнить известные действия в новых условиях, готовая форма в этом случае может отсутствовать. Алгоритмизация ответа позволяет объективно оценить результат.

Разработка критериев оценки задания. Поскольку в процессе выполнения задания преподаватель может отслеживать и процесс, и результат выполнения, то при оценивании мы можем задать критерии и для результата, и для процесса деятельности. Чем точнее разработаны критерии, тем объективнее будет оценка. При оценке *результата деятельности* производится сравнение представленного продукта с эталоном на основе:

а) совокупности критериев оценки, которые заданы системой профессиональных требований (ГОСТ, технические условия, нормы);



б) критериев экспертной оценки, которая может проводиться визуально, с помощью расчетов, измерений отдельных параметров продукта, на основе тестирования продукта.

При оценке *процесса деятельности* наблюдению подвергаются ход рабочего процесса, действия, приемы работающего, оптимизация трудового процесса (время, средства, условия организации деятельности), общение в процессе работы. При оценке процесса используются метод наблюдения (как в режиме реального времени, так и при просмотре видеозаписей, что актуально при дистанционном обучении) и сопоставление процесса с технологией-эталонном (оценка по параметрам).

Таким образом, проектирование компетентностно-ориентированных заданий – это системная деятельность педагога, позволяющая в соответствии с целями обучения управлять деятельностью обучающихся по формированию общих и профессиональных компетенций, и их оценки.

#### Список использованных источников:

1. Безрукова В.С. Педагогика: учеб. для инж.-пед. специальностей. Екатеринбург, 1994.
2. Олейникова О.Н., Муравьева А.А., Коновалова Ю.В., Сартакова Е.В. Разработка модульных программ, основанных на компетенциях: учеб. пособие. М., 2005.
3. Тюнников Ю.С. Проектно-педагогическая рациональность в контексте задач построения содержания дополнительного профессионального образования. URL: [http://vestnik.sutr.ru/files/2010/Вестник 15. pdf](http://vestnik.sutr.ru/files/2010/Вестник%2015.pdf).
4. Ключева Г.А. Компетентностно-ориентированные задания: Вопросы проектирования/2012/Журнал «СПО». pdf.

**ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО  
КОНТРОЛЯ, ПРИМЕНЯЕМОГО ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ  
ОБУЧЕНИИ ПО ТЕМЕ: «ОПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДА СТОЛЯРНОГО  
ИНСТРУМЕНТА ПО ОБРАЗЦАМ» МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО  
КУРСА: ТЕХНОЛОГИЯ СТОЛЯРНЫХ И МЕБЕЛЬНЫХ ИЗДЕЛИЙ**

*Иванов Александр Михайлович*  
*преподаватель*

*СПб ГБПОУ «Колледж отраслевых технологий «Краснодеревец»*

Целью практико-ориентированного обучения является развитие познавательных потребностей, обеспечение функционирования знаний в мышлении студентов, организация поиска новых знаний, повышение эффективности образовательного процесса. Сущность практико-ориентированного обучения заключается в построении учебного процесса на основе единства эмоционально-образного и логического компонентов содержания; приобретении новых знаний и формировании практического опыта их использования при решении жизненно важных задач и проблем. В настоящее время практико-ориентированные технологии оказывают решающее влияние на все процессы обучения: от предоставления учащимся знаний, умений и навыков до контроля их усвоения. Контроль знаний и умений студентов - один из важнейших элементов учебного процесса. От его правильной организации во многом зависят эффективность управления учебным процессом и качество подготовки специалиста. Обучение не может быть полноценным без регулярной и объективной информации о том, как усваивается обучающимися материал, как они применяют полученные знания для решения практических задач. Одной из основных форм контроля образовательных и профессиональных достижений обучающихся является текущий контроль. Задачами текущего контроля являются:

- приобретение и развитие у обучающихся навыков систематической самостоятельной работы с учебным материалом;
- объективная оценка качества освоения обучающимися учебного материала рабочих программ дисциплин;

- контроль формирования общих и профессиональных компетенций;
- стимулирование учебной работы обучающихся.

*Пример практико-ориентированного задания, применяемого при использовании дистанционного обучения*

### **Вариант 1**

**Цель задания:** определить по изображению вид столярного инструмента.

**Требования к выполнению заданий:**

**Время выполнения задания** – 1 академический час (45 минут)

**Результаты выполнения задания** представляются в виде заполненного бланка ответа.

**Задание выполняется** при дистанционном обучении.

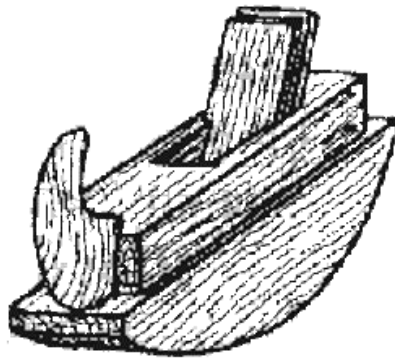
**Используемые инструменты:** бумага, ручка.

**Содержание задания:**

1. Необходимо внимательно проанализировать изображение столярного инструмента;
2. Записать название столярного инструмента и для чего он используется.



1.



2.



3.



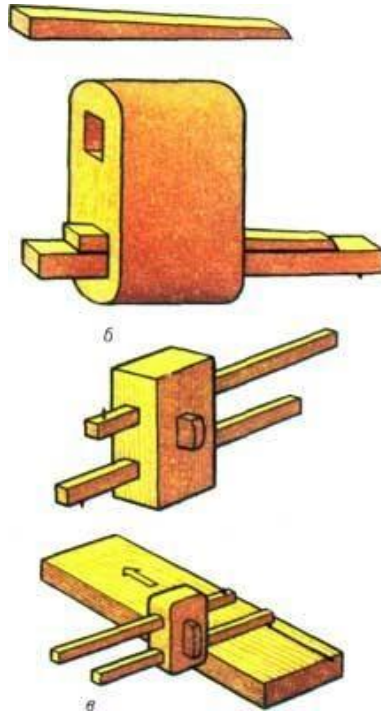
4.



5.



6.



7.



8.



Получение правильного ответа при решения поставленной задачи – 1 балл.

**Всего максимальное количество баллов за выполнение работы – 10 баллов.**

Баллы	Оценка
10-9 баллов	5 «отлично»
8-7 баллов	4 «хорошо»
6-5 баллов	3 «удовлетворительно»
Менее 5 баллов	2 «неудовлетворительно»

Практико-ориентированные задания способствуют развитию профессиональных навыков и умений студентов, помогают понять значение, требования, критерии профессиональной деятельности и применить освоенные профессиональные компетенции на практике.

Список использованных источников:

1. Ключева Г.А. Некоторые аспекты организации процесса обучения, ориентированного на результат / СПО 8 2015.

2. Никонова Т.В. Специфика структурных компонентов компетентностно-ориентированных заданий для профессионального образования // Научно-методический электронный журнал «Концепт» – 2015. – № 10 (октябрь). – С. 86–90.
3. Компетентностно-ориентированные задания. Конструирование и применение в учебном процессе: учеб.-метод. пособие / под ред. Н.Ф.Ефремовой. М.: Национальное образование, 2013.

**ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМАТЕ  
ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА В РАМКАХ ОСВОЕНИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СПО ППКРС 54.01.17  
«РЕСТАВРАТОР СТРОИТЕЛЬНЫЙ» В СПБ ГБПОУ РК  
«КИРОВСКИЙ»**

*Изосимова Татьяна Сергеевна  
заместитель директора по МР  
Акинтьева Татьяна Викторовна  
мастер производственного обучения  
СПб ГБПОУ «Реставрационный колледж «Кировский»*

Конкурсное движение WorldSkills и демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills приобретает все больший смысл в системе среднего профессионального образования. Проведение государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена закрепляется во ФГОС СПО по ТОП-50. Во ФГОС третьего поколения пока остаётся традиционная форма организации ГИА по основной профессиональной образовательной программе, но уже сейчас по решению администрации колледжа принято решение о добровольном участии обучающихся СПб ГБПОУ РК «Кировский» по профессии «Реставратор строительный» к сдаче промежуточной аттестации по профессиональному модулю «Реставрация декоративно-художественных покрасок» в форме демонстрационного экзамена по компетенции «Малярные и декоративные работы». Таким образом, демонстрационный экзамен становится реальным фактом.

Подготовка к проведению промежуточной аттестации в форме демонстрационного экзамена требует решения большого количества организационных проблем.

Для проведения демонстрационного экзамена по модели WorldSkills требуются специализированные площадки, оснащённые современным технологическим оборудованием и позволяющие выполнять задания так, как это предусмотрено паспортом компетенции WorldSkills. И это, естественно, создаёт определённые сложности для образовательных организаций, потому что на своей базе большинство образовательных организаций не смогут проводить демонстрационный экзамен, а участие и использование чужой базы, чужой площадки, естественно, сопровождается определёнными финансовыми тратами, которые ложатся на плечи образовательных организаций.

Для проведения экзамена по модели WorldSkills требуются исключительно те контрольно-измерительные материалы, которые применяются в конкурсном движении WorldSkills. И хотя речь шла о том, что эти материалы должны быть адаптированы для проведения государственной итоговой аттестации, в ходе апробации многие задания точь-в-точь воспроизводили конкурсную документацию WorldSkills и не подвергались какой-либо адаптации или приведению в соответствие с требованиями программ среднего профессионального образования. Из-за чего возникали несовпадения в том, к чему обучающихся готовили и в том, по каким материалам их подготовленность проверялась.

Определённой проблемой было несовпадение компетенции WorldSkills с профессиями, преподаваемыми в колледже. Поэтому было принято решение участия обучающихся в демонстрационном экзамене по компетенции «Малярные и декоративные работы», в которой обучающиеся колледжа принимают участие в рамках регионального чемпионата WorldSkillsRussia.

Для проведения Демонстрационного экзамена было выбрано задание КОД № 1.5, разработанное согласно требованиям World Skills. Задание



включает: «Фреску фристайл» и «Фреску на скорость».

Для подготовки обучающихся к экзамену понадобилось проводить ряд необходимых работ:

1. Выявить соответствующую компетенцию для профессии «Реставратор строительный»

2. Подготовить материально-техническую базу согласно Инфраструктурному листу: оборудование, инструменты и материалы, что требовало больших финансовых затрат.

3. Мотивировать студентов на участие в демоэкзамене и на выполнение работ заинтересовано и с полной отдачей (преодоление психологического барьера при сдаче демоэкзамена)

4. Познакомить их с техникой безопасности при выполнении данных заданий, что имеет некоторую специфику в рамках требований WorldSkills.

5. Научить обучающихся заполнять Дефектную ведомость, согласно требованиям.

6. Разработать тренировочные задания. Так как оба задания выполняются в размере 2300\*800 мм, а наши обучающиеся работают с небольшими масштабами, то для подготовки были разработаны задания: для «Фрески на скорость» в размере 1100\*600 мм для выполнения на гипрочном щите и рядом для «Фрески фристайл» в размере 1000\*500 мм.

Обучающиеся выполняют ряд подготовительных операций:

- подготовка поверхности под улучшенную покраску;
- с помощью уровня, рулетки, линейки 1 м, по заданию с уменьшенными размерами выстраивают «Фреску на скорость»;
- подобрать промежуточные колера №2, 3 (при заданных №1, 4);
- отклеить аккуратно скотч, по заданным размерам;
- открасить 4 цвета с помощью 4х валиков (или сменяя насадки), следя за ровностью и укрывистостью нанесения, согласно требованиям World Skills;
- одновременно делается акцент на технику безопасности:

распиратор, перчатки, работа с режущим инструментом и поведение на строительной стремянке;

– особое внимание уделяется организации и эргономики рабочего места.

6. При выполнении задания «Фреска фристайл» обучающимися выполнялся эскиз на листе А4 в масштабе для размера 1000\*500. Затем переносился на щит с увеличением. Цвета наносились с помощью различных техник (количество которых также влияет на оценивание «Фрески фристайл»).

7. Для выполнения, непосредственно, заданий в размере 2300\*800, было подготовлено несколько рабочих мест, на которых обучающиеся работали уже со специальных строительных стремянок и подмостей, обращение с которыми имеют свои правила и особенности.

8. Для «Фрески на скорость» было разработано 2 тренировочных задания на А4 с указанием размеров рассчитанных на 2300\*800 мм.

9. Для выполнения задания «Фреска фристайл» каждым студентом разрабатывается эскиз на А4 в масштабе применительно к размеру 2300\*800 на стене, с указанием цветов каждого фрагмента и техникой нанесения, пока без указания материала нанесения. Так как цвет фрагмента на эскизе должен соответствовать цвету на стене, был сделан акцент для студентов по выбору цветов на эскизе.

Указаны дополнительные разрешенные вспомогательные техники, например, допустимость заготовленных заранее трафаретов.

10. Эскиз перенесен на стену. Выбирается рациональная последовательность работ.

11. Обучающиеся предварительно знакомятся с различными декоративными штукатурками и техниками их нанесения. Подбирают необходимые для каждого индивидуального эскиза штукатурки и инструмент для их нанесения.

12. После выбора последовательности нанесения каждого фрагмента

производится воссоздание эскиза на стене в размере 2300\*800.

13. Еще раз делается акцент на эргономику рабочего места и уборку его после окончания работ.

14. Обучающиеся ознакамливаются с режимом проведения экзамена, что они могут выполнить в день - С1 и С2.

15. Обучающиеся ознакамливаются с критериями оценивания выполненных работ.

Несмотря на проблемы подготовки к участию в демонстрационном экзамене существуют и большие преимущества:

- Успешное проведение демонстрационного экзамена и хорошие результаты сдачи обучающимися способствует повышению престижа колледжа.
- Выпускники после прохождения промежуточной аттестации в форме демонстрационного экзамена получают паспорт компетенции (Skills Passport) - специальный документ о результатах демонстрационного экзамена, отражающий уровень компетенции выпускника в соответствии со стандартами WorldSkills.
- Работодатели получают возможность доступа в Электронную систему интернет-мониторинга (eSim), которая формирует единую базу данных всех участников РФ с целью определения рейтинга будущего работника, а также определить образовательные организации для сотрудничества в области подготовки и развития предприятия.
- Обучающиеся получают опыт, который они могут применить в своей профессиональной деятельности: ознакамливаются с дорогостоящими материалами и способами их нанесения, широко востребованными в современном интерьере; получают опыт работы не в рамках классного планшета, а в масштабах реальных помещений; учатся лимитировать время выполнения определенного объема работ; выполнять работы в присутствии бригады экспертов; организовывать самостоятельно

рабочее время и рабочий процесс.

Список использованных источников:

1. Досканова А. Перспективы образовательной системы с WorldSkills Russia - Электронный ресурс. - <http://hr-media.ru/kak-chempionat-worldskills-russia-pozvolit-kardinalno-izmenit-sistemu-professionalnogo-obrazovaniya-v-rossii/> (дата обращения: 01.02.2020).
2. [www.worldskills.ru](http://www.worldskills.ru)

## **РАЗРАБОТКА ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ЖИВОПИСИ**

*Карташова Нина Юрьевна*  
*преподаватель*

*СПб ГБПОУ «Колледж отраслевых технологий «Краснодеревец»*

Проблема аттестации в рамках практико-ориентированного обучения не является абсолютно новой, но, тем не менее, и сегодня остаётся актуальной, так как современное образование предполагает периодическую аттестацию учащихся с учётом современных требований. Идея формирования у студентов универсальных умений, необходимых для решения жизненных и профессиональных проблем, является одной из ключевых в ФГОС.

