



Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Колледж туризма и гостиничного сервиса»
Ресурсный центр подготовки специалистов

Диссеминация инновационного опыта педагогических работников
ПОУ СПО Санкт-Петербурга, работодателей сферы сервиса и туризма,
в рамках сетевого взаимодействия,
представлена в виде сборника избранных материалов,
подготовленных для городского семинара по теме
***«Сетевое взаимодействие как ресурс инновационного развития СПО:
формирование основной профессиональной образовательной программы
в сетевой форме»***



январь 2021 года
Санкт-Петербург

АННОТАЦИЯ

Ресурсный центр Колледжа туризма Санкт-Петербурга в рамках реализации инновационной образовательной программы по теме: *«Развитие сетевой формы реализации программ среднего профессионального образования с использованием ресурсов Региональной площадки сетевого взаимодействия»*, сетевого взаимодействия с профессиональными образовательными организациями среднего профессионального образования (далее - ПОУ СПО) Санкт-Петербурга и работодателями сферы сервиса и туризма, представляет Сборник материалов диссеминации инновационного опыта участников сетевого взаимодействия.

В сборник включены избранные материалы, подготовленные для городского семинара по теме *«Сетевое взаимодействие как ресурс инновационного развития СПО: формирование основной профессиональной образовательной программы в сетевой форме»*.

Совместная деятельность профессиональных образовательных учреждений Санкт-Петербурга и работодателей, направленная на развитие сетевого взаимодействия, позволила презентовать и обобщить инновационный опыт педагогических работников, работодателей, участников сети.

В данном сборнике представлен опыт коллег, в виде статей и презентаций в авторской редакции, который будет интересен специалистам ПОУ СПО Санкт-Петербурга и других регионов РФ, для ознакомления с опытом сетевого взаимодействия и социального партнерства в рамках реализации ИОП Ресурсного центра, разработкой комплекта документов для формирования сетевой программы на примере ОПОП 43.01.09 «Повар, кондитер» и особенностью оформления сетевых образовательных программ.

СОДЕРЖАНИЕ

Барышева Г.Н. , Опыт сетевого взаимодействия и социального партнерства в рамках реализации ИОП Ресурсного центра.....	5
Игнатова А.А. , Алгоритм сетевого взаимодействия ПОУ с субъектами образовательных отношений для реализации ОПОП в сетевой форме (корректировка в соответствии с изменениями в нормативной базе СПО).....	10
Муравкина Ю.В. , Особенности оформления сетевых образовательных программ.....	16
Каланцева Л.А. , Особенности создания сетевого учебного плана и сетевого календарного графика учебного процесса для формирования ОПОП 43.01.09 «Повар, кондитер» в сетевой форме.....	20
Пищик О.Г., Русан К.А., Титова В.А. , О разработке комплекта документов для формирования сетевой программы на примере ОПОП 43.01.09 «Повар, кондитер» по ОПД 03 «Техническое оснащение и организация рабочего места».....	23
Блясова Г.Н., Бунулу А.А., Величко И.Н. , О разработке комплекта документов для формирования сетевой программы на примере ОПОП 43.01.09 «Повар, кондитер» по ПМ.02. «Приготовление, оформление и подготовка к реализации горячих блюд, кулинарных изделий, закусок разнообразного ассортимента»..	27
Пейне А.С., Пахучая А.С. , О разработке комплекта документов для формирования сетевой программы на примере ОПОП 43.01.09 «Повар, кондитер» по ПМ.03. «Приготовление, оформление и подготовка к реализации холодных блюд, кулинарных изделий, закусок разнообразного ассортимента».....	31
Зозулина В.В., Гордеева О.С. , О разработке комплекта документов для формирования сетевой программы на примере ОПОП 43.01.09 «Повар, кондитер» по ПМ.04. «Приготовление, оформление и подготовка к реализации холодных и горячих сладких блюд, десертов, напитков разнообразного ассортимента».....	33
Алешин Б.С. , Формирование программы учебной практики в сетевой форме по профессии 43.01.09 «Повар, кондитер» по ПМ.04. «Приготовление, оформление и подготовка к реализации холодных и горячих сладких блюд, десертов, напитков разнообразного ассортимента».....	42

<u>Харченко Н.Э.</u> Сетевое взаимодействие как ресурс инновационного развития среднего профессионального образования.....	46
<u>Андреева О.В.</u> Роль деятельности информационного центра колледжа по координации работы и созданию необходимых условий для реализации ИОП.	51
<u>Федоров В.В.</u> Эффективность внедрения движения Worldskills в систему СПО в целях повышения конкурентоспособности выпускников на рынке труда	55
<u>Авдеев Ю.В.</u> Повышение качества подготовки специалистов в соответствии с запросами рынка труда	61
<u>Розанцева Н.В.</u> Развитие среднего профессионального образования в колледже в рамках сетевого взаимодействия с работодателями и производителями строительных материалов.....	64
<u>Федорова М.В.</u> Интеграция предметной и внеурочной деятельности – условие повышения качества образования	70
<u>Макаренкова Н.П.</u> Формирование профессиональной компетентности преподавателя, как условие повышения качества образования обучающихся ..	75
ПРЕЗЕНТАЦИИ*	81

ОПЫТ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ИОП РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА

*Барышева Галина Николаевна,
Заведующая Ресурсным центром,
Колледж туризма Санкт-Петербурга*

Аннотация: В статье рассматривается опыт работы Колледжа туризма Санкт-Петербурга в статусе Ресурсного центра подготовки специалистов (2005-2022) и Региональной площадки сетевого взаимодействия. Авторы уделяют внимание вопросам организации сетевого взаимодействия между ПОО, формированию и обеспечению функционирования инновационной сети ПОО.

Ключевые слова: среднее профессиональное образование, сетевое взаимодействие, инновационная образовательная программа, ресурсный центр, региональная площадка сетевого взаимодействия.

Главным направлением развития системы среднего профессионального образования является обеспечение профессионального роста в соответствии с потребностями производства, рынка труда, обеспечение предприятий квалифицированными кадрами. Формирование рынка квалифицированного и интеллектуального труда – одно из обязательных условий развития современной экономики, ее инновационного пути развития.

Быстро реагировать на изменения конъюнктуры рынка труда возможно при создании системы социального партнерства. Социальное партнерство должно стать естественной формой существования. В условиях рыночной экономики только в тесном контакте с работодателями, другими образовательными учреждениями, общественными организациями, органами управления и самоуправления образовательное учреждение сможет выполнять свое главное предназначение - давать качественную профессиональную подготовку по специальностям, востребованным на рынке труда. Социальное партнерство, восстановление и укрепление связей с предприятиями открывают для образовательных систем дополнительные возможности опережающего развития:

- упрощается доступ к информации о рынке труда (сколько и каких специалистов нужно готовить);
- обеспечивается учет требований работодателей к содержанию подготовки специалистов;
- упрощается процедура корректировки старых и разработки новых

учебных материалов и программ, отвечающих требованиям работодателей;

- открываются более широкие возможности для организации практики студентов;
- расширяются возможности трудоустройства выпускников и др.

Успех в деле формирования социального партнерства, а значит повышения качества образования, сегодня во многом зависит от инициативы и энергии руководителей, от понимания ими всей важности этого вопроса и способности вовлечь в него всех своих потенциальных партнеров - как на рынке труда, так и на рынке образовательных услуг.

Колледж туризма Санкт-Петербурга с 2005 года имеет опыт деятельности в статусе Ресурсного центра подготовки специалистов. С 2019 года реализует инновационную образовательную программу (далее - ИОП) «Развитие сетевой формы реализации программ среднего профессионального образования с использованием ресурсов региональной площадки сетевого взаимодействия».

Основные направления деятельности Ресурсного центра при реализации ИОП в сетевой форме это создание условий для обеспечения подготовки кадров по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям профессионального образования в Санкт-Петербурге, требует объединения усилий профессиональных образовательных организаций и работодателей. В рамках реализации ИОП предусматривается совместно с участниками сетевого взаимодействия:

- разработка нормативной базы сетевого взаимодействия;
- разработка совместно с работодателями и другими социальными партнерами алгоритмов сотрудничества в рамках сетевого взаимодействия;
- совместная, с участниками сетевого взаимодействия, разработка и внедрение организационно-методических рекомендаций по реализации сетевых программ в подготовке специалистов;
- мониторинг и оценка результатов реализации образовательных программ СПО в сетевой форме;
- реализация данного проекта основывается на примере ОПОП, по которым осуществляется подготовка в Колледже с учетом деятельности Региональной площадки сетевого взаимодействия (далее - РПСВ).

Для обеспечения подготовки высококвалифицированных кадров, в т.ч для реализации ИОП в сетевой форме, в колледже созданы:

- инновационная учебно-производственная кулинарная мастерская с использованием видеоконференцсвязи, системой видеосъемки, системой

автоматизации ПОП, лабораторией контроля качества, современным дифференцированным оборудованием;

- 11 мастерских по профессиям «Повар, кондитер», «Гостиничное дело», «Туризм»;
- учебная гостиница «Юность», учебная тур.фирма «Лицей тревел»;
- оборудованы на соответствие требований WorldSkills конкурсные площадки по компетенциям: Туризм, Администрирование отеля, Предпринимательство, Ресторанный сервис, Поварское дело.

В инновационной деятельности Ресурсного центра активное участие принимают педагогические кадры колледжа и ПОУ СПб, обладающие высокой профессиональной компетентностью: преподаватели специальных, управленческих дисциплин, информационных технологий, мастера производственного обучения. От профессионального сообщества принимают участие руководители предприятий, высококвалифицированные специалисты отрасли сферы сервиса.

Реализация ИОП в рамках сетевого взаимодействия дает возможность:

- обеспечить доступ к ресурсам Региональной площадки сетевого взаимодействия колледжа (РПСВ) в рамках сетевого взаимодействия с ПОУ и работодателями;
- организовать работу по повышению уровня профессиональной квалификации педагогических работников ПОУ СПб в рамках сетевого взаимодействия, с применением современных образовательных технологий и использованием инновационного оборудования РПСВ;
- совместного использования материально-технических и кадровых ресурсов РПСВ и ПОУ сети, через совместные мероприятия, в т.ч движение WorldSkills.
- способствовать диссеминации опыта педагогических работников ПОУ сети в ходе реализации ИОП. Исследовательская деятельность.

Сетевое взаимодействие – это система связей между образовательными организациями, позволяющая разрабатывать, апробировать и предлагать профессиональному педагогическому сообществу инновационные модели содержания образования и управления системой образования, в т.ч способ деятельности по совместному использованию ресурсов. Сетевое взаимодействие в профессиональном образовании сегодня становится современной высокоэффективной инновационной технологией, которая позволяет образовательным учреждениям динамично развиваться.

В современных экономических условиях необходимо усилить взаимодействие системы профессионального образования с рынком труда и

социальными партнерами, привести структуру подготовки кадров в соответствие с потребностями рынка труда и работодателей.

В Ресурсном центре Колледжа туризма Санкт-Петербурга сотрудничество с социальными партнерами осуществляется в строгом соответствии с нормами трудового права. Можно выделить несколько направлений такого взаимодействия:

- заключение договоров с работодателями;
- участие в реализации Инновационной образовательной программы Ресурсного центра;
- участие в создании материальной и производственной базы;
- создание условий для прохождения производственной практики;
- оказание помощи по трудоустройству выпускников;
- участие в конкурсах профессионального мастерства.

В рамках реализации ИОП в 2019-2021 г.г. с участниками сетевого взаимодействия формируется Основная профессиональная образовательная программа в сетевой форме на примере ОПОП 43.01.09 «Повар, кондитер». Работодатели привлекаются в рамках реализации ИОП к составлению рабочих программ. Специалистами отрасли проводится содержательная экспертиза рабочих программ профессиональных модулей, а также утверждение контрольно-оценочных средств. Работодатели участвуют в проведении квалификационных экзаменов, а также в процедуре государственной итоговой аттестации выпускников, демонстрационном экзамене.

Выводы. Значимость работы Ресурсного центра обусловлена её востребованностью профессиональными образовательными учреждениями Санкт-Петербурга. ПОУ СПб заинтересованы во внедрении инновационных технологий в образовательный процесс, где образовательные услуги должны соответствовать современным потребностям рынка труда, к организационной поддержке и реализации ИОП привлекаются стратегические партнеры, работодатели. Деятельность ресурсного центра положительно влияет на развитие профессиональных образовательных учреждений. Организация сетевого взаимодействия позволяет педагогическим работникам ПОУ СПО СПб постоянно получать доступ к необходимой информации, проводить совместные исследования и разработки, повышать квалификацию.

Современные предприятия нуждаются в современных научно-технологических разработках, которые образовательные учреждения должны создавать. Если образовательное учреждение способно предложить производству инновации, то и к его преподавателям, и к его выпускникам у

работодателя, несомненно, будет интерес. Необходимо разрабатывать механизмы взаимодействия образовательных учреждений СПО с предприятиями малого и среднего бизнеса для повышения качества подготовки специалистов в любой сфере деятельности.

Список используемой литературы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021) [Электронный ресурс]// Законы, кодексы, нормативные и судебные акты// URL: https://legalacts.ru/doc/273_FZ-ob-obrazovanii/ (дата обращения: 15.01.2021).

1.1.Статья 15. «Сетевая форма реализации образовательных программ» Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021) [Электронный ресурс]// Законы, кодексы, нормативные и судебные акты// URL: https://legalacts.ru/doc/273_FZ-ob-obrazovanii/glava-2/statja-15/ (дата обращения: 15.01.2021).

1.2. Статья 20. «Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования» Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021) [Электронный ресурс]// Законы, кодексы, нормативные и судебные акты// URL: https://legalacts.ru/doc/273_FZ-ob-obrazovanii/glava-2/statja-20/ (дата обращения: 15.01.2021).

2.Алексашина Н.В., Бойцова Е.Г., Чичев Е.М. Организация образовательного процесса средствами сетевых технологий // Управление качеством образования. 2014. № 3. С. 58–67.

3.Сетевое взаимодействие как форма реализации государственной политики в образовании/Сборник материалов Всеросс. науч.-практ. конф. с межд. участ. 18-19 февраля 2015. – Челябинск: СИМАРС, 2015. – С.190–193.

АЛГОРИТМ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПОУ С СУБЪЕКТАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП В СЕТЕВОЙ ФОРМЕ

*(корректировка в соответствии с в соответствии
с изменениями в нормативной базе СПО)*

*Игнатова Анна Александровна,
методист Ресурсного центра
Колледж туризма Санкт-Петербурга*

Аннотация в статье рассматривается опыт работы Колледжа туризма Санкт-Петербурга в статусе Ресурсного центра подготовки специалистов по теме: «Развитие сетевой формы реализации программ среднего профессионального образования с использованием ресурсов региональной площадки сетевого взаимодействия». Автор уделяет внимание корректировке разработанных документов в ходе реализации инновационной образовательной программы, в соответствии с изменениями в нормативной базе СПО.

Ключевые слова: среднее профессиональное образование, сетевое взаимодействие, инновационная образовательная программа, сетевая форма.

Развитие сетевого взаимодействия на различных уровнях системы образования является одной из важнейших задач образовательной политики государства. Сегодня под сетевым взаимодействием понимается система горизонтальных и вертикальных связей, обеспечивающая доступность качественного образования для всех категорий граждан, вариативность образования, открытость образовательных организаций, повышение профессиональной компетентности педагогов и использование современных ИКТ-технологий.

Санкт-Петербургское государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Колледж туризма и гостиничного сервиса» (далее Колледж туризма Санкт-Петербурга) имеет опыт деятельности в статусе Ресурсного центра подготовки специалистов Колледжа туризма Санкт-Петербурга (далее Ресурсный центр) с 2005 года. Сетевое взаимодействие в рамках деятельности Ресурсного центра предполагает сотрудничество с профильными профессиональными образовательными учреждениями, создание городских творческих групп, в состав которых входят педагогические работники, из числа высококвалифицированных специалистов: преподаватели, мастера производственного обучения, методисты, в целях реализации инновационной образовательной программы (далее ИОП). В рамках реализации мероприятий ИОП проводятся заседания,

дискуссии, круглые столы, семинары, научно-практические конференции, в целях диссеминации и тиражирования педагогического опыта.

В рамках сетевого взаимодействия Ресурсным центром, в период 2019-2022 учебный год, реализуется ИОП по теме: «Развитие сетевой формы реализации программ среднего профессионального образования с использованием ресурсов региональной площадки сетевого взаимодействия».

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» сетевая форма реализации образовательных программ обеспечивает возможность ее освоения обучающимися с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций.

Система среднего профессионального образования, как одного из ведущих общественных институтов, постоянно претерпевает определенные изменения, соответствующие динамике экономических, политических, культурных и социальных процессов. При этом содержание образования, используемые средства и формы обучения всегда были нацелены на разрешение ряда противоречий, возникающих в процессе обучения и воспитания.

