

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ ПОСТДИПЛОМНОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Кафедра профессионального образования

**Лучшие практики реализации федерального проекта
«Молодые профессионалы»**

**Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции
24 марта 2021 года**

Санкт- Петербург 2021

ББК

Сборник рекомендован к печати на заседании кафедры профессионального образования СПб АППО 11 июня 2021 года

Редактор-составитель:

Э.Е. Фейгина, доцент кафедры профессионального образования Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования, кандидат педагогических наук

Составитель:

И.А. Турчанинова, старший преподаватель кафедры профессионального образования Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования

Рецензенты:

В.Н. Виноградов, доцент кафедры управления АППО, кандидат педагогических наук

Е.Ю. Лабренцева, методист СПб ГБ ПОУ «Российский колледж традиционной культуры», кандидат педагогических наук

Лучшие практики реализации федерального проекта «Молодые профессионалы» (Санкт-Петербург 24 марта 2021 г.) /ред. – составитель: Э.Е. Фейгина, составитель И.А. Турчанинова. – СПб.: СПб АППО, 2021, 313 с.

В сборнике представлены материалы Всероссийской конференции 24 марта 2021 года, проведенной в рамках Петербургского международного образовательного форума. Авторы сборника: руководители и педагогические работники профессиональных образовательных учреждений города, раскрывают практические аспекты реализации Федеральных государственных образовательных стандартов СПО по наиболее востребованным и перспективным профессиям, место и роль Национальной системы развития квалификаций, вопросы сопряжения профессиональных стандартов и основных

образовательных программ среднего профессионального образования, независимая оценка результатов обучения. Особое внимание уделено актуальным вопросам воспитания обучающихся профессиональных образовательных учреждений, созданию цифровой образовательной среды. Представленные материалы являются актуальными для системы среднего профессионального образования в свете необходимости реализации подпроекта «Молодые профессионалы» национального проекта «Образование».

Материалы сборника представлены в авторской редакции.

СПб АППО, 2021

© Авторы
материалов, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
СЕКЦИЯ 1.	
«СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СПО»	
<i>А.В. Аксёнов</i> АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ - ПЕРВОКУРСНИКОВ К УСЛОВИЯМ ОБУЧЕНИЯ В КОЛЛЕДЖЕ.....	13
<i>Г.Н. Барышева, А.А. Игнатова</i> РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА «МОЛОДЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЫ» В РАМКАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА.....	17
<i>Н.А. Бровченко</i> ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ РАБОТОДАТЕЛЕЙ И УЧРЕЖДЕНИЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ И ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ НА ПРИМЕРЕ ГБПОУ ВО «ЛИСКИНСКИЙ ПРОМЫШЛЕННО-ТРАНСПОРТНЫЙ ТЕХНИКУМ ИМЕНИ А.К. ЛЫСЕНКО».....	25
<i>Ю.И. Виданова</i> ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ КОНКУРСОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА «АБИЛИМПИКС» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ	31
<i>Ю.А. Гафнер, Е.Ю. Лабренцева</i> СИСТЕМА НЕПРЕРЫВНОГО ХУДОЖЕСТВЕННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ФАКТОР ПОСТОЯННОГО ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ.....	37
<i>Н.Г. Гусева</i> ПРЕПОДАВАТЕЛЬ, КАК СВЯЗУЮЩЕЕ ЗВЕНО ТРЕБОВАНИЙ ФГОС СПО, СТАНДАРТОВ WORLDSKILLS И ЗАПРОСОВ РАБОТОДАТЕЛЕЙ.....	47
<i>Н.А. Дементьева, О.С. Гежина</i> ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ НА ПРИМЕРЕ БПОУ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ «ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ ХИМИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ».....	52

<i>Н.В. Долгополова</i> ДВУСТОРОННЯЯ СТРУКТУРА ФОРМИРОВАНИЯ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ДЛЯ УЧАСТИЯ В СИСТЕМЕ СОРЕВНОВАНИЙ ПО ДОСТИЖЕНИЮ ВЫСОКОГО УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА (WORLD SKILLS).....	60
<i>Н.Н. Елохина, Т.Б. Клокова</i> ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПОДГОТОВКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ К ДЕМОНСТРАЦИОННОМУ ЭКЗАМЕНУ ПО СТАНДАРТАМ ВОРЛДСКИЛЛС РОССИЯ В АИС «ОЦЕНКА КАЧЕСТВА».....	64
<i>Н.А. Борисова, Е.Л. Кулиева</i> КОМПОНЕНТ ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ АСИНХРОННОГО ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ПАРИКМАХЕРСКОЕ ИСКУССТВО».....	76
<i>А.Ю. Назаров, И.А. Бикметов</i> СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ, КАК МЕХАНИЗМ ВНЕДРЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ В СИСТЕМУ ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ.....	83
<i>О.Е. Окатова</i> ВЛИЯНИЕ СОРЕВНОВАНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПО СТАНДАРТАМ ВОРЛДСКИЛЛС РОССИЯ НА ПОДГОТОВКУ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ.....	92
<i>Е.В. Рак</i> КОМПЕТЕНЦИЯ «ГРАФИЧЕСКИЙ ДИЗАЙН» В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТОВ «БИЛЕТ В БУДУЩИЕ».....	99
<i>Н.Н. Сидорова</i> ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК УСЛОВИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ.....	103
<i>А.А. Федосеев</i> ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СТАНДАРТОВ WORLDSKILLS КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ.....	108
<i>О.С. Федосеева, М.А. Шорикова</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА УРОКАХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	112

<i>Э.Е. Фейгина, И.А. Турчанинова</i> ОПЫТ СОЗДАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	116
<i>М.Н. Филиппова, С.В. Андреева</i> ПРАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОГА ПОУ «БОРОВИЧСКИЙ ТЕХНИКУМ СТРОИТЕЛЬНОЙ ИНДУСТРИИ И ЭКОНОМИКИ».....	125
<i>И.В. Шамрина</i> ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К УЧАСТИЮ В ЧЕМПИОНАТАХ WORLDSKILLS RUSSIA ПО КОМПЕТЕНЦИИ «ВЕТЕРИНАРИЯ».....	133
<i>В.М. Щелкунова</i> ПОВЫШЕНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	137

СЕКЦИЯ 2.

«ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СПО»

<i>И.В. Адамович</i> ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ, КАК НЕОБХОДИМЫЙ ШАГ К ОСВОЕНИЮ ПРОФЕССИЕЙ.....	142
<i>А.В. Алексеева</i> ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СПО НА ПРИМЕРЕ «РОССИЙСКОГО КОЛЛЕДЖА ТРАДИЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ»: ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ ПЛАТФОРМ В ПРЕПОДАВАНИИ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ДИСЦИПЛИН.....	147
<i>Н.Н. Алексеева</i> ИНСТРУМЕНТЫ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ В ДИСТАНЦИОННОМ КУРСЕ.....	153
<i>А.Н. Белая</i> ИНСТРУМЕНТЫ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА В ДИСТАНЦИОННОМ КУРСЕ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ НА ГОРОДСКОМ ПОРТАЛЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА).....	158
<i>Е.П. Волохова, И.Д. Радзевич</i> ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ SOFTSKILLS ПРИ ПОДГОТОВКЕ УЧАСТНИКОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ КОНКУРСАМ (НА ПРИМЕРЕ СФЕРЫ ТУРИЗМА).....	162

<i>О.И. Елпатова, С.А. Сибирева</i> ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОЛЛЕДЖА.....	168
<i>О.Ю. Малачинская, В.А. Шомшина</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА.....	171
<i>О.И. Пермякова</i> ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В КОЛЛЕДЖЕ – ПОЛОЖИТЕЛЬНОЕ И ОТРИЦАТЕЛЬНОЕ ВЛИЯНИЕ НА ИЗУЧЕНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ.....	177
<i>С.В. Степченко</i> ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ.....	181
<i>Ю.С. Харчева, Ю.Ю. Елсукова</i> ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ЧПОУ «ГАЗПРОМ КОЛЛЕДЖ ВОЛГОГРАД».....	187
<i>В.П. Чирскова</i> ВКЛЮЧЕНИЕ QR-КОДА КАК ЭЛЕМЕНТА ДОПОЛНЕННОЙ РЕАЛЬНОСТИ В ДИСТАНЦИОННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС.....	194
СЕКЦИЯ 3.	
«РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММ ВОСПИТАНИЯ В СПО»	
<i>О.А. Ананьева</i> ВНЕДРЕНИЕ КОММУНИКАТИВНОГО ТРЕНИНГА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ.....	200
<i>В.С. Ермоленко</i> К ВОПРОСУ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ БИЗНЕС-ОРИЕНТИРУЮЩЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ.....	206
<i>Н.В. Козлова</i> КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ НАСТАВНИЧЕСТВА СТУДЕНТОВ В ТЕХНИКУМЕ И НА ПРЕДПРИЯТИЯХ СОЦИАЛЬНЫХ ПАРТНЕРОВ (НА ПРИМЕРЕ ГБПОУ ВО «ОСТРОГОЖСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»).....	212

<i>С.В. Коновалова</i> СТУДЕНЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ: ОТ ГРУППЫ – К КОМАНДЕ.....	221
<i>С.В. Кочегарова</i> ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ ГБПОУ ВО «ГУБЕРНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» ПО МДК 04.01. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ, ИХ ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СТАНДАРТОВ WORLDSKILLS.....	226
<i>А.В. Кудряшова</i> ВЗАИМОСВЯЗЬ ПРОЦЕССОВ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ СПО КАК ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА.....	234
<i>А.А. Аскоченская, И.А. Луценко</i> РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ «ВНЕДРЕНИЕ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ» КАК МОТИВАЦИЯ УСПЕШНОГО УЧАСТИЯ СТУДЕНТОВ В ЧЕМПИОНАТАХ WSR И ДЕМОНСТРАЦИОННОМ ЭКЗАМЕНЕ.....	243
<i>И.Г. Табацкая</i> РАЗВИТИЕ SOFT SKILLS-НАВЫКОВ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СПО.....	249
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.	
ПРЕЗЕНТАЦИИ ВЫСТУПАЮЩИХ НА ПЛЕНАРНОМ ЗАСЕДАНИИ	
<i>Блинов В.И.</i> ТРАНСФОРМАЦИЯ РЕГИОНАЛЬНЫХ СИСТЕМ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ЗАДАЧ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.....	255
<i>Есенина Е.Ю.</i> ВОСПИТАНИЕ В СПО: ФОРМАЛЬНОСТИ И СМЫСЛЫ.....	262
<i>Иванова Е.А.</i> ПРИМЕНЕНИЕ ИНСТРУМЕНТОВ НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ КВАЛИФИКАЦИЙ В ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ: ПОЛНЫЙ ЦИКЛ.....	265
<i>Каценкова О.М.</i> АКТУАЛИЗАЦИЯ МАКЕТА ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	267

<i>Модонов Е.Н.</i> КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН ПО СТАНДАРТАМ ВОРЛДСКИЛЛС РОССИЯ.....	273
<i>Плотникова М.С.</i> ОПТИМИЗАЦИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В КОЛЛЕДЖАХ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЭО.....	281
<i>Сергеев И.С.</i> ЭФФЕКТИВНЫЕ МОДЕЛИ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ.....	297
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ПРОГРАММА ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ «ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «МОЛОДЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЫ».....	306

ВВЕДЕНИЕ

В соответствии со Стратегией развития среднего профессионального образования в Российской Федерации, рассмотренной и утвержденной на заседании коллегии Министерства просвещения 20 октября 2020 года, к основным направлениям государственной политики в целях модернизации системы среднего профессионального образования (далее - СПО), обеспечивающей актуальные и перспективные потребности региональных и отраслевых рынков труда квалифицированными рабочими и специалистами среднего звена, для решения задач ускорения экономического роста, пространственного и технологического развития Российской Федерации относятся: постоянное обновление содержания и технологий профессионального образования и обучения в соответствии с актуальными и перспективными требованиями к квалификации работников, развитием технологий; формирование нового ландшафта сети СПО, в том числе по «кластерному» принципу, обеспечивающего гибкое реагирование на социально-экономические изменения и гармонизацию результатов образования и обучения с требованиями в сфере труда к квалификации работников; повышение финансовой устойчивости и целевую поддержку организаций, осуществляющих образовательную деятельность по подготовке рабочих (служащих) и специалистов среднего звена; приведение квалификации руководящего и преподавательского состава организаций, осуществляющих обучение по программам СПО, в соответствие современным требованиям к кадрам; обновление структуры управления СПО.

Обобщению опыта практической реализации этих направлений были посвящена Всероссийская конференция 24 марта 2021 года «Лучшие практики реализации федерального проекта «Молодые профессионалы», организованная кафедрой профессионального образования Санкт-Петербургской Академии постдипломного педагогического образования в рамках «Петербургского международного образовательного форума». Учредителем конференции

является Комитет по образованию Санкт-Петербурга. В Конференции приняли участие около пятисот руководителей и педагогических работников профессиональных образовательных организаций, представители учреждений науки, руководители предприятий - социальные партнеры профессиональных образовательных организаций, представляющие субъекты Российской Федерации. Программа конференции представлена в приложении 2.

Целью конференции являлось обобщение опыта работы научных и образовательных организаций, обеспечивающего подготовку высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров в рамках федерального проекта «Молодые профессионалы».

Задачами конференции являлось содействие:

- развитию содержания профессионального образования;
- повышение качества среднего профессионального образования по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения;
- распространению научных знаний и практического опыта в области воспитания молодежи;
- распространению опыта организации дистанционного обучения в профессиональных образовательных организациях;
- формированию модели цифровой образовательной среды;
- развитию системы дополнительного профессионального образования и профессионального обучения;
- тиражированию лучших практик по теме конференции.

В рамках конференции были организованы пленарное заседание и три секции, содержание которых связано с тремя основными направлениями развития среднего профессионального образования: содержание профессионального образования и условия, обеспечивающие эффективность образовательного процесса в СПО – секция 1; опыт реализации дистанционного образования в СПО – секция 2; реализация программ воспитания в СПО – секция 3.

Общие подходы к развитию различных направлений среднего профессионального образования были представлены на пленарном заседании, презентации выступающих на котором, представлены в приложении 1.

СЕКЦИЯ 1.

«СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СПО»

АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ - ПЕРВОКУРСНИКОВ К УСЛОВИЯМ ОБУЧЕНИЯ В КОЛЛЕДЖЕ

Аксёнов Александр Владимирович,
преподаватель общепрофессиональных дисциплин
СПб ГБПОУ «Колледж отраслевых технологий «Краснодеревец»

Аннотация. Статья посвящена вопросам сложности в адаптации выпускников основной школы к условиям профессионального образовательного учреждения.

Ключевые слова: адаптация, стадии адаптации, условия адаптации выпускников основного общего образования к образовательному процессу колледжей.

ADAPTATION OF FIRST-YEAR STUDENTS TO THE CONDITIONS OF STUDYING AT THE COLLEGE

Aksenov Alexander Vladimirovich,
teacher of general professional disciplines
SPb GBPOU «College of industry technologies «Krasnoderevets»

Abstract. The article is devoted to the issues of complexity in the adaptation of graduates of the basic school to the conditions of a professional educational institution.

Keywords: adaptation, stages of adaptation, conditions of adaptation of graduates of basic general education to the educational process of colleges.

Общеизвестно, что одной из важнейших педагогических задач любого учебного заведения является работа со студентами первого курса, направленная

на более быструю и успешную их адаптацию к новой системе обучения, к новой системе социальных отношений, на освоение ими новой роли студентов.

Задача учебного заведения в этот сложный для молодого человека период помочь ему как можно быстрее и успешнее адаптироваться к новым условиям обучения, влиться в ряды студенчества.

Проблема адаптации актуальна для всех уровней образования. Несмотря на существующие различия в целевом, содержательном и процессуальном компонентах, на каждом образовательном уровне, процесс адаптации характеризуется наличием как специфического, так и общего.

Потребность в адаптации у человека возникает тогда, когда он начинает взаимодействовать с какой-либо системой в условиях определенного рассогласования с ней, что порождает необходимость изменений. Эти изменения могут быть связаны с самим человеком или системой, с которой он взаимодействует, а также с характером взаимодействия между ними. То есть, пусковым механизмом процесса адаптации человека является смена окружающей его среды, при которой привычное для него поведение оказывается малоэффективным или вообще неэффективным, что порождает необходимость в преодолении затруднений, связанных именно с новизной условий [2].

В процессе адаптации личность приспосабливается к изменениям социальной среды путем подбора или перестройки стратегий поведения. Так, например, критерий оптимального соответствия личности условиям изменяющейся социальной среды был использован Д. В. Колесовым для построения модели стадийности адаптационного процесса, содержащей следующие стадии [3]:

1. стадия терпимости, когда индивид, группа и новая среда проявляют взаимную терпимость к системам ценностей и образцам поведения друг друга;
2. аккомодация, т.е. признание и принятие индивидом основных элементов системы ценностей новой среды при одновременном признании некоторых ценностей индивида, группы новой социокультурной средой;

3. ассимиляция, т.е. полное совпадение систем ценностей индивида, группы и среды.

К адаптации личности студента – первокурсника и соответственно учебной группы, можно отнести следующие стадии: начальная стадия, когда индивид или группа осознают, как они должны вести себя в новой для них социальной среде, но еще не готовы признать и принять систему ценностей новой среды в колледже и стремятся придерживаться прежней системы ценностей.

В результате реализации личностного адаптационного потенциала в процессе адаптации достигается определенное состояние личности – адаптированность, как результат, итог процесса адаптации.

Достижение определенного уровня адаптированности зависит от того, какие стратегии адаптивного поведения выбирает первокурсник в ситуации взаимодействия с окружающей средой и как эти стратегии сочетаются между собой.

По результатам наблюдений, направленных на выявление основных трудностей, с которыми сталкиваются студенты первых курсов колледжа, можно назвать следующие самые значительные проблемы первых месяцев обучения [1]:

- заметно возросший объем учебной нагрузки;
- сложность усвоения новых учебных дисциплин;
- сложности в отношениях с товарищами по учебе;
- выстраивание новой системы отношений с преподавателями.

По результатам диагностики видно, что психологическая помощь студентам первых курсов нужна в первую очередь при решении следующих проблем:

- преодоление стресса перед первой сессией;
- вхождение в новый коллектив;
- сплочение учебной группы;
- решение личностных проблем.

Обеспечение эффективной адаптации студентов первого курса к новой воспитательно-образовательной среде является той целью, которая определяет

содержание соответствующих педагогических задач. Работа в этом направлении позволила выделить нам систему последовательных и взаимосвязанных шагов:

- изучение личностных особенностей первокурсников;
- выявление трудностей адаптационного периода и особенностей «вхождения» обучающихся в студенческую жизнь;
- анализ и обобщение полученных данных;
- подготовку на основе данных исследований рекомендаций для кураторов и преподавателей, работающих со студентами первых курсов, направленных на оптимизацию адаптационного периода;
- разработка и постоянное совершенствование тематических образовательных программ для студентов первых курсов;
- организация и проведение методических семинаров с классными руководителями мастерами первых курсов по освоению ими методики проведения практических занятий в студенческих группах в рамках классных часов;
- социально-психологическое и научно-методическое сопровождение деятельности классных руководителей и мастеров производственного обучения в процессе освоения ими предложенной методики проведения групповых занятий с первокурсниками;
- индивидуальное и групповое консультирование студентов, родителей и преподавателей;
- совместное подведение итогов, анализ результатов проделанной работы и планирование работы на будущее.

Таким образом, в СПб ГБПОУ «Колледж отраслевых технологий «Краснодеревец» в решении педагогических задач, связанных с повышением эффективности адаптации студентов первого курса к обучению, важнейшая роль отводится кураторам академических групп.

В эффективной адаптации к обучению заинтересованы все участники образовательного процесса: не только сами студенты первого курса, но и работающие с ними преподаватели и сотрудники.

Не секрет, что успешное начало обучения может помочь студенту в его дальнейшей учебе, позитивно повлиять на процесс построения отношений с преподавателями и товарищами по группе, привлечь к нему внимание организаторов научных студенческих обществ и лидеров различных творческих коллективов и объединений студентов, активистов общественной жизни.

От успешности адаптации студента к образовательной среде в колледже во многом зависят дальнейшая профессиональная карьера и личностное развитие будущего специалиста.

Список литературы:

1. Аксёнов А.В. Адаптация студентов к условиям обучения в колледже // Альманах мировой науки, 2016, №3-2(6). – С. 9 – 11.
2. Подласый И.П. Педагогика: Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. М.: Просвещение: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1996. - 432.
3. Сластенин В.А., Исаев И.Ф. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений. М.: Школа-Пресс, 1997. – 512 с.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА «МОЛОДЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЫ» В РАМКАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА

Барышева Галина Николаевна,
заведующий Ресурсным центром
Игнатова Анна Александровна,
методист Ресурсного центра

СПб ГА ПОУ «Колледж туризма и гостиничного сервиса»

Аннотация: в статье рассматривается опыт работы Колледжа туризма Санкт-Петербурга в статусе Ресурсного центра подготовки специалистов по теме: «Развитие сетевой формы реализации программ среднего профессионального образования с использованием ресурсов региональной

площадки сетевого взаимодействия». Авторы уделяют внимание реализации проекта «Молодые профессионалы», в том числе и участию в чемпионатном движении *Worldskills Russia*.

Ключевые слова: среднее профессиональное образование, сетевое взаимодействие, инновационная образовательная программа, чемпионатное движение *Worldskills Russia*.

LOCALIZATION OF THE PROJECT «YOUNG PROFESSIONALS» WITHIN THE FRAMEWORK OF THE ACTIVITIES OF THE RESOURCE CENTER

Barysheva Galina Nikolaevna,
head the Resource Center of the College of Tourism St. Petersburg
Ignatova Anna Aleksandrovna,
methodologist of the Resource Center College of Tourism of St. Petersburg

Abstract: *the article discusses the experience of the College of Tourism St. Petersburg has the status of a Resource center for training specialists on the topic: "Development of a network form of implementing secondary vocational education programs using the resources of a regional network interaction platform". The authors pay attention to the implementation of the project "Young Professionals", including participation in the Worldskills Russia championship movement.*

Keywords: *secondary vocational education, network interaction, innovative educational program, Worldskills Russia championship movement.*

Главным направлением развития системы среднего профессионального образования является обеспечение профессионального роста в соответствии с потребностями производства, рынка труда, обеспечение предприятий квалифицированными кадрами. Формирование рынка квалифицированного и интеллектуального труда – одно из обязательных условий развития современной экономики, ее инновационного пути развития, и это не представляется

возможным без постоянного сотрудничества с работодателями. Одним из векторов взаимодействия является чемпионатное движение Worldskills Russia.

Чемпионатное движение Worldskills Russia, на сегодня, является одним из инновационных и перспективных инструментов эффективной внешней оценки качества профессионального образования. Участие в данном проекте позволяет профессиональному образовательному учреждению своевременно и практико-ориентированно актуализировать и оптимизировать систему подготовки специалистов в сфере среднего профессионального образования, в том числе с привлечением высококвалифицированных специалистов отрасли. Санкт-Петербургское государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Колледж туризма и гостиничного сервиса» (далее - Колледж) имеет опыт деятельности в статусе Ресурсного центра подготовки специалистов Колледжа туризма Санкт-Петербурга (далее - Ресурсный центр) с 2005 года.

В рамках сетевого взаимодействия Ресурсным центром реализуется инновационной образовательной программы (далее - ИОП) по теме: *«Развитие сетевой формы реализации программ среднего профессионального образования с использованием ресурсов региональной площадки сетевого взаимодействия».*

Основная идея ИОП, это создание условий для сетевой реализации образовательных программ СПО в целях обеспечения эффективной подготовки кадров по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям СПО, что пересекается с реализацией проекта «Молодые профессионалы», ведь она направлена на модернизацию профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ, которые проходят качественную экспертизу не только у педагогических работников, но и у работодателей.

Развитие сетевого взаимодействия на различных уровнях системы образования является одной из важнейших задач образовательной политики государства. Сегодня под сетевым взаимодействием понимается система горизонтальных и вертикальных связей, обеспечивающая доступность

качественного образования для всех категорий граждан, вариативность образования, открытость образовательных организаций, повышение профессиональной компетентности педагогов и использование современных ИКТ-технологий.

Система среднего профессионального образования, как одного из ведущих общественных институтов, постоянно претерпевает определенные изменения, соответствующие динамике экономических, политических, культурных и социальных процессов. При этом содержание образования, используемые средства и формы обучения всегда были нацелены на разрешение ряда противоречий, возникающих в процессе обучения и воспитания. Поэтому, наряду с традиционными, все чаще появляются новые формы построения образовательного процесса, отличающиеся как способом получения образования, так и количеством профессиональных образовательных учреждений, в которых обучающийся проходит одну образовательную программу.

Объединяя в себе преимущества различных форм построения образовательного процесса и используя ряд возможностей информационных технологий, все больший интерес в последнее время вызывает сетевая форма реализации образовательных программ.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» сетевая форма реализации образовательных программ обеспечивает возможность ее освоения обучающимися с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций.

В рамках реализации ИОП в 2019-2021 г.г. с участниками сетевого взаимодействия формируется основная профессиональная образовательная программа в сетевой форме на примере ОПОП 43.01.09 «Повар, кондитер». Работодатели привлекаются в рамках реализации ИОП к составлению рабочих программ. Специалистами отрасли проводится техническая и содержательная экспертиза рабочих программ профессиональных модулей, а также утверждение

контрольно-оценочных средств. Работодатели участвуют в проведении квалификационных экзаменов, а также в процедуре государственной итоговой аттестации выпускников, демонстрационном экзамене.

Учитывая опыт, представленный Бельковой В.И. «для эффективного решения задач, стоящих перед экономической модернизацией страны, требуются специалисты качественно нового типа: профессионально-компетентные, коммуникабельные, конкурентоспособные, готовые к самостоятельной постановке целей и их творческому достижению. Инновационное развитие образования требует использования новых технологий обучения» [2] и инновационного оборудования, позволяющего обеспечить готовность выпускников к профессиональной деятельности.

Колледж оснащён материально-технической базой, соответствующей задачам реализации ИОП и мировым стандартам Worldskills Russia, что подтверждает:

- ежегодное присвоение статуса «ТОП-100» лучших образовательных организаций Движения «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia);
- наличие Специализированного центра компетенций, аккредитованного по стандартам WorldSkills Russia, с присвоением национального статуса по компетенции «Поварское дело»;
- наличие Центров проведения демонстрационного экзамена по компетенциям «Туризм» и «Администрирование отеля».

Одним из инструментов развития сетевого взаимодействия, в рамках реализации ИОП, реализации проекта «Молодые профессионалы», в том числе является и участие в чемпионатном движении Worldskills Russia.

Колледж активно участвует в движении Worldskills Russia с 2012 года. «Участие в движении Worldskills дает возможность педагогическим работникам постоянно осваивать новые методы обучения и технологии, повышать свою квалификацию, участвовать в формировании стандартов профессий. Государству – измерять и сравнивать уровень навыков студентов, участвующих в чемпионатах по стандартам Worldskills по всей стране. Работодателям –

подбирать для себя персонал на этапе получения профессионального образования. Учебным заведениям – обновлять материальную базу. Студентам – изучать современные методы и лучшие мировые практики, демонстрировать свои профессиональные достижения и сверять их с высочайшими профессиональными стандартами, принятыми в развитых странах». [3]

Колледж является организатором и участником Региональных чемпионатов «Молодые профессионалы» Worldskills Russia в Санкт-Петербурге разных возрастных линеек по компетенциям: «Поварское дело», «Ресторанный сервис», «Администрирование отеля», «Туризм», «Предпринимательство». Колледж, являясь организатором пяти конкурсных площадок взаимодействует с 15 профильными ПОУ СПО Санкт-Петербурга и профильными ПОУ из регионов России. Организует проведение отборочных соревнований, взаимодействует с экспертами по соответствующим компетенциям из числа педагогических работников и ведущих специалистов предприятий. Участвует в работе по подготовке к оснащению конкурсных площадок, в том числе и дистанционных, организации проведения соревнований.

«Целью международного движения WorldSkills является развитие профессионального образования путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов во всем мире посредством организации и проведения конкурсов профессионального мастерства». [3] Поэтому формирование Основной профессиональной образовательной программы в сетевой форме, может привести к качественному изменению образования и повышение конкурентоспособности выпускников на рынке труда ввиду их соответствия мировым стандартам.

В рамках деятельности ресурсного центра и реализации ИОП ежегодно проводятся круглые столы, семинары, дискуссии с привлечением участников и победителей соревнований, тренеров, педагогических работников ПОУ, специалистов отраслей. На данных мероприятиях обсуждаются вопросы дальнейшего развития движения WorldSkills, применении инновационных технологий в сфере сервиса и предпринимательской деятельности, вопросы по

подготовке студентов к соревнованиям, о взаимодействии учреждений профессионального образования и работодателей в рамках движения WorldSkills и др.

Современному деловому миру нужны люди с принципиально новой психологией, умеющие составлять жизненные планы, готовые к принятию самостоятельных решений практических задач и к ответственности за результат своей деятельности. Преуспевать в условиях рыночной экономики может лишь тот, кто научился четко определять цели, организовывать поиск путей их реализации, анализировать ход работы, извлекать уроки из временных неудач. Поэтому педагогическим работникам ПОУ СПО необходимо не только подготовить квалифицированных выпускников, но и выйти на новый уровень подготовки будущих специалистов, соответствующих мировым стандартам.

Современные предприятия нуждаются в современных научно-технологических разработках, которые образовательные учреждения должны создавать. Если образовательное учреждение способно предложить производству инновации, то и к его преподавателям, и к его выпускникам у работодателя, несомненно, будет интерес. Необходимо разрабатывать механизмы взаимодействия образовательных учреждений СПО с предприятиями малого и среднего бизнеса для повышения качества подготовки специалистов в любой сфере деятельности.

В настоящее время активно растет «международное некоммерческое движение WorldSkills Россия, целью которого является повышение престижа рабочих профессий». [3] Санкт-Петербург поддерживает международное движение WorldSkills и уже несколько лет является его активным участником. В 2023 году Санкт-Петербург станет столицей Чемпионата Европы по профессиональному мастерству EuroSkills. Эти соревнования помогут скорректировать образовательный процесс в стране, повысить престиж рабочих профессий, привлечь школьников к освоению востребованных специальностей, сделать профессиональное образование интересным, перспективным и доступным.

Выводы: деятельность Колледжа туризма Санкт-Петербурга и Ресурсного центра, направленная на повышение профессионального уровня педагогических работников по подготовке высококвалифицированных специалистов соответствующих современным требованиям рынка труда, совместно с участниками сетевого сообщества повлияла на развитие движения «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия) и способствовала развитию региональной системы профессионального образования по трем основным направлениям: развитие кадрового потенциала профессиональных образовательных организаций Санкт-Петербурга; актуализация содержания и технологий организации образовательного процесса; повышение качества подготовки кадров.

Список литературы:

1. Белькова В.И., Лойко О.Т., Терентьева Е.А. «Компетенции современного предпринимателя - основа образовательного процесса студентов системы СПО (на примере томского индустриального техникума)» Электронный научный журнал «Современные проблемы науки и образования» ISSN 2070-7428 [Электронный ресурс]// URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25033630> (дата обращения: 01.03.2021).
2. Бороденко А.В., Лепеха Л.В., Петрова Т.А. «Предложения по организации сетевого взаимодействия инновационных образовательных учреждений» [Электронный ресурс]// GigaBaza.ru - документарное хранилище// URL: <http://gigabaza.ru/doc/36748.html> (дата обращения: 01.03.2021).
3. Официальный сайт движения «Ворлдскиллс Россия», [Электронный ресурс], URL: <http://worldskills.ru> (дата обращения: 01.03.2021).
4. Федулова К.А. «К вопросу подготовки к сетевому взаимодействию образовательных учреждений»[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/24708/1/notv-2014-177.pdf> (дата обращения 01.03.21).

5. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021) [Электронный ресурс]// Законы, кодексы, нормативные и судебные акты// URL: https://legalacts.ru/doc/273_FZ-ob-obrazovanii/ (дата обращения: 02.03.2021).
6. Статья 15. «Сетевая форма реализации образовательных программ» Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021) [Электронный ресурс]// Законы, кодексы, нормативные и судебные акты// URL: https://legalacts.ru/doc/273_FZ-ob-obrazovanii/glava-2/statja-15/ (дата обращения: 02.03.2021).
7. Статья 20. «Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования» Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021) [Электронный ресурс]// Законы, кодексы, нормативные и судебные акты// URL: https://legalacts.ru/doc/273_FZ-ob-obrazovanii/glava-2/statja-20/ (дата обращения: 02.03.2021).

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ РАБОТОДАТЕЛЕЙ И УЧРЕЖДЕНИЙ СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ И
ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ НА ПРИМЕРЕ ГБПОУ ВО «ЛИСКИНСКИЙ
ПРОМЫШЛЕННО-ТРАНСПОРТНЫЙ ТЕХНИКУМ ИМЕНИ
А.К.ЛЫСЕНКО»**

Бровченко Нелли Анатольевна,
Директор ГБ ПОУ Воронежской области
«Лискинский промышленно-транспортный техникум имени А.К. Лысенко»
город Лиски, Воронежская область

Аннотация: в данной статье отмечается необходимость эффективного взаимодействия образовательных учреждений среднего профессионального образования (СПО) и работодателей для более качественного образования.

Рассмотрены деловые контакты техникума с работодателями, представителями работодателей многих государственных и бизнес - структур города и региона при подготовке студентов. Представлены формы взаимодействия с работодателями, которые состоят из различных по содержанию этапов, методов, процессов. Совместные действия техникума и работодателей создают эффективную систему объединения потенциала учебной организации профессионального образования, предприятий в подготовке высококвалифицированных кадров.

Ключевые слова и словосочетания: *работодатели; социальные партнеры; школа наставничества; чемпионат WorldSkills Russia; региональная площадка; практико-ориентированное (дуальное) обучение; взаимодействие; трудоустройство.*

**INTERACTION OF EMPLOYERS AND INSTITUTIONS OF
SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION IN EDUCATION AND
TRAINING OF PERSONNEL ON THE EXAMPLE OF THE STATE
BUDGETARY EDUCATIONAL INSTITUTION OF HIGHER EDUCATION
"LISKINSKY INDUSTRIAL AND TRANSPORT TECHNICAL SCHOOL
NAMED AFTER A.K. LYSENKO"**

Nelly A Brovchenko

Head of State budgetary institution of professional education of Voronezh oblast

« Technical college of industry and transportation» named after A. K. Lysenko

Liski, Voronezh oblast

Abstract: *or public abstract explains secondary vocational training. Cooperation, support and skills development between employers and institutions of professional Education and training in all areas of Technical college of industry and transportation» named after A. K. Lysenko for a well- skilled and high-qualified education. The Article carries and offers information and business contacts of State, regional and local employers, employer representatives and different ways of effective cooperation and co-operation for the benefit of both. The article describes different*

stages, methods, and processes that differ in content. The main purpose is to train well-skilled and high-qualified personnel.

Keywords and phrases: *employers; social partners; managing work coach; WorldSkills Russia championship; regional platform; practice-oriented training; interaction; cooperation, employment.*

Эффективное взаимодействие образовательного учреждения и работодателей - одна из актуальных проблем современной России, поскольку от ее решения в значительной степени зависит полноценное развитие и системы среднего профессионального образования, и трудовых отношений. Оно подразумевает, в первую очередь, согласованность действий всех заинтересованных сторон, а, следовательно, понимания ими позиций друг друга и стремления к выработке общего видения ситуации.

В Лискинском промышленно-транспортном техникуме налажены деловые контакты с работодателями, представителями работодателей многих государственных и бизнес - структур города и региона. Наше учебное заведение имеет железнодорожную направленность и поэтому основными социальными партнерами техникума долгое время являются предприятия железнодорожного транспорта, такие как: Эксплуатационное локомотивное депо «Лиски – Узловая», Юго-восточная детская железная дорога, Эксплуатационное локомотивное депо Балашов, Филиал «Южный» ООО «ЛокоТех-Сервис», Лискинская дистанция СЦБ, Пассажирское вагонное депо – структурное Подразделение Приволжского филиала Акционерного общества «Федеральная пассажирская компания», Вокзал Лиски Юго-Восточной региональной дирекции железнодорожных вокзалов.

Не вызывает сомнения, что взаимодействие образовательного учреждения и социальных партнеров будет устойчивым только в том случае, если происходит осознание и удовлетворение обоюдных интересов на всех этапах образовательного и производственного процессов. Работодатели сегодня предъявляют требования, как к профессиональным, так и личностным качествам

выпускника, активно участвуют в учебном процессе и обеспечивают будущему специалисту хорошую практику.