При отсутствии мотивации процесс обучения превращается в тяжёлую повинность, трудную и малопривлекательную деятельность. По мнению многих педагогов, обучающихся можно усадить за парты, добиться идеальной дисциплины, но без интереса к обучению, без внутренней мотивации учебный процесс не имеет успех. Одним из средств повышения мотивации на уроках живописи является включение в систему аттестации практико-ориентированных заданий.

Под практико-ориентированными заданиями будем понимать задания, материал для составления которых взят из окружающей действительности и ориентирован на формирование практических навыков обучающихся.

Достижение требований федерального стандарта предусматривает ориентацию образовательных систем на развитие у студентов качеств, необходимых для жизни в современном обществе и осуществлению практического взаимодействия с объектами природы, производства, быта. Важная роль в системе подготовки студентов к применению приобретаемых знаний в практических целях принадлежит изучению курса живописи, поскольку универсальность методов позволяет отразить связь теоретического материала с практикой на уровне общенаучной методологии.

В настоящее время широко применяется термин «задание», как в жизни, так и в науке. Этим термином обозначаются многие и весьма различные понятия, но на сегодняшний день нет общего определения понятия «задание». В учебно-педагогической литературе встречаются самые разнообразные подходы к понятию задание. В данной статье под термином «задание» будем рассматривать проблемную ситуацию, включающую цель и условия для ее достижения.

Под практико-ориентированным заданием понимается, прежде всего, задача, которая имеет чёткую практическую привязку. Для каждой проблемной ситуации существует одна или несколько задач, которые могут отличаться друг от друга как совокупностью представленных в них свойств ситуации, так и языком, на котором задание выражено.

*Практико-ориентированные задания* – это задания из окружающей действительности, которые тесно связаны с формированием практических навыков, необходимых в повседневной жизни.

Цель этих заданий – формирование умений действовать в социально-значимой ситуации. Практико-ориентированные задания помогают учащимся работать с информацией, выделять и отбирать главное, выстраивать собственные пути решения и обосновывать их, работать в парах и в группах,

развить свои точки зрения, чувства, убеждения и желания в поисковой творческой деятельности учащихся.

Виды практико-ориентированных заданий:

- *Аналитические* – это определение и анализ цели, выбор и анализ условий и способов решения, средств достижения цели;
- *Организационно – подготовительные* – это планирование и организация практико-ориентированной работы индивидуальной, групповой или коллективной по созданию объектов; анализ и исследование свойств объектов труда, формирование понятий и установление связей между ними.
- *Оценочно-коррекционные* – это формирование действий оценки и коррекции процесса и результатов деятельности, анализ деятельности, поиск способов совершенствования, возникающих в реальной действительности. Формировать способность разрешения проблем помогают специальным образом подобранные задания – практико-ориентированные.

Важными *отличительными особенностями* практико-ориентированных заданий являются:

- *значимость*: познавательная, профессиональная, общекультурная, социальная, получаемого результата, - что обеспечивает познавательную мотивацию учащегося;
- условие задания сформулировано как *сюжет, ситуация или проблема*, для разрешения которой необходимо использовать знания из разных разделов основного предмета – живописи, из другого (смежного) предмета или из жизни, на которые нет явного указания в тексте задания;
- информация и данные в заданиях могут быть представлены в различной форме: *рисунок, таблица, схема*, и т.д.
- указание (явное или неявное) области применения результата, полученного при решении задания.

Как показывает опыт, технология обучения с применением практико-ориентированных заданий, позволяет превратить студентов из пассивного объекта педагогического воздействия в активного субъекта учебно-познавательной деятельности.

Постоянное применение практико-ориентированных заданий при обучении живописи, позволяет студентам закрепить и углубить теоретические и практические знания, овладеть умениями и навыками в практической деятельности, научиться связывать учебный процесс с реальными жизненными условиями, проявлять инициативу и самостоятельность.

При изучении живописи для достижения максимального обучающего, развивающего и воспитательного эффекта, необходим правильный подбор заданий. На примере хорошо составленных практико-ориентированных заданий, студенты будут убеждаться в значимости цветоведения и живописи для различных сфер человеческой деятельности, в ее пользе и необходимости для практической работы, увидят широту возможностей креатива, поймут его роль в современной культуре.

Для того чтобы была высока результативность при применении практико-ориентированных заданий в различных учебных ситуациях, надо к таким заданиям предъявлять особые требования. Одна из функций практико-ориентированных заданий состоит в том, что для решения проблем в живописи студенты имели и предоставляли возможность использовать знания и в других областях. Обучающиеся в этой ситуации опираются не только на знания, но и на жизненный опыт.

Выдвигается достаточно обширный перечень требований к практико-ориентированным заданиям:

- сохранение в задании условий, имеющих место в реальной действительности;
- использование в заданиях известных данных, легко определяемых или интуитивно ясных студентам понятий;

- краткость и простота анализа конструкции задания.

При этом у студентов формируются следующие профессиональные качества:

- изображение человека и окружающую предметно-пространственную среду средствами академического рисунка и живописи;
- применение знания о закономерностях построения художественной формы и особенностях ее восприятия;
- проведение работы по целевому сбору, анализу исходных данных, подготовительного материала, выполнение необходимых предпроектных исследований;
- поиск художественных специфических средств, новых образно-пластических решений для каждой конкретной творческой задачи;
- понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса;
- организация собственной деятельности, определение методов и способов выполнения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества;
- решение проблем, оценка рисков и принятие решений в нестандартных ситуациях;
- поиск, анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.

А так же умения:

- работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;
- ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности;
- использовать умения и знания учебных дисциплин федерального



- государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности;
- использовать умения и знания профильных учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования в профессиональной деятельности.

Важным моментом для обеспечения качественного обучения живописи, является распределение заданий по уровням сложности. В методической литературе этому вопросу уделено большое внимание. Рассмотрены разные подходы к понятиям «трудности» и «сложности», которые определяются как субъективная и объективная характеристики задания.

Как показывает практика, задания, в содержании которых реальные объекты, вызывают наименьшее затруднение у учащихся.

Например: Выберите правильный ответ и обведите кружком его номер. Для решения данных задач, используются разные темы, но одна модель.

**Уровень I.** *Задание выполняется путём выбора из предложенных вариантов.*

Укажите, что из перечисленного ниже не относится к назначению грунта:

1. удобство наложения красок;
2. способность удерживать красочный слой;
3. создание фактуры;
4. введение тона цветовой палитры.

**Уровень II.** *Задание выполняется выбором правильного варианта в тестовом формате. Для выполнения требуются знания различных техник выполнения произведений искусства и наглядность в их изображении.*

Установите соответствие между изображениями произведений живописи и названием техники их выполнения, вписав в ответе соответствующие буквы:



А

Б

В

Г

Д

Е

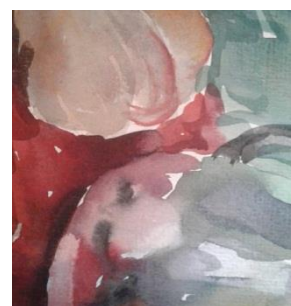
1. по-сухому
2. батик
3. аля-прима
4. граттаж
5. гризайль
6. аэрография

А	Б	В	Г	Д	Е

**Уровень III.** Задания решаются методом узнавания и сравнения. Для решения требуются знания разных техник исполнения работ разными приёмами, материалами и техниками, так же необходимо уметь выполнять практические задания всеми этими техниками и материалами.

Задачи второго и третьего уровня хорошо известны студентам из жизненного опыта или в результате изучения других дисциплин, поэтому они могут легко соотнести их с соответствующими реальными объектами и отношениями.

1) Назовите представленные виды живописи:



А - \_\_\_\_\_

Б - \_\_\_\_\_

В - \_\_\_\_\_

Г - \_\_\_\_\_

2) Установите соответствие между изображениями произведений живописи и названием техники их выполнения, вписав в ответе соответствующие буквы:

**название**

1.



2.



3.



4.



А. гуашь

Б. декоративная живопись

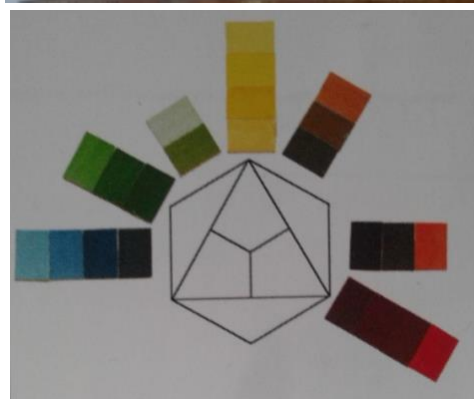
В. горячая эмаль

Г. гравюра

**Уровень IV.** Для выполнения задания необходимо не только применить теоретические знания, но и практически выполнить условную копию, схематическую цветовую раскладку и выполнить построение интерьера в той же цветовой гамме.

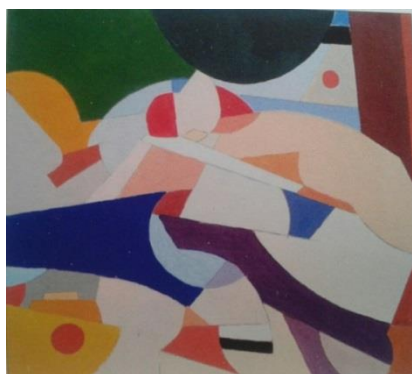
Цветовая «раскладка» картины «Портрет старухи» Ф.С. Рокотова.

Выполнить условную копию работы художника. Сделать цветовую раскладку работы «мастера». В данной цветовой гамме сделать интерьер. Выполнить эскизную копию работы «мастера». Выполнить обобщенную копию.





**Уровень V.** Для решения таких заданий требуется учет реальных знаний по нескольким смежным дисциплинам: владение техникой цветовой «раскладки» изображения, техниками выполнения развёрток стен интерьера. Цветовая «раскладка» картины «Портрет старухи» Ф.С. Рокотова. Выполнить условную копию работы художника. Сделать цветовую раскладку работы «мастера». В данной цветовой гамме сделать интерьер. Выполнить эскизную копию работы «мастера». Выполнить обобщенную копию.



Итак, как показывает практика, применение данных заданий на занятиях делают урок более интересным. Практико-ориентированные задания используются на занятиях с разной дидактической целью. Они заинтересовывают и мотивируют студентов, развивают умственную деятельность, объясняют соотношение между живописью и другими дисциплинами.

Использование практико-ориентированных заданий при аттестации обеспечивает более высокую эффективность аттестации и овладение студентами рядом универсальных действий: умение работать с информацией, выделять и отбирать главное, выстраивать собственные пути решения и обосновывать их, работать в парах и в группах.

Наблюдения за деятельностью студентов свидетельствуют о том, что частое применение практико-ориентированных заданий обеспечивает повышение их интереса к творческой деятельности, формирование положительной мотивации на занятиях.

#### Список использованных источников:

1. Большой энциклопедический словарь / Ред. А. М. Прохоров. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Большая Российская энциклопедия, 2018. – 1456с.
2. Кларин М.В. Инновации в обучении: метафоры и модели: Анализ зарубежного опыта. М., 2017.
3. Селевко Г.К., Белов А.В. Новое педагогическое мышление: педагогический поиск и экспериментирование. М., 2018.
4. Талызина И.Ф. Педагогическая психология. М., 1999.

## **ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ИСТОРИЧЕСКИЕ КОРНИ И СОВРЕМЕННОСТЬ**

*Коновалова Мария Владимировна*  
*методист*  
*СПб ГБ ПОУ «Малоохтинский колледж»*

Идея внедрения практико-ориентированного подхода к организации профессионального образования не нова и имеет большую историю в нашей стране.

Профессиональное образование России зародилось еще во времена Киевской Руси, когда появилось ремесленное ученичество, заключающееся в передаче профессиональных знаний и, что гораздо важнее, умений в определенном виде ремесла от мастера к ученику, а позднее – группе учеников. Такое обучение не имело строго определенной, четкой структуры, как это определено в учебном заведении, но было направлено на получение практических знаний и умений в определенном виде ремесла.

Однако, по мере развития и становления науки, развития экономики росла потребность в обучении все большего количества населения. Так уже во времена Петра I появляются профессиональные учебные заведения, готовившие обучающихся к военной и гражданской службе, медицинские и горнозаводские учебные заведения (профиль учебных заведений соответствовал потребностям общества). При этом профессиональное образование требовало создания определенной структуры обучения, что повлекло за собой появление основ для зарождения системы непрерывного профессионального образования. При Петре I профессиональное образование было направлено преимущественно на овладение какой-либо инженерной, технической или военной специальностью. Позже началось развитие художественных специальностей – танцевальная школа, Академия художеств и др. При Екатерине II в профессиональном образовании произошли серьезные и значительные перемены, впервые образование оказалось направлено на всестороннее развитие личности. Во времена правления Павла I при содействии императрицы Марии Федоровны (супруги Павла I) было положено начало системе профессионального педагогического образования. При Николае I и Александре II активно развивается педагогическое женское образование.

В советское время профессиональное образование становится всеобщим и доступным, активно развивается профессиональное техническое образование, призванное готовить квалифицированных специалистов. 29 июля 1920 года в действие вступил Декрет об учебной профтехнической повинности, согласно которому все рабочие (от 10 до 40 лет) были обязаны учиться. Этим Декретом правительство хотело одним махом уничтожить техническую безграмотность населения.

Появляются профессионально-технические училища, техникумы, фабрично-заводские ученичества. Задачей фабрично-заводских учениществ было в течение 3 – 4 лет обучать на предприятиях всех работников подросткового возраста (от 14 до 18 лет) по профессиям массового характера. В условиях дефицита высококвалифицированных рабочих (20-е годы XX века) сроки обучения были сокращены до 3 лет для направлений металлообрабатывающая промышленность и железнодорожное сообщение и до 2 лет – текстильные заводы. Теоретическое образование, получение в фабрично-заводских ученичествах, позволяло каждому выпускнику приступать к работе с квалифицированным уровнем подготовки в должности подмастерья или мастера, а также развиваться в профессиональной деятельности в дальнейшем. Сельскохозяйственные рабочие – трактористы, комбайнеры, специалисты, обслуживающие техническое оборудование, могли приобрести квалифицированный уровень подготовки в профессиональных мастерских, где срок обучения составлял от полугода до восьми месяцев. Советская система профессионального образования предвоенных лет менялась в связи с подготовкой к военным действиям. Так, были созданы 3 вида специализированных образовательных учреждений: ремесленное училище (срок обучения составлял 2 года), железнодорожное училище (срок обучения 2 года), фабрично-заводские школы обучения, для выпуска квалифицированных работников, обучающихся массовым профессиям в течение 6 месяцев.

В 50-е годы XX века в условиях острой нехватки квалифицированных кадров было принято решение внести изменения в учебный план и программы общего образования: в начальной школе вводятся уроки ручного труда, в основной школе – практические занятия в мастерских и на учебно-опытных участках, в старших классах – практикумы по сельскому хозяйству, машиноведению и электротехнике, создавались рабочие комнаты, учебные мастерские. Тенденция укрепления связи школы с хозяйственным комплексом оказалась необоснованно сведена к профессиональной подготовке учащихся. Чрезмерное расширение профессионального обучения в школе привело к снижению уровня подготовки учащихся для продолжения обучения в вузах.

Таким образом, создается единая система профессиональной подготовки рабочих и специалистов, включающая в себя как профессиональные образовательные учреждения, так и различные курсы профессиональной подготовки. Система профессионального образования требует новых методов и технологий профессионального образования, четкого определения содержания образования. Обучающиеся профессиональных образовательных учреждений проходят практику на предприятиях, к которым эти учреждения прикреплены, что дает возможность связать теорию с практикой и производительным трудом при организации образовательного процесса.