Поэтому, наряду с традиционными, все чаще появляются новые формы построения образовательного процесса, отличающиеся как способом получения образования, так и количеством ПОУ, в которых обучающийся проходит одну образовательную программу.

Объединяя в себе преимущества различных форм построения образовательного процесса и используя ряд возможностей информационных технологий, все больший интерес в последнее время вызывает **сетевая форма** реализации образовательных программ.

Так, на основании статьи 15 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», письма Министерства науки и образования Российской Федерации от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с Методическими рекомендациями по «Организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ») Ресурсным центром Колледжа туризма Санкт-Петербурга был разработан **Алгоритм** сетевого взаимодействия ПОУ с субъектами образовательных отношений для реализации образовательных программ в сетевой форме (далее-Алгоритм), в котором представлен опыт организации сетевого взаимодействия ПОУ с субъектами образовательных отношений в рамках реализации сетевой формы образовательных программ.

В соответствии с изменениями в нормативной базе СПО, а именно Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 882/391 от 05.08.2020 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ», который утвердил **порядок** организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ и примерную **форму договора** о сетевой форме реализации образовательных программ в Алгоритм были внесены следующие корректировки.

Положение о сетевой форме реализации образовательных программ:

В раздел «**Общие положения**»:

- Сетевая форма реализации образовательной программы обеспечивает возможность освоения обучающимися программы и (или) отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости, с использованием ресурсов иных организаций.
- Образовательная деятельность по образовательной программе, реализуемой с использованием сетевой формы, осуществляется посредством взаимодействия между организациями в соответствии с договором о сетевой форме реализации образовательной программы.
- Сторонами договора о сетевой форме являются:
- **Базовая организация** – организация, осуществляющая образовательную деятельность, в которую обучающийся принят на обучение, и которая несет ответственность за реализацию сетевой программы, осуществляет контроль за участием организаций-участников в реализации образовательной программы
- **Организация-участник** - организация, осуществляющая образовательную деятельность и реализующая часть сетевой образовательной программы (могут являться несколько организаций-участников).

В раздел «**Порядок реализации сетевого взаимодействия**»:

- Образовательная организация-участник (за исключением иностранных образовательных организаций) реализует часть сетевой образовательной программы на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности по направлению подготовки.
- Образовательные услуги по реализации совместно разработанной (согласованной) образовательной программы или ее части оказываются в

соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, определяющих содержание образовательных программ, необходимый объем учебной нагрузки, требования к уровню подготовки обучаемых, в соответствии с утвержденными учебными планами, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий и другими документами, описывающими организацию и реализацию части образовательной программы.

- Сетевая образовательная программа в соответствии с договором о сетевой форме утверждается Базовой организацией самостоятельно либо совместно с образовательной организацией-участником.
- В случае, когда сетевая образовательная программа утверждается Базовой организацией самостоятельно, образовательная организация-участник разрабатывает, утверждает и направляет Базовой организации для включения в сетевую образовательную программу рабочие программы реализуемых ею частей (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов, а также необходимые оценочные материалы.

В раздел «Статус обучающихся (слушателей) при реализации»:

- Использование сетевой формы предусматривается образовательной программой, на которую осуществляется приём на обучение, либо осуществляется переход к использованию сетевой формы в период реализации образовательной программы с внесением изменений в образовательную программу в порядке, установленном локальными нормативными актами Базовой организации.
- Зачисление в образовательную организацию-участника осуществляется путем перевода в указанную организацию без отчисления из Базовой организации, в соответствии с локальными актами.
- Зачисление в организацию, обладающую ресурсами не производится.
- Обучающиеся по сетевой образовательной программе являются обучающимися Базовой организации, а в период реализации части сетевой образовательной программы в образовательной организации-участнике – также обучающимися указанной организации.
- На период реализации части сетевой образовательной программы в образовательной организации-участнике обучающиеся не отчисляются из Базовой организации.
- Результаты промежуточной аттестации, проводимой образовательной организацией-участником, являются результатами промежуточной

аттестации по сетевой образовательной программе и не требуют зачета в Базовой организации.

- Выплата стипендий, материальной помощи и других денежных выплат, предусмотренных законодательством об образовании, студентам по образовательной программе в сетевой форме, назначенной в организации зачисления, не прекращается в период пребывания студента в Колледже туризма Санкт-Петербурга и осуществляется Базовой организацией. При наличии обучающихся не завершивших освоение сетевой образовательной программы в установленный срок, договор может быть продлен, либо Базовая организация реализует данную часть образовательной программы без сетевой формы.

В раздел «Финансовое обеспечение реализации образовательной программы в сетевой форме»:

- Условия финансирования сетевого взаимодействия и реализации образовательных программ в сетевой форме определяются договором, указанном в п.1.5 настоящего Положения.
- Базовая организация осуществляет финансовое обеспечение реализации организацией-участником части образовательной программы на основании заключаемого Сторонами договора возмездного оказания услуг в сфере образования.
- Осуществляется на основании заключенных Сторонами с обучающимися договоров оказания платных образовательных услуг, предусматривающих оплату стоимости обучения по сетевой образовательной программе Сторонам пропорционально реализуемым частям образовательной программы.
- Базовая организация оплачивает использование ресурсов организации-участника.

Выводы: Корректировки, вносимые в разработанные документы, в рамках реализации инновационной образовательной программы, неизбежны и помогают актуализировать работу Ресурсного центра для участников сетевого взаимодействия в соответствии с обновленной нормативной базой СПО. Разработанные документы, в данном случае Алгоритм, размещён в открытом доступе и может быть использован во всех профессиональных образовательных учреждениях Санкт-Петербурга.

Список используемой литературы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с

01.01.2021) [Электронный ресурс]// Законы, кодексы, нормативные и судебные акты// URL: https://legalacts.ru/doc/273_FZ-ob-obrazovanii/ (дата обращения: 14.01.2021).

2. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ: Приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 28.08.2015 г. N АК-2563/05 [Электронный ресурс]// Гарант. Образование// URL: <http://study.garant.ru/#/document/71175428/paragraph/1:0> (дата обращения: 14.01.2021).

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 882/391 от 05.08.2020 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» [Электронный ресурс]// Гарант.ру. Информационно-правовой портал// URL: <http://www.garant.ru/hotlaw/federal/1411091/> (дата обращения: 14.01.2021).

ОСОБЕННОСТИ ОФОРМЛЕНИЯ СЕТЕВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

*Муравкина Юлия Васильевна,
преподаватель
Колледжа туризма Санкт-Петербурга*

Аннотация: В статье представлены особенности реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования с применением сетевой формы обучения. А также особенности оформления учебных планов, программ дисциплин, профессиональных модулей и учебной практики.

Ключевые слова: Сетевые образовательные программы, региональная площадка сетевого взаимодействия, сетевые учебные планы, учебная документация.

Одной из ключевых задач современной образовательной политики выступает создание системы подготовки кадров нового поколения, востребованных обществом и способным отвечать вызовам времени [2, 4]. Рынок труда требует креативных специалистов, обладающих системным мышлением, готовых к организации самостоятельной деятельности в непривычных условиях. Потребность образовательных организаций развиваться в данных условиях приводит к «переходу от монополии в части формирования содержания образования к полиполии – включению в эту систему новых участников, в частности практических учреждений системы образования» [3, с. 51]. В связи с этим, актуализируется потребность в создании сетевых образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе с использованием ресурсов Региональной площадки сетевого взаимодействия. Актуальность данной статьи обусловлена необходимостью формирования требований к оформлению сетевых образовательных программ, содержательной части учебных планов, программ дисциплин и профессиональных модулей, учебной практике, а также к договору о сетевом взаимодействии.

Учебный план является главным компонентом образовательной программы среднего профессионального образования, на основе которого разрабатываются все остальные части сетевой образовательной программы. При формировании сетевого учебного плана учитывается календарный график учебного процесса, нагрузка преподавательского состава, расписание учебных занятий, а также особенности оформления учебной документации. Особое

внимание уделяется набору дисциплин, профессиональных модулей, которые планируется реализовывать в сетевой форме.

При формировании сетевых образовательных программ может использоваться несколько подходов [5, с. 6]. В рамках данной статьи мы рассмотрим три из них.

Первый подход заключается в создании «программы двойных дипломов» [5, с. 6]. Особенность данной программы заключается в том, что реализуются две «параллельные» образовательные программы, гармонизированные между собой. Студенты поступают в две образовательные организации и обучение заканчивается выдачей двух дипломов об образовании. Примером первого подхода может служить договор о сетевом взаимодействии Санкт-Петербургского института гостеприимства* и Московского государственного университета технологий и управления имени К.Г. Разумовского†

Второй подход – это совместные единые программы для нескольких образовательных учреждений. Отличие заключается в том, что «часть модульной структуры образовательного процесса реализуется одним образовательным учреждением, а часть другим» [5, с. 6].

Третий подход заключается в разработке программы с включенными элементами сетевой образовательной программы. Такие образовательные программы привлекают необходимые дополнительные ресурсы. Например, ресурсы инновационных лабораторий, учебных мастерских, электронных библиотек, стадионов, столовых организаций партнеров. Также может использоваться интеллектуальный потенциал педагогического коллектива. В качестве примера третьего подхода можно назвать реализацию основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии «Повар, кондитер» с применением сетевой формы обучения при использовании ресурсов Региональной площадки сетевого взаимодействия. В рамках сетевого договора участники программы используют инновационные лаборатории Колледжа туризма Санкт-Петербурга для проведения демонстрационного экзамена, учебной практики и изучения современного оборудования в рамках дисциплины ОП 03 «Техническое оснащение и организация рабочего места».

При формировании сетевых образовательных программ особое внимание необходимо уделить содержанию программы учебной практики, с учетом создания условий для формирования у обучающихся компетенций и качеств личности, необходимых для решения задач будущей профессиональной

* <https://spig.spb.ru/>

† <http://www.mgutm.ru/>

деятельности и саморазвития. В программе должны быть четко определены формы проведения практики исходя из целей и задач профессиональных модулей, и возможности сформировать компетенции за определенный период времени. Программа практики разрабатывается с учетом возможностей и особенностей базы практики организации партнера. В договоре о сетевом взаимодействии указываются особенности реализации программ учебных дисциплин и практики, а также назначаются руководители практики, относящиеся к высококвалифицированным работникам организации партнера и/или профильной организации.

Формы, этапы, сроки, особенности и контрольно-оценочные средства устанавливаются программой дисциплины, профессионального модуля, учебной практики. По итогам текущего контроля или промежуточной аттестации качества освоения сетевой образовательной программы оформляется учебная документация, которая может включать в себя ведомости зачета дисциплин, профессиональных модулей, учебной практики, журнал учебных занятий и журнал учебной практики, отчет о практике и другие документы.

Пункт 2 статьи 15 Закона об образовании в Российской Федерации предусматривает, что реализация образовательных программ в сетевой форме «...осуществляется на основании договора, в котором указываются основные характеристики образовательной программы (в том числе вид, уровень и (или) направленность) (при реализации части образовательной программы определенных уровня, вида и (или) направленности указываются также характеристики отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами)...» [1]

При составлении договора о сетевом взаимодействии между образовательными организациями необходимо учесть следующие требования:

- ✓ к образовательному процессу;
- ✓ к материально-техническому обеспечению;
- ✓ к кадровому обеспечению;
- ✓ к способу реализации сетевого взаимодействия;
- ✓ к оформлению результатов освоения сетевой образовательной программы;
- ✓ финансово-экономические условия реализации программы.

Грамотно составленный договор о сетевом взаимодействии между образовательными организациями позволит более полно учесть и усилить ресурсный вклад каждой из организаций-партнеров [3].

Список используемой литературы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021) (4)
2. Паспорт национального проекта "Образование" (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16)) (1)
3. Захарова А.В., Староверова М.С. Особенности сетевого взаимодействия образовательных организаций в условиях модернизации российского образования// Электронный журнал «Психологическая наука и образование psyedu.ru» том 8, № 3, - 2016, с. 50-62 (5)
4. Леонидова Г.В., Головчин М.А. Национальный проект «Образование» и возможность его влияния на развитие человеческого капитала// Проблемы развития территории № 4 (102), 2019– с.7-25 (2)
5. Соболев А.Б. Сетевая форма реализации образовательных программ: различия и типология//Проблемы и перспективы сетевого взаимодействия вузов//Вестник Герценовского университета. 3-4/2014 – с.3-11 (3)

ОСОБЕННОСТИ СОЗДАНИЯ СЕТЕВОГО УЧЕБНОГО ПЛАНА И СЕТЕВОГО КАЛЕНДАРНОГО ГРАФИКА УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОПОП 43.01.09 «ПОВАР, КОНДИТЕР» В СЕТЕВОЙ ФОРМЕ

*Каланцева Любовь Альбертовна
преподаватель Ижорский колледж*

Аннотация: В статье представлены особенности создания сетевого учебного плана и сетевого календарного графика учебного процесса для формирования ОПОП 43.01.09 «Повар, кондитер» в сетевой форме.

Ключевые слова: сетевые образовательные программы, региональная площадка сетевого взаимодействия, сетевые учебные планы, сетевой календарный график учебного процесса.

На базе инновационной образовательной площадки при формировании проекта основной образовательной программы (ОПОП) среднего профессионального образования (СПО) по профессии 43.01.09 «Повар, кондитер» в сетевой форме городской творческой группой необходимо разработать учебный план с учетом проекта содержательного наполнения сетевой программы по профессии 43.01.09 «Повар, кондитер» (с использованием инновационных технологий, с учетом оборудования региональной площадки сетевого взаимодействия (РПСВ)).

Цели исследования данной темы – определение механизма регламентирования деятельности образовательных организаций в рамках сетевого взаимодействия на основе сетевого учебного плана и календарного учебного графика.

Задачи:

- определить на основе проекта содержательного наполнения количество учебного времени, отведенного на освоение определенных умений и навыков в рамках учебной практики на региональной площадке сетевого взаимодействия;
- определить на основе проекта содержательного наполнения количество учебного времени, отведенного на освоение определенных умений и усвоение знаний по общепрофессиональной дисциплине «Техническое оснащение и организация рабочего места»;
- учесть при разработке сетевого учебного плана и сетевого календарного графика результаты проекта содержательного наполнения сетевой программы по профессии 43.01.09 «Повар, кондитер» (с использованием инновационных технологий).

За основу разработки учебного плана был взят Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) СПО по профессии 43.01.09 «Повар, кондитер», план разрабатывался с учетом примерной образовательной программы по профессии 43.01.09 «Повар, кондитер».

По учебному плану на общепрофессиональную дисциплину «Техническое оснащение и организация рабочего места» отведено 41 час. Дисциплина изучается на 1 курсе. В соответствии с проектом содержательного наполнения в учебный план входят 6 часов (входящих в общее количество часов – 41) для изучения в рамках сетевого взаимодействия.

В соответствии с проектом содержательного наполнения сетевой программы, для изучения профессиональных модулей (ПМ) в рамках сетевого взаимодействия в учебный план внесено следующее количество часов:

- ПМ 02 Приготовление, оформление и подготовка к реализации горячих блюд, кулинарных изделий, закусок разнообразного ассортимента – 18 часов, входящих в общее количество часов, отведенных на изучение профессионального модуля (период изучения 2 – 4 семестры);
- ПМ 03 Приготовление, оформление и подготовка к реализации холодных блюд, кулинарных изделий, закусок разнообразного ассортимента – 6 часов, входящих в общее количество часов, отведенных на изучение профессионального модуля (период изучения – 5 семестр);
- ПМ 04 Приготовление, оформление и подготовка к реализации холодных и горячих сладких блюд, десертов, напитков разнообразного ассортимента – 6 часов, входящих в общее количество часов, отведенных на изучение профессионального модуля (период изучения – 6 семестр).

Часы, определенные учебным планом, будут реализовываться на региональной площадке сетевого взаимодействия в рамках изучения учебной практики соответствующих профессиональных модулей (в количестве – 30 часов) и общепрофессиональной дисциплины «Техническое оснащение и организация рабочего места» (в количестве – 6 часов).

Выбор типа урока будет зависеть от возможностей региональной площадки обеспечения кадрами, материалами, рабочими местами: урок-практикум освоения новых умений и знаний или интерактивный мастер-класс.

Календарный учебный график составлен на основе учебного плана. Но календарный график каждого образовательного учреждения подлежит корректировке после согласования с региональной площадкой сетевого взаимодействия. Конкретные сроки и даты могут быть определены только на основе договоренности организаций – участников сетевого взаимодействия с учетом возможности площадки принять для проведения уроков учебной

практики или практикумов по ОП «Техническое оснащение и организация рабочего места» в определенные семестры и даты.

