**Использование системы Moodle** **для организации**

**самостоятельной работы студентов**

**Четкаревой У.В., СПб «Колледж информационных технологий»**

Самостоятельной работе студентов уделяется большая роль в современном обучении иностранному языку. Государственным стандартом предусматривается не менее 50% часов из общего количества часов, выделенных на предмет на самостоятельную работу студентов.

Сегодня быстро развиваются так называемые облачные технологии. Они уже с успехом используются в обучении многими преподавателями, а также для организации самостоятельной работы учащихся. Одной из таких облачных технологий является виртуальная обучающая среда **Moodle** (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment). Эта система используется для создания онлайн-курсов и веб-сайтов преподавателем и ориентирована на взаимодействие преподавателя и студента. Но прежде всего среда Moodle организует самостоятельную работу студентов, как аудиторную, так и внеаудиторную.

Автор статьи впервые столкнулся с системой Moodle при работе со студентами Колледжа Информационных Технологий (КИТ). Результатом стали несколько очень интересных студенческих работ – живые доски по различным тематикам (история создания интернета, типы компьютеров, устройства хранения).

При работе с системой Moodle можно отметить как достоинства, так недостатки. Легкий пользовательский интерфейс, возможность закачивать картинки и документы со своего компьютера относятся к преимущества данной системы. Передвигаться по доске очень легко.

Некоторой сложностью работы в данной системе является необходимость приглашение для совместной работы и регистрация. Однако, есть возможность войти в RealtimeBoard с Google и Facebook.

Для изучения иностранного языка эта система удобна, так как здесь можно осветить все аспекты одной темы. Например, преподаватель создаёт задание на тренировку лексике по определенной теме, и отправляет ученику приглашение на электронную почту. Ученик присоединяется, выполняет задание, преподаватель видит работу ученика в реальном времени, исправляет работу, если нужно или проверяет работу, если она завершена.

Также, при изучении лексики на иностранном языке может помочь система стикеров. Допустим, на стикере как на картинке изображается предмет, но другом стикере его дефиниция. Задание состоит в том, чтобы подобрать (соотнести) нужное слово и его изображение. По сути, преподавателем создается наглядное пособие для студентов.

В нижней части интерактивной доски находятся инструменты, они изменяются при нажатии клавиш-цифр от 1 до 9. Удерживая пробел, можно двигаться по доске с помощью мышки и регулировать масштаб доски прокруткой колесика мышки. Созданное задание можно сохранить на компьютере в виде картинки или pdf-файла.

Набор возможностей - элементов курса достаточно широк: - чат, опрос, форум, глоссарий, рабочая тетрадь, урок, тест, анкета, Scorm, Survey, Wiki, семинар, ресурс. Все это как организует работу учащихся, так как обращает внимание на отдельные элементы поданного содержания, позволяет закрепить содержание, информирует обучаемого о сложностях предложенного материала, осуществляет контроль за усвоением учебного материала.

Тесты, заданиями и упражнения сопровождают учебный материал, что облегчает его усвоение и разбавляет монотонное изложение материала активными действиями. Все это помогает закреплению предлагаемого материала.

Для аудиторного преподавания иностранного языка и в самостоятельной работе студентов особенно успешно, по мнению автора, могут использоваться следующие модули-элементы:

В модуле **Тест** преподаватель создает базу тестов с вопросами, которые оцениваются автоматически и могут иметь разное время для ответов. По выбору преподавателя студенты могут проходить тестирование несколько раз или только один. Тесты также могут показывать правильные ответы и комментарии или не показывать. В вопросах могут содержаться картинки, аудио и видео файлы. Тесты могут походить как во время занятий по иностранному языку, так и во внеаудиторное время (как самостоятельная работа студента). Преподаватель может создать базу вопросов, основываясь на темах семестра и учебном плане при разработке учебного курса. Система поддерживает различные виды вопросов при создании тестов – от вопросов с одним вариантом ответа, до вопросов типа multiple choice. Возможно также впечатать свой ответ.

Интерактивный словарь, дающий возможность учащемуся узнать дефиниции слов (определения слов) – это модуль **Глоссарий**. Особенно этот элемент удобен при изучении иностранного языка..

В модуле **Задание** преподаватель определяет срок сдачи заданий, разрабатывает систему оценивания и формат ответов, оставляет свои заметки под заданием для каждого учащегося.

Модуль **Опрос** используется для голосования за что-либо, или для получения ответов (комментариев) от каждого учащегося. Преподаватель видит результаты опросов в виде таблицы.

В модуле **SCORM** возможно добавлять разные типы заданий, такие как кроссворды, задания с мультимедийными приложениями, которые были созданы в других системах.

Модуль **Рабочая** **тетрадь** может служить как конспектом студента, так и его контрольной работой и рефератом. Студенты могут изменять и дополнять свою рабочую тетрадь.

Итак, использование мобильной обучающей системы Moodle для организации самостоятельной работы студентов предоставляет ряд преимуществ перед традиционными методами и формами обучения, а именно: возможность осуществления принципа индивидуализации деятельности; присутствие быстрой обратной связи; неограниченные возможности наглядного предоставления материала; различные виды самостоятельной работы. Эта обучающая система позволяет активизировать самостоятельную деятельность студентов, желание узнавать что-то новое, добавлять новую информацию, к той, что была предложена на занятии, повысить интерес к обучению. Все это способствует более высоким результатам в обучении студентов иностранному языку по сравнению с традиционной системой обучения.

Возможно в будущем все обучение будет интерактивным и виртуальным, и мобильные технологии полностью заменят обучение под руководством преподавателя. Сегодня мы используем мобильное формы обучения совместно с традиционными методами.