**ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ СЕТЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН.**

Львова Татьяна Валерьевна. ([lvovatv17@gmail.com](mailto:lvovatv17@gmail.com))

Преподаватель, Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Колледж Информационных Технологий», г. Санкт-Петербург

*Аннотация*

*В статье рассматривается опыт использования элементов сетевых технологий при изучении экономических дисциплин в Колледже информационных технологий.*

В условиях информатизации использование средств информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе является одной из главных составляющих успешного взаимодействия преподавателя и студента.

С увеличением пользователей сети Интернет и доступностью информации появилась возможность получения более обширных учебных ресурсов. Дистанционная форма обучения является из новых форм образовательного процесса, включающая в себя часть элементов как очной формы обучения, так и заочной.

Дистанционным обучением является совокупность технологий, обеспечивающих доставку обучаемым основного материала, интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей в процессе обучения, предоставление обучаемым возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого материала. [[1]](#footnote-1)

Примером использования элементов дистанционного обучения при изучении экономических дисциплин можно назвать совместную работу со студентами 3 курса над лентой времени по теме «История денег».

Данная работа осуществлялась в WEB-приложении WhenInTime (<http://whenintime.com/)/>.

Сервис WhenInTime позволяет создать хронологию любых событий в виде виртуальной ленты времени.

Достоинства сервиса WhenInTime:

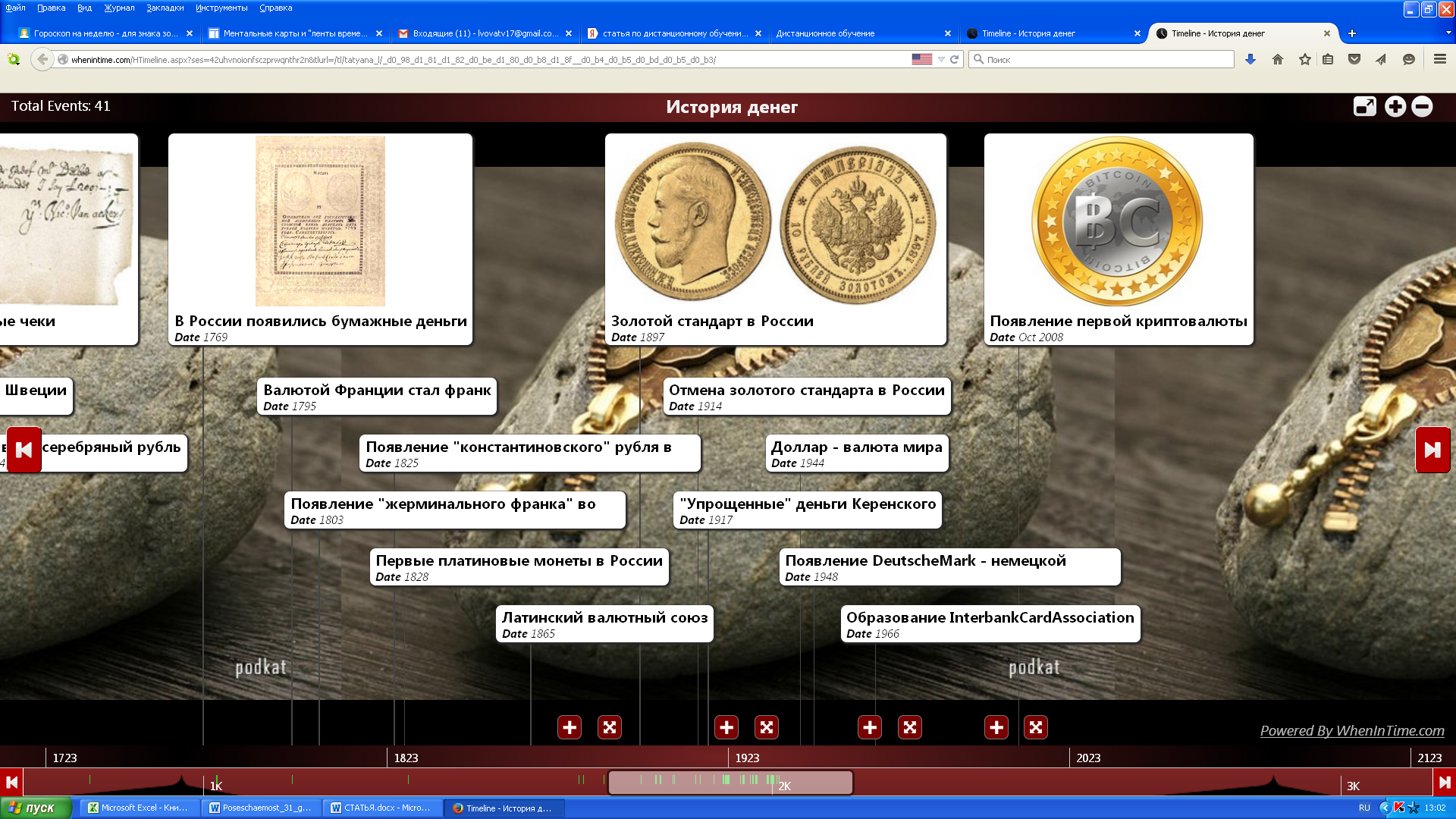
- абсолютно бесплатный;

- возможность осуществления групповой работы;

- возможность использования собственных медиа-файлов, рисунков, гипер-ссылок;

- возможность использования шаблонов.