Необходимо составить план-график комплексного сетевого взаимодействия на основе сетевого учебного плана с учетом периодов изучения профессиональных модулей и последовательности использования региональной площадки образовательными организациями – участниками сетевого взаимодействия.

Для повышения эффективности использования имеющихся материально-технических и кадровых ресурсов участников сетевого взаимодействия; возможности использования инновационного оборудования региональной площадки сетевого взаимодействия и другого материально-технического, инфраструктурного обеспечения в рамках сетевого взаимодействия, рационального использования финансовых средств профильных образовательных учреждений – участников сетевого взаимодействия, разработан сетевой учебный план и календарный учебный график.

Список используемой литературы:

1. Конакова Е.А. Сетевые формы взаимодействия образовательных организаций //Студенческий: электрон. научн. журн. 2018. № 12(32). URL: <https://sibac.info/journal/student/32/112865> (дата обращения: 20.01.2021)
2. Учебное пособие «Инновационные технологии в производстве кулинарной продукции» / Сост.: М.Н. Куткина, С.А.Елисеева, Е.Ю.Фединишина. – СПбГТЭУ, 2014. – 80 с. Режим доступа: <https://studfile.net/preview/6149666/page:8/> (дата обращения: 20.01.2021)
3. ФГОС СПО 43.01.09 «Повар, кондитер» [Электронный ресурс]// Гарант.ру. Информационно-правовой портал// URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71476300/> (дата обращения: 20.01.2021)
4. Примерная основная образовательная программа по профессии 43.01.09 «Повар, кондитер»

**О РАЗРАБОТКЕ КОМПЛЕКТА ДОКУМЕНТОВ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ
СЕТЕВОЙ ПРОГРАММЫ НА ПРИМЕРЕ
ОПОП 43.01.09 «ПОВАР, КОНДИТЕР» ПО ОПД 03
ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОЧЕГО МЕСТА**

*Пищик Ольга Геннадиевна,
зав.технологическим отделением,
Русан Кристина Александровна, методист
СПБ ГАПОУ «Морской технический колледж
имени адмирала Д.Н. Сенявина»*

*Титова Валентина Александровна, преподаватель
СПБ ГБПОУ «Индустриально-судостроительный лицей»*

Аннотация: В статье представлен опыт членов Городской творческой группы по разработке комплекта документов для формирования сетевой программы на примере ОПОП 43.01.09 «Повар, кондитер» по ОПД 03 «Техническое оснащение и организация рабочего места».

Ключевые слова: Сетевые образовательные программы, инновационное оборудование, учебная документация.

Сетевая форма реализации образовательных программ обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательных программ с использованием ресурсов нескольких образовательных, включая иностранных, организаций, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций.

Колледж туризма Санкт-Петербурга является Региональной площадкой сетевого взаимодействия (далее - РПСВ) в области подготовки кадров по перечню наиболее востребованных и перспективных (ТОП 50) профессий и специальностей СПО «Искусство, дизайн и сфера услуг», в число которых входят профессия 43.01.09 «Повар, кондитер» и специальности 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело», 43.02.14 «Гостиничное дело».

Ресурсный центр Колледжа туризма Санкт-Петербурга аккумулирует деятельность участников сетевого взаимодействия, которые разрабатывают комплект документов для формирования сетевой основной профессиональной программы на примере 43.01.09 «Повар, кондитер» с учетом инновационного оборудования РПСВ. В комплект входит – учебный план профессии, календарный график учебного процесса, учебно – методические комплексы дисциплин по перечню учебного плана.

Дисциплина «ОПД 03 Техническое оснащение и организация рабочего места» является дисциплиной из общепрофессионального цикла профессии 43.01.09 «Повар, кондитер».

Реализация «ОПД 03 Техническое оснащение и организация рабочего места» данной программы с использованием инновационного технологического оборудования лаборатории по компетенции «Поварское дело» Колледжа туризма Санкт-Петербурга обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы в виде отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин, практики, иных компонентов, предусмотренных образовательной программой сети, на базе лаборатории оборудованной для подготовки кадров по компетенции «Поварское дело» из перечня ТОП – 50.

Лаборатория Колледжа туризма Санкт-Петербурга по компетенции «Поварское дело» оснащена оборудованием, в соответствии с требованиями современной индустрии питания и WorldSkills, что обеспечивает проведение демонстрационного экзамена, практик в соответствии с актуальными тенденциями ресторанной индустрии в рамках сетевого взаимодействия. Лаборатория по своему составу помещений наиболее приближена к производственным условиям предприятия общественного питания, в состав помещений которой входят: производственная зона, складская зона, две дегустационные комнаты и комнату главного эксперта. В лаборатории сформированы 8 рабочих мест, презентационная зона, общая зона с различными видами холодильного, теплового оборудования и средствами малой механизации. Технологическое оборудование представлено лучшими производителями в данном сегменте. Модели оборудования обладают необходимой мощностью, как для работы с большим количеством сырья и продукции, так и с малым, что немаловажно во время проведения лабораторных работ, подготовки к ГИА - демонстрационному экзамену.

Для осуществления образовательной деятельности по «ОПД 03 Техническое оснащение и организация рабочего места» разрабатывается учебно-методический комплекс: рабочая программа дисциплины, методические указания для проведения практических работ, комплект оценочных средств для проведения текущей и итоговой аттестации.

Рабочая программа по «ОПД 03 Техническое оснащение и организация рабочего места» является основным документом, определяющим содержание учебно-методического комплекса дисциплины. Она включает в себя объемы времени на освоение теоретического материала, практических и самостоятельных работ. За основу для наполнения содержательной части был взят инфраструктурный лист региональной площадки сетевого взаимодействия Колледжа туризма Санкт-Петербурга по компетенции «Поварское дело».

Инфраструктурный лист компетенции включает в себя перечень необходимого оборудования для проведения практической подготовки - лабораторных работ, а также подготовки к ГИА в виде демонстрационного экзамена.

В тандеме с преподавателем происходит осмысление теоретического материала. Далее наступает очередь практической подготовки. По определению «практическая работа» - это такая познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственные и практические операции и действия зависят и определяются самим студентом.

Практическая работа - это метод, который очень помогает выяснить способности студентов. Работая практически на оборудовании, студент должен постепенно овладеть такими общими приёмами практической работы как ясное представление цели работы, её выполнения, проверки, исправления ошибок.

Методические рекомендации по проведению практических занятий также входят в комплект учебно-методической документации. Они направлены на оказание методической помощи студентам при выполнении практических работ. Практические работы по «ОПД.03» служат для отработки теоретических основ приемов безопасной эксплуатации технологического оборудования, подготовки студентов к организации рабочего места в последующей практической деятельности.

По структуре методические рекомендации по практическим работам должны содержать:

- пояснительную записку;
- перечень практических работ;
- номер и тему практической работы;
- цель практической работы;
- рекомендации для выполнения практической работы;
- перечень используемых материалов, инструментов, оборудования;
- порядок выполнения работы;
- вывод о проделанной работе.

Завершающим компонентом учебно-методического комплекса дисциплины ОПД.03 Техническое оснащение и организация рабочего места является комплект оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе повседневной учебной работы по предмету по индивидуальной инициативе преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины,

овладению компетенциями. Совокупность оценок по текущему контролю знаний является основой полугодовой отметки.

Промежуточная аттестация обучающихся по учебной дисциплине осуществляется в рамках завершения изучения данной дисциплины и позволяет оценить качество и уровень ее освоения. Предметом оценки освоения учебного материала являются знания, умения и компетенции.

Структурными элементами комплекта оценочных средств «ОПД 03 Техническое оснащение и организация рабочего места» являются - комплект текстовых заданий, разработанных по учебному предмету; комплект типовых задач предназначенных для оценивания уровня сформированности компетенций на этапах обучения.

Учебно-методический комплекс для дисциплины «ОПД 03 Техническое оснащение и организация рабочего места», реализуемой в Колледже туризма Санкт-Петербурга в сетевой форме по ОПОП 43.01.09 «Повар, кондитер» – это завершенный, самодостаточный комплекс учебно-методических материалов, обеспечивающих качественное освоение студентами содержания дисциплины, являющейся частью основной образовательной программы.

Список используемой литературы:

1. Разработка учебно-методических комплексов/ Министерство образования и науки РФ институт повышения квалификации специалистов профессионального образования.- методические рекомендации.- Санкт-Петербург, 2010
2. Организация региональной площадки сетевого взаимодействия на базе Колледжа туризма Санкт-Петербурга [электронный ресурс] – режим доступа: <https://docplayer.ru/122723656-organizaciya-regionalnoy-ploshchadki-setevogo-vzaimodeystviya-na-baze-kolledzha-turizma-sankt-peterburga.html>

**О РАЗРАБОТКЕ КОМПЛЕКТА ДОКУМЕНТОВ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ
СЕТЕВОЙ ПРОГРАММЫ НА ПРИМЕРЕ
ОПОП 43.01.09 «ПОВАР, КОНДИТЕР» ПО ПМ.02. ПРИГОТОВЛЕНИЕ,
ОФОРМЛЕНИЕ И ПОДГОТОВКА К РЕАЛИЗАЦИИ ГОРЯЧИХ БЛЮД,
КУЛИНАРНЫХ ИЗДЕЛИЙ, ЗАКУСОК РАЗНООБРАЗНОГО
АССОРТИМЕНТА**

***Блясова Галина Николаевна,**
преподаватель,*

СПб ГБПОУ «Лицей сервиса и промышленных технологий»

Бунулу Анна Александровна,

мастер производственного обучения,

СПб ГБПОУ «Индустриально-судостроительный лицей»

Величко Ирина Николаевна,

мастер производственного обучения,

СПб ГБПОУ «Колледж «Красносельский»

Аннотация. В данной статье рассмотрены аспекты деятельности создания комплекта документов по учебной практике, на примере реализации Основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования 43.01.09 «Повар, кондитер», для сетевой формы обучения с целью эффективного использования возможностей ресурсов Региональной площадки сетевого взаимодействия Колледжа туризма Санкт-Петербурга.

Ключевые слова: сетевое взаимодействие, ресурсный центр, сетевой учебный план, образовательная программа, учебная практика.

Использование сетевой формы реализации образовательных программ требует от профессиональных образовательных учреждений, прежде всего разработки комплекта документов по всем процессам сетевого взаимодействия, в том числе и при реализации программы учебной практики. Исходя из этого, образовательная организация, входящая в сетевую форму обучения, должна включать в содержание рабочей программы учебной практики различные аспекты взаимодействия ее организации и реализации.

Для сетевого взаимодействия, по инициативе Ресурсного центра Колледжа туризма Санкт-Петербурга, была сформирована Городская творческая группа из компетентных, высококвалифицированных педагогических работников профессиональных образовательных учреждений Санкт-Петербурга для реализации инновационной образовательной программы с использованием ресурсов Региональной площадки сетевого взаимодействия

по ОПОП СПО 43.01.09 «Повар, кондитер». На организационном заседании Городской творческой группы были определены цели и задачи ее деятельности. Одной из задач является разработка комплекта документов сетевого взаимодействия на примере ОПОП СПО 43.01.09 «Повар, кондитер». Для проведения данной работы участники Городской творческой группы разделились по подгруппам с целью отработки процесса сетевого взаимодействия по профессиональным модулям ОПОП СПО 43.01.09 «Повар, кондитер».

Наша подгруппа стала заниматься разработкой комплекта документов по учебной практике профессионального модуля (ПМ). 02. «Приготовление, оформление и подготовка к реализации горячих блюд, кулинарных изделий, закусок разнообразного ассортимента».

На первоначальном этапе работы подгруппы был проведен сравнительный анализ содержания программного обеспечения учебной практики и технического оснащения лабораторий профессиональных образовательных учреждений – участников сетевой формы взаимодействия и их соответствие инфраструктурному листу WorldSkills по компетенции № 34 «Поварское дело». Было выявлено расхождение в содержании документов и отсутствие необходимого инновационного оборудования.

Следует отметить, что участники других подгрупп Городской творческой группы провели аналогичную работу по определенным профессиональным модулям и по итогам работы приняли совместное решение о разработке макета документов сетевой программы учебной практики, куда входят:

- сетевой учебный план;
- сетевой календарный график учебного процесса;
- рабочая программа учебной практики ПМ.02 + аннотация;
- контрольно-оценочные средства по учебной практике ПМ.02 + аннотация;
- календарно-тематическое планирование по учебной практике ПМ.02 + аннотация;
- дневник учебной практики ПМ.02 + аннотация;
- отчет по учебной практике ПМ.02;
- методические указания по прохождению учебной практике ПМ.02 + аннотация;
- согласование с работодателем документов по ПМ;
- электронный журнал;
- ведомости промежуточной аттестации.

Участниками Городской творческой группы так же было принято решение использовать следующее инновационное оборудование кулинарной лаборатории Региональной площадки сетевого взаимодействия для освоения приемов приготовления горячих блюд: шкаф шоковой заморозки с элементами тепловой обработки, оборудование для приготовления отдельных компонентов блюд с элементами молекулярной кухни, су-вид, пароконвектомат, термомикс, пакоджет, индукционная плита.

Были определены темы учебной практики профессионального модуля (ПМ). 02. «Приготовление, оформление и подготовка к реализации горячих блюд, кулинарных изделий, закусок разнообразного ассортимента» в объеме 18 часов:

- приготовление супов разнообразного ассортимента с использованием инновационных технологий (супы-пюре, крем-супы с использованием инновационного оборудования: термомикс, шкафа шоковой заморозки, с технологией Cool & Chil);
- приготовление горячих блюд и закусок из рыбы, нерыбных продуктов моря разнообразного ассортимента (приготовление вакуумированных полуфабрикатов с помощью паровой конвекции, технологии су-вид);
- приготовление горячих блюд и закусок из мяса, мясных продуктов разнообразного ассортимента (приготовление стейков: обработка вакуумированных полуфабрикатов с помощью су-вид, с последующей жаркой на гриле);
- приготовление горячих блюд и закусок из птицы, кролика разнообразного ассортимента (су-вид, жарка в воке, жарка на гриле);
- приготовление овощных муссов с использованием пакоджета, овощных кремов с использованием термомикса и овощей, приготовленных с использованием технологии су-вид;
- приготовление соуса с использованием пакоджета.

После разработки макета документов, каждому участнику подгруппы было поручено создать определенный документ, входящий в макет, для организации и проведения учебной практики.

В процессе работы по созданию комплекта документов по учебной практике возникали объективные трудности. В том числе в связи пандемией и введением ограничительных мер, не было возможности непосредственного общения между участниками творческой группы, пришлось осваивать новые дистанционные технологии для общения. Эти проблемы не повлияли на эффективность деятельности и сплотили творческий коллектив для дальнейшего сотрудничества.

Список используемой литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021) [Электронный ресурс]// Законы, кодексы, нормативные и судебные акты// URL: https://legalacts.ru/doc/273_FZ-ob-obrazovanii/ (дата обращения: 25.12.2020).
2. Документы Ресурсного Центра 2019-2022 уч. гг. [Электронный ресурс]// сайт Колледжа туризма Санкт-Петербурга // URL: <https://www.ktgs.ru/resource> (дата обращения: 28.12.2020).
3. ФГОС СПО 43.01.09 «Повар, кондитер» [Электронный ресурс]// Гарант.ру. Информационно-правовой портал// URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71476300/> (дата обращения: 30.12.2020)

О РАЗРАБОТКЕ КОМПЛЕКТА ДОКУМЕНТОВ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ СЕТЕВОЙ ПРОГРАММЫ НА ПРИМЕРЕ ОПОП 43.01.09 «ПОВАР, КОНДИТЕР» ПО ПМ.03. ПРИГОТОВЛЕНИЕ, ОФОРМЛЕНИЕ И ПОДГОТОВКА К РЕАЛИЗАЦИИ ХОЛОДНЫХ БЛЮД, КУЛИНАРНЫХ ИЗДЕЛИЙ, ЗАКУСОК РАЗНООБРАЗНОГО АССОРТИМЕНТА

*Пейне Анастасия Сергеевна,
мастер производственного обучения*

*Пахучая Юлия Сергеевна,
мастер производственного обучения*

СПб ГБПОУ «Сестрорецкий технологический колледж им. С.И.Мосина»

Аннотация: В статье представлен опыт членов Городской творческой группы по разработке комплекта документов для формирования сетевой программы на примере ОПОП 43.01.09 «Повар, кондитер» по ПМ.03. «Приготовление, оформление и подготовка к реализации холодных блюд, кулинарных изделий, закусок разнообразного ассортимента».

Ключевые слова: Сетевые образовательные программы, инновационное оборудование, учебная документация.