Система профессионального образования (в связи с идеей поэтапного перехода от подготовки узкоспециализированных рабочих к выпуску квалифицированных специалистов широкого профиля) начала тяготеть к излишней теоретизации в профессиональной подготовке обучающихся, что отразилось на уровне квалификации молодых специалистов.

Таким образом, история системы профессионального образования России свидетельствует о постоянном возвращении к первоначальному пониманию сути профессионального образования – приобретению будущим мастером профессиональных знаний и умений.



Также целесообразно использовать опыт профессионального обучения в военное и послевоенное время. Обучение работе на промышленном оборудовании (металлообработка, электроснабжение и др.) осуществлялось в условиях острой потребности в продукции таких отраслей промышленности, как машиностроение, электротехника и радиотехника и др., что не давало возможности «растягивать» обучение, разделяя теоретическую и практическую его части. Освоение основных знаний осуществлялось через обучение их практическому применению.

Необходимо заметить, что подготовка конкурентоспособных специалистов невозможна без «погружения» обучающихся в актуальную, максимально приближенную к реальной практическую деятельность по профилю получаемого образования. Речь идет не только об организации производственной практики на предприятии соответствующего направления профессиональной подготовки профиля, но и об организации учебной практики и, как один из вариантов организации подготовки будущих специалистов, цикла практических занятий в рамках освоения теоретической части профессиональной подготовки.

Также необходимо обратить внимание на усиление профориентационной работы с будущими абитуриентами учреждений сферы СПО. Введение «профессиональных проб» в практику целенаправленного выбора направления профессиональной подготовки обеспечит как осознанный подход к процессу профессионального обучения, так и определенный уровень готовности к приобретению практических знаний и умений.

В настоящее время идет речь о готовящихся кардинальных изменениях в системе среднего профессионального образования. Так, программы обучения будут «синхронизированы» с потребностями экономики, предполагается обновление перечня профессий и специальностей СПО, сократят сроки обучения и др.

Все эти изменения системы профессионального образования демонстрируют актуальность рассмотрения аспекта практикоориентированности в обучении студентов в условиях возрастающей потребности в высококвалифицированных специалистах. Это требует пересмотра образовательных программ как со стороны содержания образования (учебные дисциплины и, соответственно, знания и умения), так и в отношении соотношения теоретической и практической части профессиональной подготовки. Говоря о подготовке высококвалифицированных рабочих и специалистов, акцент необходимо делать на профессиональные умения и, как следствие, профессиональные компетенции, теоретическая же подготовка должна быть сведена к минимуму, ограничиваясь основными практическими знаниями, без которых невозможно овладение практическими умениями. Так, например, чтобы изготовить деталь на станке, необходимо уметь прочитать чертеж (практическое знание) и выполнить те технологические операции, которые предусмотрены технологическим процессом изготовления изделия (практические умения и практический опыт). Подобный подход к организации профессиональной подготовки студентов, при условии соотношения теоретической и практической части подготовки как 25% и 75%, позволит оптимизировать подготовку студентов учреждений среднего профессионального образования и повысить эффективность деятельности учреждений системы СПО.

Таким образом, вопрос практико-ориентированного обучения студентов, как основы формирования профессиональных компетенций целесообразно рассматривать с учетом накопленного в ходе развития и становления отечественной системы профессионального образования опыта.

Список использованных источников:

1. Марченков А.В. История развития профессионального образования в России (1917 – конец 1950-х гг.) // <https://cyberleninka.ru/article/n/istoriya->

[razvitiya-professionalnogo-obrazovaniya-v-rossii-1917-konets-1950-h-gg/viewer](http://razvitiya-professionalnogo-obrazovaniya-v-rossii-1917-konets-1950-h-gg/viewer)

(14.03.2021г.)

2. Ражова Н.А. История развития профессионального образования в России // <https://moluch.ru/archive/263/61093/> (14.03.2021г.)

3. [https://fulledu.ru/news/6117\\_pervyi-zamministra-prosvescheniya-dmitrii-glushko.html](https://fulledu.ru/news/6117_pervyi-zamministra-prosvescheniya-dmitrii-glushko.html)

## **РЕАЛИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННЫХ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

*Куракина Ольга Васильевна*

*преподаватель*

*СПб ГБПОУ «Колледж отраслевых технологий «Краснодеревец»*

В «Концепции модернизации российского образования» говорится, что «основная цель профессионального образования - подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, удовлетворению потребностей личности в получении соответствующего образования».

Одним из направлений развития и модернизации российского профессионального образования являются практико-ориентированные технологии, направленные на формирование личностных компетенций специалиста.

Практико-ориентированные технологии, на которые делается акцент в ФГОС, не являются совершенно новыми в образовании. К данным технологиям, наиболее применяемым на занятиях русского языка, можно отнести проектную деятельность и проблемное обучение. Практико-

ориентированное обучение может обеспечиваться за счет интеграции способов организации учебной деятельности, направленных на формирование практических умений и навыков у будущих специалистов для использования их в профессиональной деятельности.

В соответствии с выбранными технологиями обучения русскому языку определены уровни изучения языка:

- уровень адаптации: овладение терминологическими системами и теоретическими знаниями, специальной лексикой, речевой организацией профессионально ориентированного текста;
- уровень адаптации по видам речевой деятельности и работе с текстом: в говорении, чтении, письме.

Данная система обучения русскому языку с применением практико-ориентированного подхода способствует развитию способности у обучающихся к профессиональному общению. Цель системы обусловлена потребностью общества в специалистах, обладающих способностью проводить профессиональное общение. Поставленная цель направлена на решение нескольких задач. Обучающие задачи направлены на формирование системы знаний, умений. Развивающие задачи призваны развить профессионально важные качества будущего специалиста. Воспитывающие задачи направлены на овладение культурой поведения и межличностного общения.

При подготовке к занятиям осуществляется интегративный и дифференцированный подход к отбору заданий для обучающихся из специальной литературы, справочников с целью развития способности к профессиональному общению.

Получив теоретические знания об общении, нормах и правилах профессионального языка, обучающиеся включаются в активную коммуникативную деятельность.

Формы работы по изучению профессиональной лексики на уроках русского языка могут быть различными, но, учитывая специфику

контингента учащихся, особая роль отводится практическим занятиям. Ведущей дидактической целью практических занятий является формирование умений работы с профессионально ориентированными текстами; отработка функциональной грамотности на примере специальных текстов.

Результативность практических занятий зависит от многого. Во-первых, активное использование в практике преподавания всех форм поисковой учебной деятельности. Во-вторых, обращение к разным формам и видам индивидуализации обучения, направленных как на учет особенностей и образовательных потребностей каждого обучающегося, так и на формирование персональной ответственности каждого за достижение не только личного результата, но и на решение учебной задачи всей группой. В-третьих, разработка упражнений и заданий с методическими указаниями для текстов по конкретной специальности для всех этапов освоения материала, в том числе и для итогового контроля с использованием ИКТ.

На занятиях педагог может использовать, как и в обычной практической деятельности, различные формы работы: как индивидуальные с применением карточек-заданий, так и групповые, коллективные. Темы для заданий желательно брать с учетом профессиональной специализации обучающихся.

Обучающимся могут быть предложены разнообразные задания, разные по сложности, например:

1. Выпишите из текста слова, имеющие отношение к профессии «плотник» и определите их принадлежность к определенной части речи.
2. Обратитесь к толковому словарю и дайте объяснение терминов.
3. Подумайте, от чего, зависит качество плотницких работ.

4. Используя специальную лексику, относящуюся к профессии «плотник» и лексику, относящуюся к орудиям труда плотника, составьте собственный текст.

Целенаправленная работа над теоретической и практической важностью отбора и описания лексических средств в профессионально-ориентированном обучении обучающихся способствуют овладению материала и видами речевой деятельности, пониманию значимости выбранной профессии.

Список использованных источников:

1. Введенская Л.А., Черкасова М.Н. Русский язык и культура речи: учебник для СПО. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 123 с.
2. Реализация современных практико-ориентированных и интерактивных технологий в процессе обучения: электрон. ресурс. – Режим доступа: [https://урок.рф/library/realizatciya\\_sovremennih\\_praktikoorientirovannih\\_12816.html](https://урок.рф/library/realizatciya_sovremennih_praktikoorientirovannih_12816.html)

## **ОРИЕНТИР НА ПРАКТИКУ – ЗАЛОГ УСПЕШНОГО ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ**

*Липнина Ирина Алексеевна  
преподаватель  
СПб ГБПОУ «Лицей сервиса и промышленных технологий»*

Час работы научит больше, чем день объяснения.

Жан-Жак Руссо

Практика трудоустройства выпускников в последние годы показывает, что работодатели при подборе специалистов заинтересованы в кадрах, уже имеющих помимо специального образования и опыт работы. Поэтому сегодня молодые специалисты испытывают трудности конкуренции на рынке труда и в адаптации к условиям деятельности. Профессиональное

становление занимает еще несколько лет после окончания образовательного учреждения и требует дополнительных усилий от самих молодых специалистов и денежных затрат на переквалификацию от компаний, в которых они работают. Работодатели хотят, чтобы будущий специалист обладал стремлением к самообразованию на протяжении всей жизни, владел новыми технологиями, умел принимать самостоятельные решения и адаптироваться в профессиональной сфере, решать проблемы и работать в команде.

Основной проблемой низкой профессиональной компетентности выпускников и их неконкурентоспособности является отсутствие практики решения задач в области будущей профессиональной деятельности.

Для преодоления обозначенных проблем необходимо уже сегодня переопределить принципы, методы и процедуры формирования содержания профессионального образования, а также согласовать стандарты по подготовке специалистов с профессиональными стандартами определенной области.

ФГОС предусматривает усиление прикладного, практического характера СПО, адекватность его современным требованиям экономики, науки и общественной жизни.

Цель такого обучения представляется в том, чтобы преподаватель не только преподносил готовый материал, но и помогал студентам находить и преобразовывать данную информацию в полезную, в первую очередь для самих учащихся, а также применять полученные знания на практике. Только после того, как ученик научится успешно применять знания на практике, можно говорить о том, что практико-ориентированная система обучения дала свои результаты. Создание практикоориентированной образовательной среды учебного заведения, изучение ее влияния на становление, реализацию, раскрытие, самосовершенствование личности остается актуальной проблемой педагогики. Переход на стандарты нового поколения предопределяет необходимость совершенствования материально-

технической базы учебного заведения для формирования опыта практической деятельности. Большая работа в этом направлении проводится и в нашем лицее.

В новых федеральных стандартах представлены не только знания, но и умения, практический опыт, общие и профессиональные компетенции. Согласно рекомендациям Министерства образования и Федерального Института Развития Образования каждое умение должно быть отработано в ходе выполнения практической работы, а в данный момент около половины аудиторных часов отводится на выполнение практических и лабораторных работ. При этом каждому преподавателю приходится перерабатывать рабочую программу и вносить изменения по количеству практических работ, а также перерабатывать тематику работ. Положительный эффект должен иметь тот факт, что по всем профессиональным модулям лабораторные и практические работы выполняются в подгруппах, что позволяет преподавателю уделить больше внимания каждому студенту, а значит появляется время на закрепление в форме собеседования.

Введение обязательного требования, что каждый обучающийся СПО получает навыки работы по рабочим профессиям, является очень важным в подготовке квалифицированного специалиста среднего звена. Ведь если при обучении в лицее студенты своими руками научатся выполнять все необходимые трудовые операции, с которыми они встретятся в своей профессиональной деятельности, то при возникновении нестандартной ситуации на работе будет более оперативно найден правильный выход и принято более грамотное решение по устранению проблемы. Не менее важным является и то, что образовательные учреждения имеет право формировать вариативную часть с учетом пожеланий работодателей.

В нашем лицее осуществляют подготовку по четырём профессиям рабочих и одной специальности. Один из профессиональных модулей специальности «Технология общественного питания» называется «Выполнение работ по профессиям рабочих ОКПР 16675 Повар, 12901



Кондитер». Практическая направленность обучения отслеживается и при проведении экзаменов квалификационных. В этом учебном году первыми пройдут такое испытание обучающиеся по профессии Повар, кондитер. Для успешного проведения такого экзамена прделывается большая работа Преподавателями и мастерами разработаны комплекты контрольно-оценочных средств по модулям, куда вошли аттестационные листы, заполняемые во время прохождения практик, образцы тестовых заданий для проведения междисциплинарных экзаменов с ответами и образцы вариантов заданий на экзамен квалификационный. Задания составлены таким образом, что охватывают все общие и профессиональные компетенции, прописанные в стандарте к данному профессиональному модулю. В ходе проведения квалификационных экзаменов обучающимся придётся работать в команде: составлять меню согласно тематики, работать со Сборником рецептов, подбирать продукты согласно выбранным рецептурам, сводить их в сводную ведомость, выписывать требования-накладные на сырье, подбирать оборудование и инвентарь в соответствии с приготавливаемыми блюдами, соблюдать правила техники безопасности и санитарных норм, выполнять нарезку, обработки и приготовление блюд из различных видов сырья. Для проведения практик мастерами производственного обучения нашего лицея были разработаны рабочие программы учебных и производственных практик, в которых были расписаны все виды работ с указанием количества часов, необходимых для их выполнения. Если на учебной практике рассматривались вопросы, связанные с отработкой умений и получением первичного практического опыта, то на производственную практику выносились вопросы, связанные с приобретением практического опыта по конкретному виду деятельности. В ходе прохождения практики на каждого учащегося заполняется аттестационный лист, с указанием оценки, подтверждающей приобретение практического опыта по выполнению определенного вида работ. Очень важным является создание условий для

проведения лабораторных и практических работ, этот показатель отслеживается в ходе аккредитации образовательного учреждения.

Для обучения по профессии «Автомеханик» в нашем лицее созданы лаборатории технического обслуживания и ремонта автомобилей, где изготовлены действующие стенды: по обнаружению неисправностей электрического оборудования автомобилей, для проверки контрольно-измерительных приборов, по проверке технического состояния генераторов и стартеров, по регулировке сцепления, по тормозной системе с пневмоприводом, это позволяет осуществлять имитацию профессиональной деятельности на лабораторно-практических занятиях, проводить анализ производственных ситуаций. Имеются стенды автомобиля, позволяющие выполнять регулировочные работы на данном автомобиле, находящемся в рабочем состоянии - все это ориентирует обучение на профессиональную деятельность.

Практико-ориентированная система обучения способствует развитию таких качеств у студентов, как самостоятельность, предприимчивость, находчивость, способность разностороннего мышления, поиски различных путей решения проблем, творческий потенциал, активность и неординарность, а также более ответственный подход к выбору своей будущей профессии.

Для исследования уровня практико-ориентированной системы обучения в лицее сервиса и промышленных технологий нами был проведен опрос 50 обучающихся разных отделений в возрасте от 15 до 20 лет:

1. Как Вы считаете, важно ли для будущих специалистов практико-ориентированное образование?
2. Какие методы обучения для Вас являются наиболее эффективными?
3. Сколько практики необходимо Вам, для более глубокого усвоения практического материала?

Результатами исследования стали следующие данные: из 100% (50 человек) опрошенных учеников на первый вопрос 90% ответили «да, важно».

На второй вопрос ученикам было предложено написать свой вариант ответа. Основными ответами стали: наиболее эффективные методы – встречи с работодателями и интересными людьми, выезды на различные предприятия, тематические игры и ситуации. На третий вопрос были получены следующие ответы: 55% ответили 5-6 недель практики, 28% ответили 6-8 недель, 17% ответили 2-3 недели.