Мы понимаем, что взаимодействие с работодателями является сложным, состоящим из различных по содержанию этапов, форм и методов, процессом, цель которого заключается в подготовке кадров, ориентированных на инновационную деятельность в экономической сфере. Поэтому для того, чтобы у наших выпускников не возникало трудностей в первые годы работы на предприятии, и в том, что ожидают от студентов на практике, в нашем учебном заведении выстроена система взаимодействия работодателей с будущими специалистами, начиная с этапа профориентации школьников – наших потенциальных абитуриентов.

Первым шагом такой работы стало создание инновационного центра сетевого взаимодействия «Школа-Техникум-Предприятие». В качестве реализации взаимодействия была разработана практическая модель школы наставничества «Транспортная гвардия» по сопровождению профессионального самоопределения школьников и студентов техникума в соответствии с принципами партнерства с учетом производственного потенциала и запросов предприятий железнодорожного транспорта.

Школа наставничества «Транспортная гвардия» представляет собой набор учебно-познавательных, развлекательных и проектных модулей, нацеленных на знакомство с разнообразными направлениями функционирования железнодорожного транспортного комплекса, погружение в мир железнодорожных профессий, а также профилактику детского травматизма в зоне движения поездов. Обучение осуществляется совместно с Детской железной дорогой «Задоринка», где наставниками являются успевающие студенты техникума. А уже для наших студентов наставниками выступают передовые специалисты предприятий железнодорожного транспорта.

Еще одним ярким примером нашего взаимодействия с социальными партнерами стала совместная работа на региональной площадке проведения чемпионатов Ворлдскиллс по компетенции «Управление локомотивом», которая

была открыта в 2016 году по приказу департамента образования, науки и молодёжной политики Воронежской области на базе техникума. С 2018 года к имеющейся основной возрастной группе конкурсантов были открыты новые возрастные линейки для проведения Чемпионата: «Юниоры» - для участников в возрасте с 14 по 16 лет и «Навыки мудрых» - для участников в возрасте 50 и более лет. С 2019 года на базе региональной площадки открыта новая компетенция железнодорожной направленности «Проводник на железнодорожном транспорте», а в 2020 году нам удалось открыть компетенцию «Обслуживание и ремонт устройств железнодорожной автоматики и телемеханики». Нужно отметить, что огромную роль в открытии всех этих компетенций имеют взаимоотношения с нашими потенциальными работодателями. Представители от работодателей являются постоянными участниками чемпионатов WorldSkills в качестве независимых экспертов.

Участие студентов в олимпиаде профессионального мастерства, чемпионатах WorldSkills Russia определяет профессиональный уровень подготовки выпускников, позволяет укрепить материально-техническую базу техникума в соответствии с международными требованиями. Высокий уровень подготовки наших студентов подтверждается неоднократными победами в конкурсах различного уровня: ежегодно наши студенты занимают первые места в олимпиадах профессионального мастерства и региональных чемпионатах WorldSkills, 2 или 3 места в Национальных чемпионатах по стандартам WorldSkills. Такие результаты были бы невозможны без участия работодателей в процессе обучения и подготовки к конкурсам.

В процессе внедрения практико-ориентированного (дульного) обучения техникум заключил договоры о сетевой форме реализации образовательной программы по специальности 23.02.06 «Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог» с эксплуатационным локомотивном депо Лиски-Узловая Юго-Восточной дирекции тяги – структурного подразделения Дирекции тяги филиала ОАО «РЖД» и ООО «ЛокоТех». В рамках данного сотрудничества подписаны 24 ученических договора между студентами и работодателями.

Совместно с социальными партнерами реализуются и другие мероприятия:

- рецензирование (согласование) учебных планов и рабочих программ, выпускных квалификационных работ, реальных проектов;
- участие в качестве председателей и членов Государственной экзаменационной комиссии;
- организация и проведение стажировок преподавателей и мастеров производственного обучения;
- организация оплачиваемой производственной практики;
- обновление материально-технической базы техникума;
- организация и систематическое проведение и научно-практических конференций, семинаров, круглых столов с привлечением работодателей, центров занятости, кадровых агентств и других заинтересованных сторон;
- организация встреч представителей работодателей со студентами, экскурсии на предприятия.

Следует отметить, что большинство работодателей являются выпускниками нашего техникума.

Ежегодно мы проводим анкетирование работодателей с целью выявления уровня их удовлетворенности качеством профессиональной подготовки выпускников нашего техникума.

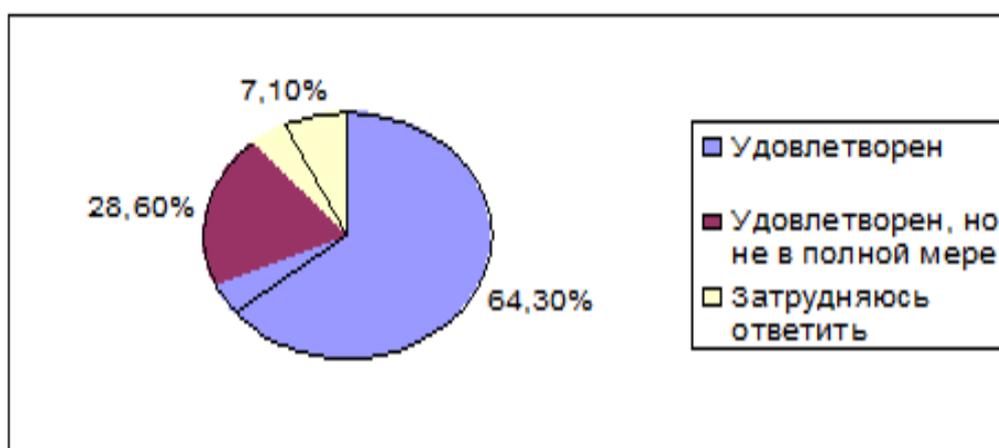


Таблица 1- Диаграмма удовлетворенности работодателей качеством профессиональной подготовки выпускников

Таким образом, большинство работодателей отмечают удовлетворенность качеством подготовки выпускников нашего техникума, о чем свидетельствует достаточно высокий процент.

Системная работа взаимодействия техникума и социальных партнеров имеет определенные результаты, которые представлены на примере трудоустройства выпускников. Так в 2019-2020 учебном году 62 % выпускников трудоустроены на предприятиях города и района.

Совместные, скоординированные действия техникума и работодателей приносят ощутимую пользу и создают эффективную систему объединения потенциала учебной организации профессионального образования, предприятий в подготовке высококвалифицированных кадров.

Список литературы:

1. Давыденко Т.М., Пересыпкин А.П., Верзунова Л.В. Роль работодателей в процессе развития профессиональных компетенций студентов при реализации учебных и производственных практик // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 2.

2. Захарова Е. С. Сетевое взаимодействие образовательных организаций как механизм подготовки будущих специалистов // Образование и воспитание. – 2017. – №5.1. – С. 21– 24

3. Сетракова Е.В. Взаимодействие профессионально-общественных объединений работодателей и образовательных учреждений в рамках осуществления социального партнёрства // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 6.

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ КОНКУРСОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА «АБИЛИМПИКС» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ

Виданова Юлия Игоревна, к. псих. н., доцент
заведующий СП «РУМЦ СПО «Лабораторный химический анализ»
СПб ГБ ПОУ «Охтинский колледж», Санкт-Петербург

Аннотация: в статье рассматривается вопрос организации и методического сопровождения конкурсов профессионального мастерства для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: конкурсы профессионального мастерства, «Абилимпикс», методическое сопровождение, волонтерское движение.

ORGANIZATIONAL AND METHODOLOGICAL SUPPORT OF PROFESSIONAL SKILLS COMPETITIONS «ABILIMPICS» FOR STUDENTS WITH DISABILITIES AND HIA

Yulia Igorevna Vidanova, Ph. D., Associate Professor,
Head of the Joint Venture «RMC SPO» Laboratory Chemical Analysis»
SPb GB POU «Okhta College», Saint-Petersburg

Abstract: the article deals with the organization and methodological support of professional skill competitions for people with disabilities.

Keywords: competitions of professional skills, «Abilimpics», methodological support, volunteer movement.

С 1 января 2019 года Российская Федерация начала реализацию Национального проекта «Образование» [1]. Одна из основных целей проекта – обеспечение конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Среди направлений Национального проекта «Образование» необходимо выделить Федеральные проекты «Молодые профессионалы» и «Социальные лифты для каждого». Начата модернизация профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ. Увеличится количество мастерских, оснащенных современной материально-технической базой, в субъектах Российской Федерации создана сеть центров опережающей профессиональной подготовки.

К концу 2024 года будет внедрена система мониторинга трудоустройства выпускников вузов, учитывающая удовлетворенность работодателей качеством подготовки выпускников и соответствие направлений подготовки региональным рынкам труда и отраслевой структуре экономики. Ежегодно проводятся Национальный чемпионат «Абилимпикс» и Национальный чемпионат «World Skills Russia».

Основная цель чемпионатов Абилимпикс и других конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью – обеспечение эффективной профессиональной ориентации и мотивации людей с инвалидностью к профессиональному образованию, содействие их трудоустройству и социокультурной инклюзии в обществе [2]. Во всех регионах Российской Федерации созданы Центры развития движения «Абилимпикс». Их основная задача – развитие системы конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью в конкретном регионе. Центр развития движения организует и проводит конкурс «Абилимпикс» на региональном уровне, отбирает и утверждает экспертов, согласовывает конкурсные задания [3]. В Санкт-Петербурге РЦРД «Абилимпикс» с 2019 года действует на базе СПб ГБ ПОУ «Охтинский колледж».

В состав Организационного комитета конкурса «Абилимпикс» включаются представители органов исполнительной власти субъекта РФ: в сфере образования, социальной защиты населения, труда и занятости населения, промышленности и предпринимательства, культуры, спорта, здравоохранения, СМИ, общественных организаций инвалидов. Организационный комитет определяет модель проведения регионального чемпионата «Абилимпикс», утверждает состав координационного совета работодателей, перечень соревновательных компетенций и программу чемпионата.

В соответствии с Концепцией проведения конкурсов «Абилимпикс» на 2018-2020 годы методическое сопровождение разработки конкурсных заданий, комплектов оценочных материалов осуществляют советы по компетенциям [2]. В настоящее время на общероссийском уровне создано 77 советов по

компетенциям. В их состав входят представители советов по профессиональным квалификациям, ассоциаций, союзов работодателей, ресурсных учебно-методических центров (РУМЦ), общественных организаций инвалидов, представителей институтов развития, отраслевых некоммерческих организаций, федеральных учебно-методических объединений, образовательных организаций. Основными направлениями деятельности советов по компетенциям являются [4]:

1. разработка конкурсных заданий Национального чемпионата «Абилимпикс» по конкретным компетенциям;
2. ежегодная актуализация конкурсных заданий;
3. развитие новых компетенций конкурсов «Абилимпикс» в соответствии с потребностями рынка труда.

На уровне субъекта РФ актуализацией конкурсных заданий занимается региональное экспертное сообщество по конкретной компетенции, основываясь на конкурсном задании Национального чемпионата «Абилимпикс» предыдущего года. Конкурсные задания региональных компетенций, а таковыми в Санкт-Петербурге являются лаборант-эколог, художественная роспись по дереву, ремонт мототехники, разрабатываются экспертами субъекта РФ с привлечением к этому процессу работодателей и представителей региональных общественных организаций инвалидов.

В конкурсное задание чемпионата «Абилимпикс» входит описание компетенции; краткое описание работ (модулей) для каждой категории участников; перечень используемого оборудования, инструментов и расходных материалов; схемы оснащения рабочих мест с учетом основных нозологий участников; оценочные критерии и схема начисления баллов; требования охраны труда и техники безопасности. Обязательным условием разработки конкурсных заданий является их соответствие ФГОС СПО, ФГОС ВО и профессиональным стандартам.

Одним из важнейших элементов в организации и сопровождении конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью является

создание и функционирование волонтерского центра в регионе [5]. В Санкт-Петербурге волонтерский центр функционирует в СПб ГБ ПОУ «Фельдшерский колледж». Волонтеры обязательно, как и эксперты, проходят обучение по работе с инвалидами разных нозологических групп. Основными направлениями деятельности волонтерского корпуса во время проведения олимпиад и конкурсов профессионального мастерства являются работа с участниками соревнований, работа с гостями конкурсов, работа со зрителями, обслуживание делегаций и команд.

В Санкт-Петербурге региональные чемпионаты «Абилимпикс» проводятся с 2016 года. Количество соревновательных компетенций за это время выросло с 2 до 40. В V Региональном чемпионате 2020 года приняли участие 305 человек: 104 школьника в 23 компетенциях, 156 студентов профессиональных образовательных учреждений в 33 компетенциях и 40 специалистов в 12 компетенциях. Экспертное сообщество Санкт-Петербурга также планомерно развивается благодаря созданию в СПб ГБ ПОУ «Охтинский колледж» Регионального центра обучения экспертов. Региональный реестр насчитывает 233 обученных эксперта, из них 26 экспертов являются национальными.

В VI Национальном чемпионате «Абилимпикс» 2020 года сборную Санкт-Петербурга представляли 68 участников. Было завоевано 34 медали, из них 3 золотые, 11 серебряных, 8 бронзовых и 12 медалей призеров. В общем медальном зачете Санкт-Петербург занял 4 место и был признан лучшим регионом по развитию движения «Абилимпикс» в субъектах Российской Федерации.

В 2021 году в Санкт-Петербурге в сентябре планируется проведение регионального чемпионата по 75 компетенциям в категориях «школьники», «студенты», «специалисты» (710 участников). Будет расширена линейка «baby Абилимпикс», а также введены категории младших и средних школьников.

Список литературы:

1. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16)).
2. Концепция проведения конкурсов по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» на 2018-2020 годы, утвержденная протоколом организационного комитета Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» от 12 апреля 2018 г. № ТС-29/06пр.
3. Положение об организации и проведении конкурсов по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», утвержденное протоколом рабочей группой по подготовке и проведению Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» от 13 апреля 2020 г. № Д05-25/05пр.
4. Положение о совете по компетенциям «Абилимпикс», утвержденное протоколом рабочей группой по подготовке и проведению Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» от 13 апреля 2020 г. № Д05-25/05пр.
5. Положение о волонтерском центре «Абилимпикс», утвержденное протоколом рабочей группой по подготовке и проведению Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» от 13 апреля 2020 г. № Д05-25/05пр.

СИСТЕМА НЕПРЕРЫВНОГО ХУДОЖЕСТВЕННО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ФАКТОР ПОСТОЯННОГО ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ

Гафнер Юлия Александровна, к.ф.н.,
заведующий ресурсным центром подготовки специалистов
Лабренцева Елена Юрьевна, к.п.н., заслуженный учитель РФ,
методист ресурсного центра подготовки специалистов
СПб ГБ ПОУ «Российский колледж традиционной культуры»

Аннотация: в статье раскрывается опыт работы ресурсного центра по созданию системы разноуровневого непрерывного художественно-педагогического образования.

Ключевые слова: непрерывное образование, качество образования, повышение квалификации, модель непрерывного образования

THE SYSTEM OF CONTINUOUS ART AND PEDAGOGICAL EDUCATION AS A FACTOR OF CONTINUOUS PROFESSIONAL DEVELOPMENT

Yulia A. Gafner, Ph. D.,
Head of the Resource Center for Training Specialists
Elena Labrentseva, PhD, Honored Teacher of the Russian Federation,
methodologist of the Resource Center for Training Specialists
St. Petersburg GB POU «Russian College of Traditional Culture»
St. Petersburg

Abstract: the article reveals the experience of the resource center in creating a system of multi-level continuous art and pedagogical education.

Keywords: continuing education, quality of education, professional development, model of continuing education

Федеральный проект «Молодые профессионалы» (Повышение конкурентоспособности профессионального образования) задает несколько ключевых траекторий, среди которых – внедрение гибких образовательных

программ среднего профессионального образования и профессионального обучения, создание условий для непрерывного повышения квалификации, реализация опережающей подготовки специалистов.

Программные документы регионального уровня конкретизируют и развивают указанные траектории. Так, в качестве одной из целей развития системы среднего профессионального образования в Государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453) установлено удовлетворение потребности граждан в получении качественного среднего профессионального образования, профессионального обучения в условиях непрерывности образования, позволяющей выстраивать гибкие траектории получения образования и освоения новых компетенций в соответствии с изменяющимися требованиями современной экономики и запросами населения.

Очевидно, что качество подготовки выпускников профессиональных образовательных учреждений тесно связано с уровнем профессиональной компетентности педагогических кадров, осуществляющих образовательный процесс по соответствующим программам.

В целях создания условий для обеспечения соответствующего уровня качества подготовки выпускников в ряде федеральных нормативных документов, регулирующий образовательный процесс, сформулированы требования к уровню квалификации педагогических работников, осуществляющих подготовку по соответствующим образовательным программам. Требуется, в частности, наличие у педагога как образования по профилю преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), так и профессионального педагогического образования (в том числе среднего) в соответствующей области педагогики. Сформулированы также требования к повышению педагогом своей профессиональной квалификации в соответствующих областях. Иными словами, профессиональные образовательные учреждения должны быть укомплектованы педагогическими

кадрами, владеющими как современными педагогическими технологиями, в том числе цифровыми и электронными, так и современными технологиями производства.

Сказанное выше относится к различным направлениям подготовки специалистов, в том числе к подготовке в области декоративно-прикладного и изобразительного искусства, творческих профессий. Стоит отметить, что не всегда преподаватель является одновременно хорошим художником и педагогом. Другой аспект связан с отсутствием образовательного центра, на базе которого преподаватель (или педагог дополнительного образования) имел бы возможность повысить свой профессиональный уровень в рамках имеющихся или вновь освоенных компетенций в области изобразительной, декоративно-прикладной деятельности, а также методики преподавания указанных выше направлений. Несмотря на значимость, вопрос обеспечения кадрами является типовой проблемой многих образовательных учреждений нашего региона.

Один из возможных вариантов решения обозначенной выше проблемы предлагает СПб ГБ ПОУ «Российский колледж традиционной культуры» (далее – «РКТК»). «РКТК» на протяжении уже десяти лет является ресурсным центром подготовки специалистов Санкт-Петербурга и реализует инновационные образовательные программы, направленные на создание условий для повышения качества подготовки обучающихся по программам среднего профессионального образования художественной направленности. Как один из аспектов этой глобальной задачи на протяжении последних пяти лет реализуются инновационные образовательные программы, связанные с формированием и внедрением модели непрерывного образования, реализацией непрерывных образовательных программ, гибких образовательных траекторий.

Наша идея заключается в использовании возможностей образовательного потенциала учреждения профессионального образования для создания условий для совершенствования профессиональной компетентности педагогических работников в области декоративно-прикладного и изобразительного искусства, творческих профессий, что на наш взгляд, внесет определенный вклад в

подготовку педагогических кадров для образовательных учреждений Санкт-Петербурга и формирование кадрового резерва, способного подготовить конкурентоспособных выпускников.

Для реализации этой многоаспектной идеи на базе «РКТК» сформирована и апробирована модель профессионального образовательного учреждения как центра непрерывного основного и дополнительного профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых (в области декоративно-прикладного искусства). По сути дела – это модель непрерывного образования, позволяющая выстраивать гибкие (модульные) траектории освоения новых компетенций, как по запросам населения, так и по заказу организаций (в области декоративно-прикладного искусства). Разработанная модель представлена на рис. 1.

Элементами модели являются: колледж; партнеры – образовательные учреждения, работодатели, культурные, социальные и научные учреждения; потребители образовательных услуг.

Колледж вместе с партнерами образует единую сеть, формирует общее образовательное пространство, в котором реализуются образовательные программы различных видов и уровней и организуются мероприятия для различных категорий потребителей образовательных услуг.

Колледж как центр непрерывного образования реализует основные образовательные программы (программы среднего профессионального образования и профессионального обучения) и дополнительные (профессионального образования и общеобразовательные общеразвивающие для детей и взрослых). Соответственно, выделяются четыре сектора (направления) в образовательной деятельности Центра.

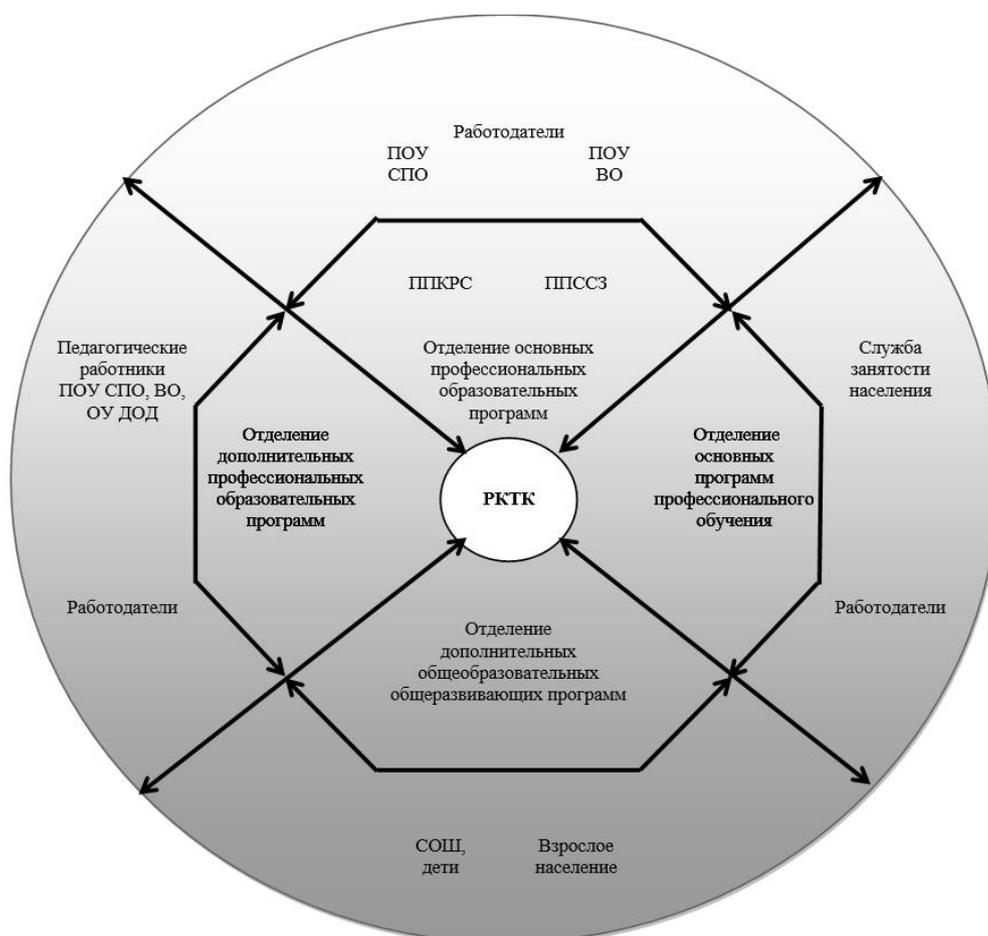


Рисунок 1 – Модель «РКТК» как центра непрерывного образования

Каждый сектор ориентирован на свою категорию потребителей образовательных услуг и партнеров. Образовательные программы, реализуемые в рамках перечисленных четырех направлений, оптимизированы таким образом, чтобы имелась возможность строить непрерывные гибкие образовательные маршруты в зависимости от имеющейся и желаемой компетенции, конъюнктуры рынка труда, личностных потребностей. Посредством организации и проведения мероприятий для педагогов (конференции, семинары, мастер-классы, подготовка и издание методических пособий, сборников, видеоуроков) и для обучающихся под руководством преподавателей (выставки-конкурсы, студенческие конференции, конкурсы профессионального мастерства) осуществляется изучение, обобщение, диссеминация инновационного опыта по реализуемым программам.

По всем направлениям образовательной деятельности организовано получение обратной связи как от партнеров, так и от потребителей образовательных услуг. На основании обратной связи осуществляется коррекция и дальнейшая оптимизация образовательных программ и способов организации образовательной деятельности и иных мероприятий.

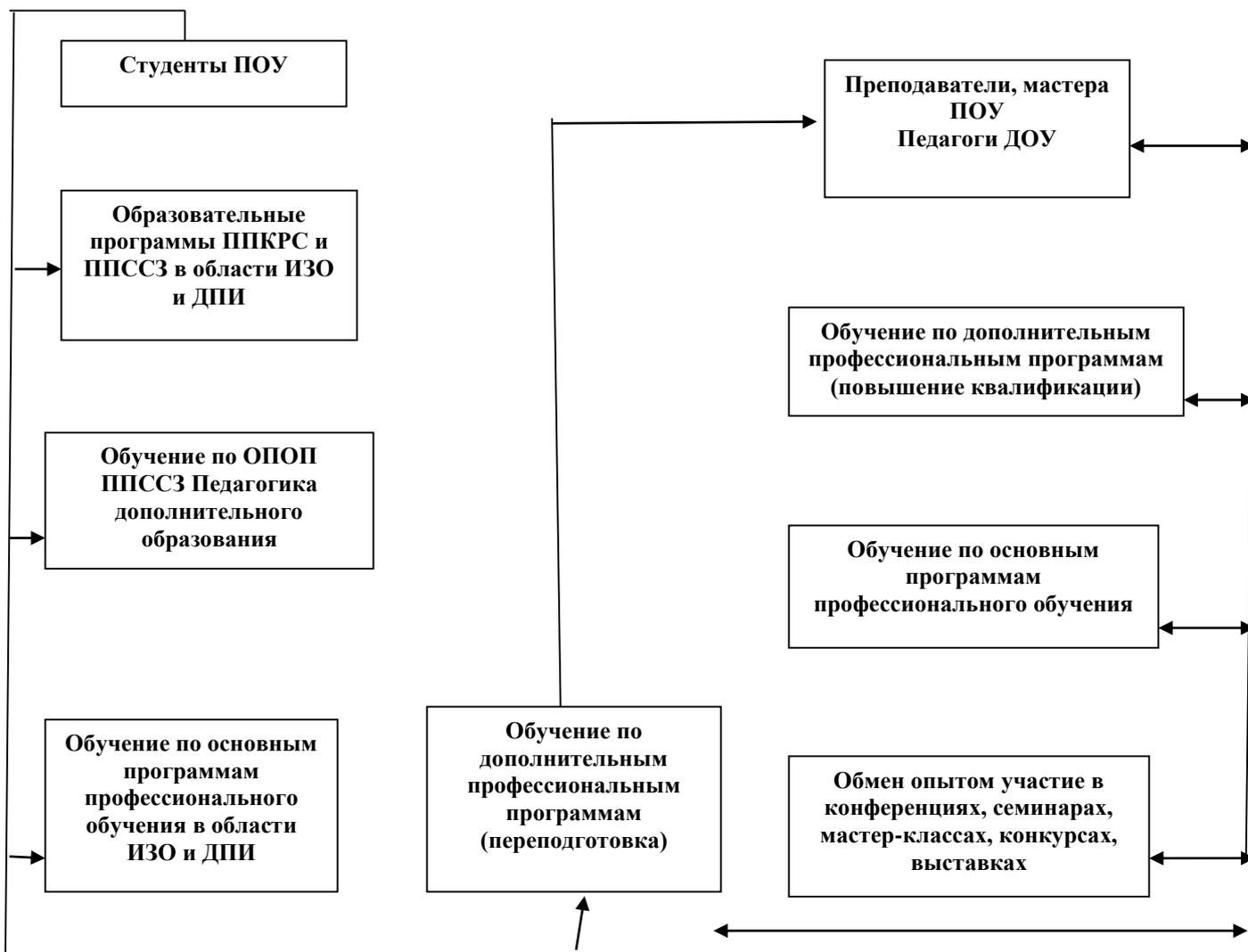


Рисунок 2 – Схема непрерывного художественно-педагогического образования

Следующим шагом стало использование возможностей и образовательного потенциала такого центра непрерывного образования на базе ПОУ для внедрения системы непрерывного художественно-педагогического образования в целях формирования квалифицированного кадрового потенциала, способного подготовить конкурентоспособных выпускников. Реализация этого

замысла заключается в том, что за счет задействования образовательных программ различного вида и уровня, за счет возможности выстраивания гибких траекторий освоения этих программ, педагогические работники, а также студенты ПОУ (в том числе будущие педагогические работники) получают возможности постоянного повышения своей профессиональной компетентности и профессионального развития, в том числе опережающего.

Основные возможные траектории представлены на предыдущей странице на рисунке 2.

Охарактеризуем кратко основные возможности.

1. Выпускники и обучающиеся ПОУ, освоившие (осваивающие) ОПОП ППКРС или ОПОП ППССЗ в сфере декоративно-прикладного, изобразительного искусства, творческих профессий получают возможность обучаться по дополнительной профессиональной образовательной программе – программе профессиональной переподготовки по направлению профессиональное образование или дополнительное образование детей и взрослых. Это позволит им работать мастерами производственного обучения, преподавателями в учреждениях среднего профессионального образования, педагогами дополнительного образования.

Педагогическим коллективом «РКТК» разработана дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Педагогика и методика дополнительного образования детей и взрослых в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства». В рамках данной программы слушатели смогут освоить несколько видов декоративно-прикладного искусства, чтобы получить право на педагогическую деятельность в области дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для детей и взрослых и расширить тем самым возможности трудоустройства и профессиональной самореализации.

2. Преподаватели, педагоги дополнительного образования могут пройти повышение квалификации по профилю преподаваемого вида декоративно-прикладного или изобразительного искусства, творческой профессии

(специальности) (требования федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, профессионального стандарта 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»).

На базе ресурсного центра «РКТК» разработаны и систематически реализуются программы дополнительного профессионального образования – повышения квалификации в форме стажировки:

- «Разработка содержания, методика преподавания и организация образовательного процесса при подготовке специалистов области декоративно-прикладного искусства» (для преподавателей профессиональных образовательных организаций);

- «Техники и приемы выполнения творческих работ в декоративно-прикладном искусстве» (для педагогов образовательных учреждений дополнительного образования детей);

- «Методика обучения техникам и приемам по видам декоративно-прикладного искусства при реализации дополнительной общеразвивающей программы».

3. Преподаватели, педагоги дополнительного образования, студенты ПОУ могут освоить, обучаясь по основным программам профессионального обучения, смежный вид декоративно-прикладного или изобразительного искусства, творческой профессии, расширив, таким образом, возможности трудоустройства и профессиональной самореализации (по личному желанию или по направлению образовательной организации).

4. Педагогические работники могут освоить, обучаясь по основным программам профессионального обучения, вид декоративно-прикладного или изобразительного искусства, чтобы, при наличии соответствующего педагогического профессионального образования, иметь возможность реализовывать дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы для детей и взрослых (требованиями профессионального стандарта 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых») и расширить возможности трудоустройства и профессиональной самореализации.

5. Педагогические работники могут повысить свой уровень профессиональной компетентности, принимая участие в педагогических конференциях, семинарах, мастер-классах и других мероприятиях по обмену лучшим педагогическим опытом по решению актуальных проблем в сфере художественно-педагогического образования.

В целях диссеминации опыта осуществляется также подготовка и издание материалов конференций и семинаров, методических и учебных пособий. В настоящее время, например, подготовлено совместно в партнерами-ПОУ к изданию методическое пособие «Методика преподавания дисциплин профессионального цикла художественного профиля». Теоретический материал пособия содержит краткое описание подходов к реализации таких дисциплин, как Живопись, Рисунок, Скульптура, отражает важные вопросы организации образовательного процесса. Большое внимание уделяется методическим разработкам планов-конспектов занятий, а также дидактическому материалу в виде иллюстраций, таблиц, схем, рисунков и т.п. При этом методическое пособие характеризуется ярко выраженной практической направленностью, доступностью, предназначается в помощь руководителям, методистам, преподавателям, слушателям курсов повышения квалификации.

6. Педагогические работники имеют возможность оценить свой уровень профессиональной компетентности, предоставляя персональные работы и творческие работы своих обучающихся на выставки, выставки-конкурсы, и другие мероприятия, готовя обучающихся для участия в конкурсах профессионального мастерства.

Отметим, что в колледже разработана и с сентября 2020 года реализуется основная профессиональная образовательная программа – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, квалификация выпускника – педагог дополнительного образования в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства. Проводимый нами ранее мониторинг рынка педагогического труда показал, что именно в этих специалистах

нуждаются образовательные организации разного типа. Таким образом, в цепи непрерывного художественно-педагогического образования мы создали еще одно важное звено.

В колледже сложились свои традиции непрерывного художественного образования, существует сеть партнеров, с которыми налажено тесное сотрудничество по реализации сетевых проектов, решению актуальных задач развития художественного образования, имеются материально-техническая база и кадровые ресурсы. Все это позволяет нам успешно осуществлять деятельность по оптимизации художественно-педагогического образования, выстраивать гибкие траектории освоения компетенций в едином образовательном пространстве колледжа и его сетевых партнеров, с учетом конъюнктуры рынка труда и личностных интересов, создавать и поддерживать условия для постоянного совершенствования профессиональной компетентности педагогических работников в области декоративно-прикладного и изобразительного искусства, творческих профессий, осуществляя тем самым подготовку педагогических кадров для образовательных учреждений Санкт-Петербурга.

В заключение отметим, что сформулированная модель непрерывного художественно-педагогического образования предлагает ряд возможностей как действующим, так и будущим преподавателям, преподавателям смежных отраслей, желающим переквалифицироваться. Среди этих возможностей – постоянное повышение квалификации, расширение сферы профессиональной деятельности, возможность опережающей подготовки, расширение возможностей трудоустройства, укрепление в профессии, профессиональное саморазвитие и личностная и профессиональная самореализация. Представляется, что наличие этих возможностей также способно положительно влиять на повышение конкурентоспособности и привлекательности среднего профессионального образования.

Список литературы:

1. Бредихин А.П. Проблемы современного художественно-педагогического образования в контексте «Модернизации»: Время утраченных иллюзий / А.П. Бредихин // Известия / ВГПУ, № 1 (262), 2014. Педагогические науки. [Электронный ресурс]. – [Izv_VGPU_2014_Issue_1_\(262\)_Проблемы_современного_художественно-педагогического_образования.pdf](http://Izv_VGPU_2014_Issue_1_(262)_Проблемы_современного_художественно-педагогического_образования.pdf) (vspu.ac.ru)

2. Гатальский В.Д., Лабренцева Е.Ю., Иващенко Ю.А. Модель учреждения среднего профессионального образования как центра непрерывного основного и дополнительного профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых: [сборник материалов]/ В.Д. Гатальский, Е.Ю. Лабренцева, Ю.А. Иващенко. – Санкт-Петербург : СИНЭЛ, 2019. – 164 с.

3. Молоков Д.С. Дополнительное профессиональное образование как элемент системы непрерывного педагогического образования / Д.С. Молоков // Актуальные вопросы непрерывного профессионального образования: сборник материалов / под науч. ред. М.В. Новикова. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2018. – 216 с. [Электронный ресурс]. – ДПО_10_Итог.pdf (yspu.org)

4. Непрерывное образование в контексте идеи Будущего: новая грамотность. Онлайн-сборник научных статей по материалам III Международной научнопрактической конференции (г. Москва, Россия, 18-19 июня 2020 года) / сост. Н. И. Шевченко. – М.: МГПУ, 2020. – 306 с. [Электронный ресурс]. – Microsoft Word - Шевченко Н.И. Непрерывное образование. Сборник.docx (mgpu.ru)

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ, КАК СВЯЗУЮЩЕЕ ЗВЕНО ТРЕБОВАНИЙ ФГОС СПО, СТАНДАРТОВ WORLDSKILLS И ЗАПРОСОВ РАБОТОДАТЕЛЕЙ

Гусева Надежда Геннадьевна,
преподаватель ГБПОУ «Санкт-Петербургский технический колледж»

Аннотация: в данной статье рассматривается проблема согласования федерального государственного стандарта среднего профессионального

образования, стандартов WorldSkills и запроса реального рынка на уроках преподавателя СПО. В статье приведен пример возможности данного согласования для специальности 43.02.10 Туризм. Также рассмотрен вопрос необходимости проведения демонстрационного экзамена для этой специальности.

Ключевые слова: *ФГОС СПО, стандарты WorldSkills, туризм, демонстрационный экзамен*

TEACHER, AS A LINK BETWEEN THE REQUIREMENTS OF THE FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARD SPO, WORLDSKILLS STANDARDS AND EMPLOYERS ' REQUESTS

Guseva Nadezhda Gennadievna
teacher of GBPOU "St. Petersburg Technical College"

Abstract: *This article deals with the problem of coordination of the federal state standard of secondary vocational education, WorldSkills standards and the real market demand in the lessons. The article provides an example of the possibility of this approval for the specialty 43.02.10 Tourism. The necessity of a demonstration exam for this specialty is also considered.*

Key words: *secondary vocational education, WorldSkills standards, tourism, demonstration exam*

Если обращаться к истории создания чемпионатов WorldSkills в глобальном масштабе, то стоит заметить, что она начала свой путь в Испании с конкурса профессионального мастерства в 1947 году. Основной идеей движения на тот момент было возрождение интереса к рабочим профессиям, нехватку которых остро ощущала Испания после войны. Проблема квалифицированных рабочих кадров была не локальной и за несколько лет количество стран участников позволило сделать данный чемпионат событием мирового масштаба.