Значимостью Городской творческой группы является формирование сетевого профессионального сообщества с целью создание проекта основной профессиональной образовательной программы в сетевой форме. Сетевое взаимодействие в рамках реализации инновационной образовательной программы позволит обеспечить доступ к образовательным ресурсам Региональной площадки сетевого взаимодействия обучающимся и педагогическим работникам профильных ПОУ Санкт-Петербурга, возможность организации непрерывного профессионального образования для обеспечения возможности адаптации потребителей образовательных услуг к изменениям условий профессиональной деятельности и требований рынка труда Санкт-Петербурга

Для повышения эффективности использования имеющихся материально-технических и кадровых ресурсов участников сетевого взаимодействия возможно использования инновационного оборудования Региональной площадки сетевого взаимодействия и другого материально-технического, инфраструктурного обеспечения в рамках сетевого взаимодействия, рационального использования финансовых средств профильных профессиональных образовательных учреждений (ПОУ), участников сетевого взаимодействия, разработан учебный план сетевой программы.

При формировании городской творческой группы, участники были разделены на подгруппы по видам деятельности.

Был проведен сравнительный анализ содержания программного обеспечения учебной практики и технического оснащения лабораторий и их соответствие инфраструктурному листу WorldSkills по компетенции № 34 «Поварское дело» между участниками подгруппы (СПб ГБПОУ «Сестрорецкий технологический колледж им. С.И.Мосина» и СПб ГБПОУ «Кронштадтский лицей») Анализ показал, что лаборатории участников сетевого взаимодействия не полностью оснащены необходимым оборудованием.

В соответствии с потребностью образовательных организаций – участников сетевого взаимодействия в учебном плане по учебным практикам профессиональных модулей предусмотрено 30 часов учебных занятий в рамках сетевого взаимодействия для освоения инновационных технологий приготовления, оформления и реализации кулинарной продукции с использованием ресурсов Региональной площадки сетевого взаимодействия:

- учебная практика по ПМ 02 Приготовление, оформление и подготовка к реализации горячих блюд, кулинарных изделий, закусок разнообразного ассортимента –18 часов (период со 2 семестра по 4 семестр изучения);
- учебная практика по ПМ.03 Приготовление, оформление и подготовка к реализации холодных блюд, кулинарных изделий, закусок разнообразного ассортимента –6 часов (5 семестр изучения);
- учебная практика по ПМ.04 Приготовление, оформление и подготовка к реализации холодных и горячих сладких блюд, десертов, напитков разнообразного ассортимента–6 часов (6 семестр изучения).

При использовании ресурсов Региональной площадки по ПМ.03 «Приготовление, оформление и подготовка к реализации холодных блюд, кулинарных изделий, закусок разнообразного ассортимента» обучающиеся должны освоить приемы:

- использования современных нетрадиционных способов обработки сырьевых компонентов. Элементы молекулярной кулинарии;
- использования инновационных технологий при приготовлении заготовок с использованием технологии су-вид;
- применения инновационных технологий, обеспечивающих оптимизацию процессов приготовления в подготовке к реализации и безопасность готовой продукции. Cook&Serve-технология, приготовления пищи на охлаждаемых поверхностях.

По итогам семинара «Порядок разработки комплекта документов для формирования сетевой программы на примере ОПОП 43.01.09. «Повар, кондитер», который состоялся 12 ноября 2020 г. в дистанционном формате были разработаны макеты документов по формированию сетевой программы:

- проект содержательного наполнения сетевой программы
- макет рабочей программы УП
- макет КОС УП
- макет КТП ПМ
- макет МУ ПМ
- макет отчета по УП
- макет дневника ПМ
- макет аннотации ПМ
- макет аннотации УД
- макет ведомостей промежуточной аттестации
- макет электронного журнала

Выводы:

Работа Городской творческой группы в 2020-2021 учебном году направлена на достижение поставленных целей и решения ряда задач. Заседания проводились в соответствии с планом работы. Формы работы Городской творческой группы были разнообразными: семинар, круглый стол, презентация, дистанционный формат. Члены Городской творческой группы принимали активное участие в работе группы. Таким образом, можно сделать вывод об эффективности сотрудничества ПОУ между собой и в дальнейшем устанавливать качественно новые партнерские связи с предприятиями на основе взаимной заинтересованности в сотрудничестве и ответственности за результаты подготовки специалистов.

Список используемой литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021) [Электронный ресурс]// Законы, кодексы, нормативные и судебные акты// URL: https://legacts.ru/doc/273_FZ-ob-obrazovanii/ (дата обращения: 26.12.2020).
2. Документы Ресурсного Центра 2019-2022 уч. гг. [Электронный ресурс]// сайт Колледжа туризма Санкт-Петербурга // URL: <https://www.ktgs.ru/resource> (дата обращения: 28.12.2020).

3. ФГОС СПО 43.01.09 «Повар, кондитер» [Электронный ресурс]// Гарант.ру.
Информационно-
правовой портал// URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71476300/>
(дата обращения: 30.12.2020)

**О РАЗРАБОТКЕ КОМПЛЕКТА ДОКУМЕНТОВ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ
СЕТЕВОЙ ПРОГРАММЫ НА ПРИМЕРЕ ОПОП 43.01.09 «ПОВАР,
КОНДИТЕР» ПО ПМ.04. ПРИГОТОВЛЕНИЕ, ОФОРМЛЕНИЕ И
ПОДГОТОВКА К РЕАЛИЗАЦИИ ХОЛОДНЫХ И ГОРЯЧИХ СЛАДКИХ
БЛЮД, ДЕСЕРТОВ, НАПИТКОВ РАЗНООБРАЗНОГО
АССОРТИМЕНТА**

*Гордеева Ольга Станиславовна,
преподаватель,
Зозулина Виктория Викторовна,
методист, преподаватель
«Колледж кулинарного мастерства»*

Аннотация: В статье представлен опыт членов Городской творческой группы по разработке комплекта документов для формирования сетевой программы на примере ОПОП 43.01.09 «Повар, кондитер» по ПМ.04. «Приготовление, оформление и подготовка к реализации холодных и горячих сладких блюд, десертов, напитков разнообразного ассортимента».

Ключевые слова: Сетевые образовательные программы, инновационное оборудование, учебная документация, маршрутная карта.

В настоящее время сетевое взаимодействие профессиональных образовательных учреждений является одним из мощных ресурсов инновационного образования, основанного на следующих принципах:

Во-первых, сеть - это возможность продвижения продуктов инновационной деятельности на рынок образовательных услуг и, таким образом, получения дополнительного финансирования.

Во-вторых, сетевое взаимодействие позволяет усиливать ресурс любого инновационного учреждения за счет ресурсов других учреждений. Сеть помогает получить экспертизу собственных разработок, расширить перечень образовательных услуг для студентов, в том числе, посредством реализации образовательных программ в сетевой форме.

Преимущества модели реализации образовательной программы в сетевой форме это прежде всего - повышение качества образования, обеспечивающего конкурентоспособность на рынке образовательных услуг через:

- актуализацию образовательных программ с учетом уровня и особенностей ресурсного обеспечения реальной профессиональной деятельности;
- обмен передовым опытом подготовки кадров между образовательными организациями;

- создание условий для непрерывного повышения уровня профессионально-педагогического мастерства преподавательских кадров, для использования в процессе обучения современной материально-технической и методологической базы;
- разработка образовательных программ, нацеленных на подготовку специалистов, способных к профессиональной деятельности.

В соответствии с потребностью образовательных организаций – участников сетевого взаимодействия было предусмотрено 6 часов учебной практики по профессиональному модулю ПМ.04 «Приготовление, оформление и подготовка к реализации холодных и горячих сладких блюд, десертов, напитков разнообразного ассортимента» в рамках сетевого взаимодействия на Региональной площадке сетевого взаимодействия.

Разработка комплекта документов для формирования сетевой программы на примере ОПОП 43.01.09 «Повар, кондитер» по ПМ.04 осуществляется с учетом требований ФГОС, профессиональных стандартов, квалификационных и иных требований, рабочего учебного плана и сетевого календарного графика учебного процесса ОПОП СПО программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих с применением сетевой формы обучения с использованием ресурсов Региональной площадки сетевого взаимодействия.

Преподавателями, входящими в состав Городской творческой группы, была разработана маршрутная карта для проведения практических занятий в сетевой форме. Далее рассмотрим подробнее разработку маршрутной карты поэтапно.

1. Общие требования.

1.1. Маршрутная карта является составной неотъемлемой частью комплекта документов, разрабатываемых для формирования сетевой программы (на примере ОПОП 43.01.09 «Повар, кондитер» по ПМ.04).

1.2. Маршрутную карту следует применять в зависимости от освоения приемов выбора разрабатываемой темы.

2. Правила оформления.

2.1. Внесение в маршрутную карту сетевого партнера в соответствии с договором о сетевом взаимодействии.

2.2. Выбор соответствующих документов в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

2.3. Маршрутная карта выполняет роль сводного документа, в который входит перечень документов при сетевом взаимодействии.

3. Правила оформления карты (*Приложение 1*).

3.1. Размещение информации с определенной темой и датой ее исполнения (дата изменения).

3.2. Формирование группы студентов и их количество.

3.3. Определение оснащения лаборатории: инвентарь, посуду, оборудование, сырьё, а также средства индивидуальной защиты с учетом требований WorldSkills.

3.4. Назначение ответственного за охрану труда, технику безопасности и санитарные нормы в данной лаборатории на основании приказа директора колледжа.

4. Выполнение практических занятий по разработанным документам.

5. Подведение итогов, анкетирование участников сетевой программы, выявление рефлексии (*Приложение 2*).

6. Планирование последующих практических занятий с учетом подведенных итогов.

Разработанная маршрутная карта дает возможность организовать практические занятия в лаборатории СПб ГАПОУ «Колледж туризма и гостиничного сервиса» с использованием инновационного оборудования Региональной площадки сетевого взаимодействия и другого материально-технического, инфраструктурного обеспечения в рамках сетевого взаимодействия, а также способствует повышению уровня профессионально-педагогического мастерства преподавателей и мастеров производственного обучения нашего колледжа. Студентам создаются эффективные условия достижения цели по освоению и отработке умений и навыков по планируемым компетенциям профессионального модуля.

Список используемой литературы

1. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ: Приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 28.08.2015 г. N АК-2563/05 [Электронный ресурс]// Гарант. Образование// URL: <http://study.garant.ru/#/document/71175428/paragraph/1:0> (дата обращения: 14.01.2021).
2. ГОСТ 3.1118-82 Единая система технологической документации (ЕСТД). Формы и правила оформления маршрутных карт [Электронный ресурс]// Консорциум Кодекс// URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200012112> (дата обращения: 14.01.2021).
3. Рабочий учебный план ОПОП СПО программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих с применением сетевой формы обучения с использованием ресурсов Региональной площадки сетевого взаимодействия от 18.11.2020г.

4. Сетевой календарный график учебного процесса ОПОП СПО программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих с применением сетевой формы обучения с использованием ресурсов Региональной площадки сетевого взаимодействия от 03.12.2020г.
5. Документы Ресурсного Центра 2019-2022 уч. гг. [Электронный ресурс]// сайт Колледжа туризма Санкт-Петербурга // URL: <https://www.ktgs.ru/resource> (дата обращения: 28.12.2020).

Приложение 1.

Маршрутная карта

«Разработка комплекта документов для формирования сетевой программы по ОПОП 43.01.09 «Повар, кондитер» (ПМ.04)»

№ п/п	Тема практического занятия	Сетевой партнер	Выбор технологических карт	№ группы, количество студентов	Оснащение лаборатории	Ответственный за охрану труда, технику безопасности и санитарных норм	Дата проведения (изменения)
1.	Организация рабочего места для приготовления холодных и горячих сладких блюд, десертов, напитков, разнообразного ассортимента. Освоение приемов рационального размещения на рабочем месте оборудования, инвентаря, посуды, сырья, материалов в соответствии с инструкциями и регламентами.	СПб ГАПОУ «Колледж туризма и гостиничного сервиса»	1... 2... 3...	Группа №..., ... чел. [‡]	<i>Инвентарь, посуда, оборудование, сырьё, а также средства индивидуальной защиты с учетом требований WorldSkills</i>	ФИО ... Подпись ...	ДД.ММ.ГГГГ

[‡] Список студентов прилагается

2.	<p>Приготовление холодных десертов разнообразного ассортимента. Освоение приемов охлаждения и замораживания готовых холодных десертов разнообразного ассортимента, полуфабрикатов с учетом требований к безопасности пищевых продуктов.</p>	<p>СПб ГАПОУ «Колледж туризма и гостиничного сервиса»</p>	<p>1... 2... 3...</p>	<p>Группа №..., ... чел.</p>	<p><i>Инвентарь, посуда, оборудование, сырьё, а также средства индивидуальной защиты с учетом требований WorldSkills</i></p>	<p>ФИО ... Подпись ...</p>	<p>ДД.ММ.ГГГГ</p>
----	---	---	-------------------------------	----------------------------------	--	--------------------------------	-------------------

Приложение 2.

Анкета рефлексии для студентов/преподавателей

ФИО студента/преподавателя _____		
1.	Оцените степень проведения практических занятий в сетевом взаимодействии (в «Колледже туризма и гостиничного сервиса»)	1 2 3 4 5
2.	Оцените степень адаптации на практическом занятии в лаборатории «Колледжа туризма и гостиничного сервиса»	1 2 3 4 5
3.	Предложите интересующие Вас блюда по данному профессиональному модулю, которые Вы бы хотели приготовить на площадке сетевого взаимодействия в «Колледже туризма и гостиничного сервиса»	1 2 3 4 5

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ В СЕТЕВОЙ
ФОРМЕ ПО ПРОФЕССИИ 43.01.09 ПОВАР, КОНДИТЕР
ПО ПМ.04. ПРИГОТОВЛЕНИЕ, ОФОРМЛЕНИЕ И ПОДГОТОВКА К
РЕАЛИЗАЦИИ ХОЛОДНЫХ И ГОРЯЧИХ СЛАДКИХ БЛЮД,
ДЕСЕРТОВ, НАПИТКОВ РАЗНООБРАЗНОГО АССОРТИМЕНТА**

*Алешин Борис Сергеевич,
мастер производственного обучения
СПБ ГБПОУ «Российский колледж традиционной культуры»*

Аннотация: В статье представлен опыт членов Городской творческой группы по разработке комплекта документов для формирования сетевой программы на примере ОПОП 43.01.09 «Повар, кондитер» по ПМ.04. «Приготовление, оформление и подготовка к реализации холодных и горячих сладких блюд, десертов, напитков разнообразного ассортимента».

Ключевые слова: Сетевые образовательные программы, инновационное оборудование, учебная документация.

На современном этапе развития общества сетевая организация совместной деятельности рассматривается как наиболее актуальная, оптимальная и эффективная форма достижения целей в любой сфере, в том числе образовательной. Сетевое взаимодействие предлагает взаимоотношения участников, которые основаны на равноправии и взаимной заинтересованности друг в друге, совместном принятии решений, что также обеспечивает эффективность деятельности образовательной организации в достижении образовательных задач.

В Санкт – Петербурге функционирует 12 профильных профессиональных образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования по профессии 43.01.09 «Повар, кондитер»:

- Колледж туризма Санкт-Петербурга;
- Ижорский колледж;
- СПБ ГАПОУ «Морской технический колледж имени адмирала Д.Н. Сенявина»;
- СПб ГБПОУ «Петродворцовый колледж»;
- СПб ГБПОУ «Российский колледж традиционной культуры»;
- СПБ ГБПОУ «Индустриально-судостроительный лицей»;
- СПБ ГБПОУ «Колледж «Красносельский»;
- СПб ГБПОУ «Колледж «ПетроСтройСервис»;
- СПб ГБПОУ «Колледж кулинарного мастерства»;
- СПб ГБПОУ «Кронштадтский лицей»;

- СПб ГБПОУ «Лицей сервиса и индустриальных технологий»;
- СПб ГБПОУ «Сестрорецкий технологический колледж им. С.И.Мосина».

Различный уровень материально – технического, методического, кадрового, информационного обеспечения значительно сказывается на эффективности организации и образовательного процесса, что в итоге является главным фактором, влияющим на качество подготовки конкурентоспособности выпускников. Для того что бы повысить качество образования и уровень подготовки студентов во всех колледжах, на базе Колледжа туризма Санкт-Петербурга, в рамках деятельности Ресурсного центра была создана Городская творческая группа. Цель сетевого взаимодействия заключается в создании условий для обеспечения подготовки кадров по наиболее востребованным и перспективным профессиям, и специальностям в Санкт-Петербурге на основе сетевого взаимодействия образовательных организаций. Взаимодействие между участниками сети было определено регламентами договора.

В процессе работы был определен функционал каждого из участника группы исходя из имеющихся ресурсов с учетом возможности взаимного дополнения. Одним из участников Городской творческой группы стало Санкт – Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Российский колледж традиционной культуры». Задача данного учреждения заключалась в том, чтобы совместно с другими колледжами в сетевой форме разработать основную образовательную программу по профессии 43.01.09 «Повар, кондитер». При распределении объема работ, «Российскому колледжу традиционной культуры» было поручено доработать программу учебной практики, а именно УП.04 Приготовление, оформление и подготовка к реализации холодных и горячих сладких блюд, десертов, напитков разнообразного ассортимента.