В большинстве случаев преподаватели отдают предпочтение теоретическим занятиям. Основными причинами такого традиционного обучения, возможно, являются: консервативный характер мышления преподавателей, невозможность использования новых гаджетов, незнание информационных технологий, небольшое количество часов, выделяемых для практических и лабораторных занятий. Также мастера производственного обучения указали на то, что прохождение практик доставляет много неудобств, в связи с тем, что не все работодатели принимают будущих специалистов на практику.

Принимая во внимания все вышеуказанные мнения студентов, а также результаты опросов, можно сделать выводы о том, что необходимо использовать такие методы и формы обучения, которые отвечают современным требованиям, предъявляемые рынком труда Российской Федерации.

После анализа выявленных проблем были предложены следующие практико-ориентированные формы обучения для студентов среднего профессионального образования:

1. Встречи обучающихся с приглашенными работодателями, которые проводятся в форме беседы или проведения мастер-класса раз в месяц. Данная форма практико-ориентированного обучения позволяет студентам узнавать больше о различных фирмах и людях от первого лица. Студенты задают вопросы и сразу же получают ответы. Это позволяет развивать коммуникативные способности обучающихся и возможность договориться по поводу прохождения практики. Также такие встречи помогают студентам

определился, в каком направлении они хотели бы двигаться дальше. У них формируется мотивация, желание учиться, повышается успеваемость и начинают образовываться умения и навыки, необходимые в профессиональной среде.

2. Выезды на предприятия, где студенты смогут своими глазами увидеть, как происходит рабочий процесс, какие условия созданы для сотрудников, кто и чем занимается, какие должности существуют в той или иной компании. Побывав в такой атмосфере, обучающиеся визуально начинают представлять себя на месте сотрудников. Вследствие этого, у них начинают формироваться желания или же наоборот они приходят к выводу, что они не хотели бы работать в данной фирме.

3. Занятие в форме деловых игр, которые позволяют закреплять лекционный материал. К примеру, группа студентов-поваров – это целое предприятие общественного питания со своим уставом, названием и организационной структурой. Каждый студент занимает свое место в этой фирме. Команде предстоит составить меню, рассчитать объем необходимого сырья, приготовить блюда, осуществить бракеражную оценку, осуществить подачу, заполнить все необходимые документы и многое другое. Таким образом, студенты могут полностью почувствовать рабочий процесс. Также за проведенные занятия каждый получает баллы за свою работу.

Необходимо учитывать, что только при комбинированном использовании различных форм, методов и средств образования, практико-ориентированная система обучения в полной мере может дать эффективный результат.

По нашему мнению, большое значение имеет поиск постоянных работодателей. В этом случае достаточно быстро возникает обратный процесс. Работодатели начинают рассматривать конкретных студентов как свой кадровый резерв и вносят предложения по улучшению содержания конкретных дисциплин, затем – рабочих и учебных программ.

Таким образом, практико - ориентированность и диалог позволяют обучающимся приобрести необходимый максимум профессиональных умений и навыков, опыт организаторской работы, систему теоретических знаний, профессиональную мобильность и компетентность, что соответствует образовательному стандарту и делает наших выпускников конкурентоспособными.

Список использованных источников:

1. Калугина И.Ю. Образовательные возможности практико-ориентированного обучения учащихся / И.Ю. Калугина. - Екатеринбург, 2015
2. Ахмедов А.Э., Смольянинова И.В., Шаталов М.А. Система непрерывного образования как драйвер совершенствования профессиональных компетенций // Профессиональное образование и рынок труда. — 2016. — № 3.
3. Мычка С.Ю., Шаталов М.А. Проведение онлайн-лекций (вебинаров) в рамках стратегии инновационного развития образования // Электронное обучение в непрерывном образовании. — 2016. — № 1 (3).
4. Образцов П. И. Проектирование и конструирование профессионально-ориентированной технологии обучения: учеб.-метод.пособ. / П. И. Образцов, А. И. Ахулкова, О. Ф. Черниченко. – Орел: ОГУ, 2013.
5. Канаева Т.А., Профессиональное становление студентов СПО в контексте практико-ориентированных технологий, Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал), №12(20), 2012.
6. Солянкина Л.Е. Модель развития профессиональной компетентности в практико-ориентированной образовательной среде / Л.Е. Солянкина // Известия ВГПУ. 2017. – № 1.

## **ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*Михайличенко Татьяна Викторовна  
методист*

*СПБ ГБОУ «Реставрационный колледж «Кировский»*

На современном этапе модернизации профессионального образования производство нуждается в самостоятельных, творческих специалистах, инициативных предприимчивых, способных приносить прибыль, предлагать и разрабатывать идеи, находить нетрадиционные решения и реализовывать экономически выгодные проекты.

Подготовка кадров является составляющей профессионального образования как единого целенаправленного процесса воспитания и обучения и направлена на формирование у обучающихся навыков с целью применения полученных теоретических знаний в образовательных организациях в конкретной производственной ситуации. Перемены, которые происходят в общественном развитии, изменяют спрос на квалификационную структуру профессиональных кадров, требуя от них профессиональной мобильности и совершенства, необходимости постоянно обновлять свои знания.

Разработка и внедрение федеральных профессиональных образовательных стандартов нового поколения ставит перед учреждениями среднего профессионального образования ряд проблем по выполнению их требований, среди которых наиболее важным является проблема выбора методов и технологий обучения, обеспечивающих процесс формирования у будущих специалистов и рабочих профессиональных и общих компетенций.

На сегодняшний день ставится задача обновления профессионального образования на компетентностной основе путем усиления практической направленности профессионального образования при сохранении его фундаментальности.

Создание практико-ориентированной образовательной среды учебного заведения, изучение ее влияния на становление, реализацию, раскрытие, самосовершенствование личности остается актуальной проблемой педагогики.

Существует три подхода в системе практико-ориентированного обучения.

1) Изучение традиционных для российского образования фундаментальных дисциплин в сочетании с прикладными дисциплинами технологической или социальной направленности.

Формировать профессиональные компетенции у обучающихся не только сложно, но и очень ответственно, т. к. задействованы глубокие познавательные процессы, социальные установки. Очень важным является вопрос о пересмотре подходов к общеобразовательной составляющей профессионального образования, что предполагает получение обучающимися не только профессии определенной квалификации, но и достаточного уровня общей культуры, интеллекта, психологической, коммуникативной подготовки, знаний и навыков поведения в новой экономической сфере. Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Использование практико-ориентированных технологий в изучении дисциплин профессионального цикла изменяет акцент в учебной деятельности, нацеливает обучающихся на интеллектуальное развитие за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности. Меняются приоритеты усвоения готовых знаний на самостоятельную, активную, познавательную деятельность каждого обучающегося, с учетом его особенностей и возможностей. В результате обучающийся осознает, что в образовательном процессе является

центральной фигурой; самостоятельное приобретение и, особенно, применение полученных знаний становятся приоритетными. Размышления, дискуссии, исследования, а не запоминание, имеют значение для развития личности.

2) Приобретение кроме знаний, умений, навыков - опыта практической деятельности с целью достижения профессионально и социально значимых компетентностей.

В системе образования под опытом деятельности подразумевается в большей степени опыт учебно-познавательной деятельности. А само приобретение опыта осуществляется в рамках традиционной дидактической триады «знания – умения – навыки» путем формирования у обучающихся практических умений и навыков. При практико-ориентированном подходе традиционная триада дополняется новой дидактической единицей: «знания — умения — навыки — опыт деятельности».

3) Связать с организацией учебной и производственной практик обучающегося с целью его погружения в профессиональную среду.

В ходе учебной практики обучающиеся овладевают опытом учебно-познавательной деятельности академического типа, где моделируются действия специалистов, обсуждаются теоретические вопросы и проблемы. Результатом учебной практики является разработанный под руководством специалистов программный продукт для решения небольших по объему задач, выбранных из круга актуальных проблем. Кроме практической работы будущие специалисты знакомятся с реальными задачами производства, их постановкой, решением, документированием и презентацией.

На производственной практике приобретается опыт профессиональной деятельности в качестве специалиста организации (или его помощника), происходит интеграция представлений о деятельности организации, ее бизнес-процессов, вырабатываются предложения, направленные на повышение эффективности производственной деятельности. Задачи: формирование практического опыта профессиональной деятельности на базе



конкретного производства, освоение профессиональных и общих компетенций по виду профессиональной деятельности; проверка возможностей самостоятельной работы будущего специалиста в условиях конкретного производства; сбор и подготовка материалов к сдаче экзамена (квалификационного) по освоению вида профессиональной деятельности.

Практико-ориентированный подход к обучению в образовательном учреждении должен применяться педагогическим коллективом с первых дней обучения и далее способствовать поэтапному формированию профессиональных компетенций личности студента.

В рамках практико-ориентированного подхода повышается эффективность обучения, благодаря повышению личностного статуса обучающегося и практико-ориентированному содержанию изученного материала, развивает интерес обучающегося к творчеству, позволяет им познать радость творческой деятельности, для этого и проводятся различные конкурсы. В этой связи неопределимую роль играет движение WorldSkills, которое набирает все большую силу. Миссия организации состоит в том, чтобы показать, как компетентные, реально обладающие навыками люди способствуют экономическому росту и собственной самореализации в жизни. На это нацелены и новые стандарты СПО-поколения, в которых задаются соотношения дисциплин и практикоориентированных программ: 40% - теоретическая подготовка, 60% - практическая подготовка. Поэтому, в процессе профессиональной подготовки специалистов и рабочих любого профиля актуальной является проблема усиления практической части (практико-ориентированности) обучения. Решение этой задачи на уровне системы среднего профессионального образования возможно через внедрение и применение новых форм, методов обучения и оценочных средств.

Сейчас не используется понятие «профессионализма», для оценки деловых качеств будущего работника, а при этом мы все чаще слышим такое понятие как «компетентность». Под понятием «компетентность» понимаются

такие качества человека, как самостоятельность действий, творческий подход к любому делу, стремление довести его до конца, готовность постоянно учиться и обновлять свои знания, умение вести диалог и сотрудничать в коллективе, проявлять гибкость ума и способность к экономическому мышлению. Обучающемуся для достижения определенных результатов необходимо создать условия при которых он, придя на предприятие мог в полной мере показать свою профессиональную мобильность и гибкость, решать социальные и профессиональные задачи, анализировать производственные задачи и взаимодействовать с другими людьми.

С внедрением новых стандартов для образовательных организаций вводятся новые требования к проведению процедур государственной итоговой аттестации и устанавливается обязательность организации демонстрационного экзамена. Проведение демонстрационного экзамена обеспечивает возможность оценки результатов освоения образовательной программы в специально организованных условиях, моделирующих реальную производственную ситуацию и позволяющих применить освоенные в процессе обучения профессиональные компетенции по видам профессиональной деятельности. Демонстрационный экзамен – это процедура, позволяющая обучающемуся в условиях, приближенных к производственным продемонстрировать освоенные профессиональные компетенции. Другими словами, демонстрационный экзамен представляет собой оценку результатов обучения методом наблюдения за выполнением трудовых действий на рабочем месте. Данный вид экзамена проводится с целью определения у обучающихся и выпускников уровня сформированности профессиональных компетенций, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере или выполнять работу по конкретным профессии или специальности в соответствии со стандартами WorldSkillsRussia.

Разработки и внедрения в образовательный процесс практико-ориентированного обучения способны обеспечить поэтапное формирование

у обучающихся знаний, умений, навыков и профессионально-значимых личностных качеств, необходимых для освоения компетенций специалиста, а также способствует выработке у них более устойчивых правовых знаний. Таким образом, профессиональная компетенция будущего специалиста заключается в способности успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении задач профессионального рода, принимать эффективные решения при осуществлении профессиональной деятельности, а также определяет социальную значимость будущего специалиста, его востребованность, мобильность и готовность к инновационной профессиональной деятельности.

#### Список использованных источников:

1. Новые возможности WorldSkills для сопоставимой оценки результатов в профессиональном образовании // [Электронный ресурс] - Режим доступа: 

электронный	адрес:
<a href="https://ioe.hse.ru/data/2019/08/24/1536798817/%D0%94%D0%BE%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D0%B4%20%D1%8D%D0%BA%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%80%D1%82%D0%BE%D0%B2%20%D0%98%D0%BD%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%82%D1%83%D1%82%D0%B0%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F.pdf">https://ioe.hse.ru/data/2019/08/24/1536798817/%D0%94%D0%BE%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D0%B4%20%D1%8D%D0%BA%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%80%D1%82%D0%BE%D0%B2%20%D0%98%D0%BD%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%82%D1%83%D1%82%D0%B0%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F.pdf</a> . (дата обращения: 20.02.2021)	
2. Актуальные вопросы развития среднего профессионального образования: практическое пособие / В.И. Блинов, Е.Ю. Есенина, О.Ф. Клинк, А.И. Сатдыков, И.С. Сергеев, А.А. Факторович; под общ. ред. А.Н. Лейбовича. – М.: Федеральный институт развития образования, 2016. – 256 с.

#### **КОМПЕТЕНТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

## **ПО АСТРОНОМИИ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА**

*Монова Наталия Дмитриевна  
преподаватель*

*СПб ГБПОУ «Колледж отраслевых технологий «Краснодеревец»*

Важнейшим требованием современного общества к подготовке высококвалифицированных выпускников и рабочих кадров является формирование у них широкого научного мировоззрения, основанного на прочных знаниях и жизненном опыте, готовности к применению полученных знаний и умений в процессе своей жизнедеятельности.

Практико-ориентированные задания – это задания, преимущественной целью которых является формирование у учащихся умений и навыков практической работы, а также формирование понимания того, где, как и для чего полученные умения применяются на практике. Практико-ориентированные задания способствуют интеграции знаний, побуждают учащихся использовать дополнительную литературу, что повышает интерес к учёбе в целом, положительно влияет на прочность знаний и качество обучения. Такие задания служат инструментом измерения и оценивания компетентности студентов.

Проблемам, сущности и технологии компетентностно-ориентированных заданий, используемых в целях формирования профессиональной педагогической компетентности студентов и учителей уделяют внимание в своих трудах такие современные исследователи, как: Р.М. Ахмадулина, И.И. Бородина, М.А. Худякова, Л.В. Селькина, Б.А. Комаров и другие.

Однако, термин «ориентированные задания» так не получил достаточного теоретического обоснования и существующие подходы требуют дальнейшего совершенствования.

В настоящее время разработаны и реализуются стандарты нового поколения. В основе стандарта по-прежнему лежит компетентностный

подход [1,2], при этом сохраняет традиционную фундаментальность и универсальность. Новые стандарты – это принципиальный взгляд на то, каким мы хотим видеть будущего обучающегося. Стандарт должен обеспечить хорошее образование – ключ к успеху.

Ключевые компетенции – относятся к общему (метапредметному) содержанию образования. В трехуровневой иерархии, предложенной А.В. Хуторским, ключевые компетенции стоят на первом месте. Далее общепредметные компетенции (относятся к определённому кругу учебных предметов и образовательных областей) и предметные (частные по отношению к двум к двум предыдущим уровням компетенции, имеющие конкретное описание и возможность формирования в рамках учебных предметов).

К ключевым компетенциям относятся:

1. общекультурная компетенция;
2. социально-трудовая компетенция;
3. коммуникативная;
4. компетенция в сфере личностного определения (опыт самопознания, осмысления своего места в мире, выбор ценностных, целевых, смысловых установок своих действий).

При изучении любого учебного предмета организуется учебная деятельность учащихся, следовательно, существуют возможности формирования учебно-познавательной компетенции. Основы наук – это элемент культуры, следовательно, есть возможность на этих учебных предметах формировать общекультурную компетенцию. В преподавании учебных предметов необходимо обращать внимание на смысловые, мировоззренческие элементы, определение собственного отношения обучающегося к изучаемому. В учебных предметах с ведущим компонентом «научные знания», формирование коммуникативной компетенции, компетенции личностного определения будет осуществляться за счёт содержания. Учебные ситуации, действие в которых формирует опыт

решения проблем – это обычно практические ситуации, ролевые игры в урочной и внеурочной деятельности. И конечно можно реализовать при изучении астрономии и физики.