Россия присоединилась к движению в 2012 году и это решение также было связано с необходимостью повышения престижа рабочих профессий. Выпускники школ воспринимали систему среднего профессионального образования, как вариант продолжения обучения в случае неудачи при поступлении в ВУЗ или образовательный маршрут не требующий сдачи ЕГЭ. Такая тенденция частично сохраняется до сих пор. Однако в России WorldSkills не остановился только на уровне чемпионатного движения, а стал точкой опоры для реформирования среднего профессионального образования в целом.

Учебный план и образовательная программа любого образовательного учреждения на данный момент построена на требованиях федерального образовательного стандарта (ФГОС), который для каждой специальности обновляется достаточно редко. Так, ФГОС для специальности 43.02.10 Туризм был утвержден приказом Министерства Образования от 7 мая 2014 года. В то время как стандарты WorldSkills обновляются ежегодно на 30% и учитывают современную ситуацию, складывающуюся на реальных рынках.

Надо сказать, что сфера туризма, очень восприимчива к внешним изменениям. Так, политическая и эпидемиологическая ситуация, развитие техники, интернета и онлайн платформ, мобильных приложений за последние 5-7 лет перестроили сферу туризма. Офисная работа менеджер – клиент вытесняется прямым бронированием пакетных туров или их компонентов через сеть Интернет. Это связано с тем, что инструменты, позволяющие осуществить данное бронирование стали более доступны и ориентированы на непрофессионального пользователя. Таким образом, многие профессиональные компетенции специалиста по туризму, которые были значимы в 2014 году, меняют свое значение или отходят на второй план в настоящий момент, а знания и умения, которыми должен обладать специалист по туризму должны быть значительно выше бытового уровня.

Так, например, типографские бланки строгой отчетности (БСО) были отменены с 1 июля 2019 года. Однако стандарт содержит требования к знаниям и умениям в данной области.

Кроме того, в связи с усложнением формирования различного рода баз данных, которые на данный момент представляют собой автоматическое бронирование напрямую у туроператора через сайт или специальные приложения, необходимость умений специалиста по туризму к формированию этих баз является не актуальной и представляет собой зону ответственности IT специалистов.

То же самое касается ПМ 03 Предоставление туроператорских услуг, где развернутый перечень знаний и умений ФГОС СПО в сфере маркетинговых технологий в стандартах WorldSkills (WSSS) представлен единственной фразой: уметь организовывать продвижение туристского продукта на рынке туристских услуг. Действительно, специалист по туризму не способен полностью разобраться в нюансах продвижения турпродукта, учитывая специфику работы профессиональных маркетологов, IT специалистов. Он должен уметь организовать работу данных профессионалов наиболее выгодным и эффективным для компании образом. Как принято говорить в американском бизнесе, в некоторых областях стратегию KnowHow (знаю как) эффективнее менять на KnowWho (знаю кто).

Таким образом, несмотря на то, что стандарты WorldSkills копируют большинство требований стандарта, некоторые знания и умения остаются вне зоны покрытия WSSS, в связи с утратой их актуальности или с переходом в зону ответственности других специалистов.

Преподаватель в своей работе должен ориентироваться на ФГОС СПО, однако, для актуализации знаний студентов, формулировки новых производственных задач, полезно обращаться к WSSS. Таким образом, преподавателю стоит рассматривать задания чемпионатов WorldSkills не только для подготовки успевающих студентов к участию в нем, но и внедрению решения таких задач на уроках для всех обучающихся.

Кроме этих двух ориентиров (ФГОС и WSSS), преподаватель в своей работе учитывает требования, предъявляемые реальным рынком – работодателями -партнерами.

Так, запрос работодателей, сотрудничающих с ГБПОУ «Санкт-Петербургский технический колледж» звучит как:

специалист по туризму должен:

- ✓ знать географию туризма, инфраструктуру туристских регионов, основы бухгалтерского учета и делопроизводства;
- ✓ уметь работать в специализированных туроператорских и турагентских программах, 1С касса, отслеживать изменения законодательства, работать с людьми, обладать навыками менеджера по продажам, а также грамотно вести деловую переписку.

При этом работодатели рассматривают выпускников СПО, как работников требующих дальнейшего обучения специфике своей компании. Кроме того, аттестация в виде защиты дипломных работ оценивается работодателями, как работа, оторванная от реальности.

В связи с этим в 2015 году, согласно распоряжению президента Российской Федерации о подготовке специалистов колледжей на уровне передовых мировых стандартов, Академия WorldSkills разработала демонстрационный экзамен.

Данный экзамен призван сократить разрыв между образовательной программой и требованиями реального рынка. Так при государственной аттестации в форме демозэкзамена не оцениваются теоретические знания студентов, а только умение применять актуальную информацию, что важно для туристического сектора. Кроме того, в качестве заданий выбираются реальные производственные ситуации для демонстрации выпускниками профессиональных умений и навыков. И, что самое важное для сокращения разрыва между образовательной программой и работодателем – оценивание происходит экспертами из реального сектора.

Подводя итог можно сказать, что преподавателю в своей работе стоит ориентироваться на стандарты WorldSkills, которые не противоречат, а наоборот дополняют и уточняют требования ФГОС СПО. Кроме того, задания, публикуемые ежегодно для чемпионатов WorldSkills представляют собой

актуальную базу реальных задач, которые педагог может использоваться в своей работе со всеми обучающимися. Демонстрационный экзамен для педагога СПО, хоть и является сложным вызовом, но позволит существенно приблизить образовательный процесс к реалиям отрасли.

Список литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 43.02.10 Туризм (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 7 мая 2014 г. N 474)
2. АНО «Агентство развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия) URL: <https://worldskills.ru/> (дата обращения: 15.03.2021).

ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ НА ПРИМЕРЕ БПОУ ВО «ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ ХИМИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Дементьева Наталья Альбертовна,
заместитель директора по учебно-методической работе,
Гежина Ольга Сергеевна,
руководитель цикловой методической комиссии,
БПОУ ВО «Череповецкий химико-технологический колледж»

***Аннотация:** Интеграция ресурсов колледжа и его социальных партнеров посредством организации горизонтального и вертикального сетевого взаимодействия позволяет создать среду, обеспечивающую реализацию непрерывного опережающего образования. Развитие государственно-общественного партнерства является одним из ключевых механизмов опережающего непрерывного профессионального образования, фундаментальной основой управления стратегией инновационного развития образовательного учреждения.*

Ключевые слова: государственно-общественное партнерство; непрерывное профессиональное образование; сетевое взаимодействие; инновационное развитие; интеграция ресурсов

**STATE-PUBLIC MANAGEMENT OF AN EDUCATIONAL INSTITUTION
BY THE EXAMPLE OF COLLEGE OF CHEMICAL ENGINEERING OF
CHEREPOVETS**

Natalia Dementieva

Deputy Director for educational and methodological work,

Olga Gezhina

Head of the methodological commission on general education subjects,

College of Chemical Engineering of Cherepovets

***Abstract:** The integration of the college resources and its social partners through the organization of horizontal and vertical networking allows to create an environment that ensures the implementation of continuous advanced education. The development of public-private partnership is one of the key mechanisms of advanced continuing professional education, the fundamental basis for managing the strategy of innovation-driven growth of an educational institution.*

***Keywords:** public-private partnership; continuous professional training; networking; innovation-driven growth; resource integration*

Современный опыт развития высокотехнологичного производства на предприятиях Компании «ФосАгро» и сопутствующих ему производств объективно свидетельствует о возрастании требований к качеству профессиональной подготовки по следующим параметрам:

- уровень профессиональной квалификации работника;
- содержательное наполнение профессиональной компетентности работника;
- уровень профессиональной мобильности работника;

– мотивация работника к непрерывному опережающему профессиональному образованию, к профессиональному самосовершенствованию;

– продолжение обучения выпускников колледжа в вузах;

– повышенный уровень прикладной подготовки обучающихся, участие обучающихся СОШ во всероссийских олимпиадах школьников; профессиональная ориентация выпускников СОШ по направлению «Химическая отрасль» и «Энергетика». [1, с.31]

Совместно с Компанией «ФосАгро» колледжем разработана и реализуется, согласованная Департаментом образования области, Комплексная программа развития образовательного учреждения с целью подготовки квалифицированных специалистов соответствующего уровня и профиля, обладающих социально и профессионально значимыми компетенциями, конкурентоспособных на рынке труда, ориентированных в смежных областях деятельности и готовых к профессиональному росту.

В рамках Программы реализуется модель непрерывного опережающего профессионального образования «Школа-Колледж-ВУЗ-Предприятие».

В соответствии с процедурой проведения отбора образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, для участия в экспериментальной апробации современных моделей управления профессиональной образовательной организацией, было установлено, что в БПОУ ВО «Череповецкий химико-технологическом колледже» реализуется государственно-общественное управление.

Основные критерии, характеризующие данную форму управления, применительно к образовательному учреждению [2, с. 111].

1. *Наличие коллегиального органа управления образовательной организацией, обеспечивающего учет мнения различных участников образовательных отношений в рамках управления образовательной организацией.*

Общее руководство учреждением осуществляет совет Учреждения, который состоит из выборных представителей от педагогических и руководящих работников, инженерно-технических, административно-хозяйственных, производственных, учебно-вспомогательных, медицинских и иных работников, осуществляющих вспомогательные функции, а также представители ведущих предприятий-партнеров. В частности, Котлярова М.Р., директор по персоналу и социальной политике АО «Апатит»; Сидельникова Д.А., начальник управления найма и развития персонала АО «Апатит»; Дементьев В.В., машинист-инструктор по обучению оборотного депо Череповец ОАО «РЖД».

2. Наличие документально оформленных партнерских отношений между образовательной организацией и организациями-работодателями.

Важнейшим условием деятельности колледжа является поддержка со стороны отраслевого совета предприятия. В августе 2013 года колледж выступил инициатором создания комплексной программы взаимодействия с АО «Апатит».

Цель программы: подготовка квалифицированных специалистов соответствующего уровня и профиля, обладающих социально и профессионально значимыми компетенциями, конкурентоспособных на рынке труда, ориентированных в смежных областях деятельности и готовых к профессиональному росту.

В рамках программы взаимодействия осуществляется благотворительная финансовая поддержка со стороны предприятия.

3. Опыт участия в процедурах независимой оценки качества.

Происходит вовлечение работников производства, прошедших обучение по дополнительной профессиональной образовательной программе «Психолого-педагогические основы работы педагогических работников с обучающимися системы СПО в условиях производства», проявляющих интерес к инновационной деятельности, к реализации программы взаимодействия в качестве наставников. Количество их увеличивается, так как увеличивается и количество студентов. Нагрузка на одного наставника составляет – от 1 до 2 человек.

Кроме этого, педагогические работники колледжа, имеющие в учебной нагрузке дисциплины профессионального цикла, междисциплинарные курсы, практики, регулярно (в соответствии с профессиональным стандартом – раз в три года) повышают квалификацию в форме стажировки в рамках работы химико-технологического полигона (2019 год – 18 человек).

4. Удельный вес численности выпускников, завершивших обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, трудоустроившихся в течение одного года после завершения обучения, в общей численности выпускников, завершивших обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, не ниже 60%.

С 2016 года между АО «Апатит» и колледжем реализуется Программа содействия трудоустройству и адаптации выпускников колледжа.

Трудоустройство выпускников на АО «Апатит» и дочерние предприятия (ООО «Механик», ООО СТМ «ФосАгро») составляет около 70%.

Существует еще группа критериев, применяемых в отношении образовательных организаций, реализующих опорно-стратегическую модель управления

1. Опыт трансляции новых образовательных технологий подготовки рабочих служащих, специалистов среднего звена.

- Участие в чемпионатном движении профмастерства «Молодые профессионалы»:

- студенты колледжа – участники шести региональных чемпионатов WorldSkills Russia Вологодской области по компетенциям «Лабораторный химический анализ», «Сварочные технологии», «Электромонтажные работы», «Парикмахерское искусство»;

- обученные региональные эксперты: 9 экспертов по четырем компетенциям WorldSkills Russia.

- Аккредитация специализированного центра компетенций «Лабораторный химический анализ» на базе колледжа для создания условия по обеспечению подготовки кадров по наиболее востребованным и перспективным

профессиям и специальностям среднего профессионального образования, а также обеспечения тренировки для подготовки к чемпионатам профмастерства WorldSkills.

- Организация деятельности секции «Химическая отрасль и энергетика» регионального учебно-методического объединения, охватывающей укрупненные группы профессий, специальностей 13.00.00 и 18.00.00, в качестве базового учреждения. Участниками сетевого взаимодействия определены 8 ПОО СПО.

- Публикации и выступления педагогических работников на различных уровнях в период 2018-2020 г.г. (международный – 11; всероссийский – 15; региональный, межрегиональный – 18; муниципальный – 10).

2. Удельный вес стоимости машин и оборудования не старше 5 лет в общей стоимости машин и оборудования не менее 30%.

Удельный вес стоимости машин и оборудования введенный в эксплуатацию в период с 2016 по 2020 г. составляет 63%.

3. Опыт участия в федеральных и региональных программах и проектах развития профессионального образования.

- Осуществление в качестве базовой площадки регионального инновационного проекта «Реализация принципов дуального обучения как механизм развития непрерывного профессионального образования в образовательной организации (на примере многоуровневого и многопрофильного образовательного комплекса БОУ СПО ВО «Череповецкий химико-технологический колледж» (2015-2017 гг.)»

Цель: внедрение принципов дуального обучения в функциональную систему профессионального образования.

- Присвоение статуса ведущей профессиональной образовательной организации (приказ Департамента образования Вологодской области от 23.03.2017 г. № 950).

Цель: реализация инновационных проектов в области обеспечения подготовки кадров по наиболее востребованным и перспективным

специальностям и рабочим профессиям в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями

- Осуществление в качестве базовой площадки регионального инновационного проекта «Интеграция ресурсов колледжа и его социальных партнеров с целью создания среды, обеспечивающей реализацию непрерывного опережающего образования» (2017-2019 гг.)

Цель: создание инновационной образовательной среды путем интеграции образовательных ресурсов социальных партнеров и колледжа.

4. Образовательная организация имеет развитую сеть партнеров из числа однопрофильных профессиональных организаций (не менее 3-х образовательных организаций).

- Договор о взаимодействии с ГАПОУ Чувашской Республики «Межрегиональный центр компетенций – Чебоксарский электромеханический колледж»

Предмет договора: сотрудничество в разработке новых программ, модулей, методик и технологий подготовки кадров по перечню профессий ТОП-50, разработке и апробации экспериментальных образовательных программ и технологий подготовки кадров по перечню профессий ТОП-50, повышение квалификации руководящих и педагогических работников системы СПО по вопросам реализации программ подготовки кадров по профессиям ТОП-50 и компетенциям Ворлдскиллс, разработка и реализация механизмов трансляции лучших практик подготовки по программам СПО и профессионального обучения по перечню профессий ТОП-50.

- Договор о взаимодействии с ведущим колледжем ОГАПОУ «Новгородский химико-индустриальный техникум»

- Договор о взаимодействии с ГАПОУ Свердловской области «Уральский политехнический колледж – Межрегиональный центр компетенций»

- Договор о взаимодействии с ГАПОУ Тюменской области «Тюменский техникум индустрии питания, коммерции и сервиса»

5. У образовательной организации имеется опыт реализации сетевых форм обучения.

Подписан ряд документов, образовавших правовую основу внедрения непрерывного образования в колледже, и реализующих опорно-стратегическую модель управления:

- Соглашение о социально-экономическом партнерстве между Правительством Вологодской области и ОАО «ФосАгро» на 2016 г.
- Договор о сетевой форме реализации образовательной программы «Программа развития общеобразовательных и общекультурных компетенций для специалистов в области химических производств» между БПОУ ВО «Череповецкий химико-технологический колледж» и ФГБОУ ВО «Ивановский государственный химико-технологический университет» от 23.10.2015 г.
- Соглашение о техническом (профильном) классе муниципального общеобразовательного учреждения между БПОУ ВО «Череповецкий химико-технологический колледж» и Управление образования г. Череповца от 27.08.2015 г.

Таким образом, государственно-общественного управления образовательной организацией является сложной и многогранной задачей и ее осуществление возможно только при условии перестройки управления образовательной системы на инновационных принципах экономичности, адекватности и операциональности; на основе создания принципиально новых нормативных, кадровых и ресурсных условий, обеспечивающих инновационную деятельность педагогического и управленческого персонала системы образования.

Список литературы:

1. Региональный проект реализации ФГОС среднего профессионального образования по ТОП-50: сборник материалов / Департамент образования Вологод. обл., Вологод. ин-т развития образования; [сост.С.Л. Шихов]. – Вологда: ВИРО,2017. – 48 с.

2. Шапоренкова Г.А. Модели управления образовательными системами в контексте современных требований к качеству образования / Г.А. Шапоренкова //Педагогика и психология. - 2019. - №7. – С. 109-113.

**ДВУСТОРОННЯЯ СТРУКТУРА ФОРМИРОВАНИЯ
КВАЛИФИКАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ДЛЯ УЧАСТИЯ В
СИСТЕМЕ СОРЕВНОВАНИЙ ПО ДОСТИЖЕНИЮ ВЫСОКОГО
УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА (WORLD SKILLS)**

Долгополова Нина Владимировна,
методист СПб ГБПОУ «Колледж отраслевых технологий «Краснодеревец»

Аннотация: в статье рассматривается вопрос формирования квалификационной компетенции.

Ключевые слова: квалификационная компетенция; World Skills

**BILATERAL STRUCTURE OF THE FORMATION OF QUALIFICATION
COMPETENCE FOR PARTICIPATION IN THE SYSTEM OF
COMPETITIONS TO ACHIEVE A HIGH LEVEL OF PROFESSIONALISM
(WORLD SKILLS)**

Dolgoplova Nina Vladimirovna,
methodologist
Saint-Petersburg State Budgetary Professional Educational Institution «College of
Industrial Technologies «Krasnoderevets»

Abstract: The article deals with the issue of formation of qualification competence.

Keywords: qualification competence; World Skills

Формирование квалификационной компетенции формируется с одной стороны- на основе теоретических знаний и применения их на практике под руководством мастера производственного обучения, с другой стороны- за счет самостоятельного совершенствования умений и навыков, выполнения заданий

повышенной сложности, отработке скоростных навыков, обеспечения выполнения стандарта качества продукции.

Цели и мотивация обучения в профессиональном образовании заключаются в формировании квалифицированных кадров для промышленности и сферы производства материальных ценностей, а также в воспитании обучающихся основам профессии и побуждении к повышению своей квалификации до высочайшего уровня компетенции в производственной и промышленной среде. Постоянное требование повышать свою компетентность и целеустремленность на достижение результата своей продуктивной деятельности, мотивация на совершенствование навыков и умений в той или иной области промышленного производства – это способы формирования личности профессионала, который не прекращает стремиться к идеальному уровню сформированных базовых и продвинутых компетенций. Уровневая стратификация(распределение) усилий и знаний на базовые, средние и продвинутое (высшие) является отправной точкой педагогического воздействия на все области жизнедеятельности обучаемых: на управление своим временем и собственной волей. Усилия, которые прилагаются обучающимися в ходе теоретического, практического обучения и воспитания профессиональному мастерству, составляют одну из сторон педагогического процесса (если рассматривать деятельность обучающегося как сочетание самостоятельной работы, работы под руководством мастера производственного обучения в ходе выполнения практических работ и заданий, а также в процессе прохождения производственной практики на предприятиях).

Таким образом, создается плавная и логически выверенная последовательность занятий по теоретическому овладению знаниями по предмету и по специальности, которая переходит в практическое использование своих знаний и в реальное совершенствование навыков и умений по профессиональной деятельности. Нацеленность на результат и желание постоянно повышать качество продукции – это правильно сформированные инструменты по самоконтролю и самообразованию, без которых обучаемые не

могут адекватно усвоить необходимые знания и привить себе нужные умения. Качество продукции на начальном этапе обучения не соответствует стандартам, удовлетворяющим спрос потребителя. На уровне высокого овладения компетенциями, умениями, навыками обучающимися, достигается соответствие требованиям мирового стандарта качества. В период формирования квалификационной компетенции преподаватель может увидеть в обучаемом те качества и черты характера, которые способствуют повышению его уровня профессионализма, которые постоянно обращают его к самоанализу и волевому решению победить. Опора на механизмы ответственности, самоконтроля и самоанализа, а также задействованный механизм повышения уровня сложности задач – это маршрут подготовки обучающихся к овладению такой сложной практикой, как система соревнований под названием World Skills, которая не позволяет расслабляться ни на минуту и ускоряет механизм усвоения навыков, применения их на практике. Требования World Skills побуждают повышать скорость и ритм выполнения заданий, ускорять свои оперативные навыки в процессе латентной деятельности, а также вынуждает обучаемого постоянно контролировать самостоятельно и быстро свои сформированные продуктивные продвинутые навыки (компетенции) и поддерживать профессиональные умения в высокой боевой готовности для преодоления стандарта качества и выхода на высший уровень компетенции, чтобы победить своих конкурентов.

Победа над самим собой – это необходимое качество участника соревнования.

А соревнования на определение уровня достижений – это особая система состязаний, когда участвуют не слабые и не средние, а сильные участники. Кроме того, каждый из соревнующихся стремится преодолеть стереотип средней степени качества и выйти на уровень высшего уровня квалификации и добиться ста процентов качества при стопроцентной скорости выполнения заданий. Удовлетворить данным критериям оценки качества и оценки скорости выполнения заданий может не каждый. В данной ситуации играет роль его собранность, слаженность движений, понимание процесса деятельности до

мелочей, сохранение сил и энергии для постоянного увеличения и поддержания скорости и качественного уровня процесса производства каких-либо материальных ценностей. Вдобавок происходит разделение понятий средней степени и высшей степени компетенций, когда работник превосходит в каком-либо отношении своих конкурентов, которые также стремятся превзойти самих себя и вывести результаты деятельности на сверхуровни.

Привнесение в объект (предмет) труда и деятельности некой личностной характеристики может поразить своим результатом. При возникновении в сознании участника соревнования ощущения себя как мастера, повышается его творческий потенциал, требования к себе, совершенствуются приемы и методы работы, происходит повышение уровня квалификационной компетенции. Производственная практика, занятия совместно с мастером производственного обучения, самостоятельный тренинг и практика работы в коллективе - это методы и способы привития базовых и средних компетенций. Однако условия соревнования и конкурса вносят в традиционную методiku и педагогику общепринятые спортивные правила и нормы, которые свидетельствуют о высокой степени ответственности и собранности, о недопустимости ошибок, желании победить соперника любой ценой, о преодолении себя. World Skills безжалостен к соревнующимся. Это обостряет атмосферу состязания. Критерии оценки качества и скорости предполагают полное погружение в выполнение заданий, в преодоление себя, - в процесс повышения уровня компетенций, соблюдения стандартов качества. Личность участника конкурса таким образом, становится уже не только результатом работы педагога, а результатом их совместной работы, так как он уже самостоятельно превосходит свои средние компетенции и формирует высший порог профессионализма, соревнуясь уже не с самим собой, а с иными, более продвинутыми специалистами своего дела. ВордСкиллс является наилучшей и эффективной формой проверки мастерства в профессиональной области, так как именно здесь вырабатывается конкурентоспособность самого работника (профессионала). К участникам

предъявляются мировые критерии профессиональных качеств, которым нелегко удовлетворить.

Список литературы:

1. Официальный сайт Союза «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия) <http://worldskills.ru>
2. Официальный сайт WorldSkills Kazan 2019 <https://worldskillskazan2019.com>

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПОДГОТОВКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ К ДЕМОНСТРАЦИОННОМУ ЭКЗАМЕНУ ПО СТАНДАРТАМ ВОРЛДСКИЛЛС РОССИЯ В АИС «ОЦЕНКА КАЧЕСТВА»

Елохина Наталья Николаевна,
заместитель директора по учебно-производственной работе,
Клокова Татьяна Борисовна,
методист СПб ГБПОУ «Электромашиностроительный колледж»

***Аннотация:** Цель данной работы - тиражирование опыта оценки качества подготовки и проведения демонстрационных экзаменов с использованием инструментария «Автоматизированной информационной системы «Оценка качества». Предлагаются основные критерии для оценки качества организации и проведения демонстрационного экзамена, разработанные на основе действующей нормативно-правовой базы и опыта профессионального образовательного учреждения (ПОУ) по проведению демонстрационного экзамена в 2020 году.*

***Ключевые слова:** региональная инновационная площадка, «Автоматизированная информационная система «Оценка качества», комплекс автоматизированных информационных технологий, качество профессионального образования, среднее профессиональное образование,*

Ворлдскиллс Россия, специалисты среднего звена, квалифицированные рабочие, демонстрационный экзамен, критерии.

**PREPARATION EFFICIENCY ESTIMATION OF THE
PROFESSIONAL EDUCATIONAL INSTITUTION FOR THE
DEMONSTRATION EXAM ON THE WORLDSKILLS RUSSIA
STANDARDS IN AIS "QUALITY ESTIMATION"**

Elohina Natalya Nikolaevna,
deputy director of teaching-manufacturing work,
Klokovala Tatyana Borisovna,
methodologist,
St. Petersburg state budgetary professional educational,
Institution «Electromashinostroitelnyi College»,

Abstract: *The objective of this article is distribution of experience in estimating the preparing and conducting demonstration exams quality with «Automated information system «Quality estimation» toolkit usage. The main criteria for estimating the quality of the organization and conduct of the demonstration exam are proposed which are developed on the basis of the current regulatory framework and the experience of a professional educational institution (PEI) in conducting a demonstration exam in 2020.*

Keywords: *regional innovation platform, «Automated information system «Quality estimation», automated information system complex, quality of professional education, vocational secondary education, WorldSkills Russia, mid-level professional, qualified worker, demonstrational exam, criteria.*

В настоящее время Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Электромашиностроительный колледж» является региональной инновационной площадкой системы среднего профессионального образования, разрабатывающей современные подходы к управлению качеством профессионального образования.

Одной из актуальных проблем подготовки высококвалифицированных кадров Санкт-Петербурге, обозначенных в Соглашении о сотрудничестве в сфере подготовки рабочих кадров и специалистов среднего звена между Региональным объединением работодателей «Союз промышленников и предпринимателей Санкт-Петербурга» и Ассоциацией профессиональных образовательных организаций Санкт-Петербурга, названа необходимость активного участия работодателей в обеспечении качества профессионального образования в колледжах Санкт-Петербурга. В современных условиях меняющегося мира и стремительного развития технологических процессов это участие должно отличаться оперативностью, мобильностью и эффективностью.

Обеспечить такой характер участия работодателей способен инновационный продукт «Автоматизированная информационная система «Оценка качества», который был разработан Санкт-Петербургским государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением Электромашиностроительный колледж в тесном взаимодействии с Акционерным обществом «Силовые машины». Данный продукт представляет собой комплекс автоматизированных информационных технологий, обеспечивающих оперативное взаимодействие работодателя и профессионального образовательного учреждения по совершенствованию качества подготовки специалистов в таких вопросах, как содержание образовательных программ, организация производственной практики и корпоративного воспитания будущего члена современной компании.

Разработка и применение инновационного продукта «Автоматизированная информационная система «Оценка качества» позволила Государственному бюджетному профессиональному образовательному учреждению «Электромашиностроительный колледж» успешно решить задачу по совершенствованию содержания профессионального образования и приведение его в соответствие с потребностями рынка труда в целом. В процессе управления качеством профессионального образования было сформировано содержание

образования «от результата», где системообразующим компонентом является характеристика профессиональной деятельности будущего специалиста.

В системе среднего профессионального образования продолжает набирать популярность движение Ворлдскиллс Россия, вошедшее в 2012 году в международное движение WorldSkills International (WSI) – это международное некоммерческое движение, целью которого является повышение статуса профессионального образования и стандартов профессиональной подготовки и квалификации по всему миру.

На сегодняшний день в среднем профессиональном образовании ведется подготовка специалистов для работы в области высоких технологий, требующей от работников высокого уровня интеллектуального развития. Подготовка специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих предполагает соответствие их умений и навыков требованиям новых профессиональных стандартов.

Задачи опережающего развития системы среднего профессионального образования, связанные с переходом России на путь «новой индустриализации» и импортозамещения определили новые подходы к разработке образовательных программ, механизмам оценки и мониторинга качества подготовки рабочих кадров с учетом актуальных международных стандартов. Современные механизмы внешней оценки профессиональных компетенций дают возможность определить направления совершенствования деятельности конкретной образовательной организации, с целью соответствия лучшим мировым образцам подготовки профессиональных кадров.

Каждый выпускник Электромашиностроительного колледжа это не только высококвалифицированный, но и уникальный специалист в своей профессии. Об этом свидетельствуют победы и достижения студентов колледжа в различных профессиональных конкурсах и результаты трудоустройства по направлению подготовки.

Таблица 1

Конкурс	ФИО призера	Место
VI Открытый региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia) г. Санкт-Петербург) Компетенция - «Сварочные технологии»	Присмотров Тигран Андреевич	1
VI Открытый региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia) г. Санкт-Петербург) Компетенция - «Работы на токарных универсальных станках»	Косачев Макар Эдуардович	2
Городской творческий марафон-конкурс-2021 «Звезды зажигаются», номинация «Предметы интерьера»	Присмотров Тигран Андреевич	1
Региональный конкурс-2021 «Молодежь и техника», номинация «Прикладные технологии»	Дернов Сергей Александрович	1
V Открытый региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia) г. Санкт-Петербург) Компетенция - «Фрезерные работы на станках с ЧПУ	Кузнецов Максим Алексеевич	1
V Открытый региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldskillsRussia) г. Санкт-Петербург) Компетенция - «Работы на токарных универсальных станках»	Лысов Виталий Вадимович	2
Финал VII Национального чемпионата Молодые профессионалы» (Worldskills Russia) г. Казань) Компетенция - «Фрезерные работы на станках сЧПУ»	Пучка Ярослав Олегович	1

Высокое качество профессионального образования в ПОУ подтверждается:

- высоким процентом трудоустройства выпускников - 92%;
- высоким уровнем удовлетворенность качеством образовательного процесса - обучающиеся 76%, родители 72%.
- высокой квалификацией педагогически кадров и мастеров производственного обучения – наличием 20 экспертов с правом проведения региональных чемпионатов «Молодые профессионалы» и демонстрационных экзаменов по пяти компетенциям Worldskills Russia.

- наличием аккредитованных центров проведения демонстрационных экзаменов по четырем компетенциям Worldskills Russia:

1. Токарные работы на станках с ЧПУ
2. Фрезерные работы на станках с ЧПУ
3. Работы на токарных универсальных станках
4. Сварочные технологии

- качественными показателями ГИА 2020 в форме демонстрационного экзамена по ППКРС из списка ТОП-50:

- 15.01.32 Оператор станков с числовым программным управлением - 98% от числа участников
- 15.01.05 Сварщик (частично механизированной сварки (наплавки) - 100% от числа участников

Внедрение демонстрационного экзамена – это успешное решение, позволяющее выполнять задачи укрепления глобальных конкурентных позиций за счет качества развития науки, новых технологий, образования. Такой формат дает объективную оценку знаний и умений выпускников и увеличивает интерес Работодателей по итогам независимой оценки обеспечить себя квалифицированными кадрами, что значительно сократит, как сказал генеральный директор Союза «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия) Роберт Уразов: «традиционный разрыв между работодателями и образованием».

В 2020 перед профессиональным образовательным учреждением стояла важнейшая задача определить, как организовать наиболее продуктивным и действенным образом процедуры ГИА в форме демонстрационного экзамена, с учетом отсутствием опыта его проведения и сложной эпидемиологической обстановкой в регионе.

Требования к демонстрационному экзамену и рекомендации по методике его проведения сформулированы в Приказе Союза «Ворлдскиллс Россия» от 31 января 2019 года №31.01.2019-1 «Об утверждении Методики организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия».

Демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс Россия проводится в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами и поручениями:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», - пункт 2 «б»
- Перечень поручений по итогам встречи Президента Российской Федерации с членами национальной сборной России по профессиональному мастерству 9 декабря 2016 года от 26 декабря 2016 года Пр-2582, - пункты 1 «а», 1 «б», 3
- Перечень поручений по итогам рабочей поездки Президента Российской Федерации в Свердловскую область 6 марта 2018 года от 6 апреля 2018 года Пр-580
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 года №349-р «Об утверждении комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015-2020 годы»
- Паспорт приоритетного проекта «Образование» по направлению «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий» («Рабочие кадры для передовых технологий»), утвержденный протоколом заседания Президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 25 октября 2016 года №9
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа
- 2013 года №968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 464 «Об утверждении Порядка организации и

осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

Критерии оценки ежегодно одобряются Решением Экспертного совета при Союзе «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)», утверждаются Правлением Союза и представлены в оценочных материалах для демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия по всем компетенциям (КОД ПК).

Оценочные материалы содержат комплекты оценочной документации (КОД) - комплект, предусматривающий задание с максимально возможным баллом 100 для оценки знаний, умений и навыков по всем разделам Спецификации стандарта выбранной компетенции, продолжительностью в часах на выполнение задания и обобщенную оценочную ведомость.

В процессе тщательного изучения требований к проведению демонстрационного экзамена рабочей группой ПОУ были предложены критерии, по которым можно оценить качество организации и проведения данной процедуры.

На первом этапе работы над созданием инструментария автоматизированной оценки критерии были следующими:

- Наличие Программы государственной итоговой аттестации
- Наличие Положения о демонстрационном экзамене
- Наличие списка для регистрации участников экзамена
- Наличие Технического описания (ТО)
- Наличие Инфраструктурного листа (ИЛ)
- Наличие договоров с сертифицированными экспертами Ворлдскиллс
- Знакомство с системой eSim
- Объективная оценка соответствия материально-технической базы Мастерских требованиям инфраструктурных листов

Результативный опыт участия колледжа в профессиональных конкурсах по методике и стандартам «Ворлдскиллс Россия» показал, что выпускники к демонстрационному экзамену должны готовиться на протяжении всего процесса

обучения, поэтому рабочей группой было принято решение дополнить список критериев такими как:

- Наличие плана мероприятий по подготовке и проведению ДЭ
- Наличие комплекта оценочной документации (промежуточная аттестация), в соответствии со стандартами «Ворлдскиллс Россия».

В стандартах WS«Ворлдскиллс Россия» базовыми для всех компетенций являются требования к: организации рабочего места; соблюдению техники безопасности; знанию технологических процессов; навыкам коммуникации и межличностных отношений; пониманию трендов развития отрасли; эффективности расхода ресурсов; навыкам управления временем и проектами. Ведущее место здесь занимает текущая оценка успешности выполнения индивидуальной работы (лекции, практические и лабораторные работы), а умелая организация самоконтроля и самооценки за выполненные задания не только позволяет проверить успехи обучающегося, но и развивает индивидуальные качества личности обучающегося, нацеливает на достижение результата.

- Наличие графика специальной подготовки к ДЭ (психологический тренинг, ознакомление условиями и порядком проведения ДЭ)
- Наличие дополнительных программ для развития Soft-skills

Soft-skills – это социально-психологические навыки, которые нужны человеку в большинстве жизненных ситуаций: коммуникативные, лидерские, командные, публичные и другие.

Развитие будущего участника ДЭ происходит и соответственно результат будет успешным, если: обучающийся стремится развиваться, получать новый опыт, профессионально расти; у него есть представление о целях своего развития и конкретный план развития; он готов выйти из «зоны комфорта» и попробовать не только то, что хорошо дается, но и решать что-то новое, идти на риск; обучающийся умеет анализировать свои действия и полученные результаты, осуществляет поиск причин успехов и неудач именно в своих действиях, а не во внешних обстоятельствах; стремится получать обратную связь об успешности

своих действий от преподавателей, работодателей на практике, обучающихся специальности и др.

Инструментарий автоматизированной оценки представляет собой таблицу, которую заполняет ответственный за направление подготовки к ДЭ. В таблицу включены только те профессиональные образовательные программы СПО, по которым проводится ДЭ. По окончании процедуры результаты анализируются и соответственно предлагаются меры по улучшению данного направления деятельности на следующий учебный год.