При формировании программы УП.04 Приготовление, оформление и подготовка к реализации холодных и горячих сладких блюд, десертов, напитков разнообразного ассортимента с учетом сетевого взаимодействия, в неё были внесены следующие изменения:

1. Разработана рабочая программа учебной практики
2. Разработан комплект контрольно – оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
3. Методические указания к прохождению учебной практики
4. Дневник учебной практики

Во время разработки документации основной проблемой стала недостаточная материально – технического оснащённость мастерских. Для того

что бы выполнить задание по учебной практике на высоком уровне, а также готовить сложные и соответствующие современным тенденциям блюда и закуски в мастерских необходимо иметь достаточно большой перечень дорогостоящего оборудования и инвентаря, что за частую становится невозможным по финансовым, техническим или иным причинам. Исходя из данной проблемы было принято решение при формировании программы УП.04 особое внимание уделить материально – техническому обеспечению образовательной среды. Колледж туризма Санкт – Петербурга на базе которого базируется Региональная площадка сетевого взаимодействия обладает мастерскими, в которых имеется все необходимое инновационное оборудование, а также аккредитованную площадку для проведения демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills.

Оборудование Региональной площадки сетевого взаимодействия Колледжа туризма Санкт-Петербурга:

1. Пароконвектомат Lainox.
2. Шкаф шоковой заморозки Lainox с элементами заморозки, разморозки, расстойки, тепловой обработки с технологией Cook & chill.
3. Шкаф холодильный Tefcold.
4. Термомикс и robot cook.
5. Планетарный миксер KITCHENAID.
6. Миксер ручной ROBOT COUPE.
7. Блендер стационарный , FIMAR, FR150I.
8. Слайсер R.G.V.
9. Куттер ROBOT COUPE.
10. Индукционная плита Silko.
11. Гриль сковорода для индукционных плит (с антипригарным покрытием)
12. Настольная вакуумно-упаковочная машина HENKELMAN.
13. Оборудование для молекулярной кухни (для отдельных компонентов блюд).
14. Пако джет (многоцелевой кухонный комбайн).
15. Су-вид (аппарат для варки на пониженных температурах).
16. Соковыжималка KITFORT.
17. Термометр инфракрасный AMTAST.

Благодаря сетевому взаимодействию «Российский колледж традиционной культуры», а также и остальные колледжи – участники создают сетевую программу, в рамках которой имеется возможность воспользоваться недостающим оборудованием и мастерскими при проведении занятий учебной практики. Это даёт возможность повысить качество образования и уровень

подготовки студентов, обучающихся по профессии 43.01.09 «Повар, кондитер» и вывести их на новый уровень, во всех профессиональных образовательных учреждениях, участвующих в программе сетевого взаимодействия.

Таким образом, процесс сетевого взаимодействия между образовательными организациями ориентирован на главный конечный результат — подготовка квалифицированных кадров для современного рынка труда с использованием не только ресурсов колледжа, но и других профессиональных образовательных организаций.

Список используемой литературы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021) [Электронный ресурс]// Законы, кодексы, нормативные и судебные акты// URL: https://legalacts.ru/doc/273_FZ-ob-obrazovanii/ (дата обращения: 23.12.2020).
2. Документы Ресурсного Центра 2019-2022 уч. гг. [Электронный ресурс]// сайт Колледжа туризма Санкт-Петербурга // URL: <https://www.ktgs.ru/resource> (дата обращения: 25.12.2020).
3. ФГОС СПО 43.01.09 «Повар, кондитер» [Электронный ресурс]// Гарант.ру. Информационно-правовой портал// URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71476300/> (дата обращения: 28.12.2020)

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАК РЕСУРС ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Харченко Нелли Эрьевна,
заведующая отделением,
Колледж туризма Санкт-Петербурга*

Аннотация в статье рассматривается опыт работы Колледжа туризма Санкт-Петербурга в сетевом взаимодействии.

Ключевые слова: среднее профессиональное образование, сетевое взаимодействие, инновационная образовательная программа, сетевая форма.

Сетевое взаимодействие сегодня становится современной высокоэффективной инновационной технологией, которая позволяет образовательным учреждениям не только выживать, но и динамично развиваться.

Сетевое взаимодействие – это совместная деятельность образовательных учреждений (организаций), направленная на обеспечение возможности освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в первую очередь – материально-технических. Эти функции выполняет Колледж туризма Санкт-Петербурга.

Договор о сетевой реализации образовательных программ предъявляет высокие требования к партнерам по сетевому взаимодействию. Его основные элементы определяет 15 статья Закона «Об образовании Российской Федерации».

Алгоритм условия такого договора подробно описаны в изданных Министерством образования и науки Российской Федерации в 2015 году «Методических рекомендациях по организации сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, промышленных предприятий и бизнес – структур в сфере научно- технического творчества, в том числе робототехники» и предполагает возможность освоения обучающимися образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, а также в Приказе Министерства просвещения Российской Федерации № 882/391 от 05.08.2020 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

Введение федеральных образовательных стандартов нового поколения для профессионального образования создало предпосылки для реализации образовательных программ в сетевом режиме. Этому способствует структурирование основных профессиональных образовательных программ по профессиональным модулям. Оценка овладения компетенциями, соответствующими виду профессиональной деятельности, производится по мере освоения каждого модуля, в частности по профессии 43.01.09 «Повар, кондитер».

Образовательная программа, организованна по принципу сетевого сотрудничества и построена таким образом, что студенты одной образовательной организации осваивают в другом учебном заведении не весь профессиональный модуль, а только его часть: проходят учебную практику по профессиональному модулю, и изучают одну из тем в профессиональной дисциплине ОПОП.

Реализация взаимодействия по сетевому принципу наиболее актуальна для региональных образовательных сетей, это обусловлено высокой стоимостью подготовки специалистов. Связанное, прежде всего, с дорогостоящими материально-техническими ресурсами, преобладанием аудиторных форм обучения, а так же высокой трудоемкостью программ отработки практико-ориентированных компетенций.

Целью организации сетевого взаимодействия в системе регионального профессионального образования, является достижение качества подготовки кадров, соответствующего требованиям современного рынка труда, без дополнительного инвестирования, за счет повышения эффективности использования имеющихся ресурсов региона, региональных профессиональных образовательных организаций – участников сети.

Такая модель сетевого взаимодействия предполагает наличие образовательной организации – лидера, сетевой площадки, имеющей multifunctional направленность, связанной партнерскими отношениями с профильными участниками сети.

Учебные мастерские, оснащенные современным оборудованием, в рамках сетевого взаимодействия, обеспечат подготовку кадров в соответствии требованиями новых ФГОС: проведение учебной практики по профессиональным модулям; проведение демонстрационного экзамена; проведение конкурсов профессионального мастерства; подготовку участников и проведение чемпионатов WorldSkills различного уровня.

Использование современных информационных технологий при организации работы учебной мастерской позволят обеспечить видеозапись, on-line трансляции при проведении демонстрационного экзамена,

профессиональных чемпионатов, вебинаров, конференций, мастер-классов, ведущих специалистов отрасли, а также позволят создать единое информационное пространство с ПОУ - участниками сети для формирования лучших практик организации обучения и распространения данного опыта в системе среднего профессионального образования, проводить обучающие и взаимообучающие семинары, актуализировать опыт ПОУ.

Предоставляет студентам доступ к инновационным образовательным ресурсам, расширяет возможности построения индивидуальных образовательных маршрутов студентов. Сетевое взаимодействие предполагает качественное преобразование организации учебной практики в соответствии с современными требованиями.

Оснащение новых лабораторий, созданных в рамках сетевого взаимодействия, способствует обеспечению подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС и работодателей.

Лаборатории укомплектованы современным инновационным оборудованием, согласно инфраструктурного листа и требований движения WorldSkills. Пароконвекционные шкафы из актуальной линейки "Naboo", итальянской компании "Lainox", способны не только выполнять привычные функции стандартных пароконвектоматов, но и обладают рядом инновационных дополнений. Панель управления этого шкафа выполнена в удобном для пользователя формате - touch screen, с программной поддержкой Android, которая позволяет не только выполнять настройки режима приготовления пищи, но и с помощью подключения к Wi-Fi, загружать новые рецепты от всемирно известных шеф-поваров, в дополнение к базе данных уже существующих классических рецептов европейской кухни. Каждый рецепт содержит информацию об истории создания блюда, технологическом процессе его приготовления, необходимом наборе сырья, посуды, инструментов и аксессуаров. Дипломированные выпускники колледжа, при устройстве на работу, получают несомненное преимущество, т.к. имеют навык работы с инновационным оборудованием, которого зачастую нет на предприятиях питания нашего города. Работодатели прислушиваются к опыту молодых специалистов, и стремятся обновить материально-техническую базу своего предприятия, тем самым повышая экономический рост Северо-западного региона. А на предприятиях, где материально-техническая база соответствует веку электроники, студенты чувствуют себя комфортно, имея практический опыт использования современного оборудования на базе лабораторий Колледжа туризма Санкт-Петербурга.

Информатизация технологических процессов приготовления блюд и кондитерских изделий, контроля и управления отдельными технологическими операциями путем использования комплекса приборов, датчиков и встроенных микропроцессорных систем позволит обеспечить требования отрасли в квалифицированных специалистах. Эта цель достигается путем повышения уровня знаний и умений, приобретения компетенций, способствующих ускорению поиска информации, позволяющих более точно и оперативно решать производственные задачи, используя мировой опыт в кулинарии, и дающей конкурентные преимущества на рынке труда. А также используется для повышения квалификации педагогов, работников отрасли в освоении новых технологий работы на современном оборудовании.

Итак, целью сетевого взаимодействия учреждений образования является создание единого образовательного пространства для обеспечения качества и доступности образования, выполнение заказа общества на формирование успешной личности.

Задачи, решаемые в процессе сетевого взаимодействия:

- Анализ спектра запросов партнеров по организации сетевого взаимодействия;
- Обмен опытом, совместная реализация образовательных проектов и социальных инициатив;
- Повышение качества образования, доступности услуг;
- Расширения круга общения обучающихся, позволяющего им получить социальный опыт, способствующий формированию их мировоззрения;

Формы и методы сетевого взаимодействия.

1. Реализация образовательной программы с привлечением учреждений сети.
2. Взаимодействие в использовании материально-технических ресурсов при организации мероприятий совместной деятельности: образовательной, методической.
3. Сетевое образовательное событие – разовые несистемные мероприятия совместной деятельности: акции, экскурсии, практики, стажировки и т.д.
4. Сетевой образовательный проект – определенная по времени совместная деятельность по достижению определённой образовательной цели.

Сетевые формы взаимодействия набирают обороты в системе образования, сегодня их рассматривают в ряду инноваций, приписывая значительное число возможностей и достоинств. В современном информационном обществе, где информация распространяется с огромной скоростью, без сетевого взаимодействия невозможно представить инновационные процессы. Любая организация всегда испытывает дефициты – ресурсные, кадровые, материально-технические. Не являются исключением и образовательные организации.

Основной проблемой реализации сетевого взаимодействия образовательных организаций является слабая разработанность правовой базы.

Комплекс организационно-правовых механизмов и нормативно-правовых документов:

- Договор с учредителем, государственное или муниципальное задание;
- Договора о сотрудничестве;
- Договоры возмездного оказания услуг, трудовые договоры, договоры гражданско-правового характера;
- Планы, проекты, программы;
- Положения;
- Должностные инструкции сотрудников организации, участвующих в программах сетевого взаимодействия.

Сетевое взаимодействие даёт возможность повышения качества деятельности учреждений и реализации программ образования, оптимизирует образовательное пространство. Участие в сетевых проектах – дополнительная возможность собственного развития формирование источников внебюджетного финансирования, обеспечение занятости педагогов в реализации проектов взаимодействия образовательных организаций. Это обмен опытом, расширение возможностей для профессионального диалога педагогов, реализующих ОПОП, родителей, общественных организаций.

Список используемой литературы

1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021) [Электронный ресурс]// Законы, кодексы, нормативные и судебные акты// URL: https://legalacts.ru/doc/273_FZ-ob-obrazovanii/ (дата обращения: 25.12.2020).

2.Концепция развития образования РФ до 2020 г.

РОЛЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНФОРМАЦИОННОГО ЦЕНТРА КОЛЛЕДЖА ПО КООРДИНАЦИИ РАБОТЫ И СОЗДАНИЮ НЕОБХОДИМЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ИОП

*Андреева Ольга Викторовна,
заведующий центром информатизации образования, преподаватель
Колледжа туризма Санкт-Петербурга*

Аннотация в статье рассматривается роль деятельности информационного центра Колледжа по координации работы и созданию необходимых условий для реализации инновационной образовательной программы.

Ключевые слова: среднее профессиональное образование, инновационная образовательная программа, сетевая форма.

Колледж туризма Санкт-Петербурга осуществляет многоуровневую подготовку кадров по программам среднего профессионального образования. Имеет опыт работы в статусе Ресурсного центра с 2005 года.

В соответствии с распоряжением Комитета по образованию от 04.08.2014 № 3364-р «Об утверждении Положения о региональной инновационной площадке» и Распоряжением Комитета по образованию от 30.09.2019г. № 2911 -р «О признании профессиональных образовательных учреждений ресурсными центрами подготовки специалистов Санкт-Петербурга», Колледж туризма Санкт-Петербурга является Ресурсным центром подготовки специалистов Санкт-Петербурга и организует инновационную деятельность с 01 октября 2019 года до 31 августа 2022 года.

Для обеспечения открытости деятельности и представления сведений о колледже в сети «Интернет» и работы «Ресурсного центра» разработан сайт колледжа <https://www.ktgs.ru/>

Сайт колледжа является открытым и общедоступным официальным информационным ресурсом колледжа, созданным в соответствии с требованиями действующего законодательства РФ для реализации информационной политики колледжа по обеспечению открытости деятельности и представления сведений о колледже в сети «Интернет», расширения рынка образовательных услуг колледжа, оперативного ознакомления участников образовательного процесса, деловых партнеров и других заинтересованных пользователей с различными аспектами деятельности колледжа, повышения эффективности взаимодействия Ресурсного центра с колледжами входящими в сетевое сообщество.

Для обеспечения оперативного и объективного информирования всех заинтересованных сторон о деятельности Ресурсного центра через сайт

колледжа осуществляется рассылка учебным заведениям сетевого сообщества сообщений о всех новых публикациях в разделе новостей и материалов Ресурсного центра.

Для презентации опыта и достижений коллектива колледжа на канале ютуб размещены видеоролики с чемпионатов WorldSkills. Все события с чемпионатов с фотографиями размещены в разделе Ресурсного центра.

Для формирования целостного позитивного образа колледжа в Российской Федерации и за рубежом создана страница на английском языке, которая постоянно обновляется, публикуются материалы о посещении колледжа зарубежными делегациями, проведении международных конкурсов профессионального мастерства «Интеротельер» в котором участвуют студенты из России, Франции, Италии, Финляндии и Казахстана.

Технической основой информатизации управления колледжем является мульти сервисная корпоративная сеть Колледжа, которая создаётся на базе ЕМТС города. Доступ в которую предусмотрен с компьютеров, расположенных на территории всех учебных корпусов для обеспечения документооборота по компетенциям: Туризм, Администрирование отеля, Предпринимательство, Поварское дело, Ресторанный сервис. Планируется внедрение ИС 1С Колледж Проф, которая позволит автоматизировать рабочие места председателя приемной комиссии, секретаря приемной комиссии, абитуриента, заведующего отделением, заместителя директора по учебной работе, заместителя директора по воспитательной работе, заместителя директора по производственному обучению, классного руководителя (куратора), преподавателя. В настоящий момент в колледже внедрён модуль 1С Колледж приёмная комиссия.

Оснащение всех учебных подразделений Колледжа современной мультимедийной техникой и специализированным профессиональным оборудованием позволяет проводить занятия на высоком профессиональном уровне.

Ежегодно обновляется мультимедийное и компьютерное оборудование, внедряется специализированное программное обеспечение для обучения студентов, соответствующее современным требованиям и требованиям ВСК, инфраструктурному листу к каждой компетенции.

Для проведения демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills были оборудованы лаборатории по компетенциям: «Поварское дело», «Туризм», «Администрирование отеля». В реализации образовательных программ используется высокотехнологичная материально-техническая база. Важная роль в содержании подготовки специалистов отводится компьютеризации учебного процесса. Общее число компьютеров в Колледже

612 ед., число компьютеров не старше 5 лет: 250 ед., поступило за последний год: 16 ед., презентационных комплексов 82 ед.