Обратимся к истории. Первый искусственный спутник Земли был запущен 4 октября 1957 года. Спутник был сферической формы (диаметром 58 см) и весил 83,6 кг. Он просуществовал 92 дня, совершив 1400 оборотов вокруг Земли.

Впервые в мире вторая космическая скорость была достигнута при полете советского космического аппарата «Луна-1». Он был запущен 2 января 1959 года и стал первым искусственным спутником Солнца. 12 апреля 1961 года на космическом корабле «Восток» Ю.А. Гагарин совершил первый полет в космос. 16-19 июня 1963 года космический полет совершила первая в мире женщина-космонавт В.В. Терешкова. 18 марта 1965 года Алексей Архипович Леонов совершает первый выход в открытое космическое пространство. 3 февраля 1966 года советская АМС «Луна-9» совершила мягкую посадку на Луну и передала на Землю изображение с панорамой лунного ландшафта. 1 марта 1966 года советская космическая станция АМС «Венера-3» достигла поверхности Венеры, осуществив первый полет на другую планету.

Информация, которую получают с помощью искусственных спутников, позволяет изучить планеты Солнечной системы, объяснить ее происхождение и ответить на многие важные вопросы. Очень долго на орбите работала космическая станция «Мир». За годы ее работы проделано огромное количество различных экспериментов и в том числе для учащихся были сняты специальные фильмы о том, как происходят физические явления в космосе. В настоящее время на околоземной орбите работает МКС (Международная Космическая Станция) и передает нам ценные данные. Нам уже не грозит астероидная атака или падение метеорита. О приближении подобных космических объектов узнаётся заранее и принимаются надлежащие действия.

А теперь давайте заглянем в будущее. Уже сейчас мы запускаем искусственные спутники ко всем планетам Солнечной системы, а может, через несколько лет там будут созданы космические города и с них будет производиться запуск искусственных спутников к другим небесным телам?

Знаменитый американский учёный Илон Маск длительное время работал над проблемой создания ракет многоразового использования. Первые ракеты серии Falcon-n при посадке терпели неудачу. Наконец, ракету Falcon-9 с полностью перестроенными модулями, удалось успешно приземлить. Открылась эра многоразовых полетов. В настоящее время в замысел И. Маска входит программа колонизации Марса и создание на нём базы для дальнейшего освоения ближнего и дальнего космоса. В нашей стране ведутся аналогичные проекты. Согласно высказыванию знаменитого русского учёного К.Э. Циолковского *«... человечество не останется вечно на Земле, но, в погоне за светом и пространством, сначала робко проникнет за пределы атмосферы, а затем завоюет себе все околосолнечное пространство...»*.

Данная разработка поможет обучающимся проверить свои знания в области астрономии, определить расстояние до планет солнечной системы с помощью законов Кеплера (задание 14), расстояния до далеких звезд, космических объектов методом паралакса (задание 12), сосчитать время полета из разных часовых поясов (задание 13).

## **Вариант 1**

1) *Астрономия – наука, изучающая ...*

- a) движение и происхождение небесных тел и их систем
- b) развитие небесных тел и их природу
- c) движение, природу, происхождение и развитие небесных тел и их систем

2) *Самая высокая точка небесной сферы называется ...*

- a) точка севера b) зенит c) надир d) точка востока

3) *Линия пересечения плоскости небесного горизонта и меридиана называется ...*

- a) полуденная линия
- b) истинный горизонт
- c) прямое восхождение

4) Угол между плоскостями больших кругов, один из которых проходит через полюсы мира и данное светило, а другой – через полюсы мира и точку весеннего равноденствия, называется ...

- a) прямым восхождением
- b) звездной величиной
- c) склонением

5) Третья планета от Солнца – это ...

- a) Сатурн b) Венера c) Земля

6) По каким орбитам обращаются планеты вокруг Солнца?

- a) по окружностям
- b) по эллипсам, близким к окружностям
- c) по ветвям парабол

7) Ближайшая к Солнцу точка орбиты планеты называется ...

- a) перигелием
- b) афелием
- c) эксцентриситетом.

8) Астероиды вращаются между орбитами ...

- a) Венеры и Земли
- b) Марса и Юпитера
- c) Нептуна и Плутона

9) Какие вещества преобладают в атмосферах звезд?

- a) гелий и кислород
- b) азот и гелий
- c) водород и гелий

10) К какому классу звезд относится Солнце?

- a) сверхгигант
- b) желтый карлик
- c) белый карлик
- d) красный гигант

11) На сколько созвездий разделено небо?

- a) 108 b) 68 c) 88

12) Во сколько раз Солнце больше Луны, если их угловые диаметры одинаковы, а горизонтальные параллаксы соответственно равны  $8,8''$  и  $57''$ ?



13) Когда в Гринвиче 10 ч 17 мин 14 с, в некотором пункте местное время равно 12 ч 43 мин 21 с. Какова долгота этого пункта?

14) Годичный параллакс Сириуса (α Большого Пса) составляет 0,377". Чему равно расстояние до этой звезды в парсеках и световых годах?

### Ответы к тестовым заданиям и задачам

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
ответ	с	б	а	а	с	б	а	а	б	с	б	В 400 раз	2ч 26 мин 07с	2,63пк Или 8,64 св.г.

### Решение

#### Задание 12

Классическая задача на определение размера светил по их параллаксу. Формула связи параллакса светила и его линейных и угловых размеров. В результате сокращения повторяющейся части получим:

$$\frac{r_1}{r_2} = \frac{p_2}{p_1}; \quad \frac{r_1}{r_2} = \frac{57 \cdot 60''}{8,8''} \approx 389$$

Ответ: Солнце больше Луны почти в 400 раз.

#### Задание 13

Местное время – это среднее солнечное время, а местное время Гринвича – это всемирное время.

Воспользовавшись соотношением, связывающим среднее солнечное время  $T_m$ , всемирное время  $T_0$  и долготу  $l$ , выраженную в часовой мере:  $T_m = T_0 + l$  получим:

$$l = T_m - T_0 = 12ч43мин21с. - 10ч17мин14с = 2ч26мин07с.$$

Ответ: 2ч 26 мин 07 с.

Задание 14. Расстояния до звёзд в парсеках определяется из соотношения:  $r = \frac{1}{\pi}$ , где  $\pi$  -

годовой параллакс звезды. Поэтому  $r = \frac{1}{0,377''} = 2,65пк$ . Так  $1пк = 3,26$  св.г., то

расстояние до Сириуса в световых годах будет составлять  $2,65пк \cdot 3,26св.г. = 8,64св.г.$

Ответ: 2,63пк или 8,64 св.г.

### Вариант 2

1) Кто из перечисленных ниже учёных сыграл наибольшую роль в развитии астрономии?

а) Галилео Галилей б) Николай Коперникс) Дмитрий Менделеев

2) Самая низкая точка небесной сферы называется...

- а) точка севера б) зенит с) надир d) точка востока

3) Плоскость, проходящая через центр небесной сферы и проведённая перпендикулярно отвесной линии, пересекает небесную сферу по большому кругу...

- а) истинный горизонт б) полуденная линия с) горизонт событий

4) Угловое расстояние светила от плоскости небесного экватора, измеренное вдоль круга склонения называется...

- а) прямым восхождением б) звездной величиной с) склонением

5) Пятая планета от Солнца – это...

- а) Сатурн б) Земля с) Юпитер

6) По каким орбитам обращаются тела Солнечной системы вращаются вокруг Солнца?

- а) по окружностям б) по эллипсам, близким к окружностям с) по ветвям парабол

7) Наиболее удалённая от Солнца точка орбиты планеты называется...

- а) перигелием б) афелием с) эксцентриситетом.

8) Величина, определяющаяся отношением большой полуоси орбиты к половине фокусного расстояния называется...

- а) эксцентриситетом б) перигелием с) горизонтом событий

9) Какой из перечисленных химических элементов был впервые обнаружен с помощью астрономических наблюдений...

- а) железа б) гелий с) кислород

10) Источник долгопериодических комет Солнечной системы ...

- а) облако Оорта б) пояс Койпера с) главный пояс между орбитами Марса и Юпитера

11) Созвездием называется...

- а) группа звёзд, имеющих одинаковое происхождение  
б) группа звёзд, расположенных в пространстве близко друг к другу  
с) область неба в пределах некоторых установленных границ

12) Чему равен горизонтальный параллакс Юпитера, наблюдаемого с Земли в противостоянии, если Юпитер в 5 раз дальше от Солнца, чем Земля?

13) Самолёт вылетел из Москвы в 10 ч 20 мин по московскому декретному времени, прилетел в Красноярск в 20 ч 50 мин по красноярскому времени.

Сколько продолжался полёт, если Красноярск находится в 6-м часовом поясе?

14) Определить среднее расстояние от Солнца до Марса. Период обращения Марса составляет 1,9г.?

### Ответы к тестовым заданиям и задачам

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
ответ	b	c	a	a	c	b	b	a	b	b	c	$P_{ю} \approx 2,2''$	4ч 30 мин	$230 \cdot 10^6$ км

#### Задание 12

Горизонтальный параллакс Юпитера  $P_{ю}$  равен отношению радиуса Земли к расстоянию от Земли до Юпитера  $D'_{ю}$  в противостоянии, выраженного в астрономических единицах:

$$P_{ю} = \frac{R_з}{D'_{ю}}$$

Из условия задачи, расстояние от Земли до Юпитера в противостоянии равно  $D_{ю} = 4a.e. = 4 \cdot 150 \cdot 10^6 \text{ км}$ . Следовательно,

$$P_{ю} = \frac{6370 \text{ км}}{4 \cdot 150 \cdot 10^6 \text{ км}} = 10,62 \cdot 10^{-6} (\text{град}) = \frac{10,62 \cdot 206265''}{10^6} \approx 2,2''$$

Ответ:  $P_{ю} \approx 2,2''$ .

#### Задание 13

Самолёт прилетел в Красноярск в 14 ч 50 мин по московскому декретному времени. Следовательно, весь полёт продолжался 4 ч 30 мин.

#### Задание 14

Согласно III закону Кеплера  $\left(\frac{a_1}{a_2}\right)^3 = \left(\frac{T_1}{T_2}\right)^2$ , где  $a_1 = 1 \text{ а.е.}$  - расстояние от Земли до Солнца,

$T_1 = 1\text{г.}$  - период обращения Земли вокруг Солнца,  $T_2 = 1,9\text{г.}$  - период обращения Марса.

Тогда

$$a_2^3 = a_1^3 \cdot \left(\frac{T_2}{T_1}\right)^2 = a_1^3 (1,9)^2.$$

$$a_2 = a_1 \cdot \sqrt[3]{3,61} = a_1 \cdot 1,53 = 1,53 \text{ а.е.} = 1,53 \cdot 150 \cdot 10^6 \text{ км} \approx 229,5 \cdot 10^6 \text{ км}$$

Ответ:  $a_2 \approx 230 \cdot 10^6 \text{ км}$ .

### Список использованных источников:

1. Комаров Б.А. Формирование ключевых методологических компетенций в рамках современного общего физического образования. Физика в школе и вузе: международный сборник научных статей. Выпуск 19/РГПУ им. А.И. Герцена.- СПб, 2015, стр.4

2. Монова Н.Д. Формирование информационной коммуникационной компетентности обучающихся средствами математического моделирования на занятиях по физике. Физика в школе и вузе: международный сборник научных статей. Выпуск 19/РГПУ им. А.И. Герцена.-СПб, 2017, стр.27

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА: ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ**

*Моцак Галина Владимировна*  
*заместитель директора по УМР*  
*Коновалова Мария Владимировна*  
*методист*  
*СПб ГБ ПОУ «Малоохтинский колледж»*

В настоящее время в России усугубляются проблемы обеспечения отраслевых и региональных рынков услуг квалифицированными кадрами. Это обусловлено, в частности, неспособностью молодых специалистов эффективно выполнять свои должностные обязанности в силу теоретической составляющей полученных знаний, при отсутствии практических навыков применения теоретических основ.

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования второго поколения основывается на положениях системно-деятельностного подхода (А.Г. Асмолов) и культурно-исторической концепции (Л. С. Выготский). В структуре системно-деятельностного подхода А.Г. Асмолов выделяет следующие компоненты: кадровый, экономический, мотивационно-ценностный, целевой и операционально-технологический. Системно-деятельностный подход, по мнению А.Г. Асмолова, не отрицает традиционного (ЗУНовского) подхода: «На операционально-технологическом уровне без ЗУНов ничего не получится. Вместе с тем, действует еще одна формула: компетенция — деятельность — компетентность. Компетенция как объективная характеристика реальности должна пройти через деятельность, чтобы стать компетентностью как

характеристикой личности. Эта формула помогает нам понять, что такое компетентность. Это знание в действии. И компетентностный подход не противостоит деятельностному, а снимается им».

Современное развитие среднего профессионального образования базируется на внедрении ФГОС-4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по любой профессии / специальности основывается на компетентностном подходе. Основным результатом обучения является овладение обучающимися общими и профессиональными компетенциями, обеспечивающими овладение соответствующими видами профессиональной деятельности. Под компетентностным подходом в образовании понимается способ обучения, ориентированный на овладение обучающимися ключевыми компетенциями, являющимися универсальными для освоения различных видов деятельности, а также требующими умения использовать средства, адекватные складывающейся ситуации.

Таким образом, системно-деятельностный и компетентностный подходы сходятся в том, что результаты обучения формулируются не через знаниевую парадигму, а через практико-ориентированный подход. И тот и другой подходы требуют изменения подхода к организации образовательного процесса:

- преобладание в обучении обучающихся таких методов, как проблемный, практический, проектный, анализа ситуаций и др.;
- приоритетное использование групповой и коллективной форм организации обучающихся;
- выбор форм и методов работы с обучающимися, соответствующих их интересам и способностям.

Современные учреждения СПО работают над моделью подготовки конкурентоспособного и практико-ориентированного специалиста, обладающего достаточным уровнем компетенции, способного быстро

адаптироваться к постоянно меняющимся условиям современной рыночной экономики.

С учетом вышеизложенного, необходимо использовать актуальные педагогические технологии, что также подтверждается Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации «О практической подготовке» и определением практической подготовки как формы организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю соответствующей образовательной программы (ст. 2 273-ФЗ «Об образовании в РФ»).

Технология модульного обучения является одной из возможных к использованию в соответствии с обозначенной целью.

В процессе профессиональной подготовки специалистов любого профиля актуальной является проблема усиления практической части (практико-ориентированности) обучения будущих специалистов. Решение этой задачи на уровне системы среднего профессионального образования возможно через внедрение и применение новых форм, методов и технологий обучения.

Модульная технология позволяет организовать образовательный процесс таким образом, что обучающийся с той или иной долей самостоятельности обучается по индивидуализированной программе. По мнению П.А. Юцявичене «сущность модульного обучения состоит в том, что обучающийся более самостоятельно или полностью самостоятельно может работать с индивидуальной учебной программой, содержащей в себе целевую программу действий, банк информации и методическое руководство по достижению поставленных дидактических целей» (СПб).

Модульное обучение предполагает жёсткое структурирование учебной информации, содержание обучения и организацию работы обучающихся с полными, логически завершёнными учебными блоками. В модуле чётко определены цели, задачи и уровни изучения темы, названы умения и навыки. В нём всё заранее запрограммировано: не только последовательность изучения учебного материала, но и уровень его усвоения.

