**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЕТЕВЫХ СЕРВИСОВ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

***Алексеева Наталия Николаевна,*** *Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Колледж информационных технологий» (СПб ГБПОУ КИТ), Санкт-Петербург*

***Аннотация***  
Информационная образовательная среда современного учебного учреждения предоставляет обучающимся  различные средства  для реализации индивидуального  образовательного маршрута и формирования личностных и профессиональных компетенций. В первую очередь, к ним относятся сетевые сервисы и системы дистанционного обучения.   
   
В настоящей обучающей среде все мы (и преподаватели и студенты) одновременно являемся потенциальными учителями и учениками. Данный принцип предполагает переход учителя на новую ступень взаимоотношений с учениками. Сохранив весь свой прошлый опыт, он должен стать для них «мудрым источником знаний», то есть тем, кто не просто дает своим ученикам определенный объем знаний, но и направляет их на самостоятельный путь поиска информации. Это помогает быть открытым для возможного участия других людей в учебных ситуациях, дает возможность всем участникам делиться идеями, слушать других, задавать вопросы и организовывать общение, что требует от преподавателя не только предметных знаний, но и готовности к обучению, овладению новыми информационными технологиями.  
Успешность процесса обучения пропорциональна соблюдению основных его принципов, таких как [1]:

* научность обучения;
* последовательность и систематичность обучения;
* доступность обучения;
* наглядность обучения;
* сознательность и активность в обучении, развитие самостоятельности;
* прочность полученных знаний и сформированных умений и навыков;
* индивидуализация обучения.

Данные принципы, реализуемые преподавателями колледжа, обеспечивают индивидуальный подход в обучении, мотивацию к самостоятельной работе, организацию творческого подхода в самообучении студентов и позволяют сформировать самостоятельность мышления, более осознанные, а, следовательно, прочные знания.  
В Санкт-Петербургском колледже информационных технологий для организации внеаудиторной (самостоятельной) работы студентов используется система дистанционного обучения Moodle. Выбор системы управления обучением Moodle обусловлен тем, что данная среда изначально проектировалась для организации деятельностного обучения, в основе которого лежит взаимодействие всех участников учебного процесса. Преподаватели различных дисциплин, как общеобразовательных, так и специальных, имеют разработанные курсы в данной среде. Основным достоинством данных курсов является их практическая направленность, курсы содержат не только теоретический материал, но и большое количество примеров, практических заданий, тестов, глоссарии, которые формируются в результате совместной деятельности, блоги.  Для их реализации в Moodle существует большое количество инструментов (таких как форумы, wiki, глоссарии, базы данных, семинары, блоги, личные сообщения), которые дают широкие возможности ученикам участвовать в создании контента. Помимо этого очень гибкая система ролей позволяет расширить систему прав учеников вплоть до полного слияния по возможностям с ролью учителя[2].  
Особую актуальность в настоящее время приобретает проблема развития познавательной активности обучаемых в образовательном процессе. Для организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов, которая позволит не только создавать условия для повышения качества обучения, но и влиять на развитие творческих способностей, самостоятельности и активности студентов, в колледже используется практика создания совместных сетевых проектов. Сетевые проекты имеют ряд  достоинств:  
между участниками проекта и его организаторами всегда поддерживается оперативная связь и мгновенный обмен информацией;  все участники равноправны и участвуют в создании единого проекта; совместная познавательная, творческая деятельность формирует коммуникативные способности, умение работать в команде. Для создания сетевых проектов используются сервисы Google. Сервисы Google ориентированы на сетевое взаимодействие обучающих и обучаемых.  В работе  над сетевым проектом используются сервисы Google Calendar (для планирования времени), Google Docs (возможность совместно обрабатывать текстовые документы и презентации в режиме реального времени),   Google Sites (сайт для представления проекта), YouTube (размещение видеоданных), GoogleDrive (хранение общих файлов).    
При работе над проектам студенты и преподаватели колледжа используют средства визуализации мышления - ментальные карты, схемы и кластеры, создавая их с помощью сетевых сервисов SpiderScribe и [Bubbl.us](https://bubbl.us/).  
В результате использования сетевых ресурсов формируются компетентности, необходимые человеку в современном информационном обществе и будущей профессиональной деятельности. Противопоставить рефератной мании можно только одно: перестать контролировать сдачу статичных знаний, которые выучиваются и забываются. Надо перевести получение и освоение знаний в другой формат – динамичный и конструктивный. Слово «конструктивный» здесь очень уместно, потому что каждый ученик теперь будет не просто добывать, а конструировать знания[3].  
   
***Использованные источники:***

1. Подласый И.П. Система принципов успешного обучения. (Подласый И.П. Педагогика. – М.: Просвещение, 2000.)
2. Андреев А.В., Андреева С.В, Доценко И.Б. Практика электронного обучения с использованием Moodle. Издательство: ТТИ ЮФУ, 2008.
3. Спиваковский, Владимир. Образовательный взрыв. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://xvatit.com/hot/chitat_knigu.php>