Апробация инструментария автоматизированной оценки показала необходимость направленности основной профессиональной программы обучения по всем профессиям и специальностям, реализуемым в колледже на решение практических задач, прохождения промежуточной аттестации по профессиональным модулям в форме демонстрационных экзаменов, что позволило бы осуществить вовлечение обучающихся в решение реальных прикладных производственных задач еще на стадии обучения, улучшить материально-техническое оснащение учебного процесса необходимым технологическим оборудованием, оснасткой, приспособлениями и расходными материалами.

Внедрение демонстрационного экзамена в качестве государственной итоговой аттестации стало несомненным конкурентным преимуществом выпускников колледжа и позволяет находить потенциальных работодателей еще в процессе обучения в колледже. Для профессионального образовательного учреждения внедрение демонстрационного экзамена позволяет повысить рейтинг образовательной организации и получить достоверную объективную независимую оценку по качеству подготовки кадров.

Таблица 2

Оценка подготовки и проведения ДЭ

Критерий (Показатель от 0 до 3)	ППКРС	
	15.01.32 Оператор станков с программным управлением	15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))
Определение перечня компетенций и площадок проведения ДЭ	3	3
Формирование графика проведения демонстрационного экзамена	3	3
Обучение экспертов ПОУ	3	3
Формирование экспертной группы	3	3
Разработка регламентирующих документов и публикация на официальном сайте ПОУ (Программы государственной итоговой аттестации, Положения о демонстрационном экзамене, приказы, график проведения демонстрационного экзамена, плана мероприятий по подготовке и проведению ДЭ, приказы и др.)	3	3
Выбор и публикация на официальном сайте КОД по всем ПК	3	3
Подача документов на Аккредитацию центров проведения демонстрационного экзамена	3	3
Наличие электронного аттестата ЦПДЭ	3	3
Заключение и исполнение договоров на оказание услуг с Главными и линейными экспертами	3	3
Назначение технических экспертов по компетенциям и сопровождающих лиц	3	3
Допуск к ГИА и ознакомление участников с Кодексом этики движения «Молодые профессионалы	3	3
Сбор заявлений от участника ДЭ	3	3
Организация работы по созданию/актуализации личных профилей участников и экспертов в системе eSim	3	3
Формирование итогового документа о результатах выполнения экзаменационных заданий по каждому участнику	3	3
Оформление Протокола ГЭК	3	3

Оформление Отчета о проведении ДЭ	3	3
Анализ процедуры проведения ДЭ и разработка корректирующих мероприятий	3	3

Внедрение в образовательный процесс колледжа оценочных процедур в АИС «Оценка качества », с учетом критериев оценки подготовки и проведения ДЭ, направленных на развитие и модернизацию ПОУ, в соответствии с современными стандартами, передовыми технологиями позволит решить задачу подготовки кадров и повышения производительности труда для реализации проектов импортозамещения, формирования индустрий нового технологического уклада, созданием компаний – технологических лидеров мирового уровня для удовлетворения как текущих запросов работодателей, так и перспективных потребностей социально-экономического развития региона.

Список литературы:

1. Приказ Минтруда России от 02.11. 2015 № 831 «Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования» [Электронный ресурс] // Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации.
2. Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 (ред. от 15.12.2014) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 30.07.2013 № 29200) [Электронный ресурс] // Московский центр образовательного права. URL: <http://mcop.dogm.mos.ru/legislation/lawacts/1477500/>.
3. Приложение № 1 к приказу Союза «Ворлдскиллс Россия» от 30.01.2019 № 31.01.2019-1 «Методика организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия».

4. Шомин И. И. Инновационная форма проведения квалификационного экзамена с использованием стандартов WorldSkills // Профессиональное образование и рынок труда. — 2018. — № 1. — С. 61–67.

**КОМПОНЕНТ ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ
АСИНХРОННОГО ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ПО
НАПРАВЛЕНИЮ «ПАРИКМАХЕРСКОЕ ИСКУССТВО»**

Борисова Наталья Алексеевна, преподаватель,
Кулиева Евгения Леонидовна, мастер производственного обучения,
СПб ГБ ПОУ «Ижорский колледж»

Аннотация: в статье рассматривается важный аспект практического обучения в условиях дистанционного обучения.

Ключевые слова: практическое обучение, дистанционное обучение, парикмахерское искусство.

**A COMPONENT OF PRACTICAL TRAINING IN THE ASYNCHRONOUS
DISTANCE LEARNING SYSTEM IN THE DIRECTION OF
«HAIRDRESSING»**

Natalia Alekseevna Borisova, teacher,
Kuliyeva Evgeniya Leonidovna, Master of industrial training,
Saint Petersburg GB POU Izhorsky College,
Saint Petersburg

Abstract: the article considers an important aspect of practical training in the conditions of distance learning

Keywords: practical training; distance learning; hairdressing

Сегодня дистанционное обучение претендует на отдельную форму обучения (наряду с очной, заочной, вечерней, экстернатом). Условия пандемии

и интерес студентов к применению мобильных технологий побуждает педагогов обращаться к этой технологии в учебном процессе.

Указанные предпосылки выявили необходимость поиска форм проведения практических и теоретических занятий в направлении *Парикмахерское искусство*. Для этого, прежде всего, потребовалось рассмотреть сущность и технологии дистанционного обучения, возможности практического обучения с помощью дистанционных технологий.

Информационно-образовательная среда представляет собой системно организованную совокупность средств передачи данных, информационных ресурсов, протоколов взаимодействия, аппаратно-программного и организационно-методического обеспечения.

В основу дистанционного образования положена определенная модель передачи знаний. Источниками знаний являются информационные ресурсы сети, специализированные (образовательные платформы) и уже существующие в базовой телекоммуникационной среде, например: базы данных, информационные системы, социальные сети, которые можно использовать в целях учебного назначения и т.п. Телекоммуникации также обеспечивают доставку участникам процесса изучаемого материала или их работу с учебным материалом, размещенном на сервере, интерактивное взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения.

В отличие от различных форм заочного обучения, дистанционное образование обеспечивает, с одной стороны, эффективную оперативную обратную связь, заложенную в самом учебном материале, а с другой – непосредственную систематическую обратную связь с преподавателем по сети, а также возможность общения в сети с партнерами, коллегами, однокурсниками.

Дистанционное образование может иметь целью как систематическое обучение (сертифицированная подготовка, повышение квалификации, переподготовка специалистов), так и открытое образование (повышение общеобразовательного и культурного уровня населения, популяризация научных знаний).

Характерными чертами дистанционного образования являются:

1. Гибкость: и студенты, и преподавателя работают в удобное для себя время в удобном месте и в удобном темпе,
2. Модульность: каждый отдельный курс создает целостное представление об определенной области знаний.
3. Экономическая эффективность: Относительно низкая себестоимость обучения обеспечивается за счет использования более концентрированного представления и унификации содержания, более эффективного использования существующих учебных площадей и технических средств.
4. Новая роль преподавателя: на него возлагаются такие функции, как координирование познавательного процесса, корректировка, консультирование, руководство учебными проектами и др. Он управляет учебными группами взаимоподдержки, помогает обучаемым в их профессиональном развитии. Асинхронное взаимодействие студента и преподавателя предполагает обмен сообщениями путем их совместной посылки по адресам корреспондентов. Это позволяет анализировать поступающую информацию и отвечать на нее в удобное для корреспондентов время.
5. Специализированные формы контроля: в качестве форм контроля используются дистанционно организованные экзамены, собеседования, практические, курсовые и проектные работы, экстернат, компьютерные интеллектуальные тестирующие системы.

Итак, использование специализированных технологий: технология дистанционного образования – это совокупность методов, форм и средств взаимодействия в процессе самостоятельного, но контролируемого освоения им определенного массива знаний. Технология строится на фундаменте определенного содержания и должна соответствовать формам его представления.

Успешность и качество дистанционного образования, в общем случае, зависят от эффективной организации и качества используемых материалов, а также руководства процессом, мастерства участвующих в нём педагогов.

Дистанционное образование предполагает тщательное и детальное планирование деятельности студента, четкую постановку задач и целей обучения, организацию доставки необходимых учебных материалов [3,4].

Необходимо обеспечивать максимально возможную интерактивность между студентом и преподавателем, обратную связь. Для этого применяется консультирование с помощью мобильных технологий и электронной почты.

Принципиальным отличием дистанционного образования от традиционных видов является то, что в его основе лежит учение, то есть самостоятельная познавательная деятельность. Поэтому необходима гибкая система организации дистанционного образования, позволяющая приобретать знания там и тогда, где и когда это удобно студенту. Важно, чтобы курсант не только овладел определенной суммой знаний, но и научился самостоятельно их приобретать, работать с информацией, овладел способами познавательной деятельности, которые в дальнейшем мог бы применять в условиях непрерывного самообразования. При этом важную роль имеет профессионально-педагогическое общение off-line.

Самостоятельное приобретение знаний не должно носить пассивный характер, студент постоянно должен быть вовлечен в активную познавательную деятельность, не ограничиваться только овладением знаниями, но и приёмов и технологий практической деятельности. В ходе такого обучения студенты должны находить применение имеющимся у них инструментам и, уметь работать с источниками для поиска необходимой информации.

Проблемы социализации весьма актуальны при организации дистанционного образования, так как одним из условий успешности обучения является включение обучаемого в коллективную познавательную деятельность, дефицит которой, вытекает из самого феномена дистанционного образования.

Совершенно очевидным представляется практический вывод о том, что система контроля за усвоением знаний и способами познавательной деятельности должна носить систематический характер, строиться как на основе оперативной обратной связи (заложенной в текст учебного материала, а также в

организацию обращения к преподавателю или консультанту курса), так и отсроченного контроля (например, при итоговом тестировании) [3,4].

Технологий обучения с применением дистанционных технологий можно выявить некоторое множество [1]. В настоящее время в методическом объединении педагогов по направлению Парикмахерское искусство появилась необходимость подвести некоторые итоги и сделать выводы о продуктивности дистанционного обучения, в том числе и с асинхронной поддержкой off-line. Такую систему обучения мы понимаем, как смешанное сочетание очной и дистанционной формы, которая может быть поддержана с помощью мобильных технологий для консультирования, мотивации, контроля процесса обучения.

Перечислим этапы и достижения при обучении в дистанционном формате.

В 2019/2020 году студенты в дистанционном формате писали выпускную квалификационную работу (ВКР) и защищали её с использованием сервиса WhatsApp.

11 апреля 2020 года участвовали в дистанционном конкурсе профессионального мастерства «Красота. Стиль. Петербург».

Участвовали в челлендже между студентами Ижорского колледжа 1,2,3 курсах.

Компания Estel организовала для Ижорского колледжа семинары в формате вебинаров в Instagram. После просмотра таких вебинаров, студенты отработывали задания дома на доступных моделях - родителях, братьях, сестрах, и на манекен-голове, и затем таким же методом по электронным ресурсам свои работы представляли мастеру производственного обучения.

Видео-уроки теоретического и практического обучения проходили в приложении Zoom.

Благодаря депутату Киселевой Елене Юрьевне у нас есть возможность работать на платформе Academia. Студенты выполняли теоретические и практические задания.

15 апреля и 23 апреля 2020 года проходил домашний марафон мастер-классов на тему: «Как сделать объемные локоны в домашних условиях без

посещения салона красоты». Проводила его участница национальной сборной WorldSkillsRussia по компетенции «Парикмахерское искусство» и серебряная медалистка WorldSkills Kazan 2019 Милана Михеева в прямом эфире на странице в Instagram.

29 апреля 2020 года участница национальной сборной WorldSkillsRussia Анастасия Сотниченко по компетенции «Парикмахерское искусство» в прямом эфире на странице в Instagram рассказала, как сделать просто и без особых усилий эффектный образ для любой вечеринки.

25 мая 2020 года участвовали Онлайн-марафоне для парикмахеров, было пройдено обучение вместе с технологами CUTRIN.

Группы по профессии и специальности парикмахерское искусство принимали участие в городском конкурсе «Сидим дома», который проходил от академии индустрии красоты «Локон», где студентка Ижорского колледжа заняла 1 места.

В начале 2020/2021 учебного года мастерами и преподавателями были разработаны методические пособия и выставлены в Google-форму, где студентам более доступно стало получать материал. Его удобно выполнять, и преподавателю удобно было проверять материал. Такое взаимодействие и применяется и в настоящее время.

Более подробные материалы и методические разработки опубликованы в сервисеGoogle. Здесь для каждого ПМ, МДК, УП, ПП имеется отдельный раздел с заданиями по курсам.

Ещё один интересный момент в обучении парикмахерскому искусству по МДК 02.01. - постижерные работы. Вместо использования волос в качестве материала для постижерных работ, студенты выполняли украшения из бумаги, делали макет. Учитывая интерес студентов, взяв за основу эту разработку, мы планируем в октябре месяце на праздновании 100-летия Ижорскому колледжу продемонстрировать дефиле с выполненными в этой технике работами.

Мы как преподаватели столкнулись с проблемой ослабления обратной связи в учебном процессе в период пандемии. Было время, когда ещё было не

ясно, чем это все закончится, мы не понимали, как найти способ взаимодействия со студентами. Выдать материал и дать задание - это проблем не составляло. А вот найти интересный подход, чтобы заинтересовать студента, и чтобы студент практически мог дома отработать - вот в этом состояла трудность процесса обучения. Нам представляется важным поделиться нашим опытом для перспективного развития компетенций педагогических кадров [2].

В результате теоретического изучения возникшей проблемы и на основании применения найденных решений на практике, мы сделали вывод, что дистанционное обучение-это не лишняя невостребованная технология - это отличное дидактическое средство в наполнении инструментария учебно-методического комплекса. Его эффективность повышается с включением компонентов профессионально- педагогического обучения off-line.

Список литературы

1. Блинов В.И., Сергеев И.С. Модели смешанного обучения в профессиональном образовании: типология, педагогическая эффективность, условия реализации // Профессиональное образование и рынок труда. 2021. №1 С.4 – 25.

2. Кадровый капитал образовательных учреждений и актуальные проблемы повышения качества образования//Сборник статей и методических материалов научно- педагогических работников учреждений Санкт-Петербурга и Ленинградской области (2018-2019 гг., г. Санкт-Петербург) / Киров, 2020

3. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий // https://yatec.edu.yar.ru/metodicheskie_rekomendatsii_77.html [Дата обращения 09.09.2020].

4. Система СПО в условиях пандемии: региональные практики/ Сайт /Институт образования , URL https://ioe.hse.ru/spo_facts [Дата обращения 09.09.2020].

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ, КАК МЕХАНИЗМ ВНЕДРЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ В СИСТЕМУ ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Назаров Александр Юрьевич,
директор

Бикметов Илья Александрович,
заместитель директора по производственному обучению,
СПб ГБ ПОУ «Электромашиностроительный колледж»

***Аннотация:** в данной статье описывается опыт внедрения и совершенствование инновационного продукта «Автоматизированная информационная система «Оценки качества» в условиях сетевого взаимодействия. Описан процесс создания инновационного продукта - цифровая платформа управления «Цифровая система оценки качества образования в организации СПО» на базе автоматизированной информационной программы «Оценка качества образования» как результат работы сетевого сообщества профессиональных образовательных учреждений. Механизм сетевого взаимодействия направлен на улучшающие качества отдельных направлений деятельности и самого образовательного процесса в целом.*

***Ключевые слова:** инновационная деятельность, инновационная площадка, сетевое взаимодействие, «Автоматизированная информационная система «Оценки качества», цифровая платформа управления «Цифровая система оценки качества образования в организации СПО», качество образования, инновационный продукт, цифровая платформа.*

NETWORK INTERACTING AS A MECHANISM OF PEDAGOGICAL INNOVATIONS EMBEDDING IN INNER ESTIMATION EDUCATIONAL QUALITY SYSTEM OF PROFESSIONAL EDUCATION INSTITUTIONS

Nazarov Alexander Yrievich,
director,
Bikmetov Ilya Alexandrovich,
deputy director of industrial training,
St. Petersburg state budgetary professional educational,
Institution «Electromashinostroitelnyi College»,

Abstract: *In this article the embedding and perfecting experience of automated information system «Quality estimation» innovation product in network interacting conditions is described. The creation process of digital management platform «Digital system of education quality estimation in VSE institution» innovation product which is based on «Automated information system «Quality estimation» is described through the network community work of professional educational institutions. Strong points of network interacting mechanism are aimed at improving the quality of separated activity directions and educational process itself in general.*

Keywords: *innovation activity, innovation platform, network interacting, «Automated information system «Quality estimation», digital management platform «Digital system of education quality estimation in VSE institution», education quality, innovation product, digital platform.*

Одним из приоритетных направлений развития колледжа с 2015 года является инновационная деятельность.

В рамках инновационной деятельности, при реализации проекта опытно-экспериментальной работы на инновационной площадке регионального уровня, в сетевом взаимодействии с социальными партнерами в Санкт-Петербургском государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Электромашиностроительный колледж» была создана целостная модель оценки

качества профессионального образования в профессиональном образовательном учреждении - Автоматизированная информационная система «Оценки качества».

Качество образования сегодня является стратегическим приоритетом для Российской Федерации. Понятие качества образования трудно поддается определению, так как стейкхолдеры (преподаватели и сотрудники образовательной организации, студенты и их родители, государство и общество) имеют разные приоритеты и разные ожидания. Понятие «оценка качества образования» раскрывается в ст. 92, 93, 95, 96 и 97 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации». Оценка качества образования осуществляется в рамках процедур государственной и общественной аккредитации, мониторинговых исследований в системе образования, государственного контроля (надзора) в сфере образования, аттестации руководящих и педагогических кадров, государственной итоговой аттестации выпускников, независимой оценки качества образования.

Колледж в рамках инновационной деятельности принял участие в конкурсе инновационных продуктов «**Петербургская школа 2020**» и был удостоен диплома и памятного приза.

Инновационный продукт Электромашиностроительного колледжа Автоматизированная информационная система «Оценка качества» представляет собой электронную программу обработки и хранения данных об оценке качества профессионального образования. Автоматизированная информационная система полезна в любом профессиональном образовательном учреждении, так как система критериев оценки качества профессионального образования в программе состоит из инвариантной части, обязательной для любого ПОУ в рамках прохождения процедур контроля и надзора и вариативной части, проектируемой для развития каждого колледжа индивидуально.

Внедрение АИС в ОУ, позволило повысить конкурентоспособность ОУ для достижения качества профессионального образования на уровне требований международных передовых технологий, за счет роста качества оцениваемых

процессов в ОУ путем привлечения внимания и непосредственного участия всех заинтересованных лиц к тем сторонам их профессиональной деятельности, которые непосредственно влияют на результаты, фиксируемые в оценке качества образования.

В 2020 году были разработаны практикоориентированные алгоритмы, механизмы и правила внедрения педагогических инноваций и прошла апробация их эффективности в деятельности сети ПОУ:

1. Разработаны методические и нормативные продукты с описанием алгоритмов деятельности работы ОУ («донора» и «реципиента») по внедрению педагогических инноваций в практику (Положение об учебном центре, обеспечивающем непрерывный характер проектировочной деятельности сети ПОУ, «паспорт профессиональных компетенций преподавателя учебного центра»).
2. Создана управленческая модель внедрения педагогических инноваций в практику работы ОО (доработанная концепция внедрения педагогической инновации как «точки развития» образовательной системы, модель программы внедрения педагогической инновации как проекта развития образовательной организации, структура методического портала, пакет нормативных актов с описанием механизмов, правил и алгоритмов взаимодействия «донора» и «реципиентов»)
3. Апробирована Программа сетевого сопровождения деятельности «реципиента» в процессе внедрения педагогической инновации с использованием разработанного методического портала ЭМК.17 слушателей-заместителей руководителей и специалистов ПОУ Санкт-Петербурга успешно прошли обучение по дополнительной профессиональной образовательной программе повышения квалификации «Проектирование автоматизированной информационной системы оценки качества профессионального образования» и работают в созданном сетевом сообществе по данной теме.

Практическая значимость программы заключалась в совершенствовании профессиональной компетентности руководителей и преподавателей ПОУ в развитии автоматизированных систем оценки качества профессионального образования в ПОУ через внедрение педагогической инновации «Автоматизированная информационная система оценки качества профессионального образования».

Для обеспечения процесса внедрения педагогической инновации в диссеминационной сети образовательных организаций был создан методический портал как инструмент оперативного доступа к актуальной информации и проектирование моделей коммуникации, соответствующих задачам каждого этапа алгоритма внедрения педагогической инновации.

В современных условиях развития информационной среды инструментом организации всесторонней коммуникации портал обеспечивает:

- размещение информационных ресурсов в среде портала (в том числе метаинформации, оперативной информации, персональной и корпоративной информации, важнейших универсальных сервисов);
- навигацию (на основе алгоритма достижения результата и специализированных средств);
- доступ к общим и индивидуальным ресурсам и широкий спектр форм взаимодействия участников сети.

К сильным сторонам портала относятся следующие его возможности:

- *доступность* – обслуживание большого числа пользователей;
- *информационная полнота* – предоставление широкого спектра информации;
- *возможность персонализации* – настройка рабочего места пользователя под его требования;
- *интеграция* – обеспечение возможности взаимодействия сотрудников организации с приложениями и информационными ресурсами через единый интерфейс;

- *наличие поискового сервиса* – предоставление возможности по организации поиска информации;
- *наличие механизмов анализа и планирования* процессов организации;
- *наличие системы управления знаниями* – обеспечение работы с приложениями интеллектуального анализа (системами управления знаниями);
- *наличие системы обеспечения безопасности* (установление подлинности, управление доступом, конфиденциальность и целостность данных и т. д.).

В июне 2020г при поддержке АППО проведена городская научно-практическая конференция по теме «Региональная модель оценки качества профессионального образования в условиях цифровизации», где был представлен инновационный продукт по созданию автоматизированной системы оценки качества профессионального образования от сетевого сообщества профессиональных образовательных учреждения г. Санкт-Петербурга - Цифровая платформа управления «Цифровая система оценки качества образования в организации СПО». Авторский коллектив продукта включает активных представителей сетевого сообщества:

- СПб ГБПОУ "Экономический колледж»,
- СПб ГБПОУ "Промышленно-технологический колледж»,
- СПб ГБОУ СПО "Колледж информационных технологий",
- СПб ГБПОУ Педагогический колледж №1 им. Н.А.Некрасова Санкт-Петербурга,
- СПб ГБПОУ "Невский колледж им. А.Г. Неболсина",
- СПб ГБПОУ "Колледж метростроя",
- СПб ГБПОУ "Колледж Петербургской моды",
- СПб ГБОУ СПО "Радиотехнический колледж",
- СПб ГБПОУ "Высшая банковская школа",
- СПб ГБПОУ "Колледж метрополитена",

- СПб ГБОУ СПО "Многофункциональный региональный центр прикладных квалификаций "Техникум энергомашиностроения и металлообработки".

Статьи участников опубликованы в Сборнике материалов Конференции.

Инновационный продукт Цифровая платформа управления «Цифровая система оценки качества образования в организации СПО» представляет собой результат коллективной работы управленцев сети профессиональных образовательных учреждений Санкт-Петербурга. В сеть ПОУ входят 17 колледжей Санкт-Петербурга. Это первый инновационный продукт, который представляет собой инновационную практику региональной системы среднего профессионального образования. «Цифровая система оценки качества образования в организации СПО» является по своей сути региональной моделью цифровой платформы управления, создающей облачное пространство обмена и анализа структурированной информации о качестве профессионального образования, полученной от всех участников образовательных отношений. Структурированность информации обусловлена соблюдением требований региональной системы оценки качества профессионального образования. Всеобъемлемость информации обусловлена ее представленностью от студентов, преподавателей, работодателей и органов управления образованием всех уровней. Результатом работы цифровой системы выступают выводы и рекомендации управленческого характера, позволяющие руководству профессионального образовательного учреждения принимать управленческие решения по повышению качества профессионального образования.

В основе экосистемы Цифровой платформы управления «Цифровая система оценки качества образования в организации СПО» лежит инновационная разработка Электромашиностроительного колледжа автоматизированная информационная программа «Оценка качества образования».

Ограниченность данного инновационного продукта конкретикой работы только одного профессионального образовательного учреждения была

преодолена в результате работы созданной сети профессиональных образовательных учреждений Санкт-Петербурга. В результате их работы был создан совершенно новый продукт, показавший свою эффективность в сохранении качества профессионального образования в форматах дистанционного обучения в условиях пандемии.

Если исходный инновационный продукт Электромашиностроительного колледжа «Автоматизированная информационная система «Оценка качества» представлял собой электронную программу обработки и хранения данных об оценке качества профессионального образования по критериям оценки качества профессионального образования в рамках прохождения процедур контроля и надзора, то новый инновационный продукт «Цифровая система оценки качества образования в организации СПО» является цифровой платформой управления, обеспечивающей сетевое взаимодействие всех субъектов образовательных отношений в новой модели коллегиального управления качеством профессионального образования в ПОУ. Он позволяет создавать цифровое пространство для обмена информацией и регламентированного ее использования с целью проектирования согласованных действий по повышению качества профессионального образования. Первые результаты использования инновационного продукта в ПОУ Санкт-Петербурга показали его универсальный характер использования в любом образовательном учреждении и соответствие региональной специфике модели оценки качества профессионального образования.

Адаптация автоматизированной информационной программы «Оценка качества образования» в колледжах Санкт-Петербурга стала источником развития вариативной совокупности электронных программ автоматизированного сбора и регламентации информации по потребностям и особенностям работы конкретного ДОУ. В настоящее время количество таких программ составляет 17 и это не является пределом. Сейчас любой начинающий колледж способен из данной совокупности сформировать собственное ядро сбора и анализа информации, необходимой для оценки качества образования.

Прилагаемая к цифровой платформе управления инструкция обосновывает комплекс автоматизированных информационных технологий, предназначенных для непрерывного процесса подготовки и выдачи пользователям информации о динамике и уровне качества среднего профессионального образования, используемой для принятия решений в соответствии с направлениями развития образовательного учреждения. В ней изложены основания использования цифровой платформы, с одной стороны, как технологического пространства сбора объективной информации о деятельности ПОУ из различных источников в соответствии с критериями оценки качества образования, а, с другой стороны, как автоматизированной системы, обрабатывающей большие объемы информации, когда потребитель на выходе получает графики и диаграммы о степени соответствия качества профессионального образования требованиям, динамике изменения качества образования и рейтинга сильных и слабых сторон в качестве образования. Первичная апробация цифровой платформы управления в условиях пандемии показала ее сильные стороны:

- возможность работы различных пользователей;
- внесение данных различными пользователями;
- расчет показателей качества профессионального образования;
- анализ итоговых сведений по каждому компоненту оценки;
- выявление проблемных компонентов системы качества;
- прогнозирование степени качества профессионального образования, уровня зрелости каждого процесса;
- возможность группировки данных для дальнейшего анализа;
- разработка рекомендаций на основе итоговых значений показателей.

Можно отметить те преимущества, которые дает автоматизированная информационная система по развитию колледжа. Это:

- формирование единой корпоративной культуры всех участников образовательных отношений в оценке качества профессионального образования;

- стимулирование приоритетов инновационной деятельности по повышению качества образования;
- рациональное построение управленческой деятельности по обеспечению качества образования.

Деятельность сетевого сообщества позволила найти оптимальную методику оценки качества и внедрить ее в систему образования ПОУ, подведомственных Комитету по образованию.

Таким образом, инновационная деятельность в сетевом взаимодействии с партнерами позволяет целенаправленно изменять образовательную среду профессиональных образовательных учреждений, внося стабильные элементы, улучшающие качество отдельных направлений деятельности и самого образовательного процесса в целом.

Список литературы:

1. Адамский А.А. Модель сетевого взаимодействия. URL: <http://upr.1september.ru/2012/04/2.htm>
2. Сергеева В.П., Медведь Э.И., Грибкова Г.И. Сетевое взаимодействие в образовании как функция повышения качества подготовки обучающихся // Современные наукоемкие технологии. – 2016. – № 7-1. – С. 195-199;2
3. Шерешева М.Ю. Формы сетевого взаимодействия компаний. Курс лекций. - М.: Издательский дом Государственного университета Высшей школы экономики, 2016. - 250 с. 9. Osborn R.,

ВЛИЯНИЕ СОРЕВНОВАНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПО СТАНДАРТАМ ВОРЛДСКИЛЛС РОССИЯ НА ПОДГОТОВКУ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ

Окатова Ольга Евгеньевна
преподаватель СПб ГБПОУ «Реставрационно-художественный колледж»

Аннотация: в статье раскрывается опыт колледжа по проведению конкурсов профессионального мастерства и их роль в подготовке квалифицированных рабочих

Ключевые слова: конкурсы профессионального мастерства, стандарты Ворлдскиллс, реставратор строительный, конкурсные задания

THE IMPACT OF PROFESSIONAL SKILL COMPETITIONS ACCORDING TO WORLDSKILLS RUSSIA STANDARDS ON THE TRAINING OF QUALIFIED WORKERS

Okatova Olga Evgenyevna,
teacher of the St. Petersburg State Educational Institution «Restoration and Art College»

Abstract: the article reveals the experience of the college in conducting professional skills competitions and their role in the training of qualified workers

Keywords: professional skill competitions, Worldskills standards, construction restorer, competitive tasks.

В Санкт-Петербурге на протяжении многих лет проводятся соревнования профессионального мастерства среди обучающихся учреждений СПО по профессиям «Реставратор строительный», «Лепщик модельщик архитектурных деталей», по введенной колледжем в чемпионатное движение компетенции «Реставрация декоративных штукатурок и лепных изделий». Конкурсы, безусловно, оказывают положительное влияние на профессиональный уровень, как обучающихся, так и преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения.

В рамках подготовки к чемпионатам «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) по компетенции «Реставрация декоративных штукатурок и лепных изделий» на основе регламента ведется обсуждение и разработка конкурсного задания с работодателями, а в дальнейшем рабочей программы по профессиональному модулю «Реставрация декоративных штукатурок лепных

изделий» ОПОП «Реставратор строительный» с учетом профессиональных компетенций. Эта работа позволяет понять требования реставрационных компаний, производственных фирм, изготавливающих материалы для реставрационных работ, к выпускникам учреждений СПО.

В процессе подготовки и проведения чемпионатов между профессиональными образовательными организациями и представителями работодателей формируется устойчивое взаимодействие. Для проведения соревнований по компетенции «Реставрация декоративных штукатурок и лепных изделий» формируется экспертное сообщество, в которое входят представители организаций, в качестве независимых экспертов, участвующих в оценке конкурсных работ.

Профессия «Реставратор строительный» востребована в нашем регионе, являющимся объектом культурного наследия с большим количеством исторических фасадов, интерьеров, памятников. «В реальных условиях сегодняшнего Санкт-Петербурга, где более 7 тысяч памятников нуждаются в срочном реставрационном вмешательстве, комплексная научно обоснованная реставрация по-прежнему остается приоритетом среди других методов сохранения» [1].

Разрабатывая конкурсное задание совместно с представителями организаций, мы стараемся создать условия, приближенные к реальным условиям реставрации. Задание разбивается на модули, которые в совокупности представляют собой сложный архитектурный элемент, состоящий из большого количества архитектурных деталей, требующих реставрации.

Для выполнения задания используются современные материалы и технологии, устанавливаются короткие сроки для выполнения каждого модуля, что отражает условия работы на реальных объектах. Такой формат позволяет конкурсантам максимально продемонстрировать свои возможности, а работодателю оценить уровень мастерства обучающихся, уровень преподавания и дать свои комментарии в рамках выполнения конкретных задач, вынести предложения по содержанию модулей. Это позволяет подготовить

рекомендации, семинары и мастер-классы для обучающихся и преподавательского состава.

Во время подготовки к чемпионату проводятся внутренние отборочные конкурсы, которые мотивируют всех обучающихся и определяют команду участников соревнований.

Обучающиеся, которые не прошли отбор, тоже растут в профессиональном плане, так как стараются достичь высоких результатов и соответствовать стандартам чемпионата, отрабатывая навыки и приёмы во время отборочных соревнований. Также обучающиеся помогают готовить конкурсную площадку, включаясь в чемпионатную систему.

Во время проведения чемпионатов работают волонтеры - студенты, рассказывающие о своей профессии школьникам, помогающие им определиться с выбором. Таким образом, чемпионатная система заинтересовывает большое количество людей, связывает их вместе, дает толчок в развитии и профессиональном росте, увеличение знаний умений и навыков в рамках федерального стандарта.

В рамках региональных чемпионатов мы принимаем экспертов и участников из других регионов и даже стран ближнего зарубежья, так как потребность в мастерах, способных создавать и сохранять лепной декор в наши дни растет не только в Санкт-Петербурге. Убранство дворцов и храмов, памятников деревянного зодчества требует постоянного ремонта, реставрации и даже воссоздания. Практически по всей территории России и многих зарубежных стран существуют большие сезонные и суточные перепады температур, что влияет на срок службы материалов, используемых при строительстве. Не только материалы и погодные условия объединяют реставраторов разных регионов и стран, но и архитектурные стили зданий, построенных зодчими разных эпох. Петербург строился в эпоху барокко, плавно перешедшую в классицизм и ампир, Невский проспект и Петроградская сторона расцвели в эпоху модерна, поэтому Петербургская реставрация связана в основном с этими архитектурными стилями, как и многие города Европы.

Особенным архитектурным стилем является северный модерн, представленный в Петербурге, Выборге и скандинавских странах. Интерес к компетенции, проявляемый нашими коллегами из других регионов и стран, позволяет развивать сотрудничество между организациями, учебными центрами учреждениями СПО.

Компетенция «Реставрация декоративных штукатурок и лепных изделий» в качестве выставочной существует с 2017 года. За это время компетенция заручилась поддержкой таких социальных партнеров как Региональная общественная организация содействия развитию реставрационной отрасли «Союз реставраторов Санкт-Петербурга», ООО «Ажио», ООО «Реставрационная Мастерская «Наследие», ООО «Монумент декор», ООО «Баумит». В чемпионатах принимали участие эксперты и участники из учебных заведений и учебных центров из многих регионов России, таких как Санкт-Петербург, Москва, Суздаль, Красноярск, Иркутск, а так же, из таких стран как Германия, Финляндия, Беларусь.

Каждый год разрабатывается новое конкурсное задание, состоящее из семи модулей, выполнение которого позволяет участникам продемонстрировать знания умения и навыки, полученные в процессе обучения в учреждениях СПО. Прежде всего, оценивается умение работать с конкурсной документацией, с дефектной ведомостью, в которой участники фиксируют количество сколов и утрат на реставрируемом объекте, определяя их за строго отведенное время.

На демонстрацию навыков мастиковки или догипсовки в конкурсном задании обязательно отводится модуль. Участникам выдается архитектурная деталь с существенными повреждениями, которую они должны восстановить за строго определенное время, а также подготовить деталь к последующей формовке. В этом модуле оцениваются соблюдение технологи приготовления растворов, последовательность выполнения работ.

После восстановления всех элементов лепного декора с архитектурной детали снимается комбинированная форма, состоящая из силиконовой части и гипсового кожуха. В этом модуле также оценивается соблюдение технологи

приготовления смесей, параллельность граней при изготовлении кожуха, количество замков.

Важные навыки мастиковки участники демонстрируют непосредственно на объекте реставрации, установленном на стенде. Процесс восстановления сколов и утрат усложняется тем, что работать приходится на вертикальной поверхности, часто пользуясь стремянкой, так как реставрируемые элементы находятся высоко. Такие условия создаются для того, чтобы максимально приблизить выполнение работ к реальным условиям реставрации.

Одним из модулей является отливка лепных изделий. Отсутствие раковин и недоливов определяет качество изделия и показывает навыки участников.

Умение осуществлять монтаж лепных изделий тоже необходимо в работе реставратора, в связи с этим в каждое конкурсное задание включается модуль, позволяющий участникам показать умение монтажа и подгонки архитектурных деталей или частей архитектурных деталей.

Оцениваются умения участников работать с декоративной штукатуркой. Участники должны не только наносить штукатурку, но и восполнять утраты, точно попадая в толщину слоя, фактуру, избегая нахлестов при стыковке со старым штукатурным слоем и с лепным декором.

В конкурсном задании также присутствует элемент неожиданности, секретное задание, так называемый черный ящик. В черном ящике каждый год находятся разные задания, связанные с мастиковкой, подгонкой и приморозкой лепного декора на тяги и др.

Все модули конкурсного задания направлены на то, чтобы участники максимально продемонстрировали свои умения и навыки, наличие которых необходимо для успешной работы в сфере реставрации.

Каждый модуль оценивается отдельно по определенным критериям, разработанным совместно с представителями работодателей и учебных заведений. Важные критерии оценки, которые присутствуют в каждом модуле конкурсного задания - это соблюдение технологии, последовательность

выполнения работ, чистота рабочего места, соблюдение техники безопасности. Такая система позволяет более точно оценить работу участников.