Технология видеоконференций, которая активно используется в бизнесе для проведения совещаний с филиалами и диалогового режима работы с клиентами, послужила основой для организации дистанционных семинаров – вебинаров проводимых для организации проведения экзаменов в удалённом формате в сложный период пандемии. Колледжем приобретены лицензии Zoom. Ресурсный центр проводит совещания и семинары с использованием видеоконференций на платформе Zoom.

В 2020 году на странице Ресурсного центра создана Форма обратной связи для участников сетевого сообщества, которая позволяет в режиме реального времени оперативно отвечать на возникающие вопросы участников сетевого сообщества.

ИОП 2019-2022
ИОП 2016-2019
Нормативные документы
Образовательные учреждения
План работы
Отчет
Деятельность ресурсного центра
Партнеры РЦ
Международная деятельность
Конкурсы
Конференции
Методические материалы РЦ
Публикации о деятельности РЦ
Благодарности, отзывы, предложения
Дополнительные услуги
Контактная информация

Форма обратной связи для участников сетевого сообщества РЦ

Форма обратной связи для участников сетевого сообщества РЦ

ФИО*

E-mail*

Сообщение*

Я ознакомился и подтверждаю свое согласие с положением "Соглашение посетителя сайта на обработку персональных данных"

Защита от автоматического заполнения

Введите символы с картинки*

* - Поля, обязательные для заполнения

Рис.1. Форма обратной связи для участников сетевого сообщества РЦ

Список используемой литературы

1. Ефимов, П. П. Направления использования современных информационных технологий в инновационной образовательной среде вуза / П. П. Ефимов, И. О. Ефимова. — Текст : непосредственный // Теория и практика образования в современном мире : материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2014 г.). — Санкт-Петербург : Заневская площадь, 2014. — С. 373-376. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/145/6689/> (дата обращения: 24.01.2021).

2. Ситников С.Ю. Компьютерные технологии: применение пакетов прикладных программ при работе студентов естественнонаучных специальностей в учебных лабораториях / С.Ю. Ситников, Ю.К. Ситников // Ученые записки ИСГЗ. – 2013. – №1-2(11). – С.171-174.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ВНЕДРЕНИЯ ДВИЖЕНИЯ WORLDSKILLS В СИСТЕМУ СПО В ЦЕЛЯХ ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ НА РЫНКЕ ТРУДА

*Федоров Виктор Владимирович,
директор ООО «Комфорт Лайн»,
преподаватель ГАПОУ «Колледж туризма и гостиничного сервиса»*

Аннотация: В статье рассматривается эффективность внедрения движения Worldskills в систему СПО в целях повышения конкурентоспособности выпускников на рынке труда сферы туризма.

Ключевые слова: среднее профессионально образование, Worldskills, работодатели.

Эффективность внедрения движения WorldSkills в систему СПО уже является неоспоримым фактом. В России WorldSkills это самая массовая система подготовки новых кадров, бизнес и государственные корпорации сотрудничают с движением для поиска квалифицированных специалистов.

Время, в которое мы живем, диктует нам суровые реалии и порой еще более сложное будущее. Мировая пандемия только ускорила процесс всеобщий дигитализации. Туристы, в связи с отсутствием возможности получить консультацию в офисе турагентств и отправиться в путешествие пользуясь услугами турфирм, а отчасти опасаясь каскадных банкротств туроператоров в связи со срывом туристских сезонов, все больше самостоятельно организуют отдых, пользуясь приложениями в своих смартфонах. Признанный драйвером экономического роста, рынок туризма существенно сократил свои позиции. Конкуренция на рынке труда, в туристской сфере, так же как и во многих других отраслях, выросла в несколько раз. Некоторые турфирмы оперативно перепрофилировались с выездного на внутренний туризм, консультируя своих постоянных клиентов удаленно. Кто-то просто закрылся на время, пережидая, пока откроют границы и можно будет снова отправлять туристов на курорты.

Именно Ресурсный центр Колледжа туризма Санкт-Петербурга, с использованием инновационного оборудования Региональной площадки сетевого взаимодействия, в тесном взаимодействии с движением WorldSkills призваны решить сложную задачу, по адаптации учебных заведений к нынешней ситуации.

Сетевое взаимодействие - это система связей, позволяющих разрабатывать, апробировать и предлагать профессиональному педагогическому сообществу

инновационные модели содержания образования; это способ деятельности по совместному использованию ресурсов.

Несмотря на то, что многие туристские компании приостановили на время свою деятельность, руководители этих компаний смотрят с надеждой в будущее. И совсем не напрасно. Стремительное развитие международного туризма получил относительно недавно, это 70-е года прошлого века. Сейчас мы видим, как туризм приспосабливается к новой экономике. С помощью накопленного теоретического и практического опыта мы сообща преодолеем трудности и продолжим развивать туристскую деятельность.

В 2020 году эксперты Агентства стратегических инициатив (АСИ) представили результаты исследования удовлетворённости российских компаний кадровым обеспечением. Больше всего предприятиям не хватает высококвалифицированных рабочих. О дефиците таких кадров заявили 60 % компаний. Более 70% работодателей не довольны подготовкой следующих компетенций: системное мышление, организаторские способности, проектирование и моделирование, работа в команде, умение вести переговоры, ориентация на клиента, способность брать на себя ответственность, правовая / экономическая / политическая компетенции, лидерство.

В современном мире работодатели все чаще объявляют о неудовлетворенности рынка труда: это и вынужденное применение системы «доучивания» выпускников на предприятии, и невысокие и средние квалификации, которые получают выпускники при окончании большинства профессиональных образовательных учреждений.

Работодатель, который в первую очередь заинтересован в высококвалифицированных профессиональных кадрах, способных отвечать самым высоким требованиям рынка, формирует основополагающую задачу перед профессиональными образовательными организациями, которая заключается в совершенствовании системы подготовки кадров.

Особенно остро встает вопрос оценки компетенций, которую на настоящем этапе невозможно осуществить лишь с помощью традиционных методов контроля и инструментов оценки. Образовательные результаты указывают на уровень образованности, но не говорят об уровне готовности к профессиональным действиям. Сумма результатов оценивания знаний, умений и навыков не даёт возможности судить о том, может ли человек применять их в реальной трудовой деятельности. Сегодня профессиональная компетентность выступает основным образовательным результатом подготовки студентов. Компетентностный подход делает акцент на оценке профессиональной компетентности студентов, что определяет необходимость проектирования современных систем оценки профессиональной компетентности будущих

выпускников. Основные направления оценки профессиональной компетентности студентов обосновываются Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС), который определяет требования к качеству образования; качество условий образовательного процесса и его результатов.

Под оценочной квалификацией понимают совокупность возможностей выполнения работником определенной работы: компетенций, знаний, умений и навыков, позволяющих выполнять определенные виды работ наилучшим способом. Таким образом, квалификация работника напрямую связывается с содержанием профессиональной деятельности, работ на его рабочем месте. Таким образом, квалификация выпускника определяет навыки обучения, общения, способность формировать суждения, а также знания и понимание и умение их применять. Оценка квалификации- это процесс сбора информации, на основании которой можно будет решить, что кандидат компетентен, то есть в состоянии выполнять набор функций, соответствующих квалификационным требованиям.

Ценность независимой оценки качества образования и гарантии качества образования заключается в том, что независимая оценка является результативным инструментом, предоставляющим необходимую информацию как для улучшения управления качеством образования и обеспечения гарантии качества образовательных программ, так и для потребителей образовательных услуг.

Движение WorldSkills на сегодня является одним из инновационных и перспективных инструментов эффективной внешней оценки качества профессионального образования. Участие в данном проекте позволяет образовательному учреждению своевременно и практикоориентированно актуализировать и оптимизировать систему подготовки специалистов в сфере среднего профессионального образования. Отдельного внимания заслуживает возможность проведения независимой оценки результатов подготовки специалистов.

Выполнение заданий чемпионата демонстрирует уровень профессиональных компетенций и включает практические модули, содержание которых соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту и требованиям международного движения WorldSkills.

Так, на соревнованиях по компетенции «Туризм» участники работают над максимально приближенными к реальным запросам современного туристского рынка заданиями по таким модулям, как:

- Оформление и обработка заказа клиента по подбору пакетного тура;

- Разработка программы тура по заказу клиента;
- Технология продаж и продвижение турпродукта;
- Разработка и обоснование нового туристского маршрута;
- Специальные задания.

Задания по стандартам WorldSkills позволяют смоделировать реальные производственные условия презентации выпускниками профессиональных умений и навыков.

При проведении чемпионата по стандартам WorldSkills разработанные задания, применяемые оценочные средства и инфраструктурные листы утверждаются национальными экспертами по компетенциям и являются единственными; оценка результатов осуществляется исключительно экспертами WorldSkills; регистрация участников и экспертов выполняется в электронной системе мониторинга, сбора и обработки данных (eSim).

Менеджер компетенции и экспертное сообщество разрабатывают критические элементы компетентности – те самые, по которым участники должны продемонстрировать устойчивый положительный результат.

В ходе выполнения задания эксперты оценивают последовательность и правильность рабочих операций, знание и понимание участником технологий и рисков, оценивают его коммуникационные качества, логическое мышление и многие другие характеристики.

Наличие единого стандарта подготовки специалистов по компетенции «Туризм» разрешает вопрос столкновения разности школ, профессиональных подходов и образовательных концепций в процессе судейства.

Представители туристского бизнеса, которые принимают участие в оценке чемпионата и демонстрационного экзамена, могут оценить на практике профессиональные умения и навыки будущих специалистов и осуществить подбор лучших молодых специалистов по компетенции «Туризм», а также определить образовательные организации для сотрудничества в области подготовки и обучения персонала.

Успешность системы WorldSkills, как модели независимой оценки качества подготовки кадров и качественной экспертной оценкой подтверждается на уровне Правительства Российской Федерации, Министерства образования и науки РФ.

Участники конкурса получают возможность одновременно с подтверждением уровня освоения образовательной программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами подтвердить свою квалификацию в соответствии с требованиями международных стандартов WorldSkills без прохождения дополнительных аттестационных

испытаний. Являясь победителем Чемпионата, участники имеют право на «зачет» по демонстрационному экзамену по той или иной компетенции.

Демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills, в формате государственной итоговой аттестации выпускников профессиональных образовательных организаций является моделью независимой оценки качества подготовки кадров и качественной экспертной оценкой. Основная задача - измерить и сравнить уровень подготовки выпускников СПО с уровнем выпускников в мире, уровень молодых специалистов с мировым уровнем. Чтобы создать в системе образования четкий ориентир подготовки и понятный инструмент признания умений существует Skills Passport, выдаваемый при сдаче демонстрационного экзамена. Skills Passport документ о результатах демонстрационного экзамена, отражающий уровень компетенции выпускника в соответствии со стандартами WorldSkills.

Потребность в изменении подходов к оценке квалификации является актуальной для системы профессионального образования. Участие в проекте WorldSkills дает возможность учреждениям профессионального образования осуществлять мониторинг по качеству подготовки выпускников по целым профессиональным модулям.

Экспертное сообщество проекта WorldSkills разработало информационно-оценочное пространство при реализации технологии оценки качества подготовки участников, которое существенно повышает эффективность процесса оценки качества подготовки будущих специалистов.

Практико-ориентированные задания по стандартам международного конкурса профессионального мастерства WorldSkills ориентированы на проверку практических навыков и прикладных компетенций, позволяют установить у участников уровень знаний, умений, навыков, дающих возможность осуществлять профессиональную деятельность в определённой сфере и работать по конкретным профессиям или специальностям.

Список используемой литературы

1. Блинов В. И., Батрова О. Ф., Есенина Е. Ю., Факторович А. А. Концепция оценивания квалификаций // Образование и наука. 2017. № 10. С. 46-67.
2. Китызина С. А. Усовершенствование содержания профессиональных образовательных программ в соответствии со стандартами WorldSkills // Научный альманах. 2016. № 11. С. 70-73.
3. Петров А. А. Значение и роль демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills в системе профессионального образования // Наука и образование: новое время: науч.-метод. журн. 2017. № 3. С. 77-78.

4. Рагозина Е. В. Реализация компетентного подхода при подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации в формате WorldSkills // XVI Ершовские чтения: сб. науч. ст. с междунар. участием. Ишим: Ишим.пед. ин-т им. П. П. Ершова, 2016. С. 123-126.
5. Сергеев Г. Г., Берестова О. А. Анализ методик организации современной итоговой аттестации выпускников профессиональных образовательных организаций и чемпионатов по системе WorldSkills // Вестник научных конференций. 2016. № 2-1. С. 90-94.
6. Филиппович А. Практико-ориентированные экзамены на основе требований // Качество образования. 2016. № 9. С. 30-33.
7. Формирование востребованной системы оценки качества образования и образовательных результатов / под ред. Д. Д. Дугаровой. Чита: ЗабГУ, 2016. 246 с.
8. Чикунов И. М. Практико-ориентированные экзамены в формате WorldSkills // Новые информационные технологии в образовании: материалы IX Междун. науч.-практ. конф. Екатеринбург, 2016. С. 438-443.
9. Союз «Ворлдскиллс Россия» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.WorldSkills.ru>

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В СООТВЕТСТВИИ С ЗАПРОСАМИ РЫНКА ТРУДА

*Авдеев Юрий Викторович,
бренд-шеф,
компания «Ретродискотка. Ру»*

Аннотация: В статье рассматривается повышение качества подготовки специалистов в соответствии с запросами рынка труда сферы ресторанного сервиса.

Ключевые слова: среднее профессиональное образование, взаимодействие, работодатели, подготовка высококвалифицированных специалистов.

В современных экономических условиях, в соответствии с потребностями общества, отмечается необходимость повышения качества профессиональной подготовки специалистов сферы общественного питания.

Перед учреждениями среднего профессионального образования выдвигается задача постоянного обновления содержания образования, цель которого - обеспечение качества подготовки специалистов в соответствии с требованиями работодателей.

Значимость специалистов данной сферы для Санкт-Петербурга невозможно переоценить. Санкт-Петербурга является культурным, историческим и туристическим центром России. К предприятиям общественного питания здесь выдвигаются особые требования.

Сегодня успех ресторатора зависит от наличия хорошего менеджмента, безукоризненного сервиса, интересного интерьера и разумных цен. Повысились требования к производственному и обслуживающему персоналу ресторанов.

Среди ресторанов усилилась конкуренция, появились новые критерии оценки качества кулинарной продукции. Возникает необходимость постоянно совершенствовать и расширять знания о национальной кухне, винах, способах приготовления кофе и напитков. В отрасли сферы общественного питания появились профессии, востребованные на рынке труда - это сомелье, бармен-бариста. Повар современного ресторана обязан знать зарубежную кухню, обслуживающий персонал должен владеть иностранными языками, сотрудники должны иметь профессиональное образование и обладать умениями и навыками профессиональной деятельности, владеть профессиональной этикой деловых отношений.

Таким образом, требования к подготовке компетентных специалистов со стороны работодателей продиктовано временем. Современному обществу необходимы предприимчивые, мобильные люди, способные к саморазвитию и самообучению.

Абсолютным следствием вышеизложенного является целесообразность иметь прямые связи между предприятиями и образовательными учреждениями, прохождение студентами производственной практики в качестве работников предприятия, целевая подготовка специалистов по специально разработанным программам, принятие на стажировку выпускников учреждений профессионального образования.

Однако отмечу, что выпускникам не достает практических навыков. Необходима базовая теоретическая и практическая подготовка, позволяющая самостоятельно применять умения и навыки в профессиональной деятельности, - владение навыками делового общения, - умение осваивать новые технологии и специализацию, - проявлять готовность к изменению характера и содержания труда. Поэтому в современных условиях особую актуальность приобретает качественная подготовка выпускников колледжа, в основе которой заложена подготовка компетентного специалиста в соответствии с требованиями работодателей. Реализация постоянного взаимодействия позволит подготовить конкурентоспособного выпускника, отвечающего требованиям современного рынка труда.

Безусловно, повышаются требования и к подготовке педагогического состава. Преподаватель должен быть транслятором современных тенденций в сфере общественного питания, и, для этого, помимо постоянного взаимодействия с работодателями, преподавателю необходимо находиться в эпицентре формирования этих тенденций.

Абсолютным преимуществом Колледжа туризма Санкт-Петербурга является статус региональной площадки сетевого взаимодействия, СЦК национального уровня по компетенции WorldSkills «Поварское дело», постоянное прохождение на его базе чемпионатов разного уровня, в подготовку и участие в которых вовлечены как преподаватели колледжа, так и студенты. Проведение чемпионатов – это работа по принятым международным стандартам, работа на самом современном оборудовании, которым укомплектованы лаборатории Колледжа туризма Санкт-Петербурга.