### Структура модуля

Номер Учебного элемента	Название учебного элемента. Цели и задачи формулируются для обучающегося	Управление обучением (содержание, формы, методы).	Рекомендации (Как сделать?)	Время работы. Как работать. Оцени работу по эталону, ключу. Взаимопроверка
УЭ -0	Цели и задачи модуля. Актуализация целей.	Методическое руководство.	Необходимые знания и умения.	Работа в парах. Взаимопроверка
УЭ- 1	Учебный модуль. Цель элемента.	Входной контроль.	Пояснения к учебному материалу.	
УЭ - 2	Обобщение. Цель элемента.	Источники информации, алгоритмы решения задач.		
УЭ - 3	Контроль (самоконтроль и выходной контроль по трём уровням).			Проверка по ключу, эталону.

### Технологическая карта конструирования темы или раздела

- № урока – модуля в разделе ...
- № урока модуля в теме ...
- Тема урока...
- Трехединица цель урока (темы)...

- Дифференцированная цель урока для обучающегося...
- Что должен знать обучающийся в конце темы ...
- Что должен уметь обучающийся в конце темы ...
- Формируемая область понимания ...
- Закрепление и развитие общеучебных умений и навыков ...
- Воспитание на материалах темы ...
- Тип урока и применённой педагогической технологии ...
- Вид контроля: самоконтроль, взаимоконтроль, экспертная оценка.

### Лист учёта контроля

Лист учёта контроля преподаватель раздаёт каждому обучающемуся перед началом учебного занятия (или в конце изучения целого блока). По этому листу обучающийся сам выставляет себе оценку по количеству набранных им баллов.

### Фамилия, имя обучающегося

Учебный элемент (этапы работы)	Количество баллов по номерам заданий.			Итого (кол-во баллов)
	№1	№ 2	№ 3	
УЭ - 1. Проверка изученного материала. УЭ – 2. Изучение нового материала УЭ – 3. Обобщение изученного материала. УЭ – 4. Закрепление. Контроль. Итого: Оценка:				

Эффективность реализации модульной технологии зависит от творчества преподавателя / мастера производственного обучения, а также от уровня его профессионализма и компетентности как в профессиональной, так и педагогической сфере.



Преимущества модульного обучения заключаются в следующем:

1) обеспечение методически обоснованного согласования всех видов учебного процесса внутри каждого модуля и между ними;

2) гибкость структуры модульного построения каждого конкретного курса, обеспечивающая также и высокую адаптивность самой модульной системы;

3) осуществление интеграции и дифференциации содержания обучения путем группировки проблемных модулей учебного материала, обеспечивающих разработку курса в полном, сокращенном и углубленном вариантах, что помогает решить проблему уровневой и профильной дифференциации в процессе обучения.

Основным и наиболее значимым преимуществом технологии модульного обучения является возможность ее использования как в теоретическом, так и производственном обучении.

В современном мире скорость обновления знаний настолько высока, что человеку приходится многократно переучиваться, чтобы овладеть новыми умениями. Только тот, кто умеет учиться и применять полученные знания на практике будет востребован в мире постоянной конкуренции.

Задачами профессионального образования является не только научить студента профессии или специальности, но развивать умение учиться и способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

Решению этих задач способствует внедрение технологии смешанного обучения «перевернутый класс» в образовательную деятельность.

Перевернутый класс-это технология обучения, в которой учащиеся изучают новый материал дома с помощью ИКТ, а затем на занятиях выполняют практические задания по изученному материалу. Это позволяет привлечь студентов к реальной деятельности на занятиях, а не записывать лекции за преподавателем. На первое место выходит умение студента решать проблемы, а не его информированность. Однако от преподавателя требуется

умение руководить деятельностью студентов, создавая учебные задачи для развития исследовательских умений и навыков.

Преподаватель становится не единственным источником информации.

При подготовке к занятиям можно выделить следующие этапы:

1. Отбор обучающего материала;
2. Размещение материалов на сайте;
3. Подготовка практических заданий;
4. Подготовка инструкций по выполнению домашних заданий.

Конечно можно столкнуться с проблемой невыполнения домашних заданий. Для решения этой проблемы необходимо научить студентов работать самостоятельно на занятии. Когда они научатся работать самостоятельно при поддержке преподавателя, однокурсников, интернета проблем с домашним заданием будет меньше.

Рассмотренные технологии требуют от преподавателя большей подготовки, к чему не каждый готов. Но использование этих технологий повышает мотивацию студентов и интерес к учебе.

Также важным моментом является возможность использования данных технологий дистанционного и очно-дистанционного обучения.

Педагог, использующий данные технологии, выступает в роли наставника, консультанта для обсуждения профессиональных вопросов. Его основная задача - структурирование, подготовка и анализ учебного процесса. Там, где это возможно, в процессе обучения должны использоваться реальные производственные задания. На начальной стадии обучения используются простые задания, которые постепенно усложняются.

В условиях применения этих технологий по-иному организуется профессиональная деятельность преподавателя, поэтому требуется серьезная дополнительная подготовка преподавателей и мастеров производственного обучения.

Список использованных источников:

1. Артемьева С.Ф., Лебедева М.Б. Создание и использование модульных программ в системе начального профессионального образования. – СПб: УМЦ Комитета по образованию СПб, 2004. – 90 с.

2. Дубова М.В. Компетентностный подход среди современных педагогических подходов в системе общего образования  
[//https://cyberleninka.ru/article/n/kompetentnostnyy-podhod-sredi-sovremennyh-pedagogicheskikh-podhodov-v-sisteme-obschego-obrazovaniya/viewer](https://cyberleninka.ru/article/n/kompetentnostnyy-podhod-sredi-sovremennyh-pedagogicheskikh-podhodov-v-sisteme-obschego-obrazovaniya/viewer)

(12.02.2021г.)

3. Жданко Т.А. Системно-деятельностный подход: сущностная характеристика и принципы реализации  
[//https://cyberleninka.ru/article/n/sistemno-deyatelnostnyy-podhod-suschnostnaya-harakteristika-i-printsipy-realizatsii/viewer](https://cyberleninka.ru/article/n/sistemno-deyatelnostnyy-podhod-suschnostnaya-harakteristika-i-printsipy-realizatsii/viewer)(12.03.2021г.)

**РАЗРАБОТКА КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ  
ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ  
СРЕДСТВО ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА К  
ДЕМОНСТРАЦИОННОМУ ЭКЗАМЕНУ**

*Савельева Надежда Григорьевна*  
*преподаватель*

*СПб ГБПОУ «Колледж отраслевых технологий «Краснодеревец»*

В соответствии с Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 года № 1662-р, стратегической целью государственной политики в области образования являлось повышение доступности высокого качества образования, соответствующего требованиям развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина страны. Существенную роль в обеспечении экономики страны квалифицированными

рабочими и специалистами играет система среднего профессионального образования.

Качество среднего профессионального образования определяется его социально-экономической способностью удовлетворять потребности общества, государства и экономики в рабочих и специалистах, востребованных на рынке труда.

Традиционно сложившиеся формы и методы контроля качества среднего профессионального образования уже не способны в полной мере выполнять возложенные на них задачи и требуют новых подходов и переосмысления. В связи с этим возникает необходимость поиска новых, более эффективных моделей оценки и контроля качества результатов образовательного процесса. В законе «Об образовании» говорится о необходимости создания в образовательной организации внутренней системы оценки качества образования.

В настоящее время оценка качества профессионального образования – актуальная тема, так как усиливается связь между оценкой результата и процессом обучения, развиваются профессиональные компетенции и механизмы их оценивания, и необходимы новые методы оценки качества.

Подтверждение профессионального уровня работников, оценка их квалификации приобретает решающее значение в экономике знаний. Оценка профессиональных навыков обычно проводится в форме квалификационных экзаменов. Задания для этих испытаний разрабатываются на основе профессиональных стандартов, описывающих трудовые функции работника, а также его знания и умения в привязке к конкретному рабочему месту. Требования, устанавливаемые в профессиональных стандартах, обычно соотнесены с уровнями квалификаций, принятыми на национальном уровне. Организационные модели, на основе которых проводится оценка профессиональных квалификаций, варьируются от страны к стране и зависят от особенностей национальных институтов рынка труда и уровня технологического развития.

В Российской Федерации принята модель, в рамках которой ведущую роль в организации процедуры оценки квалификации играют образовательные организации. По результатам проведенной итоговой аттестации выпускникам программ СПО выдается диплом, в котором одновременно подтверждаются и освоение образовательной программы, и присвоение квалификации. Участие работодателей в квалификационном экзамене часто является формальным, и это снижает доверие к его результатам. Поэтому Российская Федерация постепенно переходит к модели, предполагающей совмещение итоговой аттестации с демонстрационным экзаменом по методике WorldSkills, а также с независимой оценкой квалификации, проводимой в специально созданных для этого центрах.

Стандарты WorldSkills содержат четкие ориентиры, чему и как учить молодых профессионалов. Ориентируясь на конкурсные задания, образовательные организации СПО обновляют содержание образовательных программ, опираясь на наиболее современные и признанные в мире стандарты профессиональной деятельности. В Российской Федерации доля вовлеченных в движение образовательных организаций СПО быстро увеличивается. Темп распространения данной модели позволяет говорить о том, что в ближайшие 3-5 лет большая часть российских колледжей перейдет к оценке профессиональных навыков выпускников на основе методики WorldSkills. Все это создает новые возможности для оценки результатов студентов системы СПО.

Стандарты WorldSkills не только формулируют, «Что оценивается?», они также отвечают на вопрос «Как оценивать?» Внутренний механизм процесса оценки профессиональных достижений, вся система критериев, субкритериев, аспектов, на основе которых эксперты оценивают и количественно взвешивают достижения каждого участника, детально регламентированы. Это вносит определенность в оценочную процедуру и дополнительно ограничивает возможную субъективность экспертов.

Демонстрационный экзамен как формат Государственной итоговой аттестации по программам СПО и итоговой аттестации по программам профессионального обучения – это новое явление в практике среднего профессионального образования. В настоящее время ФГОС СПО и профессиональные стандарты по профессиям и специальностям не в полной мере сориентированы на требования WorldSkills. Соответственно, как показывает опыт пилотного проекта проведения ГИА в формате демонстрационного экзамена по заданиям WorldSkills, значительная часть участников показала результаты, не в полной мере соответствующие требованиям регламента. В первую очередь, это связано с тем, что в действующих образовательных программах СПО и профессионального обучения отсутствуют практико-ориентированные задания, адекватные регламенту Ворлдскиллс и контрольно-оценочные процедуры, осуществляемые до ГИА, также не учитывают содержание заданий ГИА на демонстрационном экзамене. Вследствие чего, студенты показывают результаты ниже, чем требуется. Таким образом, новая процедура государственной итоговой аттестации в виде демонстрационного экзамена требует поэтапной подготовки к ней обучающихся, еще в рамках промежуточной аттестации.

Компетентностно-ориентированные задания – это деятельностные задания с выполнением профессиональных задач. Они моделируют практическую, жизненную ситуацию и строятся на актуальном для обучающихся материале.

Если компетентность – это умение применить накопленные знания в практической деятельности и повседневной жизни, то компетентностно-ориентированное задание предназначено для реализации данной цели. Они базируются на знаниях и умениях, но требуют умения применять накопленные знания в практической деятельности.

Назначение компетентностно-ориентированных заданий – контроль и оценка уровня сформированности общих и профессиональных компетенций.

К структурным элементам компетентностно-ориентированного задания относятся:

1. стимул (цель)
2. задачная формулировка;
3. источники информации;
4. бланки для выполнения задания и для ответов;
5. инструмент проверки.

Показатели компетентностно-ориентированного задания – содержание КОЗ (моделирует практическую, жизненную ситуацию):

- деятельностный компонент, определяются виды деятельности на проверку которых направлено задание (на тот или иной аспект компетенций);
- задания должны создавать условия для демонстрации компетенций, их проявления в деятельности: предлагается проблемная профессиональная ситуация, изготовление готового продукта или оказание услуг;
- возможность объективной оценки.

Рекомендации при разработке КОЗ: сформулировать компетентностно-ориентированное задание, нацеленное на формирование и оценивание компетенций в рамках профессиональной деятельности. КОЗы выполняются в условиях наиболее приближенным к реальной профессиональной деятельности: в учебных лабораториях или мастерских.

Выделяют несколько видов КОЗ

1. КОЗ, направленное на изготовление готового продукта:
  - ✓ практико-ориентированного продукта (модели, механизма; разработка методики, плана урока, программного обеспечения);
  - ✓ творческого (исполнение художественных произведений, предметы декоративно-прикладного искусства).
2. КОЗ аналитического и диагностического характера направленное на:

- ✓ анализ профессиональной ситуации (предложения по решению проблемы);
- ✓ диагностику технического средства с ремонтными действиями (проверка работоспособности приборов, их настройка).

3. КОЗ, направленное на выполнение основных профессиональных функций (подготовку поверхности к отделке)

Содержание КОЗ должно соответствовать требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) к результатам освоения профессиональной образовательной программы по отдельным модулям, и как говорилось выше, учитывать требования международных стандартов.

*Разработка КОЗ для промежуточной аттестации по модулю*

Формирование и оценка компетенций – очень сложная задача как в теоретическом, так и в практическом плане. Основная трудность связана с тем, что компетенции формируются и проявляются обучающимися только в деятельности, а следовательно, эту деятельность необходимо планировать и организовывать в учебном процессе.

КОЗ разрабатываются с целью оценки уровня сформированности общих и профессиональных компетенций согласно требованиям ФГОС по профессиональному модулю ПМ03 «Отделка изделий из древесины» по профессии 29.01.29 «Мастер столярного и мебельного производства»

КОЗ включают в себя:

- Кодификатор компетенций по модулю.
- Контрольные компетентностно - ориентированные задания в форме ситуационной задачи с выполнением практической части (указывается время выполнения задания).
- Профессиональные компетенции, на которые составлены задания и освоение которых будет впоследствии проверено в ходе выполнения задания.



- Содержание задания для обучающегося, которое необходимо выполнить (указываются проверяемые компетенции – умения и знания).
- Результат по решению ситуационной задачи с выполнением практической части.
- Критерии оценки (указываются в экспертном листе с распределением баллов).

Обучающийся в качестве специалиста «помещается» внутрь производственной ситуации, в которой он должен «правильно действовать», проявляя сформированные компетенции.

При разработке КОЗ необходимо четко представлять цель конкретного задания, определить время выполнения, уточнить компетенции, которые будут оцениваться, указать форму представления результата и определить критерии оценки.

*Задачная формулировка (ситуация)* - указывает обучающемуся на ту деятельность, которую он должен совершить, а также содержит требования к способу представления результата работы.

Задание для обучающегося должно быть прописано достаточно кратко, но очень конкретно. Должны быть указаны:

- ✓ виды работ (учебных и профессиональных);
- ✓ форма представления ответа (устный доклад, письменный отчет, заполнение таблицы);
- ✓ критерии оценки: расписать баллы за каждый вид ответа и общая оценка.

*Бланк для выполнения задания* - не является обязательным для КОЗ. Бланк для выполнения задания предлагается только в том случае, когда от обучающегося необходимо получить структурированный ответ: таблицу с данными, перечень оснований для классификации объектов, вид блок-схемы алгоритма деятельности, заполненный стандартный производственный бланк (см. приложение КОЗ).

Применение компетентностно-ориентированных заданий для контроля освоенных компетенций по модулю приводит к более точному оцениванию, так как при выполнении задания возникают ассоциации с конкретными действиями и способствуют становлению обучающегося как профессионала.