К недостаткам можно отнести англоязычный интерфейс, однако простота сервиса при работе с ним даже для людей, не владеющих английским языком, позволяет сделать отличные ленты времени.



*Рисунок 1. – Пример фрагмента ленты времени по теме «История денег»*

Полученный результат - готовую ленту времени можно разместить на собственном сайте, также посредством социальных сетей или инструментов Google+.

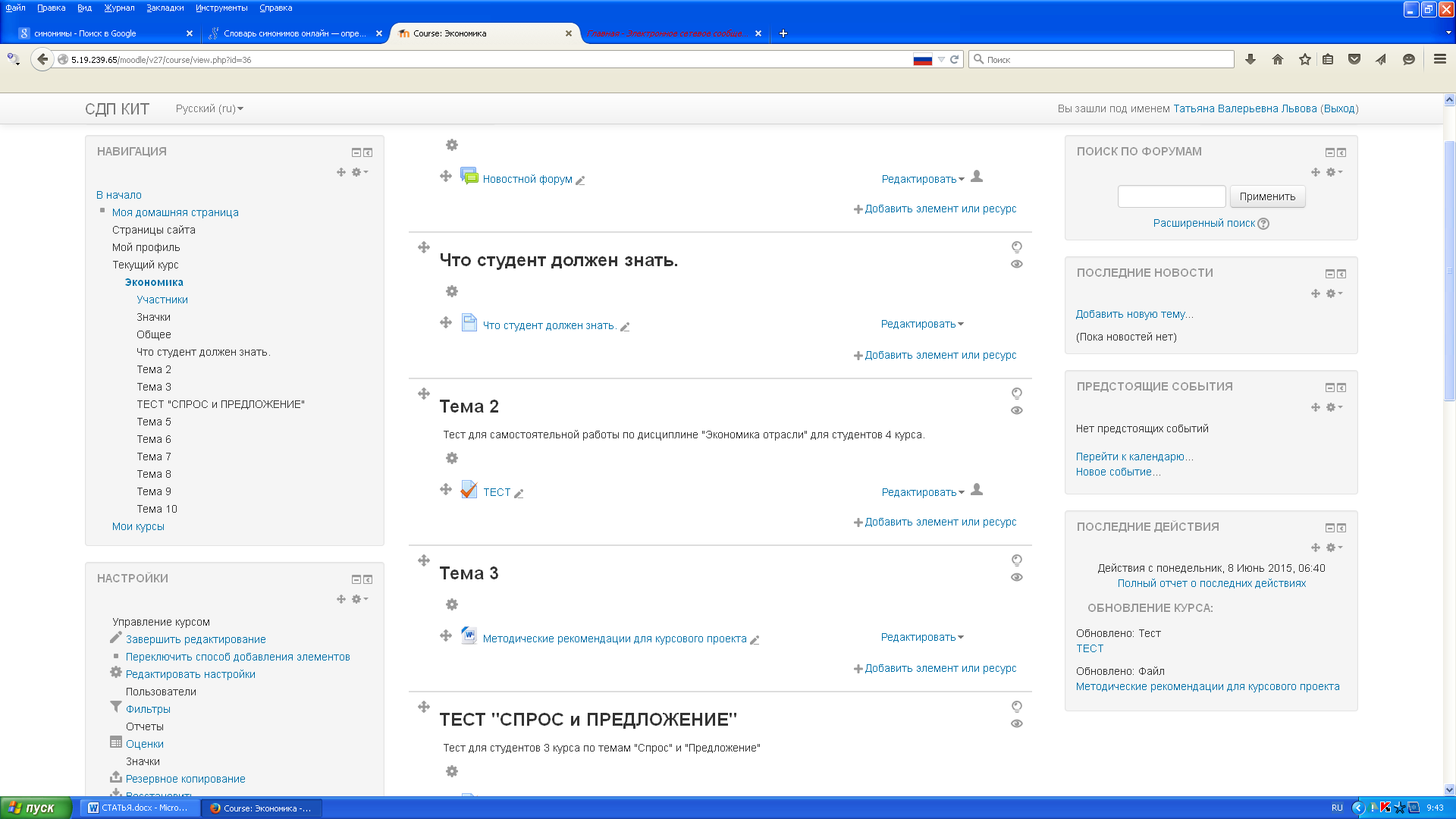
Наиболее используемой в учебном процессе при изучении экономических дисциплин является платформа дистанционного обучения MOODLE.

Данная платформа объединяет достоинства индивидуального и группового обучения, может служить основой для выполнения домашних заданий, осуществляет контроль их выполнения.