В ходе проведения конкурсных мероприятий представители работодателей отслеживают успешно отработанные навыки и умения, с которым связана работа на конкретном предприятии. К примеру, представители организаций, работающие с декоративными штукатурками, более всего интересуются успешным выполнением модуля, связанного именно с восполнением утрат декоративной штукатурки.

Сотрудничая с представителями работодателей, конкурирующих между собой на рынке, невольно приходится выходить из привычных рамок и пробовать новые материалы, используемые предприятиями. На сегодняшний день в реставрации лепного декора многие реставрационные фирмы успешно используют такие материалы как камнезаменитель, аэрокирамику и другие новые материалы. Ознакомление учащихся с новыми материалами, работа с ними в рамках учебной практики и разработка конкурсного задания для чемпионата с учетом использования данных материалов - следующая задача данной компетенции, так же, как и привлечение новых социальных партнеров. Камнезаменители у разных производителей имеют разный состав, но область применения, в целом, совпадает. Выполнение конкурсантами таких работ, как восполнение сколов и утрат кирпичной и каменной кладки при производстве как внутренних, так и наружных работ; ремонт локальных повреждений каменных блоков, отливка и отбивка изделий из форм основано на умениях и навыках, получаемых студентами в ходе обучения профессиям «Лепщик-модельщик архитектурных деталей», «Реставратор строительный».

Исходя из этого, можно сделать вывод, что проведение чемпионатов профессионального мастерства среди обучающихся учреждений СПО положительно сказывается на общем уровне подготовки обучающихся. Увеличивается число участников конкурсов, заинтересованных в профессиональном и личностном росте. Повышается уровень преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения. Благодаря

сотрудничеству с реставрационными фирмами появляется понимание как именно оснащать материально-технические базы учебного заведения в соответствии с требованиями современных технологий. Регулярное участие представителей работодателей и социальных партнеров в чемпионатах подключает их к обсуждению и разработке ОПОП, ПО и ДПО. И конечно, непосредственный контакт участников и представителей работодателей в рамках чемпионатов позволяет обеспечить им последующее трудоустройство. Таким образом, чемпионатная система выстраивает конструктивный диалог между учреждениями СПО и работодателями, которые впоследствии получают именно таких молодых специалистов, которые требуются на предприятии.

Список литературы:

1. Петербургская стратегия сохранения культурного наследия (постановление правительства Санкт-Петербурга от 01.11.2005 №1681).

КОМПЕТЕНЦИЯ «ГРАФИЧЕСКИЙ ДИЗАЙН» В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТОВ «БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ»

Рак Екатерина Викторовна

Преподаватель

ГБПОУ «Брянский строительный колледж им. профессора Н.Е. Жуковского»

Аннотация: в данной статье рассмотрена актуальность развития графического дизайна в рамках реализации проекта «Билет в будущее». Выделены важные факторы профессионализма будущего графического дизайнера с учетом требований современного рынка. Обращено внимание на проблемы профессиональной ориентации обучающихся.

Ключевые слова: графический дизайн; наставничество; билет в будущее; инновационные проекты.

COMPETENCE «GRAPHIC DESIGN» WITHIN THE FRAMEWORK OF THE PROJECTS «TICKET TO THE FUTURE»

Rak Ekaterina Viktorovna

Teacher GBPOU BSK them. NOT. Zhukovsky

Bryansk

***Abstract:** This article examines the relevance of the development of graphic design in the framework of the project "Ticket to the Future". The important factors of professionalism of a future graphic designer are highlighted, taking into account the requirements of the modern market. Attention is drawn to the problems of vocational guidance of students.*

***Key words:** graphic design; mentoring; ticket to the future; innovative projects.*

Современная реклама является продуктом культуры и отражением моральных и социальных норм, формирует современные тенденции в сфере графического дизайна, а также сознание молодежи на их стиль жизни, социальное поведение и социально-культурные принципы. Проблематикой современности является вопрос соотношения эстетических и коммерческих факторов в рекламе, недостаточность культурного уровня развития молодежи, основополагающей функцией которой, является воспитать социально-активное, грамотное, морально здоровое поколение. В настоящее время распространение зарубежных взглядов стало не только очевидным, но и опасным. Многими учеными в сфере культуры было замечено не уважение молодежи к родной культуре. [1, с.5]

На современном этапе развития науки и общества данная проблема активно пролонгируется в России. Векция зарубежной культуры современности, негативно влияют на моральной здоровье нашей нации. Для решения сложившейся проблематики, необходимо осуществлять воспитание молодежи на всех образовательных этапах: школа, СПО, ВУЗ. [7, с. 63] Стоит обратить внимание на важность изучения направления графический дизайн, у обучающихся школ, в рамках реализации проекта «Билет в будущее»,

«Наставничество», основным принципом которых, является ознакомление школьников с профессиональными компетенциями. [4, с. 13]

Данные проекты дают возможность профессионального самоопределения ученикам в рамках прохождения профессиональных проб по различным компетенциям, одной из которых является «Графический дизайн». Программа профессиональных проб основана на основных тенденциях и требованиях Worldskills. Она включает в себя прохождение различных модулей, которые относятся к отраслям современного графического дизайна: фирменный стиль и продукты брендинга (логобуки, правила пользования логотипа), информационный дизайн (наружная реклама), многостраничный дизайн, дизайн упаковки с последующим макетированием. В рамках прохождения профессиональных проб, обучающиеся осваивают как теоретические азы графического дизайна, так и пробуют себя в практической работе на различных профильных графических редакторах. [5, с. 42]

Возможность такого образования послужит толчком к формированию художественного вкуса, креативного мышления, ассоциативно-образного, пространственного представления плоскостных форм, является отправной точкой в изучении истории развития и становления дизайна, основанного на ремесленничестве и национальных традициях народа. Приобретенный опыт, является базовым фундаментом для выбора будущей профессии, формирует профессиональные навыки в рамках графического дизайна. [2, с. 8]

Профессиональной задачей графического дизайнера является создание авторских рекламных идей, которые будут актуальны на рынке бизнеса - рекламная идея зависит от рекламируемого продукта, а также комплекса факторов и собственной позиции компании на рынке. Разработать оригинальную и эффективную рекламу слишком сложно даже для профессионалов, так как реклама является конечным продуктом исследований организации. [6, с. 163]

На данном этапе развития образовательной деятельности, актуальными становятся поиск инновационных педагогических технологий, способствующих эффективному развитию профессиональной сферы, подготовки конкурентно-

способных профессионалов, адаптированных под сферу графического дизайна, с возможностью выхода на другие компетенции, такие как WEB-дизайн, программирование, виар-дизайн и т.д.

Согласно проведенному исследованию, сделан вывод о том, что формирование у участников профессиональных проб навыков в компетенции графический дизайн, накладывает положительный отпечаток на дальнейшее профессиональное самоопределение будущего специалиста.

Список литературы

1. Different Ground. Каталог выставки современного голландского графического дизайна. - Москва:, 2010. - 308 с.
2. Wilson, Harvey Wilson Harvey: Лондон. 1000 графических элементов для создания неповторимого дизайна / Wilson Harvey. - М.: РИП-Холдинг, 2005. - 320 с.
3. Аллен Motion 3. Дизайн и анимация графики в Final Cut Studio 2 (+ DVD-ROM) / Аллен, Дамиан. - М.: ЭКОМ Паблишерз, 2008. - 560 с.
4. Бузинова, Анна Графический дизайн в фэшн-брендинге / Анна Бузинова. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2012. – 401 с
5. Бхаскаран Анатомия дизайна. Реклама, книги, газеты, журналы / Бхаскаран, Лакшми. - М.: АСТ, 2006. - 256 с.
6. Гордон, Боб Графический дизайн. Мастер-класс / Боб Гордон , Мэгги Гордон. - М.: РИП-Холдинг, 2012. - 256 с.
7. Грайс, Д. Графические средства персонального компьютера / Д. Грайс. - М.: Мир, 1989. - 376 с.
8. Графический редактор Paintbrush 4.0. - М.: Обнинск: Элис, 1993. – 611 с.
9. Грегори, Норма Графический дизайн и пирография / Норма Грегори. - М.: Арт-Родник, 2010. - 128 с.

ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК УСЛОВИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Сидорова Наталья Николаевна,
преподаватель СПб ГБПОУ «Электромашиностроительный колледж»,
г. Санкт-Петербург

Аннотация: в статье рассматриваются особенности применения дистанционных образовательных технологий в системе среднего профессионального образования. Формулируются цели применения дистанционных образовательных технологий. Разрабатываются критерии выбора средств организации электронного обучения. Описывается структура и содержание системы дистанционного обучения на основе использования среды Moodle. Определяются функции участников образовательного процесса в системе дистанционного обучения среднего профессионального образования.

Ключевые слова и словосочетания: дистанционные образовательные технологии; среднее профессиональное образование; система управления обучением; электронный учебно-методический курс.

Distance learning technologies as a condition that ensures the effectiveness of the educational process in secondary vocational education

Natalia Nikolaevna Sidorova,
teacher of the St. Petersburg State Educational Institution «Electro-Mechanical
Engineering College»

Abstract. The article discusses the features of the use of distance educational technologies in the system of secondary vocational education. The objectives of the application of distance educational technologies are formulated. Criteria for choosing the means of organizing e-learning are being developed. The structure and content of

the distance learning system based on the use of the Moodle environment is described. The functions of the participants of the educational.

Keywords and phrases: *Distance educational technologies; secondary vocational education; learning management system; electronic educational and methodological course.*

Реализация приоритетного национального проекта «Образование» осуществляется с внедрением информационно-коммуникативных технологий в образовательный процесс, что должно способствовать модернизации образовательной деятельности. При реализации образовательной программы образовательная организация вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Дистанционные образовательные технологии (ДОТ) – образовательные технологии, реализуемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей при дистанционном (на расстоянии без непосредственного общения в аудитории) взаимодействии обучающихся и преподавателя. Основными характеристиками являются: гибкость, обучающиеся, занимаются в удобное время, в удобном месте и в удобном темпе; модульность, основой программ дистанционного обучения является модульный принцип; параллельность, обучение может проводиться при совмещении основной профессиональной деятельности с учебой; дальное действие, расстояние от места нахождения обучающегося до образовательного учреждения не является препятствием для эффективного образовательного процесса; асинхронность, в процессе обучения обучающий и обучаемый работают по удобному для каждого расписанию; массовость, количество обучающихся не является критичным параметром; рентабельность, экономическая эффективность дистанционного обучения; преподаватель, на преподавателя возлагаются такие функции, как координирование познавательного процесса, корректировка преподаваемого курса, консультирование при составлении индивидуального учебного плана,

руководство учебными проектами; обучающийся, требования к обучающемуся существенно отличаются от традиционных; специализированный контроль качества образования, в качестве форм контроля в дистанционном обучении; используются дистанционно организованные экзамены, собеседования, практические, курсовые и проектные работы, экстернат, компьютерные интеллектуальные тестирующие системы. [1, с. 64]

Система управления обучением (англ. Learning Management System, LMS) – информационная система, предназначенная для обеспечения административной и технической поддержки процессов, связанных с электронным обучением, а также, используемая для создания, хранения, сбора и/или доставки образовательного контента, позволяющая представить содержание обучения как совокупность многократно используемых учебных объектов.

Электронный учебно-методический курс (ЭУМК) – структурированная совокупность электронной учебно-методической документации, электронных образовательных ресурсов, средств обучения и контроля знаний, содержащих взаимосвязанный образовательный контент и предназначенных для совместного применения в целях эффективного изучения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин и их компонентов. Центральным звеном системы дистанционного обучения являются средства телекоммуникации и их трансляционная основа. Они используются для обеспечения образовательного процесса необходимыми учебно-методическими материалами. При дистанционном обучении используются следующие педагогические технологии: технология индивидуального обучения, технология модульного обучения, информационно-телекоммуникационные технологии.

Система дистанционного обучения, предназначенная для обеспечения доставки образовательного контента обучающимся, организованная на базе СДО Moodle имеет следующие преимущества: полный или частичный курс обучения проходят дистанционно; уроки можно посещать с помощью специально созданных сервисов для самообразования; учеба происходит в наиболее удобное

время; отсутствие ограничений по времени позволяет обучаться в наиболее удобном темпе работы. Каждый обучающийся и преподаватель получает доступ к своему личному кабинету, где может следить за своим графиком учебного процесса, успеваемостью и там же получить методические материалы. Что на счет государственных итоговых экзаменов и диплома, здесь образовательное учреждение также проводит их дистанционно в режиме «онлайн», студенты и преподаватели подключаются на образовательной платформе по видеосвязи в реальном времени, председатель аттестационной комиссии перед началом защиты разъясняет студентам порядок защиты дипломных проектов, лимит времени, отвечает на вопросы студентов, если таковые возникают и далее проходит защита дипломных проектов как и в традиционной форме. По окончании защиты проводится краткое совещание аттестационной комиссии и оглашение оценок секретарём комиссии. Таким образом дистанционное образование на сегодняшний день становится всё более популярным способом обучения. [3, с. 78]

В работах многих современных авторов рассматриваются проблемы развития дистанционного обучения в России, но, наверное, каждый из них, прежде чем приступить к изучению проблем, исследовал вопрос целесообразности и эффективности такой формы обучения. Сделаем небольшой обзор, а также приведём свои соображения по данному вопросу.

Итак, аргументы «за»:

1. Большинство исследователей первым «плюсом» дистанционного обучения называет возможность для студентов получать образование без отрыва от трудовой деятельности.

2. Нет необходимости выезжать в учебное заведение, по крайней мере, делать это часто. Особенно актуально это для студентов с периферии: ведёт к сокращению финансовых затрат, даёт возможность получить диплом столичных или зарубежных вузов и колледжей.

3. У тех, кто физически не может находиться в учебной аудитории по причине инвалидности, также есть возможность получить образование.

4. Дистанционная форма обучения позволяет в некоторой степени уменьшить зависимость человека, желающего и умеющего добывать знания самостоятельно, от образовательных учреждений и наравне с другими иметь возможность получить диплом вуза или колледжа;

5. Возможность для обучающихся участвовать в организации своего учебного процесса: выбирать время и место для работы с учебным материалом, определять скорость изучения материала, соответствующую особенностям своего мышления;

6. Для образовательного учреждения дистанционное обучение позволяет охватить большее число студентов, т.е. увеличить целевую аудиторию.

Безусловно, у дистанционного обучения есть и свои «минусы»: у обучающихся нет возможности для консультации обратиться лично к преподавателю; нет возможности учиться «вживую» строить отношения в коллективе; не любую профессию можно освоить дистанционно; не каждый обучающийся умеет поддерживать у себя мотивацию к самостоятельной работе; у обучающихся нет возможности сравнивать промежуточные результаты своего обучения и других студентов, причём сравнивать «вживую»: при работе у доски, выступлениях на конференциях; для преподавателя при аудиторном ведении занятия важно чувствовать, насколько студенты понимают материал (по их взглядам, по задаваемым вопросам, по ответам на свои вопросы) и оперативно скорректировать учебный процесс. При дистанционном обучении такая связь теряется; для образовательного учреждения введение дистанционного обучения связано с большими материальными затратами: техническое оснащение, программно-технические средства, подготовка специальных кадров. [4, с. 35]

Опыт показывает, что студент, обучающийся дистанционно не всегда становится более самостоятельным, мобильным, ответственным. Без этих качеств он не сможет учиться. У студентов, обучающихся дистанционно, должна быть велика мотивация к обучению, только при этом условии они будут развиваться и по окончании обучения выходить специалистами, действительно востребованными на рынке труда.

Список литературы:

1. Абдуллаев С.Г. Оценка эффективности системы дистанционного обучения // Телекоммуникации и информатизация образования. – 2007. - N 3. - С. 85-92.
2. Андрушин В. Не выходя из дома: информационные технологии в современных системах обучения // Бухгалтер и компьютер. – 2005. - N 7. - С. 16-20.
3. Балашова Ю.В. Особенности личностного развития студентов при дневном и дистанционном обучении // Среднее профессиональное образование. - 2009. - N 6. - С. 74-75.
4. Боброва И.И. Методика использования электронных учебно-методических комплексов как способ перехода к дистанционному обучению // Информатика и образование. - 2009. - N 11. - С. 124-125.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СТАНДАРТОВ WORLDSKILLS КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ

Федосеев Александр Александрович,
мастер производственного обучения

СПб ГБПОУ «Колледж отраслевых технологий «Краснодеревец»

***Аннотация:** В данной статье рассматривается опыт использования заданий в формате WorldSkills на уроках учебной практики как средство повышения качества подготовки квалифицированных кадров.*

***Ключевые слова:** учебная практика; стандарты WSR; производственные задания; индивидуальный подход; профессиональные компетенции; демонстрационный экзамен.*

PRACTICAL CLASSES USING WORLDSKILLS STANDARDS AS A MEANS OF IMPROVING THE QUALITY OF PERSONNEL TRAINING

Fedoseev Alexander Alexandrovich,

master of industrial training, St. Petersburg State Budgetary Educational Institution «College of Industry Technologies «Krasnoderevets»».

Abstract: *This article examines the experience of using tasks in the WorldSkills format in the lessons of educational practice as a means of improving the quality of training of qualified personnel.*

Keywords: *educational practice; WSR standards; production tasks; individual approach; professional competence; demo exam.*

Подготовка профессиональных рабочих кадров является одной из самых актуальных задач системы среднего профессионального образования наряду с вопросами оценки качества образования выпускников, их готовности к самостоятельной профессиональной деятельности.

Учебная практика является важнейшей формой практической подготовки обучающихся, в результате которой студенты приобретают необходимые навыки, умения и опыт работы.

Главной задачей учебной практики является создание необходимых условий для мотивации студентов в получении трудовых навыков и получении профессии. Необходимо воспитывать у обучающихся в процессе учебной практики следующие качества:

- организация рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда;
- самостоятельное планирование выполнения задания;
- проявление усидчивости;
- проявление интереса к избранной профессии, новому оборудованию и инструменту, технологии, организации труда;
- выполнение заданий WSR и постоянное стремление решать поставленные задачи творческого характера.

Постоянная постановка перед студентами задач творческого характера, проблемных ситуаций приводит к тому, что студент не «пасует» перед проблемами, а стремится их разрешить.

Обучающиеся в группе различаются по многим параметрам: уровню подготовки, способности к овладению учебным материалом, умению общаться, интеллектуальным способностям. Каждый студент – индивидуальность, со своим складом мышления, восприятия, памяти.

С внедрением элементов WSR в программу практик целесообразно применять индивидуальный подход. Это организация под руководством мастера производственного обучения самостоятельной работы студентов по решению поставленных целей и задач, в ходе которых у них развиваются способности к принятию самостоятельного решения.

Использование заданий WSR, их доработка, создание новых заданий способствует подготовке обучающихся к выполнению сложных работ. На практических занятиях обучающиеся получают реальные производственные задания, в ходе которых отрабатываются профессиональные компетенции, знания, умения и навыки. Так же обращается внимание на технологическое оборудование, инструменты и материалы, правила их использования и организацию рабочего места, а так же, на соблюдение техники безопасности. При выполнении обучающимся заданий данного типа возникает проблемная ситуация: выполнить задание с использованием традиционных и стандартных методов или с применением новых технологий. Выполнение заданий с элементами конкурса WSR является мотивацией для разрешения созданной перед студентами проблемной ситуации. Обучающийся становится заинтересованным в её разрешении. Результатом является повышение уровня успеваемости, формирование профессиональных качеств, устойчивых навыков последовательного выполнения объема работы и возможности выстраивать собственную тактику в распределении времени на весь процесс.

Система WorldSkills предусматривает оценку результатов обучения методом наблюдения за выполнением трудовых действий обучающихся на рабочем месте. Этот способ оценивания дает четкое понимание, какие знания и навыки усвоены и закрепились обучающимися и обозначает проблемные точки в образовательном процессе. Опыт показывает, что обучающиеся без

дополнительной подготовки выполнять такого рода задания не готовы. В учебном процессе используются производственные задания в формате WorldSkills для проведения различных видов контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация: дифференцированный зачет по учебной практике, экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю). Для обучающихся такая форма проведения различного контроля является дополнительной тренировкой перед демонстрационным экзаменом. Это дает выпускникам понимание критериев и механизма оценивания, который будет применяться на демонстрационном экзамене.

Организация и проведение подобных практических занятий дает возможность обучающимся проявить и усовершенствовать аналитические и оценочные навыки, применять на практике теоретический материал и повысить свою самооценку как будущего специалиста.

Таким образом, применение стандартов WorldSkills в учебном процессе позволяет решить целый ряд педагогических задач, обеспечить качество подготовки выпускников.

В ходе занятий учебной практики формируются качества, необходимые для успешного сдачи демонстрационного экзамена по правилам WorldSkills:

- организованность, собранность, способность организовать пространство и время, коммуникативность и целеустремленность;
- умение адекватно или реально оценивать свои возможности;
- практический опыт решения поставленных задач и самостоятельного принятия решений.

Список литературы:

1. Документация движения «WSR» Официальный сайт движения «WorldSkills Russia» [Электронный ресурс] – Режим доступа <http://worldskills.ru>
2. Махмутов, М.И. Организация проблемного обучения / М.И. Махмутов. – М.: Педагогика, 2012.

3. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в учреждении профессионального образования в условиях реализации ФГОС нового поколения [текст]: методическое пособие / Авт.-составитель: Л.Н. Вавилова, М.А. Гуляева. – Кемерово: ГОУ «КРИРПО», 2012. – 180с.

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ
ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА
УРОКАХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Федосеева Ольга Станиславовна,
преподаватель

Шорикова Мария Андреевна,
преподаватель

СПб ГБПОУ «Колледж отраслевых технологий «Краснодеревец»»,

Аннотация: в данной статье рассматривается опыт использования практико-ориентированных заданий для формирования профессиональных компетенций на уроках информационных технологий в профессиональной деятельности.

Ключевые слова: практико-ориентированные задания; информационные технологии; профессиональная деятельность; профессиональные компетенции.

**THE USE OF PRACTICE-ORIENTED TASKS FOR THE FORMATION OF
PROFESSIONAL COMPETENCIES IN THE LESSONS OF INFORMATION
TECHNOLOGY IN PROFESSIONAL ACTIVITIES**

Fedoseeva Olga Stanislavovna,
teacher of the «St. Petersburg State Budgetary Professional Educational

Institution» College of Industry Technologies «Krasnoderevets»»,

Shorikova Maria Andreevna,

teacher of the «St. Petersburg State Budgetary Professional Educational Institution» College of Industry Technologies «Krasnoderevets»

***Abstract:** this article examines the experience of using practice-oriented tasks for the formation of professional competencies in the lessons of information technology in professional activities.*

***Keywords:** practice-oriented tasks; information Technology; professional activity; professional competence.*

Проблема подготовки высококвалифицированных рабочих и специалистов среднего звена в профессиональных образовательных организациях относится к числу весьма актуальных. Профессиональное образование, основанное на теоретических знаниях, давно перестало соответствовать запросам современного рынка труда. Современное производство требует качественно нового уровня образованности работника. Возрастает потребность в мобильных, креативных, имеющих навыки и опыт работы специалистах.

Система среднего профессионального образования призвана осуществлять практическую подготовку будущих специалистов к продуктивной трудовой деятельности. Будущие специалисты должны быстро адаптироваться на рабочем месте, владеть общими и профессиональными компетенциями, а также иметь устойчивую мотивацию к успешной профессиональной деятельности.

Формирование и оценка компетенций – очень сложная задача как в теоретическом, так и в практическом плане. Основная трудность связана с тем, что компетенции формируются и проявляются обучающимися только в деятельности, а, следовательно, эту деятельность необходимо планировать и организовывать в учебном процессе.

Применение практико-ориентированных заданий для контроля освоенных компетенций по дисциплине приводит к более точному оцениванию, так как при выполнении задания возникают ассоциации с конкретными действиями и способствуют становлению обучающегося как профессионала.

Практико-ориентированный подход позволяет не просто передать обучающимся максимум полезных знаний, но и является своеобразным трамплином развития в целом, помогает ориентироваться в жизни и строить ее с учетом индивидуальных особенностей. Положительный результат достигается за счет того, что у обучающегося складывается заинтересованное отношение к учебному процессу и исследуемому предмету.

Преподаватель планирует работу на уроке таким образом, чтобы деятельность обучающихся была максимально результативной, передавая им только лишь действительно востребованные данные. Такой подход является очень удачным, за счет того, что содержание сочетается и в аспектах логики, и эмоционального, и образного наполнения процесса. Обучающиеся, получающие новые сведения в соответствии с практико-ориентированным подходом, получают реальный опыт применения полученного, они могут убедиться на своем опыте в том, что новая информация помогает решать актуальные проблемы и задачи, связанные с будущей профессиональной деятельностью.

Данная технология обучения так же позволяет заложить фундамент общественной мобильности и новшествам в профессиональной сфере, поскольку с самого начала, обучающиеся понимают, что окружающая среда и личность могут существовать в продуктивном балансе.

Для выполнения практико-ориентированных заданий на уроках информационных технологий в профессиональной деятельности используем систему Базис.

Любое производство представляет собой информационную цепочку (от проектирования до получения готовой продукции и продажи), звеньями которой являются различные подразделения.

Комплекс программ системы БАЗИС, единственный комплекс, который по своему наполнению и функциональности уверенно претендует на сквозную, комплексную автоматизацию всех подразделений мебельного предприятия - конструкторского, технологического, экономического и торгового, и отвечает большинству запросов руководителей предприятий. Он позволяет

автоматизировать все основные этапы производственного цикла мебельных изделий.

Функциональные возможности модуля позволяют выполнять следующие практико-ориентированные задания:

- создание моделей корпусной мебели, включающих в себя двери, внутреннее наполнение, фурнитуру и т.п.;

- реалистичное трехмерное отображение моделей с учетом материала и источников освещения с использованием модуля Базис Просмотрщик;

- автоматическое создание комплекта документации для производства мебели: сборочных и детализированных чертежей в соответствии с требованиями ЕСКД, спецификаций, таблиц операций;

- расчет стоимости изделия с учетом материалов, комплектующих и трудозатрат;

- создание схем сборки мебели, таблиц используемого крепежа и фурнитуры с изображением комплектующих;

- трехмерное моделирование крепежных изделий и фурнитуры;

- передача данных по изделиям в модули Базис Раскрой, Базис ЧПУ, Базис" Смета;

- двухмерное черчение в соответствии с требованиями ЕСКД;

- обмен информацией с программами сторонних производителей 1С"Рарус «Мебельное предприятие», MS Excel и т.п.

Опыт показывает, что применение практико-ориентированных заданий позволяет преподавателю решить следующие задачи:

- оценить уровень освоения ключевых компетенций, обучающихся;

- выявить уровень развития предметных знаний и умений и выявить пробелы в работе;

- формировать у обучающихся устойчивый интерес к профессии и повысить мотивацию к профессиональной деятельности;

➤ оценить способность обучающихся самостоятельно выбирать способы деятельности, необходимые для успешной адаптации в современном мире т. е. результативно действовать в реальных ситуациях.

Обучающимся практико-ориентированность в содержании заданий позволяет приобрести профессиональную мобильность и компетентность, что соответствует требованиям ФГОС и применять усвоенные знания на практике, что делает наших выпускников конкурентоспособными на современном рынке труда.

Список литературы:

1. Система базис, руководство пользователя (электронный ресурс) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://www.bazisoft.ru/products/system_bazis/advantages_system_bazis

ОПЫТ СОЗДАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Фейгина Эсфирь Ефимовна,
доцент кафедры профессионального образования
Турчанинова Ирина Анатольевна,
старший преподаватель кафедры профессионального образования
ГБУ ДПО «Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического
образования»,

***Аннотация:** в статье раскрывается механизм разработки программ ПО и ДПО в профессиональных образовательных учреждениях Санкт-Петербурга, приводится модель программы ПО.*

***Ключевые слова:** образовательные программы ПО и ДПО, алгоритм разработки.*

EXPERIENCE IN CREATING EDUCATIONAL PROGRAMS FOR VOCATIONAL TRAINING AND ADDITIONAL VOCATIONAL EDUCATION

Feigina Esther Efimovna, Associate Professor of the Department of
Professional Education of the State Educational Institution DPO SPb APPO

Turchaninova Irina Anatolyevna, senior
lecturer of the Department of
Professional Education of the State Educational Institution DPO SPb APPO,
Saint-Petersburg

Abstract: *the article reveals the mechanism of development of software and DPO programs in professional educational institutions of St. Petersburg, the model of the software program is given.*

Keywords: *educational software and DPO programs, development algorithm.*

Паспортом федерального проекта «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» и Стратегией развития среднего профессионального образования в Российской Федерации, утвержденной на заседании коллегии Министерства просвещения РФ 20 октября 2020 года предусмотрено:

- внедрить программы профессионального обучения по наиболее востребованным и перспективным профессиям с учетом продолжительности программ не более 6 месяцев;
- создать условия для обеспечения граждан образовательными программами дополнительного образования.

Конкурсный отбор в рамках мероприятия «Государственная поддержка профессиональных образовательных организаций в целях обеспечения соответствия их материально-технической базы современным требованиям» проекта «Молодые профессионалы» также предусматривает создание условий для расширения практики реализации программ профессионального

образования и дополнительного профессионального образования взрослого населения и школьников.

В методических рекомендациях о создании и функционировании центров опережающей профессиональной подготовки также говорится о создании единой образовательной среды через формирование банка лучших практик, каталога модулей по основным программам профессиональной подготовки и по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам, реестра цифровых образовательных ресурсов.

С целью наиболее полного удовлетворения выше обозначенных требований, возникает необходимость создания единого макета программы профессионального обучения (далее – ПО) и макета программы дополнительного профессионального образования (далее – ДПО) с целью формирования реестра цифровых образовательных ресурсов.

Основными документами, на основании которых разрабатываются программа ПО и ДПО являются:

- профессиональные стандарты – для программ ПО и ДПО;
- профильные ФГОС СПО/ВПО – для программ ДПО;
- перечень профессий профессионального обучения;
- приказ Министерства просвещения «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- методические рекомендации Минобрнауки по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов.

В соответствии со ст.2 Федерального закона РФ «Об образовании» и создания банка образовательных программ, структурными элементами основной программы профессионального обучения и дополнительного профессионального образования являются:

1. Аннотация

2. Титульный лист. Обратная сторона титульного листа
3. Содержание
4. Пояснительная записка к образовательной программе
5. Характеристика профессиональной деятельности
6. Планируемые результаты обучения по программе
7. Календарный график
8. Учебный план
9. Содержание программы
10. Требования к условиям реализации программы
11. Требования к педагогическим работникам
12. Оценочные средства
13. Методические материалы.

В Методических рекомендациях Минобрнауки достаточно подробно описан алгоритм действий по созданию программ ДПО, однако для программ ПО такой алгоритм на Федеральном и региональном уровнях отсутствует, поэтому образовательные учреждения и регионы сами его разрабатывают. Можно предложить следующий алгоритм разработки программ профессионального обучения:

1. Создание рабочей группы
2. Определение ПС, на основе которого будет разрабатываться программа ПО
3. Формулирование результатов обучения: знания, умения, практический опыт (трудовые функции)
4. Разработка учебного и календарного плана
5. Формирование содержания программы (содержание дисциплин, тем, практик)
6. Разработка оценочных средств
7. Разработка методических материалов
8. Экспертиза программы-техническая, содержательная (при участии работодателей).

В Санкт-Петербурге совместно профессиональными образовательными учреждениями и кафедрой профессионального образования СПб АППО разработан ниже приведенный макет программы профессионального обучения.

Макет образовательной программы для реализации программ профессионального обучения - программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих; программ переподготовки рабочих, служащих; программ повышения квалификации рабочих, служащих.

Титульный лист

Полное наименование образовательной организации

Визы согласования и утверждения (в т.ч. заказчика программы)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

профессионального обучения

вид программы _____ (*подготовка, переподготовка, повышение квалификации рабочих, служащих*)

название профессии рабочего, должности служащего _____

уровень квалификации _____ (*класс, категория, разряд – при наличии*)

назначение программы _____

(программа профессионального обучения обучающихся общеобразовательных организаций, направленная на получение обучающимися первой профессии; программа под заказ работодателей; отраслевая программа; программа для граждан предпенсионного возраста; программа по компетенциям будущего, включая компетенции цифровой экономики, другие)

Срок обучения (часы, недели, месяцы) _____

Пояснительная записка

Программа предназначена _____ (раскрывается указанное на титульном листе)

Нормативная база реализации:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (ст. 2; гл. 2, ст. 11; гл. 9, ст. 73, 74; гл. 10, ст. 76) (действующая редакция).
- Приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2013 года № 292 (ред. от 27.10.2015) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения».
- Приказ Минобрнауки России от 2 июля 2013 года № 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих и должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;
- профильный профессиональный стандарт (ты) _____
(при наличии);
- единый тарифно-квалификационный справочник (при отсутствии профессионального стандарта)

Цели реализации программы _____
(указываются в соответствии с назначением программы)

Контингент слушателей _____
(указывается в соответствии с назначением программы)

Количество часов _____
(определяется ПОУ самостоятельно с учетом вида, назначения и целей программы)

Планируемые результаты (в общем виде) _____
(соответствие целям программы)

Используемые формы и технологии обучения _____

Реализация модульного принципа построения программы: в случае обучения по нескольким профессиям/должностям служащих одновременно, в учебном плане

указываются модули по каждой рабочей профессии, должности служащих, в данном случае под модулем понимается совокупность теоретического и практического обучения, обеспечивающая получение профессии рабочего, должности служащего

Структура программы

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ

1.1. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

(указывается в соответствии с профессиональным стандартом или тарифно-квалификационным справочником при отсутствии профессионального стандарта)

1.2. Требования к результатам освоения

(указываются знания, умения, практический опыт в соответствии с профессиональным стандартом или тарифно-квалификационным справочником при отсутствии профессионального стандарта)

2. МЕТОДИЧЕСКАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ, ОПРЕДЕЛЯЮЩАЯ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Учебный план *(титульный лист учебного плана оформляется так же, как титульный лист образовательной программы)*

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Профессионального обучения по профессии (должности служащего)

_____ (наименование)

Вид обучения - _____

Присваиваемый квалификационный разряд, класс, категория _____

Форма обучения *(очная, вечерняя, индивидуальная)* _____

Категория слушателей: _____ *(указываются все категории слушателей, которые могут проходить обучение, включая лиц с ОВЗ – с учетом целей реализации программы)*

Срок обучения _____ месяца _____ недель _____ часов

Режим занятий _____ часов в день _____ часов в неделю (с учетом категории слушателей)

ПЛАН УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

№ п/п	Циклы, курсы, дисциплины*	Форма контроля	Общее количество часов	Распределение часов неделям			
				недели			Всего
				5	6	7	
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Теоретическое обучение**						
	- дисциплина(ы) (по усмотрению ПОУ в соответствии с профессиональным стандартом (при наличии) или квалификационным справочником)						
2.	Практическое обучение**						
	- учебная практика (при наличии)						
	- производственная практика						
ИТОГО:							
	Консультации (на усмотрение ПОУ)						
	Итоговая аттестация квалификационный экзамен (формат - на усмотрение ПОУ, в том числе – демоэкзамен)						
ВСЕГО:							

* - в случае обучения по нескольким профессиям/должностям служащих одновременно в первой графе перед словом «теоретическое обучение» указывается «Модуль 1 по рабочей профессии _____», далее – после всех дисциплин и практик первого модуля, «Модуль 2 по рабочей профессии» и далее соответствующие дисциплины и практики

** - соотношение между теоретическим и практическим обучением, а также между видами практик определяется ПОУ самостоятельно

2.2. Календарный учебный график

Календарный график

Занятия	Неделя/часы	Неделя/часы	Неделя/часы	Неделя/часы
Теоретическое обучение				
Практическое обучение				
Всего часов				

2.3. Рабочие программы учебных дисциплин, практик:

- пояснительная записка к учебной программе;
- тематическое планирование учебной программы;
- содержание учебной программы;
- материально-техническое и информационное обеспечение учебной программы;
- методические указания к лабораторно-практическим работам (*при наличии*) и задания на практику

3. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ

3.1. Требования к квалификации преподавателей, мастеров производственного обучения, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса, указываются (*с учетом назначения и целей реализации программы*)

3.2. Требования к материально-техническим условиям

3.3. Требованиям к информационным и учебно-методическим условиям

4. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

4.1. Оценочные средства для итоговой аттестации (квалификационного экзамена)

4.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (при наличии)

4.3. Оценочные средства для текущего контроля

В настоящее время колледжи Санкт-Петербурга, подведомственные Комитету по образованию, разрабатывают рабочие программы профессионального обучения в логике этого макета.