#### Список использованных источников

- 1) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 2) Госпрограмма «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года N1642).
- 3) Новые возможности WorldSkills для сопоставимой оценки результатов в профессиональном образовании // [Электронный ресурс] - Режим доступа: электронный адрес:  
<https://ioe.hse.ru/data/2019/08/24/1536798817/%D0%94%D0%BE%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D0%B4%20%D1%8D%D0%BA%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%80%D1%82%D0%BE%D0%B2%20%D0%98%D0%BD%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%82%D1%83%D1%82%D0%B0%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F.pdf>. (дата обращения: 14.01.2021)
- 4) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 262023.01 Мастер столярного и мебельного производства» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 N 29645)
- 5) Багаутдинова А.Ш. Компетентностно-ориентированные задания как средство реализации компетентностного подхода в образовании. Материалы XX Международной научно-методической конференции «Современное образование: содержание, технологии качество» 23 апреля 2014, Том 1. С. 28-30.

Профессия СПО 29.01.29 Мастер столярного и мебельного производства  
Компетентностно-ориентированное задание  
по ПМ.03 Отделка изделий из древесины

Кодификатор

Раздел 1. Перечень осваиваемых компетенций по образовательной программе

Код Контролируемой компетенции	Наименование результата обучения
	<b>Профессиональные компетенции</b>
ПК 3.1.	Подготавливать поверхности деталей, узлов, сборочных единиц, изделий из древесины и древесных материалов к отделке и облицовке
ПК 3.2.	Выполнять отделку поверхностей деталей, узлов, сборочных единиц, изделий из древесины и древесных материалов жидкими лакокрасочными материалами
ПК 3.3.	Выполнять облицовку поверхностей деталей, узлов, сборочных единиц, изделий из древесины и древесных материалов облицовочными материалами
	<b>Общие компетенции</b>
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами
ОК 7.	Использовать воинскую обязанность, в том числе с применением Полученных профессиональных знаний (для юношей)

ПМ.03 Отделка изделий из древесины

**Компетентностно-ориентированное задание**

*Тема: Выполнить отделочную подготовку поверхности к отделке*

**ВАРИАНТ №1**

**Цели задания:**

Оценивает следующие компетенции

<b>ПК 3.1.</b>	<b><i>ПК3.1 Подготавливать поверхности деталей, узлов, сборочных единиц, изделий из древесины и древесных материалов к отделке и облицовке</i></b> <b><i>У3.1.2 Применять при работе инструмент и оборудование для отделки и облицовки столярных и мебельных изделий</i></b> <b><i>У3.1.5 Производить подготовку поверхностей под облицовку шпоном, листовыми и пленочными материалами: шлифование, зачистку, выравнивание, обессмоливание, шпатлевание, цинубление</i></b>
----------------	---

	<p><b>3.3.1.2.</b> Устройство и правила эксплуатации инструмента и оборудования, применяемого при производстве отделочных работ;</p> <p><b>3.3.1.3.</b> Составы и способы приготовления обессмоливателей, отбеливателей, красителей, порозаполнителей, шпатлевок, грунтовок и других материалов для подготовки поверхностей деталей столярных и мебельных изделий к отделке и облицовке;</p> <p><b>3.3.1.5.</b> Технологический процесс подготовки поверхностей под облицовку шпоном, листовыми и пленочными материалами: шлифование, зачистку, выравнивание, обессмоливание, шпатлевание, цинубление <b>З</b></p>
ОК.1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК.2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК.3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

### Содержание компетентностно-ориентированного задания

#### Вариант 1

Составить последовательность выполнения операций отделочной подготовки поверхности **деталей из древесины березы , имеющих на поверхности такие пороки как синеву , плесень,** под прозрачное покрытие с выбором материалов и способов их нанесения.

#### Содержание задания

**Вам предложено составить последовательность операций отделочной подготовки поверхности под прозрачную отделку деталей из древесины березы , имеющих на поверхности такие пороки как синеву , плесень.**

1. Выберите нужные технологические операции и расставьте их в соответствующем порядке.
2. Выберите отделочные материалы, применяемые для выполнения каждой операции
3. Предложите способ нанесения этих материалов. Выбор обоснуйте.

При ответе используйте приведенные ниже таблицы 1,2,3.

**Таблица №1**

#### Перечень операций отделочной подготовки поверхности

№ операции	Наименование операции
1	Промежуточное шлифование
2	Удаление ворса
3	Обессмоливание
4.	Сушка
5	Грунтование
6.	Шпатлевание
7.	Крашение

8	Отбеливание
9	Порозаполнение

**Таблица № 2**

**Виды лакокрасочных материалов, применяемых при отделочной подготовке поверхности к отделке**

1	Омыляющие составы (горячий раствор углекислого или едкого натра), 25% раствор технического ацетона
2	Водный раствор щавелевой кислоты или водный раствор перекиси водорода.
3	Красители (ореховая морилка), пигменты или протравы
4	Столярные грунтовки
5	Порозаполнители
6	Шпатлевки

**Таблица № 3**

**Способы нанесения лакокрасочных операций**

1	Метод окунания
2	Метод пневматического распыления
3	Нанесение ручными инструментами
4	Метод облива
5	Нанесение ЛКМ на вальцовых станках
6	Нанесение ЛКМ в электрическом поле
7	Метод столярного полирования

Время выполнения – 30 мин

Результаты выполнения задания представляются комиссии в виде заполненного бланка ответа. Задание выполняется в столярной мастерской.

Используемые инструменты: бумага, ручка.

При выполнении задания можно пользоваться только таблицами, имеющимися в задании.

**Критерии оценки:**

1. правильный выбор и соблюдение последовательность операций отделочной подготовки поверхности к отделке - 3 балла;
2. правильный выбор материала для выполнения операций отделочной подготовки поверхности - 3 балла;
3. выбор способа нанесения данного материала - 3 балла;
4. наличие аргументации выбора способа нанесения – 1 балл.

Максимальное количество баллов - 10 баллов

Минимальное количество баллов, при которых работа считается выполненной- 5 баллов

## Вариант I

Заполнить таблицу: количество баллов заполняется экзаменатором

№ п/п	Наименование операции	Кол-во баллов	Вид отделочного материала, применяемого для выполнения данной операции	Кол-во баллов	Способ нанесения данного отделочного материала	Кол-во баллов

Аргументируйте выбор способа нанесения материалов:

---

### Критерии оценки Вариант 1

№ п/п	Наименование операции	Количество баллов	Вид отделочного материала, применяемого для выполнения данной операции	Количество баллов	Способ нанесения отделочного материала	Количество баллов
1	Шлифование	<b>0,56</b>			Вручную или на ленточных шлифовальных станках	<b>0,56</b>
2	Отбеливание	<b>0,56</b>	Водный раствор щавелевой кислоты или водный раствор перекиси водорода.	<b>1,56</b>	Вручную Тампоном или кистью	<b>0,56</b>
3	Сушка	<b>0,56</b>			Сушка при комнатной температуре	<b>0,56</b>
4	Грунтование	<b>0,56</b>	Столярные грунтовки	<b>1,56</b>	Кистью, тампоном, пневматическим распылением, на вальцовых станках, окунанием.	<b>0,56</b>
5	Сушка	<b>0,56</b>			В сушильных камерах или при комнатной температуре –	<b>0,56</b>

6	удаление ворса (промежуточное шлифование)	0,56			Вручную или на ленточных шлифовальных станках	0,56
ИТОГО		36		36		36

Всего – 33 балла

Баллы	Оценка
33 -29 баллов	5 «отлично»
28- 23 баллов	4 «хорошо»
22 – 17 баллов	3 «удовлетворительно»

### Бланк ответа

**Оценка компетенций по профессии среднего профессионального образования**

**29.01.29 Мастер столярного и мебельного производства**

**ПМ.03 Отделка изделий из древесины**

Обучающийся \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

## **ИЗМЕНЕНИЕ РОЛИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА**

*Ситовская Марина Владимировна*

*преподаватель*

*СПб ГБПОУ «Колледж кулинарного мастерства»*

При изучении направлений развития среднего профессионального образования проявляются следующие тенденции:

- а) современные социокультурные условия диктуют самоценность идеи непрерывного образования, когда от студентов (и не только) требуется постоянное совершенствование собственных знаний;
- б) в условиях информационного общества требуется принципиальное изменение организации образовательного процесса: сокращение аудиторной

нагрузки, замена пассивного слушания лекций возрастанием доли самостоятельной работы студентов;

в) центр тяжести в обучении перемещается с преподавания на учение как самостоятельную деятельность студентов в образовании.

Важно подчеркнуть, что учение студента – это не самообразование индивида по собственному произволу, а систематическая, управляемая преподавателем самостоятельная деятельность студента, которая становится доминантной, особенно в современных условиях перехода к многоступенчатой подготовке специалистов.

В этой связи пропорциональность между аудиторными и внеаудиторными занятиями вызвала пристальное внимание к проблеме организации самостоятельной работы студентов в целом, а не только и не столько в традиционных границах конкретных дисциплин. Стратегически на первый план выступает исходный уровень самостоятельности, с которым пришел абитуриент в сопоставлении с требованиями к выпускнику техникума.

В зависимости от места и времени проведения самостоятельной работы студентов, характера руководства ею со стороны преподавателя/мастера производственного обучения и способа контроля за ее результатами подразделяется на следующие виды:

- самостоятельную работу во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторно-практических работ, учебной и производственной практики);
- самостоятельную работу под контролем преподавателя/мастера производственного обучения в форме плановых консультаций, творческих контактов, зачетов, отчетов и экзаменов в формате ДЭ;
- внеаудиторную самостоятельную работу при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.



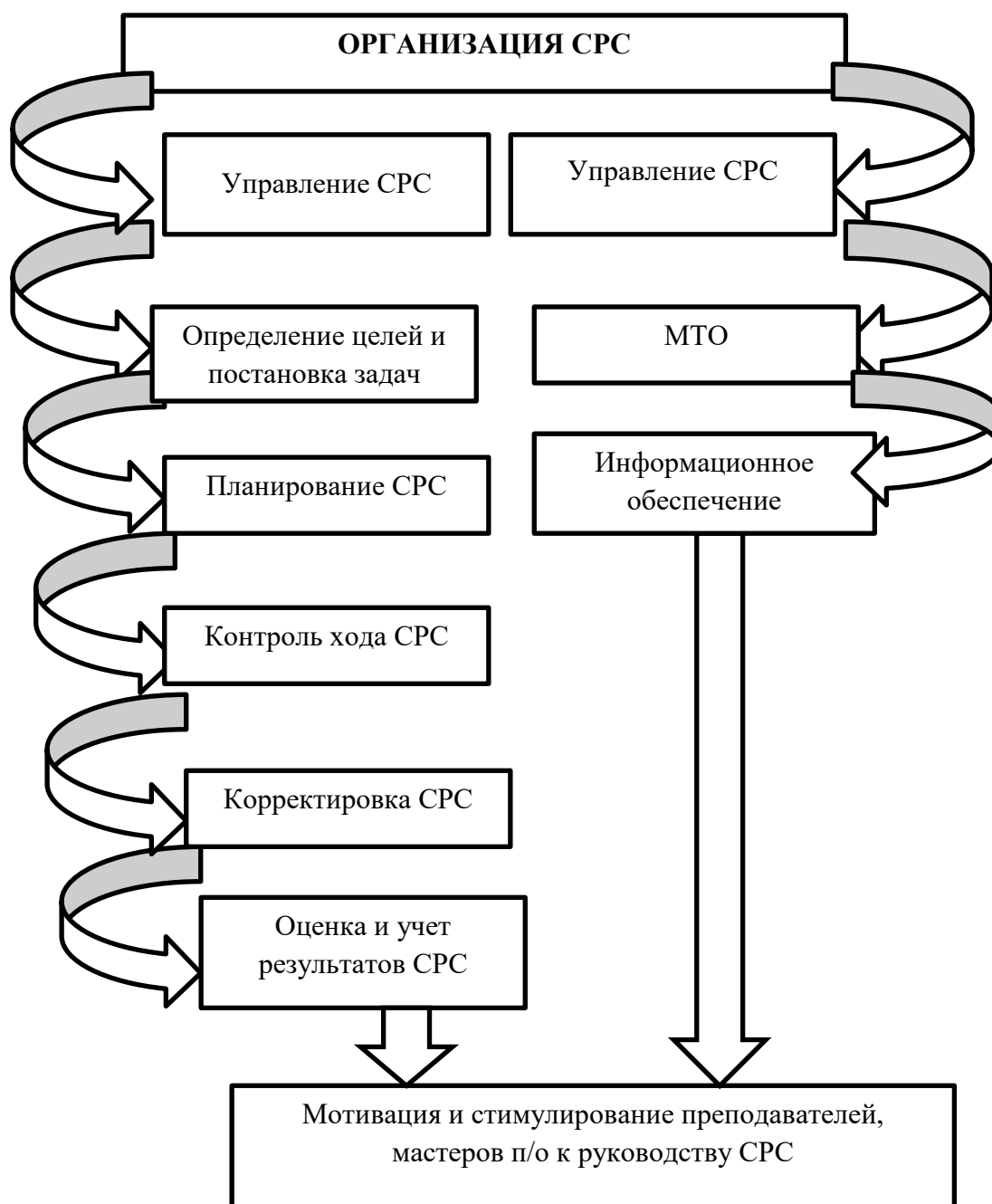
Конечно же, самостоятельность перечисленных выше видов работ достаточно условна, и в реальном образовательном процессе эти виды пересекаются друг с другом.

В целом же, самостоятельная работа студентов под управлением преподавателя является педагогическим обеспечением развития целевой готовности к профессиональному самообразованию и представляет собой дидактическое средство образовательного процесса, искусственную педагогическую конструкцию организации и управления деятельностью студентов. Таким образом, структурно самостоятельную работу студентов можно разделить на две части: организуемая преподавателем и самостоятельная работа, которую студент организует по своему усмотрению, без непосредственного контроля со стороны преподавателя (подготовка к лекциям, лабораторным и практическим занятиям, зачетам, коллоквиумам и т.п.) В этой связи подчеркнем, что управление самостоятельной работой студентов – это, прежде всего, умение оптимизировать процесс сочетания этих двух частей. Организуемая преподавателем самостоятельная работа студентов должна составлять не менее 20% от общего времени, выделяемого по учебному плану на самостоятельную работу. Непосредственное распределение часов на организуемую преподавателем самостоятельную работу утверждается по каждой дисциплине научно-методическими советами направлений и специальностей. Предполагается, что организуемая преподавателем самостоятельная работа должна быть предусмотрена для всех дисциплин учебного плана.

Содержание организуемой преподавателем /мастером производственного обучения самостоятельной работы студентов может быть описано в рабочей программе каждой дисциплины и направлено на расширение и углубление знаний по данному курсу, а на старших курсах – также и на усвоение межпредметных связей. Время на ее выполнение не должно превышать нормы, отведенной учебным планом на самостоятельную работу по данной дисциплине. В связи с этим необходимо еще на стадии

разработки учебных планов, назначая объемы времени, отводимого на аудиторную и внеаудиторную работу студента, учитывать форму организации преподавателем самостоятельной работы, ибо разные ее формы, естественно, требуют разных временных затрат.

*Технологическая организация самостоятельной работы студентов*



Если говорить о технологической стороне, то организация самостоятельной работы студентов может включать в себя следующие составляющие:

### *Технология отбора целей самостоятельной работы.*

Основаниями отбора целей являются цели, определенные Государственным образовательным стандартом, и конкретизация целей по курсам, отражающим введение в будущую профессию, профессиональные теории и системы, профессиональные технологии и др.