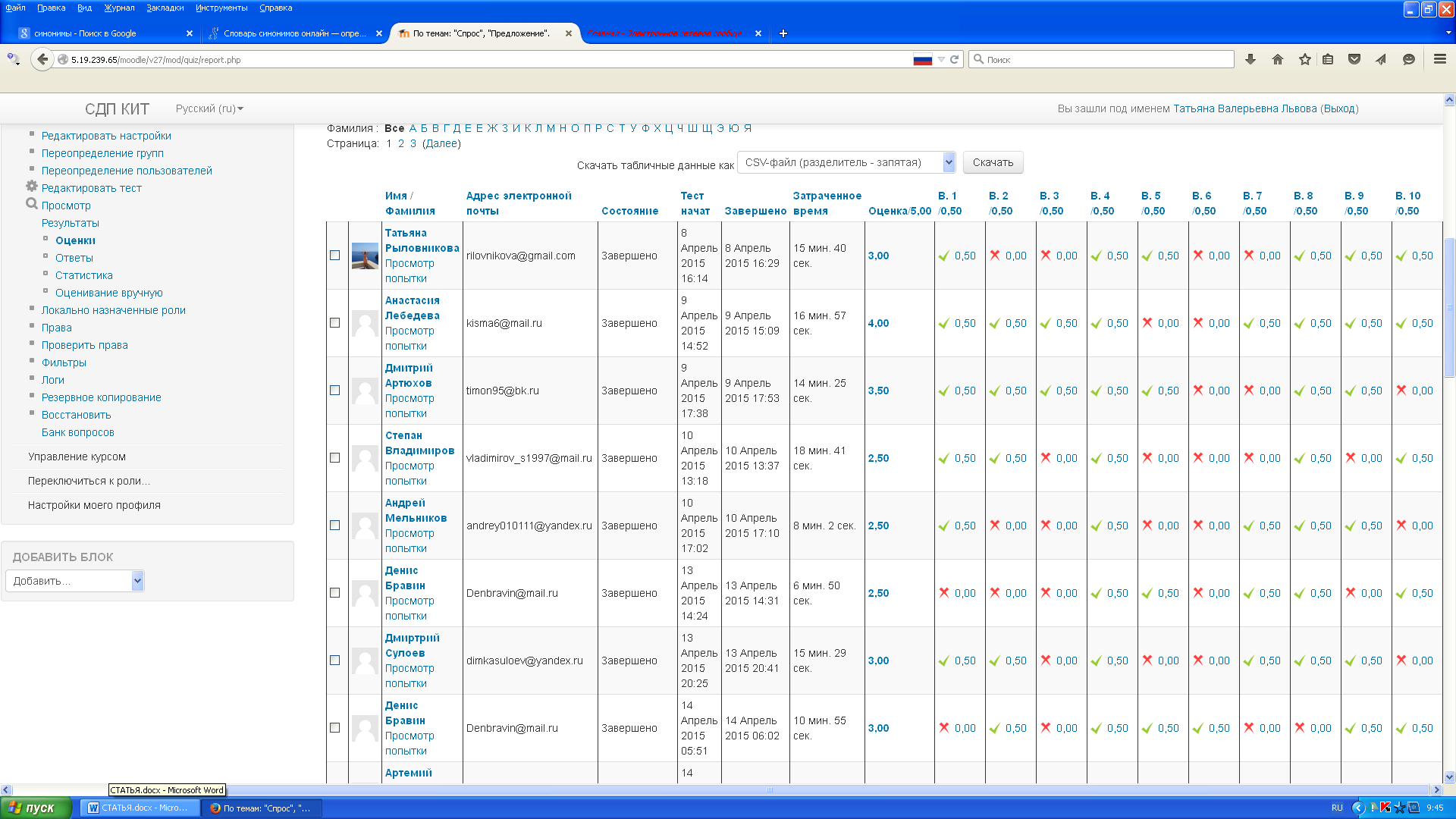
Достоинства платформы MOODLE:

1. выбор удобного места и времени обучения (как для преподавателя, так и для студента);
2. понятный интерфейс;
3. возможность загрузки разных видов материалов (тесты, лекции, форум, глоссарий и проч.);
4. экономия времени как студента, так и преподавателя;
5. контроль за учебной деятельностью студента.

К недостаткам можно отнести сложность в администрировании, при формировании группы.



*Рисунок 2. – Пример работы в MOODLE*



*Рисунок 3 – Пример результатов тестирования*

Разнообразие форм и видов дистанционного обучения приводит к росту творческого потенциала преподавателя, повышения эффективности работы с студентами.

Список использованных источников

1. Ольга Рябченко. Все «ЗА» и «ПРОТИВ» дистанционного образования <http://www.planetaedu.ru>
2. Михнева Ю.Р. Использование платформы Moodle в обучении английскому языку для специальных целей. <http://www.rusnauka.com/>
3. А.В. Писарев. Возможности образовательной платформы MOODLE. Вестник ВолГУ. Серия 6. Вып.13. 2011-2012.

1. А.В. Писарев. Возможности образовательной платформы MOODLE. Вестник ВолГУ. Серия 6. Вып.13. 2011-2012 [↑](#footnote-ref-1)