Список литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (действующая редакция)
2. Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов, утверждены 22 января 2015 года N ДЛ-1/05вн.
3. Приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2013 года № 292 (ред. от 27.10.2015) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения».
4. Приказ Минобрнауки России от 2 июля 2013 года № 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих и должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение».

ПРАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОГА ПОУ «БОРОВИЧСКИЙ ТЕХНИКУМ СТРОИТЕЛЬНОЙ ИНДУСТРИИ И ЭКОНОМИКИ»

Филиппова Мария Николаевна,

заведующая отделением,

Андреева Светлана Владимировна,

преподаватель

ОГА ПОУ «Боровичский техникум строительной индустрии и экономики»

Новгородская область, город Боровичи

***Аннотация.** Конкурентным преимуществом техникума является создание 5 мастерских, оснащенных современным оборудованием. Это позволяет внедрять современные технологии обучения и оценки качества. Как результат 116 человек прошли обучение по программам профессионального обучения и повышения квалификации и успешно сдали демонстрационный экзамен.*

***Ключевые слова:** дополнительное профессиональное образование; профессиональное обучение; демонстрационный экзамен; мастерские; система электронной поддержки обучения*

**THE PRACTICE OF IMPLEMENTING VOCATIONAL TRAINING AND
ADDITIONAL VOCATIONAL EDUCATION IN THE REGIONAL STATE
AUTONOMOUS VOCATIONAL EDUCATIONAL INSTITUTION
"BOROVICHI COLLEGE OF CONSTRUCTION INDUSTRY AND
ECONOMICS"**

Filippova Maria Nikolaevna

Regional State Autonomous Professional Educational Institution «Borovichi College of Construction Industry and Economics», Head of the Department of Professional Training, Retraining and Advanced Training, Russia, Novgorod Region, Borovichi

Andreeva Svetlana Vladimirovna

Regional State Autonomous Professional Educational Institution «Borovichi College of Construction Industry and Economics», teacher, Russia, Novgorod Region, Borovichi

***Abstract.** The competitive advantage of the technical school is the creation of 5 workshops equipped with modern equipment. This allows us to introduce modern technologies of training and quality assessment. As a result, 116 people were trained in vocational training and advanced training programs and successfully passed the demonstration exam.*

***Keywords:** additional professional education; professional education; demo exam; workshops; e-learning support system.*

В соответствии с федеральным проектом «Молодые профессионалы» [1] Министерством образования Новгородской области была поставлена цель – осуществить модернизацию профессионального образования в Новгородской области.

В рамках проекта в 2019 году создан Центр опережающей профессиональной подготовки на базе Новгородского строительного колледжа. Центр становится агрегатором и оператором ресурсов для профессиональной ориентации, профессиональной подготовки детей и молодежи Новгородской области по новым и перспективным профессиям и компетенциям на уровне, соответствующем стандартам Ворлдскиллс.

До 2024 года в регионе планируется обучить 1500 школьников по программам профессионального обучения (первая профессия), 50% мастеров пройдут обучение по программам повышения профессионального мастерства педагогов.

К 2024 году в области планируется создать 59 мастерских, оснащенных современной технической базой [2].

В 2020 году в Боровичском техникуме строительной индустрии и экономики созданы пять мастерских, оснащенных современным оборудованием и инструментом, по приоритетной группе компетенций в сфере информационных и коммуникационных технологий: это программные решения для бизнеса, Сетевое и системное администрирование, ИТ- решения для бизнеса на платформе 1С: Предприятие, Разработка виртуальной и дополненной реальности, Разработка мобильных приложений. В 2021 году мы планируем продолжить эту работу и создать и оснастить современным оборудованием еще 3 мастерские по направлению Промышленные инженерные технологии. Это мастерские Реверсивный инжиниринг, Промышленная механика и монтаж, Токарные работы на станках с ЧПУ.

Создание мастерских позволило нам внедрить современные технологии оценки качества подготовки выпускников основных профессиональных

образовательных программ, программ профессионального обучения и дополнительного профессионального образования на основе демонстрационного экзамена, а также применять современные дистанционные образовательные технологии, сетевую форму реализации образовательных программ, расширить портфель актуальных программ профессионального обучения и дополнительного профессионального образования по востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям и в соответствии с приоритетами, обозначенными в стратегии регионального развития.

Конкурентным преимуществом техникума является наличие электронной системы поддержки обучения на платформе «Русский Moodle». Moodle - система управления курсами (электронное обучение), также известная как система управления обучением или виртуальная обучающая среда.

Система дистанционного обучения ориентирована на слушателей, она дружелюбна к пользователям. Это относится как к администратору сайта, так и к преподавателям, и к студентам. Для слушателей эта СДО является удобной в первую очередь благодаря возможности круглосуточного онлайн доступа. Кроме того, веб-интерфейс Moodle адаптируется под различные гаджеты, что также делает удаленную самостоятельную работу более удобной и продуктивной.

Простая навигация и понятная структура курсов позволяют быстро привыкнуть к электронному способу обучения. Но главной особенностью электронного обучения является то, что в центре всего процесса находится не преподаватель, а обучающийся. Преподаватель наполняет курс учебными материалами в соответствии с программой обучения дифференцируя задания по уровням усвоения, обучающийся сам определяет темп и глубину изучения предложенного материала.

В настоящее время преподавателями техникума ведется наполнение содержанием курсов, обеспечивающих поддержку обучения по программам ПО и ДПО. Материалы курса содержат разнообразные аудио и видео файлы, для самоконтроля студентов создаются интерактивные задания, тесты, вики, опросы,

гlossарий, семинары, видеоконференции. Обучающийся может осуществлять самоконтроль, а также преподаватель контролирует степень усвоения материала.

В настоящее время важную роль в развитии современного российского общества играет не только основное, но и профессиональное обучение и дополнительное профессиональное образование. Это связано с тем, что реформы, проводимые в нашей стране, требуют профессиональной переориентации трудоспособного населения, овладения гражданами новыми знаниями и компетенциями, связанными с информационными технологиями, новыми технологическими процессами. В этой связи дополнительные образовательные услуги, которые предоставляет техникум, позволяют каждому обучающемуся быть адаптированным к изменениям в технологической и социально-экономической сферах общества.

Во взаимодействии с ЦОПП в 2020 году были реализованы программы профессионального обучения и дополнительного профессионального образования лиц, отнесенных к категории пострадавших от последствий распространения новой коронавирусной инфекции. Обучение велось по 4 программам!!!, соответствующим компетенциям Вородскиллс, на базе мастерских, оснащенных современным оборудованием. Обучение проводилось в очной форме с применением дистанционных образовательных технологий. Это позволило обучить граждан, проживающих не только в городе Боровичи, но и в других населенных пунктах области, а также за пределами области. Для взаимодействия в дистанционном формате использовались платформы Zoom, Discord, Skype, Canvas. По итогам обучения все слушатели успешно сдали демонстрационный экзамен.

Организация дополнительного обучения для студентов техникума осуществляется в соответствии со следующими целями [3]:

– *познавательная* - увеличение объема знаний и повышение интереса к процессу познания;

– *воспитательная* - создание условий для самореализации студентов, развитие их творческого потенциала, познавательной активности;

- *информационная* - формирование всесторонне развитой, эрудированной личности, способной к профессиональному росту;
- *консультативная* - помощь в решении учебных проблем;
- *организационная* - обеспечение занятости студентов в свободное время, защита от негативного влияния молодежной субкультуры;
- *социально-адаптивная* - успешное существование в современном обществе.

Молодые специалисты – выпускники техникума, имеют больше шансов найти достойную высокооплачиваемую работу, если параллельно со своей основной квалификацией они получают ряд дополнительных. Студенты нашего техникума имеют такую возможность. Обучаясь на программах профессионального обучения они могут дополнительно к своей основной специальности получить рабочую профессию.

Дополнительное образование предоставляет студентам возможность для интеллектуального, духовного развития, повышает их конкурентоспособность на рынке труда.

Содержание рабочих программ дополнительного профессионального образования и профессионального обучения строится исходя из федеральных, региональных требований, потребностей обучающихся, особенностей и возможностей техникума. В настоящее время разработаны и реализуются 77 программ:

- 14 программ профессиональной переподготовки;
- 42 программы повышения квалификации, 37 из них на базе мастерских;
- 15 программ профессионального обучения;
- 6 общеобразовательных общеразвивающих программ.

Техникум активно взаимодействует с работодателями: сотрудники предприятий проводят практические занятия, мастер-классы, осуществляют руководство практиками, участвуют в оценке демонстрационного экзамена в качестве экспертов.

В организации образовательного процесса особое внимание уделяется решению таких проблем, как:

- повышение качества организации дополнительного образования;
- индивидуализация процесса обучения;
- сочетание различных форм обучения в интересах слушателей.

Все студенты имеют возможность получения различного спектра дополнительных образовательных услуг.

Чтобы пройти курс дополнительного среднего профессионального образования можно подать документы непосредственно в техникуме или через сайт учреждения. После подачи заявки менеджер учебного заведения вышлет на электронную почту инструкцию и квитанцию для оплаты.

Для повышения эффективности управления учебным процессом техникум приобрел продукт «1С: Колледж ПРОФ», который представляет собой комплексное решение для управления деятельностью образовательных организаций среднего профессионального образования и позволяет автоматизировать практически все участки управления.

Заведующая отделением ПППК работает с разделом Профессиональное обучение. В данном разделе осуществляется:

Планирование программ профессионального и дополнительного обучения

Ценообразование

Набор слушателей на курсы профессионального обучения и контроль расчетов за обучение

Управление движением слушателей

Выпуск и формирование документов об образовании

В системе 1С: Колледж мы формируем программы обучения, составляем расписание занятий для различных групп, составляем калькуляцию стоимости услуг.

Также вносим информацию об обучающихся, формируем договора, зачисляем на обучение, отражаем успеваемость и посещаемость занятий.

В системе 1С: Колледж мы можем формировать отчеты для анализа результатов профессионального обучения, посещаемости, нагрузки преподавателей.

Дополнительной функцией является выгрузка информации в систему ФРДО ДПО.

Подводя итог выше сказанному можно утверждать, развитие дополнительных образовательных услуг как для студентов, так и для граждан направлено на тесное взаимодействие с научно-техническим, экономическим, социальным развитием общества и сферы труда. Данный вид образования способен гибко и мобильно перенастраиваться на технологические, информационные и телекоммуникационные новации, что точно будет востребовано на рынке образовательных услуг. Проект «Молодые профессионалы» позволил поднять качество образования на новый уровень.

За время реализации проекта в нашем образовательном учреждении были созданы 5 мастерских, оснащенных современным оборудованием, 18 преподавателей техникума прошли повышение квалификации, демонстрационный экзамен на площадках мастерских сдали 116 человек. В этом году наши студенты стали победителями регионального чемпионата Ворлдскиллс по 3 компетенциям «Разработка мобильных приложений», «Разработка виртуальной и дополненной реальности», «Электромонтаж». В прошлом году наш студент стал финалистом по компетенции «ИТ-решения для бизнеса на платформе 1С: Предприятие».

На базе техникума работают две площадки для проведения регионального чемпионата Ворлдскиллс. Внедряется система дистанционной поддержки обучения и система управления 1С: Колледж проф.

Таким образом, повышается конкурентоспособность выпускников и их востребованность работодателями, конкурентоспособность техникума среди образовательных организаций в области предоставления дополнительного профессионального образования.

В будущем мы планируем расширять пакет образовательных услуг по запросам граждан и работодателей.

Список литературы:

1. Паспорт федерального проекта «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 № 3
2. Паспорт регионального проекта «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)», утверждено Губернатором Новгородской области 14.12.2018
3. Дементьева О.М. Особенности познавательной деятельности в образовательном процессе // Современные проблемы науки и образования. 2017. № 2. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=26179/> (дата обращения: 09.12.2018).

**ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К
УЧАСТИЮ В ЧЕМПИОНАТАХ WORLDSKILLS RUSSIA ПО
КОМПЕТЕНЦИИ ВЕТЕРИНАРИЯ**

Шамрина Ирина Васильевна

ГБПОУ Воронежской области «Острогожский многопрофильный техникум»

Аннотация. Цель исследования – раскрытие проблем подготовки студентов средних профессиональных образовательных организаций к участию в чемпионатах профессионального мастерства «Молодые профессионалы (WorldSkills Russia). Задачами исследования является обратить внимание на опыт участия в чемпионатах WorldSkills Russia различного уровня. Подчеркивается, что участие в профессиональных конкурсах всегда являются эффективным средством формирования знаний, умений и навыков для личностного и профессионального самоопределения.

Ключевые слова: современные ветеринары; молодые специалисты; движение WorldSkills Воронежской области; подготовка участников; техническое описание компетенции; чемпионатный опыт; отборочные соревнования; финал Национального чемпионата.

PROBLEMS AND PROSPECTS OF PREPARING STUDENTS TO PARTICIPATE IN THE WORLDSKILLS RUSSIA CHAMPIONSHIPS IN VETERINARY MEDICINE

Shamrina Irina Vasilyevna

State Budgetary Professional Educational Institution of the Voronezh Region
«Ostrogzhsky Multidisciplinary Technical School»

Abstract. *The purpose of the research is to reveal the problems of preparing students of secondary professional educational organizations to participate in the professional skills championships "Young Professionals (WorldSkills Russia). The objectives of the study are to draw attention to the experience of participating in the WorldSkills Russia championships at various levels. It is emphasized the participation in professional competitions is always an effective means of forming knowledge, skills and abilities for personal and professional self-determination.*

Keywords: *modern veterinarians; young specialists; WorldSkills movement of the Voronezh region; training of participants; technical description of competence; championship experience; qualifying competitions; final of the National Championship.*

Профессия ветеринарного специалиста становится престижной, значимой в охране человечества, выполняя самую благородную миссию в обществе. Возросла роль ветеринарии в современном обществе, в первую очередь – в обеспечении человечества безопасными продуктами питания и охраной здоровья человека от заболеваний.

Современные ветеринары должны иметь высокие нравственные и профессиональные качества, а также особую форму воззрения на мир, ведь

специалист этого профиля должен понимать и находить индивидуальный подход к каждому животному, что мало кому дано.

Специалист XXI века – человек, который обладает способностью творчески мыслить, принимать своеобразные решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

Молодые специалисты, недавно вышедшие из стен Острогожского многопрофильного техникума, привлекают современных работодателей своими профессиональными навыками, активностью, стремлением к саморазвитию и открытостью к новым знаниям.

По статистике профессия ветеринарного врача входит в десятку наиболее уважаемых специальностей.

Движение WorldSkills в России охватывает все больше регионов нашей страны. И сейчас оно на государственном уровне призвано стать главной движущей силой в деле популяризации рабочих профессий, подготовки высококвалифицированных кадров на благо отечественной экономики.

С 2014 года в Воронежской области проходят Региональные чемпионаты «Молодые профессионалы (WorldSkills Russia)».

Организаторами чемпионата являются Правительство Воронежской области, Департамент образования науки и молодежной политики и Региональный координационный центр (WorldSkills Russia) Воронежской области.

Движение WorldSkills Russia в Воронежской области развивается очень стремительно: в 1 региональном чемпионате соревнования проводились по 6 компетенциям, в 2016 году по 13 компетенциям, в 2017 году по 25 компетенциям, в 2018 году – 35 компетенций, в 2019 – по 48, а в 2020 году было организовано 19 площадок, где принимали участие более 430 экспертов из профессиональных образовательных организаций, организаций социальных партнеров и работодателей, 350 волонтеров по 58 компетенциям. Соревновались более 400 конкурсантов в трех возрастных категориях: от 14 до 16 лет «Юниоры», от 16 до

22 лет «Основная возрастная группа» и возрастная группа «Навыки мудрых» 50+ лет. Был презентован проект «BABYSKILLS» с участниками 6+.

Подготовка участников соревнований по компетенции Ветеринария в Воронежской области на базе учебных заведений проходит регулярно с 2015 года. Первый опыт участия в Чемпионате был вне конкурса в Открытом отборочном Региональном чемпионате Московской области, где студентка ГБПОУ ВО «ЛАТТ», показала хорошие результаты, и одновременно обозначился ряд вопросов, на которые необходимо было обратить внимание при дальнейшей подготовке. Участие вне конкурса в Финале IV Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) 2016 показало отличную подготовку, где студентка заняла 1 место вне конкурса.

Ежегодно актуализируется техническое описание компетенции, изменяются и усложняются конкурсные задания, в связи с чем и меняется оборудование на более современное. Для отработки практических навыков не всегда своевременно можно закупить новое оборудование, поэтому очень важна на этапе подготовки помощь социальных партнеров, которые не только предоставляют оборудование, но и помогают в его приобретении.

Приобретенный практический чемпионатный опыт подготовки студентов к выполнению конкурсных заданий и преподавателей Воронежской области к работе в качестве экспертов, дает положительный результат. С 2018 года победители регионального чемпионата, пройдя отборочные соревнования, занимают призовые места в Финалах национального чемпионата, а в 2020 году Голова Мария, студентка 3 курса отделения Ветеринария Острогожского многопрофильного техникума заняла 1 место в Финале VIII Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), который проходил в дистанционно-очном формате.

Участие в профессиональных конкурсах всегда являются эффективным средством формирования знаний, умений и навыков, для личностного и профессионального самоопределения. Такие конкурсы стимулируют, и мотивирует личностное и интеллектуальное развитие, поддерживают одаренную

молодежь, содействует их самоопределению и продолжению образования, развивают, и поддерживает интерес к повышению интереса к преподаваемым дисциплинам и модулям, развитию исследовательских умений, логического мышления, творческой активности, а в конечном итоге – совершенствованию качества подготовки будущих специалистов.

Список литературы:

1. Газета «Панорама» [<http://osagte.ru/>] /учредитель ГБПОУ ВО «ОАТ». – Острогожск 2020 - Обновляется в течение суток.- URL: <http://osagte.ru/images/gazeta14.pdf>, (дата обращения: 22.03.2021). - Текст : электронный.
2. URL: https://vk.com/worldskills_vrn?w=wall-131762421_374 (дата обращения: 22.03.2021)
3. URL: https://vk.com/worldskills_vrn?w=wall-131762421_366 (дата обращения: 22.03.2021)
4. URL: https://vk.com/ostrogomt?w=wall-12488514_3891 (дата обращения: 22.03.2021)

ПОВЫШЕНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Щелкунова Вера Михайловна, преподаватель
ГБПОУ Воронежской области «Воронежский юридический техникум»,

***Аннотация:** в статье проанализированы особенности внедрения стандартов подготовки специалистов Worldskills в системе среднего профессионального образования. Подчеркнута важность формирования профессиональных компетенций обучающихся в соответствии с указанными стандартами.*

***Ключевые слова:** Worldskills, квалификация, компетенция, обучение, практика, программа, профессиональные навыки, стандарт, требования.*

IMPROVING THE COMPETITIVENESS OF VOCATIONAL EDUCATION

Shchelkunova Vera Mikhailovna

Abstract. *The article analyzes the features of the implementation of the Worldskills training standards in the system of secondary vocational education. The importance of the formation of professional competencies of students in accordance with these standards is emphasized.*

Keywords: *Worldskills, qualification, competence, training, practice, program, professional skills, standard, requirements.*

Сегодня высокими темпами развивается международное некоммерческое движение Worldskills, целью которого является, в частности, развитие профессионального образования путем интеграции лучших практик и профессиональных стандартов посредством организации и проведения конкурсов профессионального мастерства. Миссией движения является развитие профессиональных компетенций, повышение престижа высококвалифицированных кадров, демонстрация важности компетенций для экономического роста и личного успеха [5].

Основная деятельность WorldSkills заключается в организации чемпионатов профессионального мастерства, где молодые специалисты имеют возможность заявить о себе и продемонстрировать свои профессиональные навыки. Региональные Чемпионаты WorldSkills проходят каждый год, в них принимают участие, в частности, студенты, обучающиеся по специальностям среднего профессионального образования в качестве участников; известные профессионалы, специалисты и наставники в качестве экспертов, оценивающих выполнение задания.

Развитие профессионализма специалистов среднего звена в России в силу национальных особенностей развивается по своему пути, не все стратегии других стран можно переложить на нашу систему образования. Программа внедрения стандартов WorldSkills предполагает корректировку программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных

практик, тематики курсовых и дипломных работ в соответствии со стандартами WorldSkills [4, с.102]. Чем больше работ студент выполняет в соответствии с требованиями WorldSkills, тем он становится более квалифицированным специалистом, уверенным в своих знаниях, умениях и навыках. Одним из эффективных решений в этом направлении является организация региональных соревнований по стандартам WorldSkills по выбранным компетенциям.

По технологии WorldSkills проводятся не только чемпионаты, но и демонстрационные экзамены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации. В случае использования стандартов WorldSkills при проведении экзамена выпускник демонстрирует свои профессиональные навыки, которые он получил в процессе обучения.

17 мая 2012 года на заседании наблюдательного совета Агентства стратегических инициатив по поддержке новых проектов под председательством Президента Российской Федерации Владимира Путина органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации было рекомендовано проводить конкурсы профессионального мастерства по стандартам WorldSkills. Соревнования позволяют выявить лучших работников и мастеров своего дела непосредственно на производстве. Возможность ранней профессиональной ориентации учащихся школ развивает мотивацию у молодого поколения к работе в реальном секторе.

Система формирования и развития конкурсов профессионального мастерства призвана организовать разработку новых программ, методик и технологий подготовки обучающихся к участию в национальных конкурсах профессионального мастерства WorldSkills.

Учебные программы разрабатываются на основе Федеральных государственных образовательных стандартов. Системообразующим компонентом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования является характеристика профессиональной деятельности и требования к результатам деятельности образовательного процесса.

Актуальный перечень компетенций, соответствующих стандартам Агентства развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия) содержит презентационную компетенцию R63 Социальная работа [3]. По указанной компетенции проводятся Чемпионаты профессионального мастерства и Демонстрационные экзамены. Таблица соответствия знаний, умений и практических навыков, оцениваемых в рамках демонстрационного экзамена по компетенции № R63 «Социальная работа» профессиональным компетенциям, основным видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и уровням квалификаций в соответствии с профессиональными стандартами содержит указание на один Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования - 39.02.01 Социальная работа [2]. Сравнительный анализ конкурсных заданий по стандартам WorldSkills и профессиональным модулям Федеральных государственных образовательных стандартов показывает, что Демонстрационный экзамен по указанной компетенции может проводиться при освоении других специальностей среднего профессионального образования, например, 40.02.01 Право и организация социального обеспечения [1]. Кроме того, для специальности 40.02.01 целесообразна разработка компетенции, более полно отражающей набор знаний и умений юриста, например, «Пенсионное обеспечение».

Таким образом, в условиях дефицита мотивирующих факторов к модернизации отечественного среднего профессионального образования, WorldSkills, является одним из эффективных инструментов для формирования профессиональных компетенций, повышения престижа и популяризации среднего профессионального образования и организации профессиональной подготовки кадров, соответствующих современным стандартам по уровню квалификации, качеству труда и владению передовыми профессиональными технологиями.

Список литературы:

1. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности

- 40.02.01 Право и организация социального обеспечения: Приказ Минобрнауки России: N 508 : от 12.05.2014.- / Текст : непосредственный // Российская газета.- 2014.- N 258/1.
2. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа: Приказ Минобрнауки России: N 506 : от 12.05.2014.- / Текст : непосредственный // Российская газета.- 2014.- N 227/1.
 3. Об утверждении Перечня компетенций «ВорлдскиллсРоссия» Приказ Автономной некоммерческой организации «Агентство развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия)» № 01.02.2021-14 : от 01.02.2021.- / Текст : электронный // Worldskills Russia : [сайт]. -2021.- 22 мар.- URL: <https://worldskills.ru/assets/docs//1310/01.02.2021-14.pdf> (дата обращения: 22.03.2021).
 4. Бурчакова, И.Ю. Формирование профессиональных компетенций обучающихся на основе стандартов WorldSkills / И.Ю. Бурчакова.- Текст : непосредственный // Педагогическое мастерство и педагогические технологии.- 2016.- №4.-С.101-103.
 5. Цель и миссия / Текст : электронный // Worldskills Russia : [сайт]. -2021.- 22 мар.- URL: <https://worldskills.ru/o-nas/dvizhenie-worldskills/czel-i-missiya.html> (дата обращения: 22.03.2021).

СЕКЦИЯ 2.

«ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СПО»

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ, КАК НЕОБХОДИМЫЙ ШАГ К ОСВОЕНИЮ ПРОФЕССИЕЙ

Адамович Ирина Вячеславовна
мастер производственного обучения, преподаватель
СПб ГБПОУ «Индустриально-судостроительный лицей»,

Аннотация: в данной работе рассматриваются преимущества и недостатки перехода на дистанционное обучения детей с ОВЗ.

Ключевые слова: дистанционное обучение, обучающиеся с ОВЗ, учебная задача, индивидуализация, востребованность на рынке труда.

DISTANCE LEARNING FOR CHILDREN WITH DISABILITIES, AS A NECESSARY STEP TO MASTERING THE PROFESSION

Adamovich Irina Vyacheslavovna
Master of industrial training, teacher Saint-Petersburg State Budgetary
Professional Educational Institution «Industrial and Shipbuilding Lyceum»,

Abstract: This article examines the advantages and disadvantages of switching to distance learning for children with disabilities.

Keywords: distance learning, students with disabilities, educational task, individualization, demand in the labor market.

В 2020 году ситуация с пандемией затронуло каждое учебное заведение, поэтому, так или иначе в нашей стране стало необходимо вводить дистанционное обучение во всех учебных заведениях. В связи с этим, у многих преподавателей возникли сложности, как удобнее, нагляднее донести до обучающихся необходимый материал, а также дать необходимый багаж знаний детям для освоения профессией. Особенно сложно было выполнить этот аспект

для детей с ОВЗ, в системе СПО, так как встала задача выполнения производственной практики вне производственных мастерских в системе онлайн. Я акцентирую внимание на группе обучающихся с ОВЗ, с отклонением интеллектуального развития VIII вида, по профессии «Оператор швейного оборудования».

Прежде, чем выполнить анализ новой для нас системы обучения необходимо обозначить сложности, с которыми пришлось столкнуться обучающимся и преподавателям в самом начале перехода на дистанционное обучение.

1. Не у всех детей имеется компьютер. Это, пожалуй, самый основной пункт, так как детям невозможно на телефоне выполнить задание, дипломную работу и другие задания в печатном виде. Чтобы выйти из положения, обучающиеся выполняли написание работы вручную, фотографировали, и высылали преподавателю на почту.

2. Не все дети являлись пользователями интернета в том объеме, который необходим для получения знаний по профессии. Пришлось сначала обучать детей пользоваться различными ссылками, регистрироваться в группах, работать с файлами и даже печатать текст.

3. Не все дети были готовы работать с веб камерой, так как либо не имели ее, либо не хотели выходить в нужное время на связь с преподавателем, а также могли отключиться и выйти из чата в любое время. Пришлось дисциплинировать детей, расписанием занятий и фиксацией присутствующих.

4. Невозможность работы, что не мало важно, для детей с ОВЗ «рука в руку». То есть, показать тот или иной прием работы за швейным оборудованием, поправляя и направляя руки ребенка для достижения нужного результата работы.

5. Не у всех детей имеется дома необходимое, для выполнения практической работы оборудование.

Тем не менее, несмотря на трудности, дистанционное обучение имеет свои плюсы.

К плюсам дистанционного обучения можно отнести:

1. Необходимость, которая заставила каждого ребенка быть активным пользователем интернета и обучение владения компьютером.
2. Возможность контроля родителей в выполнении задания, а также более тесное общение преподавателя и родителя обучающегося.
3. Возможность самообразования. К примеру, ребенку предлагается несколько вариантов обработки того или иного узла в изделии. Пройдя по ссылке, обучающийся изучает эти варианты, и выбирает наиболее доступный для обработки своего изделия, и выполняет его на практике. Кроме того, выполняя теоретические задания за компьютером, или записывая их в тетрадь, обучающийся лучше усваивает материал, запоминая его. То есть, получается, что ребенок сначала получает знания по учебному материалу на онлайн уроке с преподавателем, затем, читает необходимый материал, затем, смотрит наглядно видео по обработке, далее выполняет обработку узла самостоятельно. Кроме того, имеет представление о других вариантах изготовления узла.
4. Возможность активного обсуждения с другими обучающимися выполнения задания.
5. Возможность самостоятельно выполнять обработку изделия, создавая и делясь своими знаниями в интернете. Обучающиеся могут снять на видео обработку отдельных деталей и узлов и выложить в интернет, как обучающее видео.
6. Взаимопомощь в написании и выполнении задания.
7. Возможность пользоваться электронными библиотеками.

Анализируя плюсы и минусы дистанционного обучения, можно сделать вывод, что дистанционное обучение должно присутствовать в обучении освоения профессией, так как практика показала, что дети лучше усваивают теоретическую часть материала. На данный момент, информационная среда расширяется, и преподавателям и детям необходимо перестраиваться на новую систему обучения. Создаются новые образовательные платформы, где дети имеют возможность изучения образовательного курса. Отмечу, что наиболее

востребованными и доступными для детей стали платформы «Zoom»¹, также используются платформа «ВКонтакте»². Отличным образовательным ресурсом является платформа Российской электронной школы³, где тети имеют возможность самостоятельного изучения или повторения материала. Кроме того, появилась возможность общения с детьми и их родителями не только по средствам мобильной связи, но и проведения родительских собраний, чтение лекций в режиме онлайн.

Дистанционное обучение обладает рядом качеств, которые делают его весьма эффективным при работе с детьми-инвалидами и больными детьми. Главным образом, эффективность достигается за счет индивидуализации обучения: каждый ребенок занимается по удобному для него расписанию и в удобном для него ритме; каждый может учиться столько, сколько ему лично необходимо для освоения той или иной дисциплины, той или иной темы, появляется возможность организовать щадящий режим обучения, сокращая количество часов учебной нагрузки, нормируя количество времени, проводимого за компьютером, многократно возвращаясь к изучаемому материалу при необходимости. Дистанционное обучение дает возможность свести до минимума непродуктивное использование времени учащегося. Поисковые системы позволяют быстро найти нужные методические и дидактические материалы, что помогает освоить учебный курс в более сжатые сроки, по сравнению с классно-урочной системой. Следует отметить, что новые технические и технологические средства сетевых коммуникаций могут предоставить принципиально новые методические возможности для дистанционного обучения детей с особыми потребностями именно в рамках общего образования. Предоставляется возможность выстроить индивидуальную траекторию продвижения для каждого ребенка за счет возможности выбора уровня и вида представления материала в зависимости от особенностей

¹ <https://zoom.us>, <https://cloud.mail.ru/home/>

² <https://vk.com/isldistant>

³ <https://do2.rcokoit.ru/course/index.php?categoryid=3338>

(ограничений) и индивидуального развития, организовать самостоятельное продвижение по темам курса успевающему ребенку и возможность возврата к запущенному материалу отстающему ребенку. При дистанционном обучении учитель ведет за руку каждого ученика. Специальная учебная среда позволяет прокомментировать каждую работу ученика, дать рекомендации по исправлению ошибки – работать с каждым ребенком до полного решения учебной задачи.

Подводя итог, можно сказать, что дистанционное обучение является неоспоримым помощником образовательной среды. Но и полностью отказываться от очного обучения для детей с ОВЗ тоже нельзя. Ребенок с ОВЗ должен наглядно увидеть и повторить выполнение детали или узла на глазах мастера производственного обучения, кроме того, некоторым детям необходима работа «рука в руку». То есть, отрабатывая практическую часть в учебных мастерских, так же необходимо продолжить закрепление материала в режиме онлайн. Также, преподавателю нужно предлагать различные варианты обработки деталей и узлов изделия, давая ребенку самостоятельное изучение и выбор, который он сделает в пользу той или иной обработки. Кроме того, как говорилось выше, ребенок становится активным пользователем интернет, что позволит ему в дальнейшем самостоятельно выкладывать видеоролики по изготовлению изделия. Идя в ногу со временем, каждый ребенок обязан быть активным пользователем интернет и уметь работать на различных образовательных платформах. Таким образом, совмещая дистанционное обучение и обучение в обычном режиме можно добиться наиболее высоких результатов освоения профессией, стать востребованными специалистами и идти в ногу со временем.

Список литературы:

1. Боброва И.И. Методика использования электронных учебно-методических комплексов как способ перехода к дистанционному обучению // Информатика и образование. 2009. № 11. С. 124-125.

2. Богун А.Б. Разработка дополнительных общеразвивающих программ с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья: Методические рекомендации. Белгород, 2015. – 66 с.
3. Копылова О.С. Методики учителя-дефектолога при дистанционном обучении детей с ОВЗ [Электронный ресурс]. – URL: <https://edu-time.ru/pub/123867>
4. Насырова Э.Ф., Муллер О.Ю. Технологии работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в условиях дистанционной формы реализации дополнительных общеразвивающих программ: учебно-методическое пособие. Сургут, 2019. – 57 с.
5. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» // СПС «КонсультантПлюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_278297/1c5ea00bc85e2d7bcbe02e6313edb0fb115edc1a/

**ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СПО
НА ПРИМЕРЕ «РОССИЙСКОГО КОЛЛЕДЖА ТРАДИЦИОННОЙ
КУЛЬТУРЫ»: ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ ПЛАТФОРМ В
ПРЕПОДАВАНИИ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ДИСЦИПЛИН**

Алексеева Алиса Валерьевна,
преподаватель,
СПб ГБ ПОУ «Российский колледж традиционной культуры»

Аннотация. В данной статье предоставлен анализ практического опыта проведения уроков специальных дисциплин (рисунка) в среднем специальном учебном заведении. В тексте статьи излагаются проблемы дистанционного

образования для студентов художественных специальностей и способы их решения.

Ключевые слова и словосочетания: Дистанционное образование; методы работы; художественные дисциплины; СПО

THE EXPERIENCE OF IMPLEMENTING DISTANCE EDUCATION IN SECONDARY VOCATIONAL SCHOOLS ON THE EXAMPLE OF THE «RUSSIAN COLLEGE OF TRADITIONAL CULTURE»: THE USE OF INTERNET PLATFORMS IN THE TEACHING OF ART DISCIPLINES

Alekseyeva Alisa Valeryevna,
teacher of the highest category,
St. Petersburg State Educational Institution «Russian College of Traditional Culture» Saint-Petersburg

Abstract. *This article presents an analysis of the practical experience of conducting lessons of special disciplines (drawing) in a college. The article describes the problems of distance education for students of art specialties and ways to solve them.*

Key words. *Distant education; working methods; art disciplines; college*

Опыт дистанционного образования в области художественных специальностей в России сравнительно небольшой. И до прошлого года он не применялся в государственных учебных заведениях. Столкнувшись с ситуацией удаленного обучения, средние профессиональные учебные заведения вынуждены были адаптировать свою программу и методы работы под дистанционный формат.

Среди главных проблем, возникших при переводе художественных специальностей на дистанционную работу можно выделить:

1. Невозможность выполнять часть работ с натуры, в связи с отсутствием у студентов материальной базы.
2. Отсутствие живого общения в коллективе.

3. Отсутствие промежуточных просмотров и анализа работ внутри студенческой группы.
4. Сложности с дисциплиной внутри группы.

Рассмотрим возможные варианты их решения. В самом начале дистанционной работы со студентами учебным заведением была выработана схема отправки заданий и практических рекомендаций студентам через Google и Yandex сервисы. Преподаватели создавали папки для каждой группы с примерами работ, выкладывали цели и задачи для каждого задания, следили за выполнением работы в личной переписке, а в конце отчетного периода собирали фотографии выполненных заданий. Эта система удобна тем, что студент в любой момент может обратиться к справочному материалу. В папку можно положить не только фотографии и текст, но и видео по данной теме.