Колледж туризма Санкт-Петербурга так же является **Ресурсным центром**, который в рамках сетевого взаимодействия объединяет несколько учебных заведений Санкт-Петербурга сферы сервиса. В рамках сетевого взаимодействия проводятся совместные семинары, конференции, мастер-классы, конкурсы проф.мастерства, курсы повышения квалификации педагогических работников (с привлечением высококвалифицированных специалистов отрасли). Это дает возможность повысить уровень профессиональной квалификации педагогических работников ПОУ Санкт-Петербурга, что влияет на подготовку студентов учебных заведений не только в

Колледжа туризма Санкт-Петербурга, но и в учебных заведениях нашего города. А работодателям получить подготовленных специалистов в своей профессиональной области.

Список используемой литературы:

- 1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021) [Электронный ресурс]// Законы, кодексы, нормативные и судебные акты// URL: https://legalacts.ru/doc/273_FZ-ob-obrazovanii/ (дата обращения: 25.12.2020).
2. Информация о деятельности Ресурсного центра [Электронный ресурс]// сайт Колледжа туризма Санкт-Петербурга // URL: <https://www.ktgs.ru/resource> (дата обращения: 25.12.2020).
- 3.Союз «Ворлдскиллс Россия» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.WorldSkills.ru>

РАЗВИТИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОЛЛЕДЖЕ В РАМКАХ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РАБОТОДАТЕЛЯМИ И ПРОИЗВОДИТЕЛЯМИ СТРОИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

*Розанцева Надежда Владимировна,
преподаватель спецдисциплин,
Колледж туризма Санкт-Петербурга*

Аннотация: В статье рассматривается опыт развития среднего профессионального образования в Колледже туризма Санкт-Петербурга, в рамках сетевого взаимодействия с работодателями и производителями строительных материалов.

Ключевые слова: среднее профессиональное образование, сетевое взаимодействие, работодатели, производители.

Среднее профессиональное образование в России переживает новый виток развития. Сложившаяся экономическая ситуация, и пандемия коронавируса COVID-19, во многом осложнили внедрение запланированных проектов, но при этом и выявили новые возможности онлайн-технологий.

Актуальность данной темы обусловлена тем, что в настоящее время существует большая конкуренция на рынке труда, и, в связи с этим, все большее внимания уделяется соответствию выпускников квалификационным требованиям, чему не малому способствует международное движение WorldSkills.

В этом году, по данным Росстата, снизился уровень производительности в том числе и в строительстве, отрасль вынуждена существовать в условиях жесткого экономического кризиса и конкуренции, большое количество людей остались без работы, что существенно обострило тему качественного требования к кадрам.

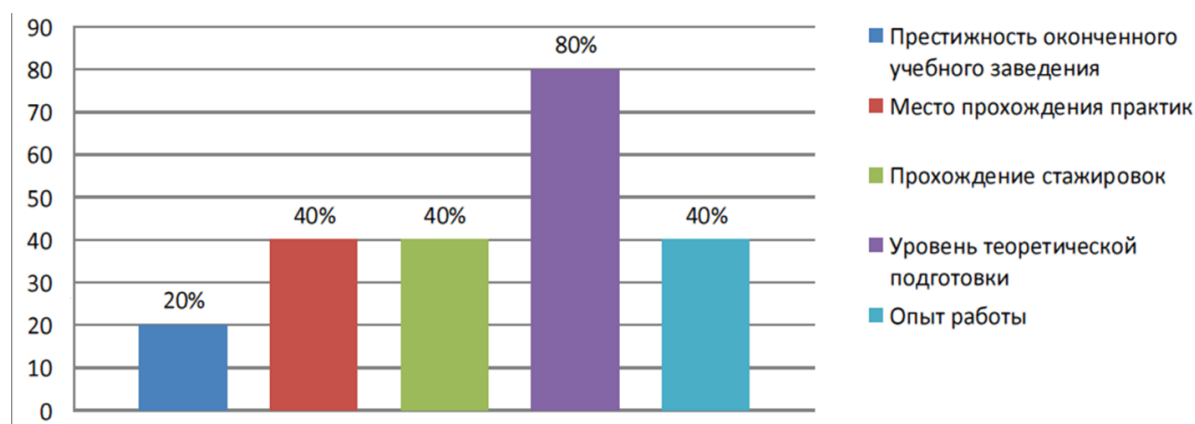


Рис.1. Критерии приема на работу молодых специалистов на основании профессиональной оценки

Парадоксальность этой ситуации обусловлена и тем, что в связи с закрытостью границ, большинство строительных фирм испытывают жесткую нехватку профессиональных кадров, строительные профессии входят в ТОП 50 по востребованности на рынке труда [1], глобальность проблемы показывает и тот факт, что об этом заявлял даже бывший министр строительства Владимир Якушев (04.08.20) [5]: «Пандемия обнажила проблему нехватки кадров в строительной отрасли, и данная ситуация грозит стать тормозом на пути развития стройиндустрии».

Ключевые компетенции нового поколения выпускников связаны с интеллектуальными и волевыми качествами человека, но высокий бал в дипломе, не отображает практическую сторону, умения и навыки выпускника. В сложившейся экономической ситуации остро встает вопрос о стабильной занятости выпускников СПО, и их конкурентоспособности, чему мало способствует онлайн-обучение. В связи с чем, как никогда обострилась необходимость восстановления и нового налаживания связей СПО и работодателей, не только в профессионально-квалификационном разрезе, но и в учете современных изменяющихся требований работодателей к личностным качествам молодого специалиста. Сложность ситуации связана с тем, что в сложившихся условиях, для обеспечения практических навыков молодых специалистов, как никогда необходимо тесное взаимодействие с работодателями, но большинство работодателей не готово перейти к активному сотрудничеству с учебными заведениями, и принять на себя обучающую роль. Строительные компании пока, не спешат вкладывать средства в развитие специализированной образовательной сферы.

Современные условия диктуют необходимость внедрения новых форм обучения, потребности в постоянном повышении профессионального уровня подготовки преподавателей и мастеров производственного обучения, проведение ими ежегодной стажировки на предприятиях комплекса, участие

в экспертной программе в рамках WoorldSkills, изменения форм подготовки учебных программ, учебных занятий и самой системы оценки квалификации выпускников. В частности внедрения демонстрационных экзаменов. [2]

Лучшим способом решения сложившейся ситуации будет развитие целевых программ, формируемых не только государством, но и самим бизнесом, а также их помощь в прохождении практики, необходим поворот в сторону подготовки специалистов широкого профиля, привитие им навыков к самообучению. Надо признать, что некоторые строительные фирмы, осознали необходимость подготовки собственных строительных кадров, а не только прием на работу готовых специалистов. В частности колледж тесно сотрудничает с Жилкомсервисом № 2 Выборгского района, СУ 262, ЦДС, которые не только, активно принимают наших студентов на практику, но и выдают им реальные практические работы в процессе обучения.



Рис.2. Студенты колледжа за разработкой сметы на ремонтные работы для Жилкомсервиса, в профессиональной программе SmetaWIZARD

Дать высокий уровень образования невозможно без наличия серьезной производственной базы, необходимо постоянно взаимодействовать с работодателями, для получения опыта работы студентов на стройплощадке, создания условий эффективного партнерства. Работа в профессиональных программах и постановка реальных целей способствует наработке профессиональных навыков. Также, ребята проходят производственную практику в составе профессиональных звеньев.



Рис.3. Студенты колледжа во время прохождения производственной практики на объектах ЦДС, и РОЛТЭК

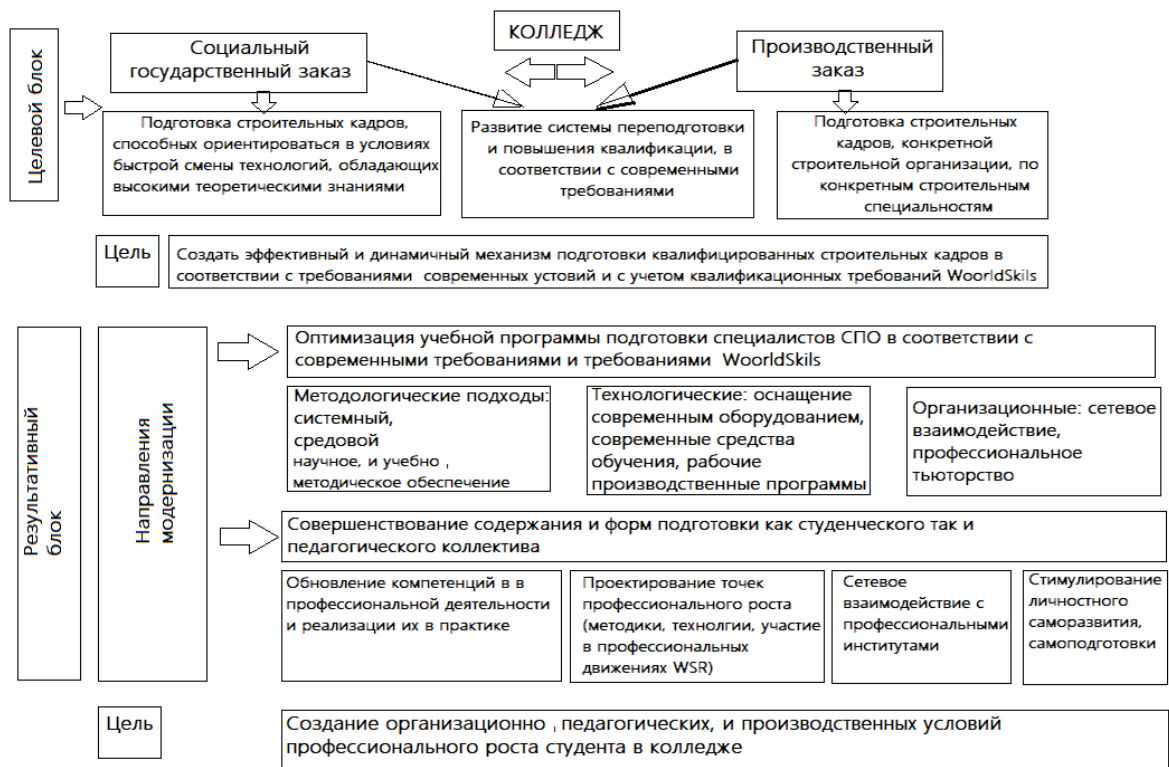


Рис.4. Схема направления сетевого развития образования в системе СПО.



В рамках поставленных задач, повышения качества и уровня образования выпускников, колледж уделяет большое внимание развитию инновационной и научно-методической деятельности студентов и преподавателей: проведение вебинаров, семинаров, конференций и мастер классов (с участием производственных фирм: Сен-Габен, Tikkurila и т.д.)

Рис.5. Проведение мастер класса при участии фирмы Сен-Габен.

Колледж, в лице руководства и преподавательского состава старается активно взаимодействовать со строительными организациями и производителями современных строительных материалов, что соответствует новым требованиям ФГОС, и строится на применении мотивирующего образования, ориентированного на самостоятельную работу студента, применении системы вариативного образования - формирования бизнесом целевых заказов на подготовку кадров; оказание консультационной помощи в переподготовке преподавательского состава, расширение специализации, за счет освоения смежных специальностей (получение навыков по геодезии, Автокаду, SmetaWizard и т.д.); созданию ученических бригад, развитие системы наставничества.

Конечной целью сетевого взаимодействия является преобразование СПО и обеспечение строительной отрасли и предприятий ЖКХ квалифицированными кадрами, способными быстро ориентироваться в условиях изменяющейся среды и решать самые сложные задачи.

Список использованной литературы

1. Романченко М. К. Повышение качества образования как результат эффективной научно-методической работы // Профессиональное образование в России и за рубежом. - 2017. - № 1(25). - С. 139.

2. ФГОС СПО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.06.2014 г. № 632) [Электронный ресурс]. - <http://www.edu.ru/documents/view/58828/>

3. <https://nangs.org/analytics/rosstat-kratkosrochnye-ekonomicheskie-pokazateli-rossijskoj-federatsii>

4. <https://rostrud.gov.ru/rostrud/deyatelnost/?ID=872924>

5. <https://realty.ria.ru/20200804/1575350003.html>

ИНТЕГРАЦИЯ ПРЕДМЕТНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

*Федорова Марина Валерьевна,
преподаватель литературы,
Колледж туризма Санкт-Петербурга*

Аннотация: В статье рассматривается опыт интеграции внеурочной деятельности для повышения качества образования.

Ключевые слова: среднее профессиональное образование, интеграция внеурочной деятельности, федеральный государственный образовательный стандарт.

Сегодня важнейшими качествами личности должны быть инициативность, способность к творчеству, умение нестандартно мыслить и находить пути решения проблем. Современное, информационное общество запрашивает человека обучаемого, способного самостоятельно учиться и многократно переучиваться в течение жизни, готового к самостоятельным действиям и принятию решений. В связи с этим возникает необходимость создания оптимальных условий для самостоятельной деятельности обучающихся, учета их личностных особенностей, для их эффективной социальной адаптации, для развития дружеских партнерских взаимоотношений взрослых и детей в совместной деятельности.

Существенной особенностью ФГОС СОО является принципиальная ориентированность на результативность обучения: вся деятельность образовательного учреждения направлена на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов. Введение метапредметных результатов в государственный стандарт позволяет говорить о том, что современное образование ориентированно не только на обучение (приобретение предметных знаний), но и на развитие обучающегося.

Решить это можно с помощью интеграции внеурочной деятельности, которая направлена на расширение образовательного пространства и создания дополнительных условий для развития обучающихся, и учебной (предметной) деятельности, что и позволяет реализовать требования ФГОС СОО в полной мере.

Процесс интеграции (от лат. Integration – соединение, восстановление) представляет собой объединение в единое целое ранее разрозненных частей и элементов системы на основе их взаимодополняемости. Сущность процесса интеграции – качественные преобразования внутри каждого элемента, входящего в систему.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы, но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения учебных дисциплин, то в достижении метапредметных и личностных результатов - ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как подросток выбирает её исходя из своих интересов, мотивов.

Китайская пословица гласит: «Расскажи мне – и я забуду, покажи мне – и я запомню. Вовлеки меня – и я научусь». Преподаватель сегодня должен уметь конструировать такие педагогические ситуации, новые задания, направленные на использование обобщенных способов деятельности и создание обучающимися собственных продуктов в освоении знаний. Использование проектной технологии как раз и позволяет приобщить студента к такой деятельности, которая ориентирована на развитие его мышления, закрепление навыков и практических умений, его социализацию и вовлечение в самостоятельное добывание знаний и необходимой информации, а преподаватель выступает в роли консультанта. В течение определённого отрезка времени обучающиеся выполняют индивидуальную, парную, групповую работу, которая позволяет им проявить себя, попробовать свои силы, применить свои знания, представить публично достигнутый результат. **Существует множество типов проектов. Но на уроках литературы мы чаще всего обращаемся к творческому проекту, например: создание буктрейлеров по прочитанным книгам.** Главная задача буктрейлера – заинтересовать и удивить будущего читателя, привлечь внимание к сюжетной линии и героям художественного произведения. С помощью созданного ролика можно поделиться своими читательскими предпочтениями. Такие ролики снимают как к современным книгам, так и к книгам, ставшими литературной классикой. Работая над созданием буктрейлера, обучающиеся выполняют различные роли, например: сценариста, художника-постановщика, режиссера, монтажера. Каждому проектанту выдаются листы самоконтроля для работы над проектом в соответствии с его обязанностями, к завершающему этапу листы должны быть заполнены полностью.

Процесс создания буктрейлера развивает творческие способности обучающихся, мотивирует их на чтение книг, помогает развить навыки создания видеоролика, прививает чувство прекрасного, расширяет кругозор,

развивает «командный дух», коммуникабельность, умение сотрудничать, способствует повышению личной уверенности каждого участника. Такая учебная деятельность способствует социализации подростков, формируя в них необходимые для «взрослой жизни» качества: организованность и ответственность, что всегда приветствуется работодателями. Учебная деятельность приобретает поисковый и творческий характер. Меняется и стиль общения преподавателя с обучающимися: на смену авторитарности приходит сотрудничество.

Перед преподавателем всегда встают вопросы: «Как сформировать положительную мотивацию у обучающихся к изучению учебного материала, создать условия полного раскрытия творческого и интеллектуального потенциала студента, развития их познавательных интересов?» Эти вопросы требуют непрерывного поиска решений, которые смогут оптимизировать учебный процесс. Примером ещё одного интересного проекта является **«Интервью с литературным персонажем»**. Студентам выдаётся задание: составить 8-10 вопросов, которые они хотели бы задать своему любимому литературному герою, а также ответы (вопросы и ответы должны перекликаться с содержанием произведения). Состав творческой группы 3-4 человека. В самом начале проекта определяются сроки выполнения и задачи каждого члена микрогруппы. Студентам необходимо составить план работы над проектом, распределить задания, определить нормативно-правовую базу для проведения официального интервью, составить вопросы и предполагаемые ответы, оформить свою работу в виде презентации или печатного продукта.