Отобранные цели отражают таксономию целей, например: знания источников профессионального самообразования, применение различных форм самообразования при организации самостоятельной работы. Кроме того, цели самостоятельной работы должны соответствовать структуре готовности к профессиональному самообразованию, включающей мотивационный, когнитивный, деятельностные компоненты.

### *Технология отбора содержания самостоятельной работы студента.*

Основаниями отбора содержания самостоятельной работы являются Государственный образовательный стандарт, источники самообразования (литература, опыт, самоанализ), индивидуально-психологические особенности студентов (обучаемость, обученность, интеллект, мотивация, особенности учебной деятельности).

### *Технология конструирования заданий.*

Задания для самостоятельной работы должны соответствовать целям различного уровня, отражать содержание каждой предлагаемой дисциплины, включать различные виды и уровни познавательной деятельности студентов.

### *Технология организации контроля.*

Включает тщательный отбор средств контроля, определение этапов, разработку индивидуальных форм контроля.

Аналитики выделяет основные характеристики самостоятельной работы студента:

***Психологические условия успешности самостоятельной работы студента.***

Прежде всего – это формирование устойчивого интереса к избранной профессии и методам овладения ее особенностями, которые зависят от следующих параметров:

- взаимоотношения между преподавателями и студентами в образовательном процессе;
- уровень сложности заданий для самостоятельной работы;
- включенность студентов в формируемую деятельность будущей профессии.

Как любой вид человеческой деятельности, учебная деятельность с психологической точки зрения представляет собой процесс решения специфических задач. Отличие учебных задач от всяких других состоит в том, что их целью является изменение самого субъекта, которое заключается в овладении определенными способами действия, а не в изменении предметов, с которыми действует субъект. Необходимость в постановке и решении таких задач возникает перед субъектом лишь в том случае, если ему необходимо овладеть такими способами действия, в основе которых лежат обобщения теоретического типа.

Рассматривая учебную деятельность как процесс решения задач, следует выделить следующие ее звенья:

Во-первых: *постановка учебной задачи.*

В психологии (педагогической психологии) известно, что цель возникает в результате конкретизации смыслообразующих мотивов деятельности. Функцию таких мотивов может выполнить только интерес к содержанию усваиваемых знаний. Без такого интереса невозможна не только самостоятельная постановка учебной задачи, но и принятие задачи, поставленной учителем. Поэтому обучение, имеющее своей целью подготовку студентов к самостоятельной учебной деятельности, должно обеспечить, прежде всего, формирование таких интересов.

Во-вторых: *применение оптимальных способов решения задачи.*

Между учебной деятельностью под руководством преподавателя/мастера производственного обучения и самостоятельными ее формами существует принципиальное различие, на которое не обращается достаточного внимания. Когда преподаватель/мастер производственного обучения ведет студентов от понятия к действительности, такой ход имеет силу только методического приема. Когда речь идет о формировании понятия путем самостоятельной работы с учебными материалами и средствами, условия деятельности решительно изменяются:

Первым среди этих условий является формирование способов логического анализа источников учебной информации, в частности, способы логического анализа информационных моделей, в которых фиксируется содержание научных понятий, что одновременно составляет одну из важнейших задач обучения, рассчитанного на подготовку студентов к самостоятельной учебной деятельности.

Вторым важным условием перехода к самостоятельной учебной деятельности является овладение продуктивными способами решения учебных задач, и обеспечение этого условия практически невозможно без активного методологического и методического участия преподавателя.

*В-третьих: осуществление контроля и оценки за ходом и результатом решения задачи.*

Формирование контрольно-оценочных операций должно идти от овладения способами контроля и оценки действия преподавателя и других студентов через контроль и оценку собственной работы под руководством преподавателя к самоконтролю и самооценке самостоятельной образовательной деятельности.

### ***Профессиональная ориентация дисциплин.***

Бесспорность этого учебно-содержательного тезиса с точки зрения знаний, приобщения к творческой профессиональной деятельности, эффективного личностного взаимодействия в профессии не должна умалять

значение знаний общей гуманитарной культуры соответствующих блоков дисциплин учебного плана.

Кроме того, глубина профилирования тех или иных дисциплин должна учитывать психологические закономерности многоуровневого деления будущих профессионалов: бакалавры, специалисты, магистры.

### ***Ограниченный бюджет времени студента.***

Во-первых, при формировании временного объема своего предмета преподаватель должен учитывать общую суммарную нагрузку студентов вне зачастую весьма субъективного мнения несомненной важности именно «моей» дисциплины.

Во-вторых, интенсификация образовательного процесса предполагает ритмичность самостоятельной работы студента за счет уменьшения рутинной работы студента в семестрах.

***Индивидуализация самостоятельной работы студента,*** которая включает:

- увеличение удельного веса интенсивной работы с более подготовленными студентами;
- деление занятия на обязательную и творческую части (для всех, пытающихся самостоятельно справиться с более трудными и, главное, – нестандартными задачами, дополнительными вопросами, учебно-проблемными ситуациями и т. д.)
- регулярность консультаций с обучающимися;
- исчерпывающее и своевременное информирование о тематическом содержании самостоятельной работе, сроках выполнения, потребности во вспомогательных средствах, формах, способах контроля и оценке итоговых результатов с обязательным сравнением с ожидаемыми.

Организация самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя является одним из наиболее эффективных направлений в

учебном процессе, развивающим самостоятельную творческую деятельность, исключительно сильно стимулирующую приобретение и закрепление знаний. Самостоятельная работа студента приобретает особую актуальность при изучении специальных дисциплин, поскольку стимулирует студентов к работе с необходимой литературой, вырабатывает навыки принятия решений.

С этой точки зрения, весьма перспективным представляется разработка одного большого задания коллективом из нескольких студентов, поскольку такой подход прививает навыки коллективного творчества. Это особенно важно при подготовке специалистов для современного сложного производства, проектированием и внедрением которого занято большое количество интеллектуалов, как теоретиков, так и практиков. Такой вид учебных занятий подразумевает распределение ролей и оценку трудоемкости отдельных работ, что требует от преподавателя дополнительных педагогических знаний в области деловых игр. В последнее время деловые игры получили большое распространение по самым различным учебным дисциплинам. Имитируемый при такой форме проведения занятий реальный жизненный (производственный, социальный, культурный) процесс увлекает студентов, становится для них своеобразным проектированием деятельности. Они легче приобретают знания, лучше понимают те процессы, в которых участвуют. Студенты учатся отстаивать свою точку зрения, участвовать в общих дискуссиях.

Большую роль в подобной организации самостоятельная работа студента играют информационные компьютерные технологии и мощные программные продукты, позволяющие существенным образом влиять на процесс проектирования, позволяя, например, имитировать модели реальных процессов с учетом вероятностного характера окружающей реальности. Несомненно, использование в образовательном процессе компьютерных технологий требует в первую очередь от преподавателя высокой подготовки в области современных информационных технологий.

Основные формы организации самостоятельной работы студентов определяются следующими параметрами:

- содержание учебной дисциплины;
- уровень образования и степень подготовленности студентов;
- необходимость упорядочения нагрузки студентов при самостоятельной работе.

Исходя из этих параметров, могут быть предложены следующие формы самостоятельной работы студента:

- рефераты;
- семестровые задания;
- курсовые работы;
- курсовые проекты;
- аттестационные работы выпускника.

### ***Мотивация, контроль и эффективность самостоятельной работы студентов.***

С одной стороны, современная социокультурная ситуация по существу задает требование развития системы непрерывного образования, в которой самостоятельная работа и умение самостоятельно работать в образовательном процессе становится не просто пожеланием, а достаточно очевидной необходимостью и для студентов, и для специалистов.

С другой стороны, эффективная реализация самостоятельной работы зависит от заинтересованности в достижении результата, т.е. от устойчивой мотивации. Различают следующие виды мотивации самостоятельной работы студентов:

***Внешнюю мотивацию*** – зависимость профессиональной карьеры от результатов учебы в техникуме. К сожалению, этот фактор пока работает недостаточно эффективно, но в тенденции решение этого вопроса видится в недалеком будущем.

***Внутреннюю мотивацию*** – склонности студента, его способности к учебе. Ею можно управлять в период школьной подготовки путем



использования тестов при выборе специальности, обоснованной рекомендации при определении направления образования и т.д.

**Учебную мотивацию.** Проявляется в понимании студентом полезности выполняемой работы. Требуется психологическая настройка студента на важность выполняемой работы как в плане профессиональной подготовки, так и в плане расширения кругозора, эрудиции специалиста. Необходимо убедительно показать (доказать), что результаты самостоятельной работы студента помогут ему лучше понять лекционный материал, лабораторные работы и т.д. Большой эффект дает включение заданий на самостоятельную работу студента составной частью в курсовой, а тем более в дипломный проект, причем это можно сделать достаточно рано – на одном из младших курсов.

Контроль в самостоятельной работе студента не должен быть самоцелью для преподавателя, а прежде всего – стать мотивирующим фактором образовательной деятельности студента. Следует включать результаты выполнения самостоятельной работы студента в показатели текущей успеваемости, в билеты и вопросы на зачете (экзамене), от оценок которых зависит рейтинг студента, окончательная оценка, а, следовательно, стипендия или ее размер. Многим студентам важен моральный интерес в форме общественного признания (приятно быть первым на курсе, в группе). При этом важно стремиться к тому, чтобы на младших курсах самостоятельная работа студента ставила целью расширение и закрепление знаний и умений, приобретаемых студентом на традиционных формах занятий. На старших курсах самостоятельная работа студента должна способствовать развитию творческого потенциала студента. Задания могут носить индивидуальный, бригадный или комплексный характер. Однако контроль выполнения самостоятельной работы студента, отчет по самостоятельной работе студента должны быть сугубо индивидуальными.

Для эффективности самостоятельной работы студента необходимо выполнить ряд условий:

1. Обеспечение правильного сочетания объемной аудиторной и самостоятельной работы.
2. Методически правильная организация работы студента в аудитории и вне ее.
3. Обеспечение студента необходимыми методическими материалами с целью превращения процесса самостоятельной работы в процесс творческий.
4. Контроль за организацией и ходом самостоятельной работы и мер, поощряющих студента за ее качественное выполнение. Это условие в той или иной форме с необходимостью должно присутствовать в первых трех, чтобы контроль стал не столько административным, сколько именно полноправным дидактическим условием, положительно влияющим на эффективность самостоятельной работы студента в целом.

Список использованных источников:

1. ФГОС среднего профессионального образования от 09 декабря 2016 г. Номер государственной регистрации 234 экс/сп.
2. Игнатов В.Г., Белолипецкий В.К. Профессиональная культура и профессионализм государственной службы: контекст истории и современность. Учебное пособие. – Ростов н/Д: издательский центр «МарТ», 2017. – 256 с.
3. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Словарь по педагогике. – Москва: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2015. – 448 с.
4. Кукушкин В.С. Введение в педагогическую деятельность: Учеб. пособие /. – Ростов н/Д: МарТ, 2002. – 217 с.
5. Соколова Г.Н. Труд и профессиональная культура (опыт социологического исследования) / Науч. ред. Е.М. Бабосов. – Мн.: Изд-во БГУ, 1980. – 144 с.

6. Фаустова Э.Н. Студент нового времени: социокультурный профиль. – М., 2014. – 72 с. – (Система воспитания в высшей школе: Аналитические обзоры по основным направлениям развития высшего образования / НИИВО; Вып. 4).
7. Юшко Г.Н. Научно-дидактические основы организации самостоятельной работы студентов в условиях рейтинговой системы обучения: Автореф. дисс. канд. пед. наук: 13.00.08 - теория и методика профессионального образования / Рост. гос. ун-т. - Ростов-н/Д, 2011. - 23 с.

## **ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ СТУДЕНТОВ СПО**

*Черепанова Юлия Сергеевна*  
*преподаватель*

*СПб ГБ ПОУ «Колледж отраслевых технологий «Краснодеревец»*

В первую очередь современный работодатель заинтересован в компетентности будущего специалиста, поэтому направленность подготовки студентов должна быть обусловлена не только требованием государственного образовательного стандарта, полученными знаниями и умениями для работы в выбранной области, но и способностью при необходимости самостоятельно получать недостающие знания и умения.

Практическая направленность профессионального образования на сегодняшний день является основополагающей задачей, способствующей обновлению современных образовательных компетенций.[1]

Мы можем выделить ряд задач, заявленных в сфере среднего профессионального образования, которые направлены на своевременное и современное развитие будущего специалиста:

- получение учащимися качественного образования по предметам профессионального цикла;

- раскрытие способностей, интеллектуального, творческого и нравственного потенциала каждого студента в процессе обучения;
- прививание навыков самостоятельной работы с ориентацией на формирование профессиональных компетенций студентов;
- совершенствование формы организации практико-ориентированной учебной деятельности;
- использование новых педагогических технологий, эффективных методик обучения;
- развитие и укрепление интереса студентов к будущей профессии;
- подготовка выпускников к последующей профессиональной деятельности.[3]

Наиболее актуальными и значимыми компетенциями в общественной жизни являются:

1. Коммуникативная компетентность;
2. Компетентность в решении задач;
3. Информационная компетентность.

Многообразие контрольно-оценочных средств текущего контроля, имеющих практическую направленность, позволяют студентам применять свои знания, умения, навыки не только на занятиях, но и в других сферах общественной жизни.

#### *1. Традиционные формы письменного контроля:*

- Диктант с грамматическим заданием.
- Эссе.
- Рецензия-отзыв.
- Контрольная работа.
- Тест по изученным темам в форме ЕГЭ.
- Контрольное сочинение – рассуждение.
- Контрольное изложение.

#### *2. Формы контроля с применением новых педагогических технологий:*

- Создание мультимедийного текста (клип, буктрейлер).

- Технология «Список». Данная технология позволяет оценить качество знаний по предмету и творческую составляющую студента.
- Технология «Интеллект-карта». Способ визуализации образовательного предмета.
- Исследовательская проектная работа (индивидуальная, парная, групповая).
- Технология развития критического мышления через чтение и письмо (в частности – кластеры, синквейн, фишбоун, чтение со стопами и др.).
- Технология дистанционного обучения (тестирование на базе открытых и закрытых веб-приложений: «Дневник.ру», «Moodle», «Academia» и др.).

Особое внимание в современном образовании, согласно ФГОС, уделяется формированию деятельностно-компетентного подхода посредством внедрения практико-ориентированных заданий на уроках общеобразовательного цикла. Таким образом, происходит формирование ключевых компетенций у студентов среднего профессионального образования.

#### Использованные Интернет-ресурсы:

1. Формирование профессиональных компетенций будущих экономистов в процессе решения практико-ориентированных задач.

URL: <https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://emc21.ru/wp-content/uploads/2019/11/Statya-Makarova.pdf&ved=2ahUKEwjZqcig-8LrAhXtsosKHTsHAZ0QFjAEegQICBAB&usq=A0vVaw0 QU3HIYQYo uBW42YDu0b&cs hid=1598791853126>

2. Реализация компетентного подхода в образовании обучающихся.

URL: <http://mosh 2.ru/storage/app/uploads/public/5af/a6c/f09/5afa6cf093597212942139.pdf>

3. Формирование профессиональной компетенции.

URL:

[https://vk.com/doc531643752\\_575763383?hash=0859d1680aac6b6c07&dl=551411713bfd812c](https://vk.com/doc531643752_575763383?hash=0859d1680aac6b6c07&dl=551411713bfd812c)

4

Образовательные технологии в школьном филологическом образовании.

URL:

[https://www.sgu.ru/sites/default/files/education/programs/2017/02/otshfo\\_uuushps\\_05.09.16.pdf](https://www.sgu.ru/sites/default/files/education/programs/2017/02/otshfo_uuushps_05.09.16.pdf)