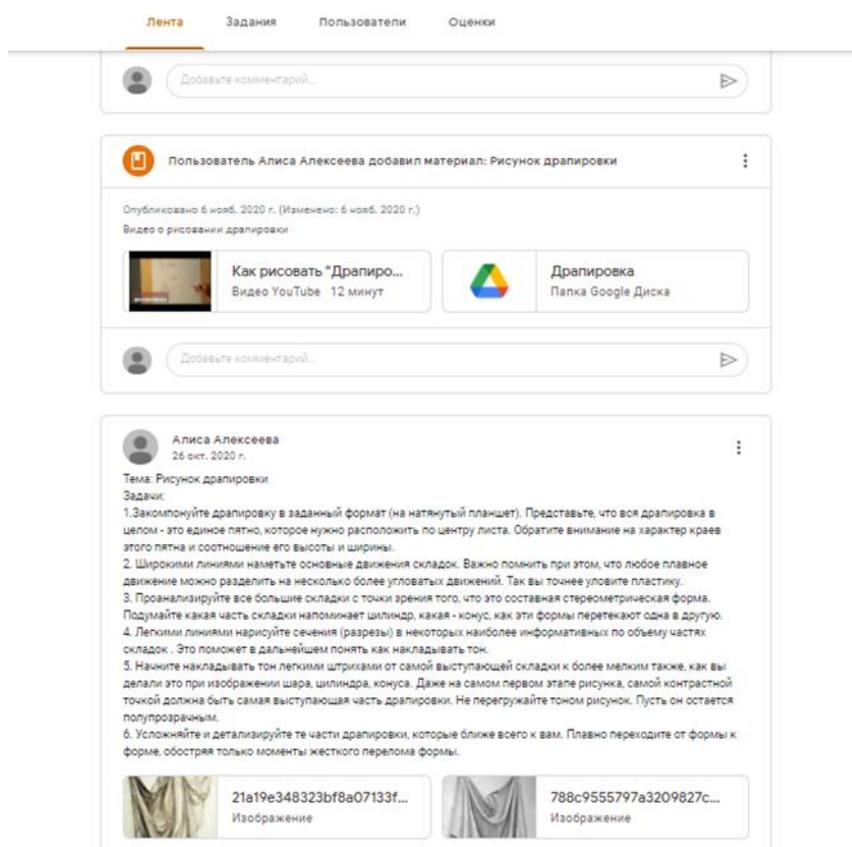


Рис.1 Задание для первого курса, выложенное в Google classroom.

Этот метод хорошо работает с дисциплинированными студентами, но не подходит для студентов с низкой самодисциплиной, и кроме того не дает

возможности общаться в группе. Учащиеся не обмениваются опытом, не видят уровень друг друга, в группе пропадает естественная конкуренция.

Поэтому, следующим этапом дистанционного обучения стало проведение уроков-видеоконференций. Такой способ организации учебного процесса дисциплинирует студентов, настраивает на работу, а также упрощает коммуникацию студентов с преподавателем.

В начале темы преподаватель читает лекционный материал, объясняет особенности выполнения задания по конференц-связи. При включении демонстрации экрана можно показать видео, презентацию или выполнение какого-то этапа работы в режиме реального времени. После выдачи задания студенты отправляются работать над поставленными задачами. В конце занятия возможен повторный созвон для проверки работ или корректировки выполнения задания. В платформах с видео-связью можно разговаривать как с каждым студентом лично, так и в группе. Это удобно, если нужно работать с кем-то персонально или обратить внимание на одинаковые ошибки у всей группы.

Промежуточные просмотры или комментирование работ для группы устраиваются на отдельной конференции. Включив режим демонстрации экрана и открыв, присланные фотографии работ в графических редакторах, например, Adobe Photoshop, преподаватель озвучивает удачные и неудачные моменты в работе студента. Можно сразу показать работы художников, которые тоже решали подобные задачи.

Графический редактор позволяет «исправить» ошибки прямо на работе, что наглядно демонстрирует студенту как именно нужно вести работу в дальнейшем. Остальные учащиеся смотрят работы своих одногруппников и участвуют в дискуссии, если это необходимо. Так у студентов появляется возможность оценить свои силы и уровень работ по отношению к группе, а также закрепить полученные знания.

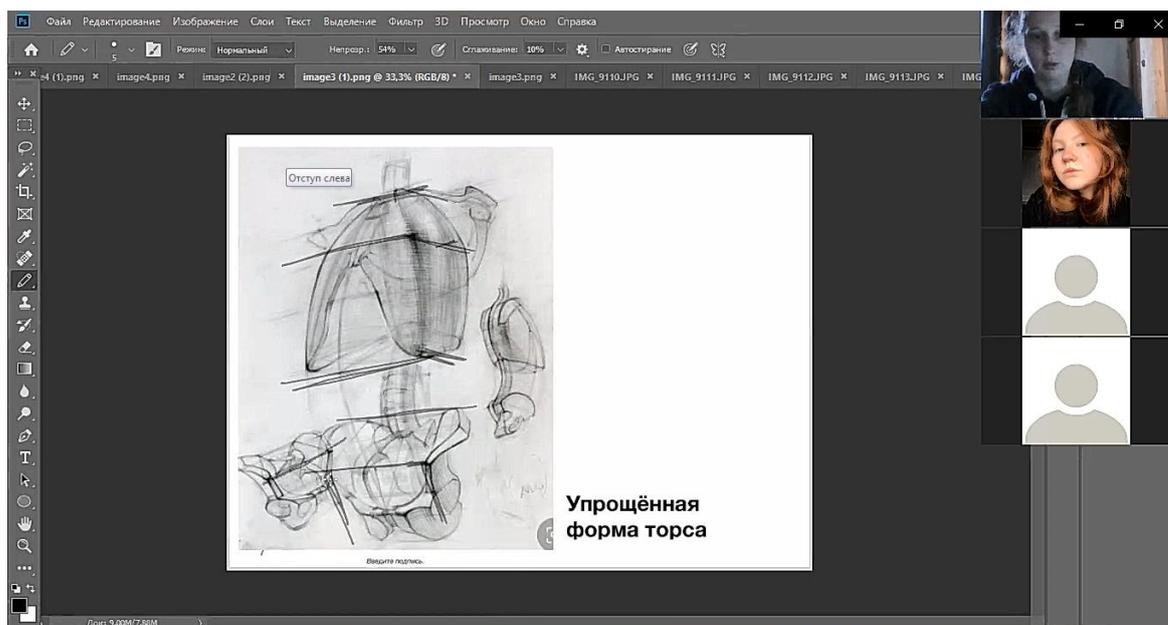


Рис. 2 Демонстрация на видеоконференции особенностей рисования торса человека при помощи программы Adobe Photoshop

Еще одна большая проблема дистанционного обучения художественным специальным дисциплинам состоит в том, что у студентов нет большей части натурной базы.

На первых курсах часто встречается тема натюрморт из предметов быта. Это самый простой вариант, при котором можно выполнять всю работу с натуры. Студенту выдается задание составить натюрморт из имеющихся у него предметов. Преподаватель утверждает композицию, и затем учащийся приступает к ее выполнению. Точно так же можно рисовать, например, драпировку.

Но часть тем старших курсов – это рисование гипсовых скульптур, голов или фигур натурщиков. В связи с тем, что у студентов не было возможности выполнять работу с натуры, часть заданий было заменено на копии или короткие наброски по теме. Для этого был подобран материал для копийных работ.

Чтобы студент успешно выполнил копию, фотографии или сканы должны быть четкими, в дополнение возможны фотографии фрагментов работы. Копия выполняется теми же материалами и в размере, близком к оригиналу. Так студент учится техническим приемам, использованным в оригинальной работе.

После выполнения рисунка возможно рисование с натуры в стилистике выполненной копии. Например, скопировав портрет, студент может нарисовать автопортрет в усвоенных ценностях этого художника.

Для освоения темы фигура человека по рисунку, студентам был предложен подробный разбор анатомических схем с копированием их. Следующим этапом было копирование работ художников, а затем быстрые наброски. Это позволило перейти от теоретических знаний к практическим без длительной студии фигуры натурщика или экорше.

Анализируя опыт дистанционного обучения рисованию в частных учебных заведениях, можно предложить использование интерактивных интернет досок (например, Miro).

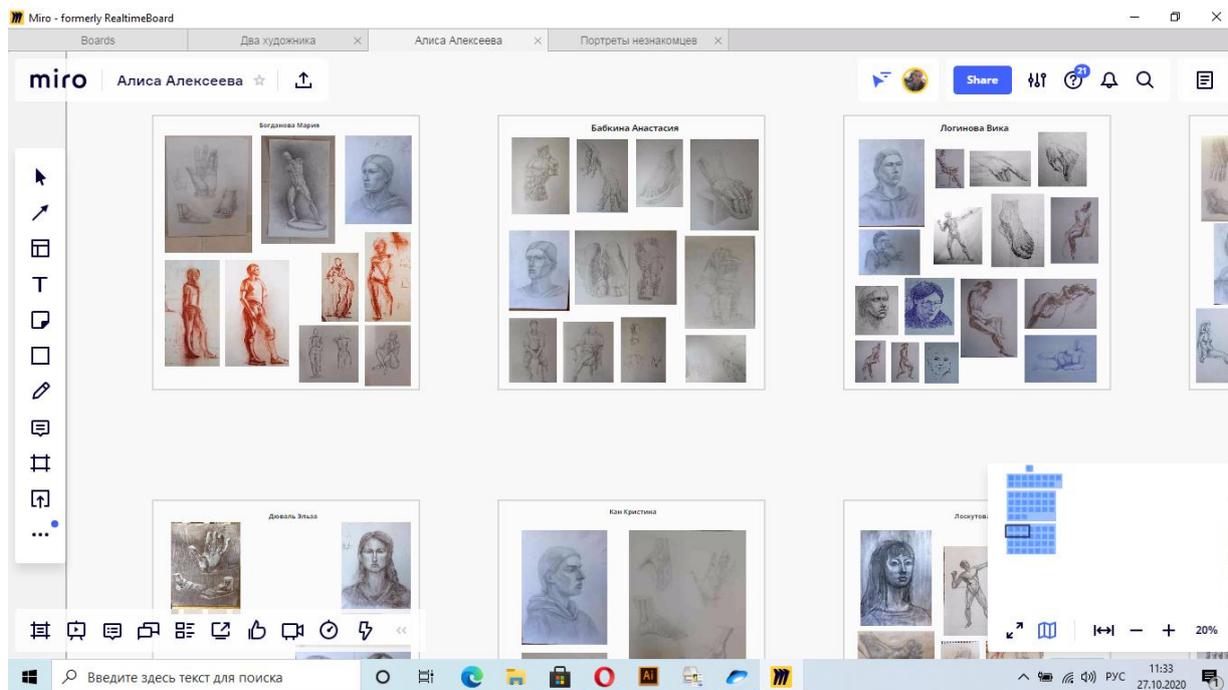


Рис. 3 Просмотр работ в программе Miro

В этой программе можно совместить текстовое общение (выдачу заданий, комментарии по поводу работы, общение между студентами), визуальный материал (примеры работ, ссылки на видеофайлы, размещение работ студентами и графические комментарии преподавателя).

Кроме того, все студенты и сам преподаватель находятся в одном поле, а значит можно посмотреть и отдельную работу конкретного студента и общую

картину курса. Также, в программе можно проводить итоговые просмотры. Каждый преподаватель может оставить свои комментарии около работ студентов.

Опыт, полученный при проведении дистанционных занятий необходимо проанализировать. Полный перевод образования в дистанционный формат невозможен, но есть определенные моменты, которые можно применять наряду с очной формой обучения. Они помогут студентам легче усваивать информацию, иметь под рукой справочный материал и успешнее выполнять поставленные перед ними задачи.

ИНСТРУМЕНТЫ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ В ДИСТАНЦИОННОМ КУРСЕ

Алексеева Наталья Николаевна, преподаватель
СПб ГБПОУ «Колледж информационных технологий»

Аннотация: в статье раскрываются возможности использования дистанционного обучения с помощью Городского портала Санкт-Петербурга.

Ключевые слова: дистанционное обучение, городской портал, система дистанционного обучения Moodle.

TOOLS FOR MONITORING AND EVALUATING KNOWLEDGE IN A DISTANCE LEARNING COURSE

Natalia Alekseeva, teacher
Saint-Petersburg State Budgetary Educational
Institution "College of Information Technologies" Saint-Petersburg

Abstract: the article reveals the possibilities of using distance learning with the help of the City Portal of St. Petersburg.

Keywords: distance learning, city portal, Moodle distance learning system.

В качестве платформы дистанционного обучения Городского портала Санкт-Петербурга используется система дистанционного обучения Moodle. Система дистанционного обучения (СДО) MOODLE представляет собой комплекс технических, программных, методических и организационных средств для создания учебных курсов и диагностической системы оценки качества овладения знаниями и компетенциями.

Основными инструментами для организации контроля и оценки знаний являются:

- опрос;
- задание;
- тест;
- лекция;
- семинар.

Использование конкретных инструментов определяется, в основном, тактикой преподавателя и его желанием разнообразить процесс обучения. Кроме того, различные виды заданий подразумевают разную творческую составляющую, что дает возможность более широко оценить уровень полученных обучающимся знаний, умений и компетенций.

Модуль «Опрос» позволяет преподавателю задать один-единственный вопрос и предложить широкий выбор возможных ответов. Результаты опроса могут быть опубликованы после ответов студентов, после определенной даты, или не показаны вообще. Результаты могут быть опубликованы с именами студентов или анонимно. Опросы могут быть использованы в качестве быстрого голосования или для быстрой проверки понимания изученной темы.

Учебный элемент «Задание» позволяет преподавателям добавлять коммуникативные задания, собирать студенческие работы, оценивать их и предоставлять отзывы. При оценивании задания преподаватель может также оставлять отзывы в виде комментариев. Большинство типов заданий имеют общие параметры:

- максимальная оценка или используемая шкала

- дата и время начала (окончания) сдачи задания, если вы хотите ограничить сроки начала или окончания задания;
- возможность запретить отправку ответа после истечения срока выполнения;
- форма представления ответа может быть задана в виде текстового комментария или в виде файла.

Для обработки результатов выполнения студентами задания преподавателю доступны кнопки «Просмотр всех ответов» и «Оценка». После проверки каждой представленной работы студентов должна быть выставлена оценка (рисунок 1).

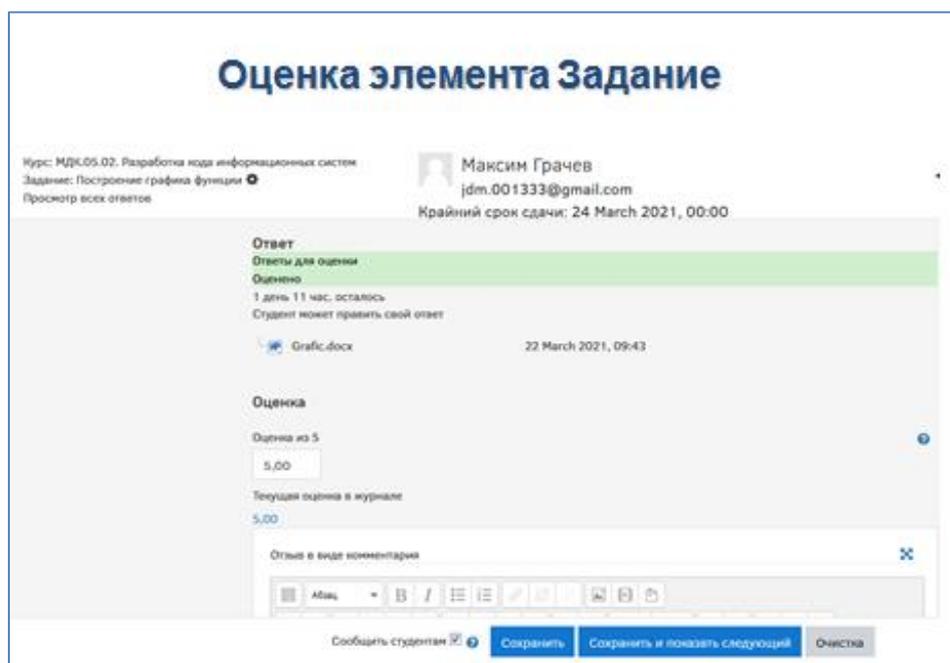


Рисунок 1 – Окно проверки и выставления оценки

Основным средством контроля результатов дистанционного обучения являются тесты. Тестирование студентов в процессе обучения позволяет оценить уровень освоения материала, принять решение о допуске к следующей теме (промежуточный контроль) или о завершении обучения по курсу (итоговый контроль). Все тестовые задания курса хранятся в базе данных «Банк вопросов» и могут быть впоследствии использованы снова в этом же курсе (или в других) путем добавления в новые тесты, в том числе в итоговый тест.

СДО Moodle поддерживает различные типы тестовых заданий:

1. Верно/неверно
2. Вложенные ответы
3. Выбор пропущенных слов
4. Вычисляемый ответ
5. Короткий ответ
6. Множественный выбор
7. Установление соответствия
8. Перетаскивание (текста, маркеров, изображения)
9. Числовой ответ
10. Эссе

Окно настроек теста включает следующие параметры:

Синхронизация:

Начать тестирование – установка даты и времени открытия теста. До этой даты тест считается закрытым и обучающиеся не смогут его пройти.

Закончить тестирование – установка конечной даты и времени тестирования.

После этого времени тест будет закрыт для обучающихся.

Ограничение времени – задание длительности выполнения теста (1 - 110 минут).

По умолчанию установлено в Пусто, означающее, что студент может выполнять тест без ограничения во времени.

Оценка:

Этот параметр определяет категорию в журнале оценок, в которой размещаются оценки этого активного элемента (по умолчанию – без категории).

Проходной балл – устанавливается минимальный балл, при достижении которого тест будет считаться выполненным (по умолчанию - отсутствует).

Количество попыток – определяется число возможных попыток выполнения теста. Студентам может быть разрешено несколько раз пройти тест. В этом случае тест используется как средство обучения, а не в качестве проверки знаний.

Свойства вопроса:

Случайный порядок ответов – задание порядка появления (случайного или фиксированного) ответов на вопросы теста.

Настройки просмотра:

Показывает, какие результаты прохождения теста показывать студенту на каждом этапе выполнения теста.

Результаты тестирования представлены в отчете по тесту и журнале оценок.

Имя / Фамилия	Адрес электронной почты	Состояние	Тест начат	Тест Завершено	Затраченное время	Оценка/5,00	В. 1 /0,83	В. 2 /0,83
Олег Сураев Просмотр попытки	suraevoleg@gmail.com	Завершенные	19 January 2021 21:18	19 January 2021 21:23	5 мин. 19 сек.	5,00	✓ 0,83	✓
Александр Фадеев Просмотр попытки	sashafadeev1413@gmail.com	Завершенные	20 January 2021 16:40	20 January 2021 16:45	5 мин. 20 сек.	4,17	✓ 0,83	✓
Никита Федоров Просмотр попытки	fedorov.nukuta@gmail.com	Завершенные	22 March 2021 09:03	22 March 2021 09:09	6 мин. 7 сек.	3,33	✓ 0,83	✗
Екатерина Дорофеева Просмотр	multiveb@mail.ru	Завершенные	22 March 2021	22 March 2021 09:10	6 мин. 27 сек.	4,17	✓ 0,83	✗

Рисунок 2 – Окно представления результатов тестирования

Модуль Семинар – это вид занятий, где каждый студент не только выполняет собственную работу, а и оценивает результаты работы других студентов. Итоговая оценка учитывает не только качество собственных работ, но и деятельность студентов в качестве рецензентов. Проведение семинара способствует координации коллектива и позволяет разнообразными способами оценивать работы. Семинары отличаются большим разнообразием вариантов и являются самым сложным элементом курса в настройке и управлении.

Настройка модуля Семинар выполняется в несколько этапов:

Этап 1. Фаза настройки.

Этап 2. Фаза представления работ.

Этап 3. Фаза оценивания.

Этап 3. Фаза оценивания оценок

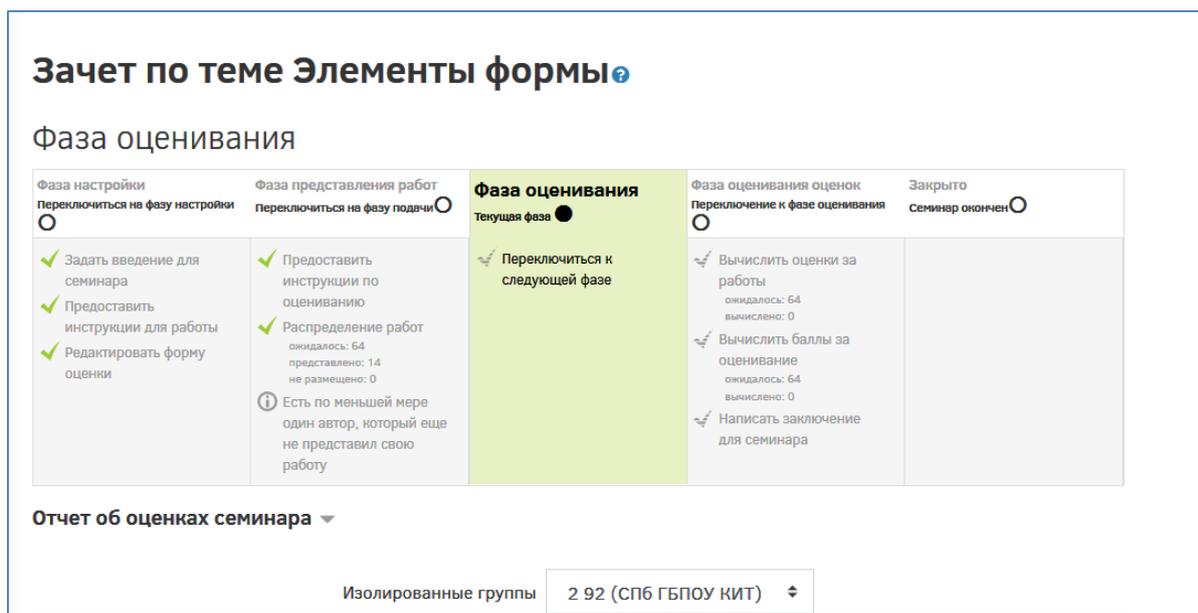


Рисунок 3 – Окно настройки этапов модуля Семинар

Материалы оцениваются с использованием нескольких критериев формы оценки, заданной преподавателем. Процесс оценки работ и понимание формы оценки может быть осуществлено заранее с примером материалов, представленных преподавателем, вместе со ссылкой для оценивания. Студентам предоставляется возможность оценить одну или несколько работ студентов своей группы. При этом студенты получают несколько оценок за семинар - оценку за свою работу и баллы за свою оценку работ других студентов. Обе оценки записываются в журнал оценок.

ИНСТРУМЕНТЫ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА В ДИСТАНЦИОННОМ КУРСЕ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ НА ГОРОДСКОМ ПОРТАЛЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ САНКТ- ПЕТЕРБУРГА)

Белая Алена Николаевна,
методист, преподаватель

СПб ГБПОУ «Колледж информационных технологий»

Аннотация: в статье отражены особенности создания учебно-методических материалов для использования на Городском портале дистанционного обучения.

Ключевые слова: учебно-методические материалы, дистанционное обучение, городской портал дистанционного обучения.

TOOLS FOR PRESENTING THEORETICAL MATERIAL IN A DISTANCE LEARNING COURSE (FROM THE EXPERIENCE OF WORKING ON THE CITY PORTAL OF DISTANCE LEARNING ST. PETERSBURG)

Belaya Alyona Nikolaevna,
methodologist, teacher

Saint-Petersburg State Budgetary Educational Institution «College of Information Technologies» Saint-Petersburg

Abstract: the article reflects the features of creating educational and methodological materials for use on the City portal of distance learning.

Keywords: educational and methodological materials, distance learning, city

Новые информационно-коммуникационные технологии требуют новых подходов к технологии создания учебно-методических материалов. В статье описаны практические шаги, которые необходимо предпринять преподавателю при создании электронных учебных материалов для использования в системе дистанционного обучения Moodle на Городском портале дистанционного обучения <https://do2.rcokoit.ru/>.

Методика организации учебного процесса основана на использовании комплекса методов и приемов обучения в СДО Moodle. Следует отметить, что в системе дистанционного обучения роль педагогических методов и приемов многократно возрастает, поскольку многие функции преподавателя заменяются информационными технологиями. Насколько рационально и комфортно будет организована образовательная среда на основе информационных технологий, настолько эффективным и будет саморазвитие обучающихся.

Выбор конкретного инструмента зависит от тех целей, которые ставит перед собой преподаватель при конструировании дистанционного курса. Система дистанционного обучения Moodle располагает следующими инструментами для создания теоретического контента дистанционного курса: лекция, книга, файл, гиперссылка, страница, пояснение.

Инструмент Лекция – позволяет создавать многостраничные документы с различными вариантами переходов. Данный инструмент дает возможность создавать интерактивные лекции с элементами контроля и самоконтроля. Мы рекомендуем использовать данный инструмент для представления материала крупной темы или раздела, использовать для обобщения и систематизации знаний. Главное преимущество данного инструмента - возможность структурировать большой по объему материал; возможность встраивать элементы контроля усвоения материала.

Инструмент – Книга позволяет создавать объемный документ с оглавлением и разделением на главы и под главы. Книгу удобно использовать в качестве справочника, электронного учебника, для отображения материала по целой главе или разделу. Следует отметить, что настройка данного инструмента требует определенных навыков.

Инструмент – Файл. Дает возможность преподавателю подгрузить в дистанционный курс файл с заранее подготовленной теоретической информацией. Чаще всего используют файлы следующих форматов – текстовый файл в формате doc, pdf -файлы и презентации формата ppt. С одной стороны, это самый простой вариант – использовать уже готовый документ. Но следует понимать, что материал, подготовленный к обычному очному занятию, не всегда подходит для использования в дистанционном формате. Так материал, представленный в текстовом документе, обязательно должен быть структурирован, быть максимально наглядным. Также следует помнить, что для работы с представленным вами текстовым документом, обучающимся необходимо его скачать и открыть на устройстве. А для пользователей мобильных устройств это не всегда возможно. Документ в формате pdf не

требует скачивания, он открывается непосредственно в браузере, но такой документ сложно редактировать.

Использование презентаций, конечно, добавляет курсу наглядности, делает многие темы и понятия доступными для понимания, но презентации часто требуют голосового сопровождения и поэтому используются либо для проведения он-лайн занятий, либо требуют озвучки.

Инструмент - Гиперссылка. Инструмент прост в настройке и позволяет разместить веб-ссылку на сторонний ресурс. Это может быть обучающее видео, научная статья или иной образовательный ресурс. Использовать данный инструмент также можно и для представления материала повышенной сложности, дополнительных интересных фактов и т.д. Использовать Гиперссылку для представления основного теоретического материала к занятию следует только тогда, когда представленный в выбранном ресурсе теоретический материал полностью соответствует дидактическим требованиям к занятию. Инструмент Гиперссылка, с одной стороны, позволяет встроить в курс достаточный объём информации различного типа, при этом компактно отображается в структуре курса. С другой стороны, содержание материала зависит от стороннего ресурса, поэтому необходимо отслеживать актуальность ссылок.

Следующий инструмент – Пояснение позволяет представить текст непосредственно на странице курса. В тексте допускается использование мультимедиа фрагментов и ссылок. Но при этом не рекомендуется использовать его для представления теоретического материала занятий. Его функция иная. Поскольку текст Пояснения отображается напрямую на странице курса, то его целесообразно использовать для представления краткой организационной информации. Данный инструмент прост в настройке и использовании, позволяет структурировать дистанционный курс, дает возможность встраивать мультимедиа. Но следует учитывать, что инструмент ограничен в объеме представляемого материала, при избыточном использовании утяжеляет структуру курса.

Инструмент – Страница. Данный инструмент позволят создать веб-страницу, содержание которой будет отображаться в браузере. Может содержать текст, мультимедиа файлы – изображения, видео, аудио. Преимущества данного инструмента в том, что материал подбирается и редактируется непосредственно преподавателем, позволяет добавлять достаточный по объему материал (включая мультимедиа), ресурс также удобен для пользователей мобильных устройств.

Система дистанционного обучения Moodle предоставляет широкий выбор инструментов для создания теоретического контента и повышения его эффективности.

Таким образом, особенность СДО Moodle как педагогической системы заключается не только в доставке информации, а в методике конструирования знаний. Эта методика обучения, которая является основным направлением в развитии СДО Moodle.

ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ SOFTSKILLS ПРИ ПОДГОТОВКЕ УЧАСТНИКОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ КОНКУРСАМ (НА ПРИМЕРЕ СФЕРЫ ТУРИЗМА)

Волохова Елена Павловна, преподаватель

Радзевич Ирина Даниеловна, преподаватель

СПб ГА ПОУ «Колледж туризма и гостиничного снрвтса»

Аннотация. Гибкие навыки - комплекс надпрофессиональных умений, которые отвечают за успешное участие в рабочем процессе и при этом не связаны с конкретной предметной областью. В отличие от профессиональных навыков в традиционном понимании (hard skills) они тесно связаны с качествами личности, а также социальными навыками и управленческими способностями.

Ключевые слова и словосочетания: гибкие навыки (*softskills*); логика; ораторское мастерство; эмоциональный интеллект; коммуникативная компетентность.

**AN INTEGRATIVE APPROACH TO THE FORMATION OF SOFTSKILLS
IN PREPARING PARTICIPANTS FOR PROFESSIONAL COMPETITIONS
(ON THE EXAMPLE OF THE TOURISM INDUSTRY)**

Volokhova Elena Pavlovna, teacher

Irina Radzevich, teacher

of the College of Tourism and Hotel Service, Saint Petersburg

Abstract: *Softskills are a set of supra-professional skills that are responsible for successful participation in the workflow and are not related to a specific subject area. Unlike professional skills in the traditional sense (hard skills), they are closely related to personality traits, as well as social skills and management abilities*

Keywords: *Softskills; logic; oratory; emotional intelligence; communicative competence*

Интеграция - это нахождение общей платформы сближения предметных знаний. Она направлена на развитие эрудиции участника, на обновление существующей узкой специализации в обучении классическим учебным предметам, она должна лишь соединить получаемые знания в единую систему.

В современной педагогической науке выделяют различные методологические программы, широко использующие принципы рационализма, например, школа диалога культур или развивающее обучение, заложенное в трудах Л.С. Выготского, Э.В. Ильенкова и др. В последнем предполагается, что развитие интеллекта является важнейшим условием полноценного образования, а главным принципом – принцип деятельности. Овладение формами человеческой деятельности в ходе обучения становится, по существу, синонимом творчества и даже таланта.

Наиболее популярным направлением является прагматическая и неопрагматическая теория обучения, которая, как считается, наиболее соответствует реалиям современного дня и формирует не только участника профессионального конкурса, но и профессионала, способного конкурировать на рынке труда. Основные идеи сформулировали философы У. Джеймс и Д. Дьюи, смысл в следующем: получение от образования максимальной выгоды, метод – инструментализм, причем инструментом в обучении может быть все, что угодно. Осуществляются поиски оптимальной модели обучения, которая бы совмещала как эмоциональные, так и рациональные компоненты в образовании. Так, М.Липман в своем произведении «Мышление в образовании» [1] сформировал целую систему полноценного образования, которая состоит из следующих положений:

- 1) от информационной к исследовательской парадигме образования;
- 2) рациональность и разумность; рациональность – организационный принцип, относящийся к оптимальному соединению средств и целей («критический рационализм»); с одной стороны, рациональная модель – это наука, но, с другой стороны, необходимо готовить человека к повседневной жизни, уметь разрешать конфликты и т.д., отсюда необходимость использовать повседневного языка и неформальной логики в общении;
- 3) языковые и мыслительные навыки;
- 4) критическое и творческое мышление – заданная проблемная ситуация включает механизм памяти, сопоставление прошлого и настоящего опытов, оценку ситуации и на этой основе творчество новых смыслов;
- б) критериальное мышление;
- 7) базисное мышление и мышление высшего порядка;
- 8) обучение как исследование - образование направлено не на поглощение информации, а на постижение внутренних отношений исследуемых предметов.

Гибкие навыки - комплекс надпрофессиональных умений, которые отвечают за успешное участие в рабочем процессе и при этом не связаны с конкретной предметной областью. В отличие от профессиональных навыков в

традиционном понимании (hard skills) они тесно связаны с качествами личности, а также социальными навыками и управленческими способностями.

К важным soft skills можно отнести:

1. Решение проблем.
2. Критическое мышление.
3. Креативность.
4. Управление людьми.
5. Взаимодействие с людьми.
6. Эмоциональный интеллект.
7. Принятие решений.
8. Ориентация на сервис.
9. Переговоры.
10. Гибкость мышления.

В настоящее время особое внимание при обучении будущих специалистов туризма уделяется развитию их гибких навыков - soft skills.

Развитие мягких навыков приводит к усилению профессиональных навыков. Умение выстраивать конструктивные коммуникации, вести эффективные переговоры, обладание навыками продуктивного и партнерского общения, взаимодействия в команде, самопрезентации и презентации услуг повышает конкурентоспособность будущего специалиста на рынке труда.

Развитие эмоционального интеллекта позволяет более отчетливо понимать свои собственные эмоции и чувства, а также способствует адекватному восприятию и пониманию партнера по деловому взаимодействию.

Навыки управления персоналом позволяют управлять эффективными командами при работе над проектами, создавать комфортную атмосферу взаимодействия и доверия между членами команды, стремиться к высокой производительности и необходимому результату, что очень важно в условиях удаленной работы.

Формирование навыков взаимодействия с людьми повышает коммуникативный уровень учащихся, их умений слышать и слушать, давать

обратную связь, договариваться, стремиться к бесконфликтному общению, делегировать полномочия.

Навыки постоянного обучения включают в себя способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. Способность учиться - это навык и настоящего, и будущего. Учитывая то, как быстро происходят изменения, как динамично развиваются рынки, создаются новые условия, чтобы быть в «тренде» - нужно постоянно учиться.

Одна из необходимых практик - это речевые навыки и ораторское мастерство. Ораторское искусство - искусство публичного выступления с целью убеждения, это гармоничное сочетание риторики, приёмов актёрского мастерства и психологических техник. Цель ораторского искусства - изложение оратором его позиции перед оппонентом или аудиторией, защита собственной точки зрения.

При подготовке участников к конкурсу WorldSkills Russia занятия проводятся на постоянной основе, минимум 1-2 раза в неделю, знания носят накопительный эффект, поэтому начинаются за год до основного конкурса.

Этапы подготовки:

Речевые навыки – артикуляция, исправление речевых ошибок, ударений.

Логика – построение умозаключений, решение логических задач, написание текстов с учетом требований WorldSkills

Ораторское мастерство с элементами публичного выступления – приемы убеждения, аргументации, голосовые модуляции, жесты, дыхательные практики.

Ораторское мастерство напрямую связано с психикой и психологией межличностного общения.

Программа психологических тренингов [2, 3] при подготовке участников профессиональных конкурсов рассчитана на 24 часа, каждый тренинг продолжительностью восемь часов на целый день.

1. Тренинг партнерского общения.

1.1. Упражнения на создание работоспособности.

1.2. Психогимнастические упражнения содержательного плана.

1.3. Психогимнастические упражнения, формирующие обратную личностную связь.

2. Тренинг сенситивности.

2.1. Психогимнастические упражнения, направленные на развитие наблюдательской сенситивности.

2.2. Психогимнастические упражнения, направленные на развитие способности понимания состояний, свойств, качеств и отношений людей и групп.

3. Тренинг креативности.

3.1. Психогимнастические упражнения, направленные на осознание того, что такое креативность, каковы её проявления, барьеры и этапы креативного процесса.

3.2. Психогимнастические упражнения, направленные на развитие креативности.

3.3. Психогимнастические упражнения, направленные на личностную поддержку участников тренинга.

Программа тренингов разработана для взрослых участников и юниоров, желательно проводить для всех вместе.

В условиях дистанционного обучения отработка гибких навыков требует новых подходов. Решение кейсов, ролевые игры, позволяющие тренировать коммуникационные умения, приходится переносить в он-лайн формат. И здесь на помощь приходят различные дистанционные приемы. Упражнения можно выполнять на он-лайн платформах, используя форму вебинаров.

Список литературы:

1. Lipman M. Thinking in Education. Cambridge.N.Y.Melbourn, Sydney.1991
2. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками: под общей ред. Бетяновой М.Р. – СПб: Питер, 2005

3. Сонин В.А. Психодиагностическое познание профессиональной деятельности: Учебное пособие. – СПб: «Речь», 2004

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОЛЛЕДЖА

Елпатова Ольга Ивановна, заместитель директора по НМР
Сибирева Светлана Александровна, методист
СПб ГБПОУ «Колледж информационных технологий»

***Аннотация:** в статье подробно описывается опыт колледжа по созданию дистанционных курсов и методической поддержки колледжей города в работе с городским порталом дистанционного обучения.*

***Ключевые слова:** дистанционные курсы, платформенные решения, городской портал дистанционного обучения.*

EXPERIENCE IN THE USE OF REMOTE TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL ACTIVITIES OF THE COLLEGE

Elpatova Olga Ivanovna, deputy. NMR Directors
Sibireva Svetlana Aleksandrovna, methodologist
Saint-Petersburg State Budgetary Educational Institution «College of Information
Technologies» Saint-Petersburg

***Abstract:** the article describes in detail the experience of the college in creating distance courses and methodological support for city colleges in working with the city portal of distance learning.*

***Keywords:** distance learning courses, platform solutions, city portal of distance learning.*

В настоящее время актуальным направлением в организации дистанционного сопровождения образовательной деятельности является

использование возможностей систем дистанционного обучения (ДО). Для решения задач использования дистанционных технологий, расширения образовательной и методической деятельности в Санкт-Петербургском государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Колледж информационных технологий» были определены следующие направления работы:

1. Разработка и внедрение дистанционных курсов на базе системы дистанционного обучения Moodle.
2. Оказание методической и консультационной поддержки преподавателям СПб ГБПОУ КИТ по созданию и размещению дистанционных курсов в системе Городского портала дистанционного обучения (ГПДО).
3. Организация курсов повышения квалификации для преподавателей колледжа по созданию дистанционных курсов.