Работа над любым проектом проходит в несколько этапов, но, наверно, самый значимый и продуктивный – заключительный этап – представление проекта. **Цель данного этапа: представить продукт проектирования и проанализировать рабочий процесс.** В ходе презентации студенты демонстрируют собственные знания и опыт в решении проблемы проекта, приобретённую компетентность, делятся своими идеями и замыслами, которые у них возникли на первом этапе, о трудностях, с которыми они столкнулись, и как они их преодолевали. Что получилось? Что не получилось? Каков личный вклад каждого в решение проблемы? Проведение полноценной защиты проектов и рефлексии позволяют студентам более осознанно подойти к работе, в полной мере понять практическую значимость своей деятельности, а также повысить самооценку от осознания важности результатов и наличия значимых достижений.

Внеурочная деятельность увеличивает пространство, в котором обучающиеся могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать свои лучшие личностные качества, демонстрировать те

способности, которые зачастую остаются невостребованными в процессе обучения на уроке. Для того, чтобы поддерживать интерес обучающихся к предмету, необходимо их удивлять и разнообразить их деятельность. Совместно с преподавателем истории Кузбасского колледжа архитектуры, строительства и цифровых технологий Поляковой А.И. был разработан проект «Межрегиональный культурный диалог студентов «Санкт-Петербург – Новокузнецк»».

Основная цель проекта – создание коммуникационной площадки и комплекса мероприятий для взаимодействия двух образовательных учреждений, направленных на знакомство с историей и культурой двух городов России (Санкт-Петербург и Новокузнецк), в течение учебного года. Проект представляет собой серию видеоконференций и научных исследований, позволяющих целевым группам проекта познакомиться с исторической и культурной составляющей двух городов России. Проект направлен на решение одновременно двух взаимосвязанных задач: формирование у студентов ориентиров в современном культурном пространстве различных регионов страны и налаживание диалога между студентами средних профессиональных учреждений. Для активизации культурного диалога **студент-студенту** используются приемы активного включения участников проекта в научно-исследовательскую деятельность, участие в научно-практических конференциях и разработки собственных индивидуальных проектов.

На первой видеоконференции состоялось знакомство творческих групп. Студенты представили презентации о своих городах, о тех местах, где они любят бывать и отдыхать. В ноябре 2020 года была проведена видеоконференция «Два города в судьбе Ф.М. Достоевского», приуроченная ко дню рождения писателя. Студенты из Новокузнецка рассказали о каторге и ссылке Достоевского, о тех событиях, которые привели его в небольшой городок Кузнецк Томской губернии, о первой супруге М.Д. Исаевой и о том, какое место она заняла в творчестве великого писателя. Студенты из Санкт-Петербурга представили презентации о тех достопримечательностях, которые так или иначе связаны с именем писателя: Михайловский замок, Петропавловская крепость, конечно же о таком литературном феномене как «Петербург Достоевского», все вместе совершили виртуальные экскурсии в музеи Достоевского в Новокузнецке и Петербурге. Впереди ещё одна познавательная видеоконференция, посвящённая архитектуре двух городов, и круглый стол «День памяти блокадного Ленинграда».

Вовлекая обучающихся в такие формы работы, мы способствуем созданию комфортной среды для развития коммуникативных умений и навыков, личностной самореализации, мотивации к достижению успеха,

формированию ценностных ориентаций. Практика показывает, что интеграция предметной и внеурочной деятельности позволяет более эффективно организовать учебно-познавательную деятельность студентов, развивает навыки исследовательской и проектной деятельности, что способствует повышению качества образования.

Список используемой литературы

1. Буктрейлер как инструмент продвижения книги: методическое пособие [Текст] / Департамент культуры и туризма Вологод. обл., Вологод. обл. универс. науч. б-ка им. И. В. Бабушкина; [сост. О. В. Рыкова ; отв. ред., отв. за вып. Беляева Г. А.]. – Вологда: ВОУНБ, 2016. – 23 с
2. Громько Н.В., Половкова М.В. Метапредметный подход как ядро российского образования. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://teacher-of-russia.ru>
3. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта: пособие для учителей и студентов педагогических вузов. М., 2008.
4. Пономарева Е.А. Универсальные учебные действия, или умение учиться. Муниципальное образование: инновации и эксперимент. М., 2010.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ, КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Макаренкова Наталья Павловна

преподаватель экономики

Колледж туризма Санкт-Петербурга

Аннотация: В статье рассматривается формирование профессиональной компетентности преподавателя.

Ключевые слова: федеральный государственный образовательный стандарт, профессиональная компетентность, среднее профессиональное образование

В постоянно меняющихся условиях современного мира, когда понятие «искусственный интеллект» уже не является фантастикой, а главной отличительной чертой являются высокие темпы обновления научных знаний, технологий и технологических систем, применяемые не только на производстве, но и в быту, сфере досуга человека, важнейшим вопросом становится повышения качества образовательного процесса. Современная система образования нуждается в преподавателе, обладающем современными методами и технологиями образования, владеющими приемами психологической и педагогической диагностики, направленность на активную созидательную и преобразующую деятельность. Проблема становления и развития профессионализма является проблемой, решению которой отводится одно из основных направлений деятельности.

Важно отметить, что на государственном уровне были утверждены документы, которые характеризуют деятельность государства в области образования – Федеральный государственный образовательный стандарт, Профессиональный стандарт педагога. Данные документы затрагивают основные вопросы как общего, так и профессионального образования, а также существенно меняют подходы к организации образовательной деятельности. Изменения, которые заложены в документах, касаются всех компонентов образовательного процесса, в том числе подготовка компетентных и конкурентоспособных специалистов. В Федеральном законе РФ «Об Образовании в Российской Федерации» (статья 47, глава 5, пункт 6) отмечены отдельные идеи развития педагога, а также возможность использования различных академических прав и свобод, в числе которых разработка и внедрение инноваций, участие в экспериментальной и международной деятельности.

«Педагог – ключевая фигура реформирования образования. «В деле обучения и воспитания, во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя» (К.Д. Ушинский). В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим ученикам, становится умение учиться.» - говорится в Профессиональном стандарте педагога.

Профессиональный успех педагога зависит от его личных качеств. Как он преподносит себя учащимся, так они и будут его воспринимать. Умение заинтересовывать ученика и излагать материал так, чтобы он был понятен и интересен - эти качества присущи не каждому, но нужно пытаться их развивать. Это залог успеха для преподавателя. Каждый учитель должен помнить, что ученик - это индивидуальность и к нему нужен особый подход, если нужен хороший результат.

Преподавателю в своей работе нужно опираться на два основных понятия – «профессионализм» и «компетентность».

Профессионализм – это особое свойство людей систематически, эффективно и надежно выполнять сложную деятельность в самых разнообразных условиях. В понятии «профессионализм» отражается такая степень овладения человеком психологической структурой профессиональной деятельности, которая соответствует существующим в обществе стандартам и объективным требованиям.

Под компетенцией в ФГОС понимается способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.

В Законе «Об образовании в Российской Федерации» компетенция рассматривается как «готовность действовать на основе имеющихся знаний, умений, навыков при решении задач общих для многих видов деятельности».

Под профессиональными компетенциями понимается способность действовать на основе имеющихся умений, знаний и практического опыта в определенной профессиональной деятельности.

Профессионально компетентным можно назвать преподавателя, который на достаточно высоком уровне осуществляет педагогическую деятельность, педагогическое общение, достигает стабильно высоких результатов в обучении и воспитании.

Так как же определить профессионализм преподавателя, его готовность работать с учащимися? Для этого доктор педагогических наук, член-корреспондент Российской академии образования, академик Андрей Викторович Хуторской разработал критерии оценки профессиональной компетентности учителя, выделяя семь основных составляющих:

1. Предметно-методологическую: знания в области преподаваемого предмета;
2. Психолого-педагогическую: теоретические знания в области индивидуальных особенностей психологии и психофизиологии познавательных процессов личности;
3. Коммуникативную: практическое владение приемами эффективного общения;
4. Управленческую: владение управленческими технологиями – педагогический анализ ресурсов, умение проектировать цели, планировать, организовывать, корректировать и анализировать результаты;
5. Компетентность в сфере инновационной деятельности: умение спланировать, организовать, провести и проанализировать педагогический эксперимент, умение обобщить свою работу;
6. Компетентность в области валеологии образовательного процесса;
7. Информационно-коммуникативную компетентность. По каждой составляющей подробно расписаны уровни: базовый (низкий), промежуточный (средний), и уровень профессионала (высокий).

Развитие профессиональной компетентности – это развитие творческой индивидуальности, формирование восприимчивости к педагогическим инновациям, способностей адаптироваться в меняющейся педагогической среде. От профессионального уровня педагога напрямую зависит социально-экономическое и духовное развитие общества.

Сегодня педагог должен быть готов к включению в такую деятельность, которая поможет практически решать встающие перед ними профессиональные проблемы. Важно выделить основные моменты, которые помогут составить «дорожную карту» и определить основные пути по формированию профессиональной компетенции преподавателя. Качество процесса обучения будет повышаться только при условии постоянного развития и личностного роста преподавателя.

Формирования профессиональной компетентности – это развитие творческой индивидуальности, формирование восприимчивости к педагогическим инновациям, способностей адаптироваться в меняющейся педагогической среде. Изменения, происходящие в современной системе образования, делают необходимостью повышение квалификации и профессионализма учителя, т. е. его профессиональной компетентности.

Основная цель современного образования – соответствие актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, подготовка разносторонне развитой личности гражданина своей страны, способной к социальной адаптации в обществе, началу трудовой деятельности,

самообразованию и самосовершенствованию. А свободно мыслящий, прогнозирующий результаты своей деятельности и моделирующий образовательный процесс педагог является гарантом достижения поставленных целей. Именно поэтому в настоящее время резко повысился спрос на квалифицированную, творчески мыслящую, конкурентно способную личность учителя, способную воспитывать личность в современном, динамично меняющемся мире.

Исходя из современных требований, предъявляемых к педагогу, определяются основные пути формирования его профессиональной компетентности:

1. Система повышения квалификации.
2. Аттестация педагогических работников на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию.
3. Самообразование педагогов.
4. Активное участие в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, конференций, мастер-классов. Востребованными формами методической работы являются теоретические и научно-практические конференции, слеты, съезды учителей.
5. Владение современными образовательными технологиями, методическими приемами, педагогическими средствами и их постоянное совершенствование.
6. Овладение информационно-коммуникационными технологиями.
7. Участие в различных конкурсах, исследовательских работах.
8. Обобщение и распространение собственного педагогического опыта, создание публикаций.

Одним из средств реализации новых направлений является и аттестация педагогических кадров, задача которой – стимулирование роста профессионализма и продуктивности педагогического труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

1. обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
2. принятие идеологии ФГОС общего образования;
3. освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
4. овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Важно отметить один из важнейших методов формирующих профессиональную компетентность преподавателя – это процесс самообразования педагогов, который стал особенно актуальным на этапе введения ФГОС в связи с тем, что главной идеей стандартов является формирование у обучающегося универсальных учебных действий. Научить учиться может только тот педагог, который сам совершенствуется всю свою жизнь.

Формирование профессиональной компетентности - процесс циклический, т.к. в процессе педагогической деятельности необходимо постоянное повышение профессионализма, и каждый раз перечисленные этапы повторяются, но уже в новом качестве. Процесс формирования профессиональной компетентности так же сильно зависит от среды, поэтому именно среда должна стимулировать профессиональное саморазвитие. Таким образом, мы видим, что цель методической работы – обеспечить профессиональную готовность педагогических работников к реализации ФГОС через создание системы непрерывного профессионального развития каждого педагога.

Понятно, что решение основных задач общего образования в первую очередь зависит от профессиональной компетентности педагогических работников. Ясно одно, что воспитать человека с современным мышлением, способного успешно самореализоваться в жизни, могут только педагоги, обладающие высоким профессионализмом. При этом в понятие «профессионализм» входят не только профессиональная, коммуникативная, информационная и правовая составляющие компетентности работников образования, но и личностный потенциал педагога, система его профессиональных ценностей, его убеждения.

В современных условиях только активная жизненная позиция, повышение профессионального мастерства помогает педагогу обеспечить одно из главных прав обучающихся – право на качественное образование.

Список используемой литературы

- 1.Хуторской А.В. Метапредметное содержание и результаты образования: как реализовать федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) // Интернет-журнал "Эйдос". - 2012. -№1.
- 2.Чебанов К.А., Богданова М.В. формирование профессиональных компетенций обучающихся колледжа // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 4.;
- 3.ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ - УТВЕРЖДЕН приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «8» октября 2013г. № 544н.

4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021) [Электронный ресурс]// Законы, кодексы, нормативные и судебные акты// URL: https://legalacts.ru/doc/273_FZ-ob-obrazovanii/ (дата обращения: 15.01.2021).

5. Севумян Г.М. Педагогические компетенции современного учителя. Доклад //Г.М. Севумян [Электронный ресурс] //Урок.РФ. // URL: https://урок.рф/library/doklad_pedagogicheskie_kompetentcii_sovremennogo_uch_1_22822.html (дата обращения: 15.01.2021).

6. Федеральные государственные образовательные стандарты // ФГОС среднего общего образования [Электронный ресурс]. Национальная ассоциация развития образования и науки// URL: <https://fgos.ru> (дата обращения: 15.01.2021).

ПРЕЗЕНТАЦИИ*

ФИО, должность	Тема	Ссылка
Е.Ю. Шевченко , заместитель директора по УПР Колледжа туризма Санкт-Петербурга	Формирование профессиональной компетентности педагогических работников ПОУ, как условие повышения качества образования обучающихся, с учетом стандартов WorldSkills.	Презентация
Ю.В. Муравкина , заместитель директора по учебной работе, преподаватель Колледжа туризма Санкт-Петербурга	Особенности оформления сетевых образовательных программ.	Презентация
Л.А. Каланцева , преподаватель Ижорского колледжа	Особенности создания Сетевого учебного плана для формирования ОПОП 43.01.09 «Повар, кондитер» в сетевой форме.	Презентация
К.А. Русан , методист СПб ГАПОУ «Морской технический колледж имени адмирала Д.Н.Сенявина»	Особенности создания Сетевого календарного графика учебного процесса для формирования ОПОП 43.01.09 «Повар, кондитер» в сетевой форме, согласование с работодателями.	Презентация
В.В. Зозулина , методист, преподаватель и О.С. Гордеева , преподаватель СПб ГБПОУ «Колледж кулинарного мастерства»	О разработке комплекта документов для формирования сетевой программы на примере ОПОП 43.01.09 «Повар, кондитер» по ПМ.04. <i>Маршрутная карта «Разработка комплекта документов для формирования сетевой программы».</i>	Презентация
О.В. Андреева , заведующий центром информатизации образования, преподаватель Колледжа туризма Санкт-Петербурга	Роль деятельности информационного центра колледжа по координации работы и созданию необходимых условий для реализации ИОП.	Презентация
А.А. Игнатова , методист Ресурсного центра Колледжа туризма Санкт-Петербурга	О корректировке Алгоритма сетевого взаимодействия ПОУ с субъектами образовательных отношений для реализации ОПОП в сетевой форме.	Презентация
О разработке комплекта документов для формирования сетевой программы на примере ОПОП 43.01.09 «Повар, кондитер», в соответствии с модулями Проекта содержательного наполнения сетевой программы:		
О.Г. Пищик , заведующий технологическим отделением и К.А. Русан , методист СПб ГАПОУ «Морской технический колледж имени адмирала	ОПД 03. Техническое оснащение и организация рабочего места.	Презентация

Д.Н.Сенявина», В.А. Титова , преподаватель СПБ ГБПОУ «Индустриально- судостроительный лицей»		
А.А. Джола , мастер производственного обучения СПБ ГБПОУ «Колледж «ПетроСтройСервис», О.А. Золоторог , мастер производственного обучения СПБ ГБПОУ «Петродворцовый колледж»	ПМ.02. Приготовление, оформление и подготовка к реализации горячих блюд, кулинарных изделий, закусок разнообразного ассортимента.	Презентация
И.Г. Большакова , мастер производственного обучения и Е.В. Тарасова , преподаватель СПб ГБПОУ «Кронштадтский лицей»	ПМ.03. Приготовление, оформление и подготовка к реализации холодных блюд, кулинарных изделий, закусок разнообразного ассортимента.	Презентация
Б.С. Алешин , мастер производственного обучения СПБ ГБПОУ «Российский колледж традиционной культуры»	ПМ.04. Приготовление, оформление и подготовка к реализации холодных и горячих сладких блюд, десертов, напитков разнообразного ассортимента.	Презентация

**все презентации размещены в открытом доступе*