Преподаватели колледжа активно включены в процесс создания дистанционных курсов и внедрения дистанционных технологий, они используют в своей работе как готовые платформенные решения РЭШ, МЭШ, Учи.ру, Google classroom, так и собственные методические разработки. СДО Moodle предлагает разнообразный инструментарий для освоения учебного материала, для самостоятельной работы, для оперативной обратной связи, для контроля успеваемости. В СПб ГБПОУ КИТ на платформе СДО Moodle разработаны (и продолжают разрабатываться) электронные учебно-методические комплексы (ЭУМК) по учебным дисциплинам и профессиональным модулям, организована внеаудиторная самостоятельная работа студентов, участие в олимпиадах, подготовка к экзаменам.

Варьируя сочетания различных элементов курса (лекции, глоссарий, практические задания, тестирование, форум, портфолио, видеоконференция), преподаватели колледжа организуют изучение материала таким образом, чтобы форма обучения соответствовала конкретным целям и задачам.

Материалы, созданные преподавателями колледжа, используются как при дистанционном обучении, так и при очном:

- при изучении новых сложных тем используются онлайн-уроки;
- для проведения уроков в оффлайн-формате, в рамках которых осуществляется повторение изученного материала;
- для организации различных форм учебной деятельности: онлайн-занятие, практическое занятие и самостоятельная работа; консультация, исследовательская работа над индивидуальным проектом.

Систематическое использование учебных курсов в СДО Moodle позволяют продемонстрировать преимущества и эффективность использования ДОТ. Например, дистанционный курс «Основы алгоритмизации и программирования» по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» был создан преподавателем колледжа с учетом требований WorldSkillsRussia по компетенции «Программные решения для бизнеса». Данный курс получил положительную рецензию работодателя для дальнейшего обучения сотрудников ООО «Омега», не имеющих опыта программирования или начинающих специалистов.

Методическое сопровождение дистанционных курсов преподавателей в системе Городского портала дистанционного обучения проводилось по следующим направлениям:

1. анализ использования дистанционных технологий;
2. определение основных дистанционных технологий для работы со студентами;
3. обучение преподавателей использованию ДОТ;
4. организация дистанционного обучения студентов колледжа на Городском портале ДО;
5. разработка нормативной базы («Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в СПб ГБПОУ "Колледж информационных технологий", «Положение об экспертизе дистанционного курса,

размещённого в системе дистанционного обучения на Городском портале дистанционного обучения»).

Для оказания методической поддержки преподавателей были разработаны методические рекомендации «Создание дистанционного учебного курса на Городском портале дистанционного обучения». На портале «Электронное сетевое сообщество педагогических работников» размещены 28 методических рекомендаций по созданию электронного УМК по дисциплинам и ПМ для размещения в СДО Moodle, в т.ч. методические рекомендации «Создание дистанционного учебного курса на платформе Moodle», «Требования к структуре и содержанию ЭУМК». В настоящее время на ГПДО размещено 16 дистанционных курсов преподавателей колледжа.

От уровня подготовки педагогов к дистанционному формату во многом зависит качество процесса обучения. В колледже осуществляется подготовка преподавателей к использованию ДОТ через курсы повышения квалификации, проведение обучающих семинаров, мастер-классов и включает следующие темы:

- создание электронного учебно-методического комплекса с использованием дистанционных образовательных технологий;
- проектирование и разработка дистанционного курса в СДО Moodle;
- цифровая образовательная среда колледжа как условие подготовки высококвалифицированных специалистов;
- сетевые технологии контроля и оценки качества знаний.

Таким образом, опыт работы СПб ГБПОУ «Колледж информационных технологий» позволяет создать систему сопровождения использования дистанционных образовательных технологий, как в колледже, так и в профессиональных образовательных учреждениях города.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

Малачинская Оксана Юрьевна,
к.п.н., преподаватель
Шомшина Валентина Александровна,
преподаватель
ГБПОУ Некрасовского педколледжа №1 Санкт-Петербурга

***Аннотация:** данная статья освещает опыт использования дистанционных образовательных технологий при организации практического обучения обучающихся педагогического колледжа с учётом требований чемпионата «WorldSkills». В статье представлена новая модель практического обучения, этапы, предшествующие созданию данной модели. Приведены примеры использования обучающимися дистанционных образовательных платформ и других электронных ресурсов в ходе практики пробных уроков. Авторы отмечают достоинства и недостатки представленной модели.*

***Ключевые слова:** дистанционные образовательные технологии электронное обучение; модель практического обучения; движение «WorldSkills»; педагогическая практика; образовательные платформы.*

THE USE OF MODERN DISTANCE EDUCATION TECHNOLOGIES IN STUDENTS' PRACTICAL TRAINING OF THE TEACHER TRAINING COLLEGE

Malachinskaya Oksana Yurievna, Candidate of Sciences in Pedagogy,
Lecturer of the State Budget Vocational Educational Institution Nekrasov Teacher
training College No. 1 in St. Petersburg,
Shomshina Valentina Aleksandrovna,
Lecturer of the State Budget Vocational Educational Institution Nekrasov Teacher
training College No. 1 in St. Petersburg

***Abstract:** this article highlights the experience of using distance learning technologies in organizing practical training for students of a teacher training college, taking into account the requirements of the WorldSkills championship. The article presents a new*

model of practical training, the stages preceding the creation of this model. The paper provides examples of the use of distance learning platforms and other electronic resources by students during the practice of trial lessons. The authors note the advantages and disadvantages of the presented model.

Key words: *distance learning technologies; e-learning; hands-on learning model; WorldSkills movement; teaching practice; educational platforms.*

Неизбежным в современном обществе является процесс информатизации. Развиваются компьютерные средства, телекоммуникационные сети, происходит их интенсивная интеграция в систему образования. «Чтобы соответствовать стремительным темпам развития экономики знаний, необходимо учиться на протяжении жизни, уметь адаптироваться к быстроизменяющимся условиям современной жизни» [1].

В последние годы наблюдается повышенный интерес к электронному обучению и использованию дистанционных образовательных технологий (ДОТ), как альтернативному способу освоения образовательных программ. Именно такой подход позволит подготовить кадры, необходимые рынку труда.

По мнению А.А. Климова, главной целью изменений является то, что будущие педагоги дошкольного и начального общего образования должны быть подготовлены к работе не только теоретически, но и практически [1]. Подготовка специалистов, ориентирующихся в дистанционных технологиях, умеющих использовать в образовательном процессе дистанционные технологии, потребовала пересмотра не только содержания, но и самой модели практической подготовки обучающихся педагогического колледжа.

На протяжении нескольких лет в колледже осуществляется внедрение дистанционных технологий в педагогическую практику. Создание новой модели организации педагогической практики в дистанционном формате также обусловлено требованиями чемпионата WorldSkills Russia. Основной целью движения «WorldSkills» является повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования путем гармонизации лучших практик

и профессиональных стандартов во всем мире посредством организации и проведения конкурсов профессионального мастерства, как в каждой отдельной стране, так и во всем мире в целом [2].

Преподавателями колледжа было пересмотрено содержание практики по всем профессиональным модулям. Скорректировано методическое сопровождение практик в виде программ, педагогических дневников и методических рекомендаций, а также требования к оценке результатов практики. Включение дистанционных технологий в практическое обучение потребовало дополнительной подготовки методистов практики и обучающихся в освоении электронных образовательных ресурсов. С этой целью методической службой колледжа была организована серия обучающих семинаров, круглые столы с участием учителей школ Василеостровского района. Результатом такой деятельности стало проведение обучающимися пробных уроков и внеурочных занятий с использованием образовательных платформ.

В содержание практики были включены:

- задания педагогического дневника с использованием электронного обучения и дистанционных технологий;
- обязательное проведение в формате видеоконференций уроков, внеурочных занятий, родительских собраний с использованием дистанционных образовательных платформ и технологий;
- обязательная подготовка обучающимися учебного контента для уроков и внеурочных занятий;
- обязательная организация сетевого взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- организация контроля и оценки знаний младших школьников с использованием дистанционных технологий и др.

Так, например, при проведении пробного урока обучающимся необходимо организовать работу по решению учебных задач не менее, чем на двух образовательных платформах. Это умение имеет приоритетное значение при общей оценке урока или внеурочного занятия. Анализируя результаты практики

пробных уроков за последний семестр, мы с удовлетворением отметили, что все без исключения обучающиеся выпускных групп научились использовать те или иные образовательные серверы. Чаще всего используются возможности платформы LearningApps - интерактивные упражнения для формирования и проверки сформированности знаний и умений, Kahoot, с помощью которого можно создать тест, опрос, учебную игру или устроить марафон знаний, Jamboard - виртуальной онлайн доски для заметок, для рисования, для организации групповой работы, гугл-формы, гугл-презентации, mentimeter, – отличных способов представить аудитории новые идеи, проводить опросы, собирать данные в таблицы. Приятно отметить, что обучающиеся нашего колледжа не ограничиваются выбором предложенных образовательных платформ, но и в процессе подготовки пробного урока самостоятельно находят новые. Были примеры создания собственных электронных учебных ресурсов, интерактивного контента с помощью Wordwall, H5p, Triventi, Quizizz.

Для оптимизации учебного процесса, упорядочивания использованных в уроке документов, для создания заметок и набросков обучающиеся с большим интересом используют платформу Padlet.

С помощью он-лайн сервисов Adpuzzle, Renderforest, Sparkol VideoScribe легко монтируют видео, добавляя голосовые и текстовые комментарии, создают задания, буктрейлеры, опросы и викторины, создают качественные видеоролики [3].

При выборе дистанционных технологий и платформ важно учитывать специфику каждого вида практики. Что реально использовать в одном виде практики, совершенно не подходит для другого. Именно поэтому для организации практики «Лето» нами была выбрана платформа Google Classroom — это удобная платформа для обучения, которая объединяет в себе все полезные возможности Google: Drive, Google Docs, Sheets and Slides и Gmail. Кроме того, сюда интегрирован Календарь и есть возможность делиться видео с платформы YouTube.

Преимущества модели практического обучения с применением технологий дистанционного обучения в том, что

- позволяет освоить новые профессиональные умения;
- способствует удовлетворению индивидуальных образовательных интересов;
- создает условия для личностно-ориентированного подхода;
- обеспечивает психологический комфорт при обучении.

Вместе с тем следует отметить и ряд недостатков при организации данной модели практического обучения. К ним следует отнести такие:

- большие временные затраты при подготовке заданий для уроков и занятий из-за недостаточного опыта использования образовательных платформ и технологий;
- не все методисты в равной степени готовы консультировать обучающихся в использовании дистанционных образовательных платформ и технологий;
- большие временные затраты, связанные с техническими паузами (включить, войти, перейти, настроить и т.д.).

В заключение отметим, что созданная в колледже новая модель практического обучения с использованием дистанционных образовательных технологий полностью соответствует требованиям стандартов «WorldSkills», имеет ряд преимуществ в сравнении с очным обучением, а также способствует расширению знаний обучающихся в области дистанционных технологий, освоению обучающимися новых профессиональных умений, развитию познавательного интереса, связанного с использованием образовательных платформ. Всё это позволяет педагогическому колледжу выйти на следующий уровень подготовки конкурентоспособного специалиста.

Список литературы:

1. Змызгова Т.Р. Внедрение современных образовательных технологий в контексте новых ФГОС на примере дистанционного обучения и кейс-технологий. /Сб. Математика. информатика. компетентностный подход к обучению в вузе и школе. Материалы всероссийской научно-практической конференции. Ответственный за выпуск А.Т. Зверева. 2015. Издательство: Курганский государственный университет (Курган)
2. Хвостикова Т.Е. Внедрение профессиональных стандартов конкурсного движения «WorldskillsRussia» в педагогическое образование /Т.Е.Хвостикова// Сборник материалов Межрегиональной научно-практической конференции (26-27 марта 2018 года, Москва, ГАОУ ВО МГПУ). - М.: МГПУ, ООО «АПриор», 2018. - С.10-17. Описание: https://www.elibrary.ru/pic/tr_red2.gif Включение дистанционных образовательных технологий в педагогическую практику обучающихся педагогического колледжа позволяет выйти на новый уровень подготовки специалиста.
3. WorldskillsRussia. Цель и миссия [Электронный ресурс]. Режим доступа:<https://worldskills.ru/o-nas/dvizhenie-worldskills/czel-imissiya.html> (дата обращения 15.03. 2021).

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В КОЛЛЕДЖЕ – ПОЛОЖИТЕЛЬНОЕ И ОТРИЦАТЕЛЬНОЕ ВЛИЯНИЕ НА ИЗУЧЕНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Пермякова Ольга Игоревна

учитель русского языка и литературы

СПб ГБПОУ «Колледж отраслевых технологий «Краснодеревец»

Аннотация. В статье проводится анализ положительных и отрицательных сторон дистанционного обучения русскому языку и литературе, приводятся

ссылки на электронные ресурсы, помогающие организовать образовательный процесс.

Ключевые слова. *Дистанционное обучение; образовательные технологии; русский язык; литература.*

DISTANCE LEARNING IN COLLEGE – POSITIVE AND NEGATIVE IMPACT ON THE STUDY OF RUSSIAN LANGUAGE AND LITERATURE

Permyakova Olga Igorevna

teacher of Russian language and literature

Saint-Petersburg State Budgetary Educational Institution «College of Industrial Technologies «Krasnoderevets», Saint-Petersburg

Abstract. *The article analyzes the positive and negative aspects of distance learning russian language and literature, provides links to electronic resources that help organize the educational process.*

Keywords: *distance learning; educational technologies; russian language; literature.*

Образовательный процесс подразумевает не только передачу знаний от преподавателя к студенту, но и личное общение, которое направлено на изучение индивидуальных особенностей обучающегося педагогом, что позволяет выработать свою методику преподавания, найти подход к каждому ученику, а также помочь социализироваться детям, избегающим общения с другими людьми.

При дистанционном обучении общение педагога и ученика сводится к строгому следованию официально-деловой норме, что снижает возможности педагога «найти контакт» с обучающимся, окончательно лишает педагога статуса наставника, друга, способного оказать помощь в личных проблемах, дать совет. В практике любого педагога встречались дети, которым неоткуда получить такую поддержку, кроме как от учителя.

Участие в различных речевых ситуациях, которые обеспечивает очное обучение, также необходимо для обучения русскому языку и литературе, так как

оно позволяет учащимся отработать навыки общения, правильного и уверенного употребления речи в разных условиях. Во время очного обучения также существует возможность читать в классе, указывать на ошибки в чтении, развивать выразительность. Таким образом, развитие устной речи в рамках дистанционного обучения снижается. Дистанционное обучение включает в себя использование онлайн-тестов, конспектов и рефератов, что снижает количество письменных работ, а это, в свою очередь, влияет на качество письма.

Для того, чтобы данная проблема была проанализирована не только педагогами, но и учащимися, был проведен опрос среди студентов. Опрос состоял из следующих вопросов:

1. Как вам больше нравится обучаться – дистанционно или очно? Почему?
2. Как вы считаете, изучать русский язык и литературу лучше дистанционно или очно? Почему?

Опрос проводился среди трех групп первых курсов, и 60% обучающихся отдали предпочтение очному обучению, аргументировав свой выбор тем, что в классе на уроках литературы можно обсудить прочитанное произведение, глубже его проанализировать.

Обучающиеся колледжа отличаются образом жизни от обучающихся школ тем, что многие студенты работают, проживают в отдаленных населенных пунктах, в связи с этим можно выделить ряд преимуществ дистанционного обучения:

- получение образования без отрыва от трудовой деятельности;
- предоставление равных образовательных возможностей различным социальным группам;

Положительное влияние дистанционного обучения непосредственно на изучение русского языка и литературы заключается в том, что у студентов есть возможность больше использовать в своем образовательном процессе словари, редкие книги, что не всегда удобно при очном обучении, потому что использовать интернет легче, чем найти нужную книгу в библиотеке.

В этом могут помочь следующие ресурсы:

- Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия:

<http://megabook.ru/>

- Русские словари. Служба русского языка:

<http://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>

- Тексты русской литературы:

<http://public-library.narod.ru/>

Дистанционное обучение развивает критическое мышление, умение искать и анализировать информацию, работать с текстом, так как вынуждает студентов на большую самостоятельность. Также студенты могут осуществлять самоконтроль с помощью следующих сайтов:

- Онлайн-тесты:

<https://docs.google.com/spreadsheets/viewform?formkey=dFd4RUNa>

- Дидактические материалы:

<http://proektrus.narod.ru/proekt3.htm>

rusyaz-online.ru

- Контрольно-измерительные материалы:

<http://ege.yandex.ru/russian/>

Безусловно, дистанционное обучение имеет как положительное, так и отрицательное влияние на изучение русского языка и литературы. Для того, чтобы образовательный процесс был насыщенным и полезным, необходимо научиться рационально сочетать дистанционные технологии и традиционные, а в погоне за современностью не забывать о том, что студенты – тоже дети, которые нуждаются в личном внимании педагога.

Список литературы:

1. Андреев А.А. Введение в дистанционное обучение. Учебно-методическое пособие. - М.: ВУ, 2007.
2. Вайндорф-Сысоева М. Е. Методика дистанционного обучения: учебное пособие для вузов / М.: Издательство Юрайт, – 2017. – 194 с.

3. Дроздецкая Г. В. Вопросы дистанционного образования при обучении русскому языку и культуре речи // Философия образования. - 2011. - № 6 (39). - С. 307-315.
4. Зайцева К.В., Веккер В.А. Дистанционные образовательные технологии и их значение для современного профессионального образования. РГППУ. X Международная студенческая научная конференция. Студенческий научный форум – 2018
5. Каледина А.Н., Кушельман Н.В. Высшее учебное заблуждение. М.: «Дрофа», 1996
6. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Петров А.Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования – 3-е изд., исп. и доп. – М.: Академия, 2008. – 272 с.
7. Шахмаев Н.М. Технические средства дистанционного обучения. М. – «Знание», 2000

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Степченко Светлана Васильевна,
преподаватель

СПб ГБПОУ «Экономический колледж»

***Аннотация:** Современное образовательное учреждение не может существовать без применения информационно-коммуникационных технологий. Особенность деятельности преподавателя по развитию компетенций будущих специалистов состоит в том, что они формируются в виде профессиональных умений и практических навыков студента. Применение информационных технологий как средства обучения, способствует формированию профессиональных компетенций и повышению качества подготовки будущих специалистов.*

Ключевые слова: методы обучения; компетенции; информационные технологии; дистанционные технологии.

INFORMATION TECHNOLOGIES AS A MEANS FOR SKILLS DEVELOPMENT IN THE FIELD OF VOCATIONAL EDUCATION

Stepchenko Svetlana Vasilevna,
teacher of the St. Petersburg State Budgetary
Professional Educational Institution «Economic College»

***Abstract:** Today educational system cannot exist regardless the use of communicative-information technology. Teachers' main contribution to skills development for future specialists results in helping the student build professional and practical abilities. Adopting IT as a means for education encourages the development of professional skills, other than increasing the quality of the training of future specialists.*

***Key words:** methods of learning; skills; Information Technologies; Distance Technologies.*

Качество подготовки специалистов в значительной степени определяется не только наличием профессиональных знаний для выполнения соответствующих трудовых функций, но и их способностью владеть арсеналом средств новых информационных технологий. В связи с этим, большое значение для образовательного учреждения приобретает внедрение новых активных методов обучения.

Можно выделить три направления использования информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе:

- как объект обучения;
- как средство организации учебного процесса;
- как средство обучения.

Решение проблем первого направления является предметом дисциплин информационного цикла.

Со вторым направлением связан процесс обработки документации по учебному процессу и создание качественно новой информационно-образовательной среды как основы для совершенствования образовательного процесса в учебном заведении.

С третьим направлением связана возможность использования информационно-коммуникационных технологий как информационную систему прикладного направления, как источник информации для выполнения практических заданий, для существенного расширения наглядности обучения, а также для оперативного контроля усвоения учащимися знаний и умений. Применение информационно-коммуникационных технологий как средства обучения повышает мотивацию обучения за счет интереса учащихся к деятельности, связанной с информационными технологиями.

Компетентностный подход в профессиональном образовании заключается в привитии и развитии у студентов набора ключевых компетенций, которые определяют его успешную адаптацию в обществе.

Профессиональную компетентность будущего специалиста среднего звена можно представить в виде следующих составляющих его готовности к профессиональной деятельности: профессиональные знания, профессиональная деятельность (владение специальными знаниями, умение применять их на практике), профессиональные качества личности (физиологические, психологические, социальные, нравственно-мотивационные).

Особенность деятельности преподавателя по развитию компетенций состоит в том, что они формируются в виде профессиональных умений и практических навыков студента. Формирование компетенций требует создания определенных учебных ситуаций, которые могут быть реализованы в специальной учебной среде, позволяющей преподавателю моделировать и осуществлять эффективный контроль над деятельностью обучаемого в этой среде.

На занятиях студенты должны выполнить действия, аналогичные тем, которые будут, вероятно, иметь место в их профессиональной деятельности. В

результате происходит формирование профессиональных компетенций, накопление опыта личности и ее развитие. Вовлечение в решение ситуационной задачи приводит к освоению профессиональной деятельности, способствует системному, целостному освоению профессии.

Использование информационных технологий в практике преподавания дисциплин и профессиональных модулей позволяет решать следующие задачи:

- развитие конструктивного, алгоритмического мышления благодаря особенностям общения с компьютером;

- развитие творческого мышления за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности;

- развитие навыков исследовательской деятельности за счет использования современных средств обработки информации;

- формирование информационной культуры, умений осуществлять обработку информации;

- повышение эффективности и качества процесса обучения за счет реализации возможностей информационных технологий;

- выявление и использование стимулов активизации познавательной деятельности обучающихся;

- моделирование профессиональных ситуаций и их реализация посредством информационной системы;

- создание учебных ситуаций, требующих развития навыков работы с новым программным обеспечением;

- закрепление и систематизация базовых знаний по курсам специальных дисциплин и профессиональных модулей.

Студенты в результате работы в автоматизированной системе проявляют следующие признаки проявления компетенций:

- анализируют, оценивают, сопоставляют и систематизируют полученную с помощью автоматизированной системы информацию;

- представляют информацию в различных формах;

-демонстрируют навыки владения различными видами программного обеспечения;

-проявляют самостоятельность при выполнении задания;

-выполняют задание в установленные сроки.

Таким образом, с уверенностью можно сказать, что внедрение информационных технологий в образовательный процесс позволяет повысить его эффективность и качество.

Автоматизированная система в процессе обучения решает несколько задач. На учебных занятиях по профессиональным модулям автоматизированная система является инструментом реализации бизнес-процессов и позволяет более детально изучить технологии проведения операций. На занятиях по дисциплинам информационной направленности автоматизированная система сама является объектом изучения и позволяет сформировать, помимо профессиональных, информационно-коммуникационную компетенцию.

Следует отметить, что формирование профессиональных компетенций происходит на многих дисциплинах. Совместная деятельность преподавателей специальных дисциплин и информационных технологий позволяет подготовить методическое обеспечение учебного процесса, содержащее междисциплинарные связи, что позволяет повысить эффективность обучения.

Дистанционные информационные технологии – это инструмент для реализации основных принципов лично-ориентированного подхода в обучении. Дистанционные технологии обучения максимально обеспечивают возможную интерактивность между обучаемым и преподавателем, обратную связь и, таким образом, индивидуализацию обучения. Преподаватель теряет исключительное право на владение информацией, и его главной задачей становится не обеспечение информацией обучаемого, а оказание помощи в самостоятельном овладении этой информацией.

Среда электронного обучения также является системой условий, благодаря которым возможно управление познавательной деятельностью студентов. Используя систему дистанционного обучения, преподаватель может

одновременно использовать как все имеющиеся средства системы, так и варьировать их сочетания в зависимости от поставленных целей.

Студент последовательно преодолевает этапы обучения, которые представлены в виде теоретического, практического и контрольно-корректирующего блоков. Преподаватель, выступающий побудительной силой активизации познавательной деятельности студента, мотивирует и ориентирует его на преодоление образовательной траектории.

Использование в учебном процессе различных информационных технологий и систем помогает обучаемым осознать все многообразие и сложность связей, характерных для реальных информационных объектов, проследить динамику этих связей при изменении внешних и внутренних факторов, а также разрушить у студентов междисциплинарные барьеры, обусловленные временной последовательностью изложения учебных дисциплин. В конечном итоге их деятельность становится не набором стандартных приемов, а основывается на понимании причинно-следственных связей явлений и процессов.

Подводя итоги, следует отметить, что внедрение в учебный процесс информационных технологий, использование дистанционных технологий в обучении – важные составляющие управления качеством обучения, которые позволяют осуществлять подготовку специалистов, востребованных на рынке труда.

Список литературы:

1. Елохина О.В. К вопросу об инновациях в образовательном процессе//Международный журнал экспериментального образования. 2020. 3. С. 5-9. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://elibrary.ru>
2. Сайфутдинова Г.Б., Мироненко А. С. Возможность использования информационно-коммуникативных технологий и социальных сетей в самостоятельной работе студентов вузов // Проблемы современного

педагогического образования, Ялта, 2017. Вып. 54. ч. 7. С. 183-188.
[Электронный ресурс] - Режим доступа: [http:// elibrary.ru](http://elibrary.ru)

3. Трутанова А.В., Нуреева М.А., Исаева В.А., Хамидулин А.М. Возможности использования дистанционных технологий в образовании взрослых // Инновационная наука. 2017. №10. С. 7-8 [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://elibrary.ru>

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ЧПОУ «ГАЗПРОМ КОЛЛЕДЖ ВОЛГОГРАД»

Харчева Юлия Сергеевна

К.э.н., доцент, заведующий отделением

Елсукова Юлиана Юрьевна

К.э.н., преподаватель

ЧПОУ «Газпром колледж Волгоград», Волгоград

***Аннотация.** В статье рассмотрены вопросы применения дистанционного обучения в ЧПОУ «Газпром колледж Волгоград». Авторами представлены основные результаты мирового опыта развития дистанционного обучения. Проведен анализ результатов применения дистанционного обучения.*

***Ключевые слова.** Дистанционное обучение; преимущества и недостатки дистанционного обучения; мировой опыт организации дистанционного обучения; дистанционное обучение в ЧПОУ «Газпром колледж Волгоград» в период пандемии.*

THE EXPERIENCE IN ORGANIZING OF DISTANCE LEARNING AT THE PRIVATE EDUCATIONAL INSTITUTION «GAZPROM COLLEGE VOLGOGRAD»

Kharcheva Juliya Sergeevna,

Candidate of economic science, docent, Cheef of Department,

Elsukova Juliana Yuryevna,

Candidate of economic science , college teacher,
private educational institution «Gazprom College Volgograd»

Abstract. *The article deals with the issues of distance learning at the private educational institution "Gazprom College Volgograd". The authors presents the main results of world experience in the development of distance learning. The analysis of the results of the use of distance learning is carried out.*

Key words. *Distance learning; advantages and disadvantages of distance learning; world experience in organizing of distance learning; distance learning at the private educational institution «Gazprom College Volgograd».*

В настоящее время роль информационных технологий в жизни общества растет с каждым днем. Информатизация общества ведет к качественным изменениям и в сфере образования. Мир требует все большей мобильности от человека, поэтому помимо традиционных форм обучения – очной, заочной, вечерней – прочно занимает свои позиции еще одна форма обучения – дистанционная.

Особенно актуальной эта проблема стала для сферы образования в период пандемии. Вынужденный и массовый переход на дистанционную форму обучения дал возможность не прерывать учебный процесс и позволил освоить новые формы работы с обучающимися, их родителями в этих условиях.

Британский профессор Чарльз А. Шониреган определил дистанционное обучение как форму обучения, ключевыми понятиями которой являются педагогика, развитие интернет-коммуникации, интерактивное взаимодействие, предоставление онлайн-обучения учащимся из разных городов и стран. Хорошо спланированное и грамотно организованное дистанционное обучение повышает качество знаний: способствует лучшему усвоению материала, повышает мотивацию к учебе, к поиску нового, нужного и интересного. [1, с. 162-163].

В условиях кризиса, да и не только, преимуществом дистанционной образовательной модели также является недорогое обучение. На сегодняшний день в большинстве мировых университетов, расположенных в крупных городах,

стоимость обучения и стоимость жизни достаточно высокая, из-за чего не все желающие могут позволить себе очную учебу в международном вузе. В нашей стране также наблюдается значительная разница между уровнем жизни в Москве, Санкт-Петербурге, других городах – «миллионниках» и населенных пунктах небольшого размера, а также в сельской местности. Удаленное обучение в данном случае дешевле и экономит значительную сумму денег, и это привлекает обучающихся. Например, в Национальном открытом институте в Санкт-Петербурге за двадцать с небольшим лет прошли обучение свыше 200 000 жителей России и СНГ. Преимущества открытых университетов и других центров дистанционного обучения - получение образования в комфортных для студента условиях с удобным графиком учебы за доступную стоимость [2].

Как утверждает Катрина А. Мэйер, онлайн-курсы помогают преодолеть социальную изоляцию и поддерживают естественное стремление людей к общению. Более того, дистанционная образовательная модель направлена на личностный рост: развитие самодисциплины и самоконтроля, чувства ответственности и мотивации, самостоятельности и целеустремленности [3, с. 41].

Однако исследования, посвященные организации дистанционного обучения, до недавнего времени предполагали, что это альтернативное образование, которое могут выбрать все желающие, готовые к такой форме обучения. События ушедшего года стали новой вехой для систем образования по всему миру. Почти полмиллиарда школьников и студентов были вынуждены прекратить привычный учебный процесс в очном формате и уйти на «удаленку».

Столь стремительный переход образовательных организаций на дистанционную форму обучения остро поставил вопросы о том, способны ли образовательные организации предложить адекватные инструменты, ресурсы и сервисы для организации удобной и продуктивной работы в новом формате и обеспечить в ней реализацию полноценного образовательного процесса.

Сразу оговоримся, что на дистанционное обучение, например, в школах, можно было перейти и раньше – это законное право обучающихся. Отдельный

закон о дистанционном обучении в 2020 году не принят. Из учебных заведений, и ранее работавших в дистанционном формате, можно выделить Национальный открытый институт в Санкт-Петербурге, основанный в 1991 г. В институте эффективно совмещаются классические и инновационные методики посредством дистанционного обучения [4].

В ЧПОУ «Газпром колледж Волгоград» еще в 2018 году был принят локальный нормативный акт – «Порядок применения в ЧПОУ «Газпром колледж Волгоград» электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ». Данный документ установил правила применения в ЧПОУ «Газпром колледж Волгоград» электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, но преимущественно при реализации дополнительных профессиональных образовательных программ.

Фактически в формате дистанционного обучения в колледже более трех лет работают курсы повышения квалификации, что позволяет работникам ПАО «Газпром» повышать свою квалификацию дистанционно, без отрыва от производства. Учитывая географию деятельности компании, территориальное расположение предприятий, это является одним из удобных, экономически эффективным способом повышения квалификации за достаточно быстрый период для предприятий ПАО «Газпром». Материалы дистанционных курсов ежегодно обновляются, актуализируются в соответствии с потребностями обществ и происходящими изменениями в нормативно-правовой базе РФ.

Роль дистанционного обучения в 2020/21 годах в колледже значительно выросла по причинам пандемии. В период вынужденного перехода на удаленную работу, наши преподаватели, сотрудники в короткие сроки мобилизовались и были готовы к работе в новых реалиях. Трудности возникали в ограниченности сроков перехода к технологии дистанционного обучения. Далеко не у всех дома имелись возможности для реализации учебного процесса онлайн. Однако, все дружно приняли такие условия, и несмотря ни на что, постарались достаточно эффективно запустить этот механизм. В этом активно помогали технические специалисты и

руководство колледжа, в том числе обеспечение компьютерами домашних рабочих мест.

Преподаватели в сжатые сроки осваивали облачную платформу Zoom, информируя друг друга о ее технических возможностях. Студенты активно участвовали в этом процессе и делились с преподавателями знаниями о возможностях данной платформы. Помимо этого, весь учебный материал занятий размещался на официальном сайте ЧПОУ «Газпром колледж Волгоград». Обратная связь осуществлялась со студентами посредством электронной почты и социальных сетей. [5].

Многие мероприятия, такие как педагогический совет, совещания, планерки, административные классные часы, родительские собрания и многое другое, необходимое для организации и обеспечения эффективного учебного процесса, до сих пор при необходимости проводятся дистанционно.

Стоит отметить, что до 2020 года дистанционное обучение позволяло дополнить образовательный процесс, разнообразить его, что было достаточно эффективно, но не заменить его целиком. С помощью дистанционных технологий в колледже и ранее проводились защиты курсовых проектов и дипломов, научные конференции. В ушедшем году к этот перечень был расширен проведением занятий, консультаций, приемом экзаменов.

Преподаватели нашего колледжа в своей деятельности освоили и активно используют следующие платформы:

1. Zoom - облачная платформа для проведения онлайн видео-конференций и видео вебинаров в формате высокой четкости. Zoom можно использовать как на телефоне, так и на компьютере.

2. Скайп – программное обеспечение для связи с миром, предназначенное для личного и делового общения в любое время, в любых обстоятельствах, на любых устройствах, таких как мобильные телефоны, компьютеры.

3. Discord – проприетарный мессенджер с поддержкой.

4. Видеоконференции в ВКонтакте - групповые видеозвонки, рассчитанные на конференцию с участием до 128 человек.

Преподаватели колледжа, помимо традиционных занятий, во внеурочное время постоянно поддерживают обратную связь со студентами и их родителями при помощи:

- электронной почты группы;
- создания бесед в социальных сетях, таких как «ВК», «Инстаграмм», а также в мессенджерах Viber и WhatsApp со студентами и их родителями.

Несмотря на возникающие трудности, работа продолжалась и приносила свои положительные результаты. Вовлеченность в процесс дистанционного обучения повысило у большинства участников образовательного процесса уровень внимания, ответственности, способности воспринимать новые формы преподавания учебного материала.

Кроме того, занятия по физкультуре, в дистанционном режиме, позволяли студентам регулярно участвовать в разминках, делать физические упражнения, что эффективно сказывалось на их физическом состоянии, в том числе в период самоизоляции.

Условия реализации дистанционного обучения, созданные администрацией колледжа, позволили сделать этот процесс более эффективным, управляемым, сплотило коллектив в результате поисков решений и освоений программ и поддержки друг друга в этом отношении. Все возникающие вопросы решались незамедлительно, оказывалась техническая поддержка всем участникам образовательного процесса.

Таким образом, опыт, полученный в результате дистанционного обучения, позволил преподавателям использовать его возможности при работе с родителями, помог всем освоить новые технологии в работе, сплотил работников, повысил профессиональный уровень путем самообразования. Полученный опыт применяется по настоящее время в работе со студентами заочной формы обучения, при организации дополнительных консультаций по предметам.

Опыт работы студентов с новыми образовательными платформами позволяет повысить их эффективность в сфере самостоятельной работы, подготовки к семинарским занятиям, научными исследованиями [6].

Список литературы

1. Mayoka K. G. How can e-learning integration be realized? An exploratory study in Higher Education Institutions // Asian Journal of Computer Science And Information Technology. -2014. - Vol. 4, No. 5. - P. 162-170.
2. Distance education // Wikipedia the free encyclopedia. - URL: https://en.wikipedia.org/wiki/Distance_education (дата обращения: 23.12.2020).
3. Meyer K. A. Quality in Distance education: Focus on On-Line Learning // ASHE-ERIC Higher Education Report. - 2002. - Vol. 29, No. 4. - P. 30-39.
4. Вознесенская Е.В. Дистанционное обучение - история развития и современные тенденции в образовательном пространстве [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/distantcionnoe-obuchenie-istoriya-razvitiya-i-sovremennye-tendentsii-v-obrazovatelnom-prostranstve> (дата обращения 23.12.2020).
5. Харчева Ю.С. Современные педагогические технологии коммуникации преподавателей и обучающихся как фактор повышения качества образования / Ю.С. Харчева, Ю.Ю. Елсукова, А.Б. Малявко. - Современные образовательные технологии как способ развития творческих способностей педагога: теория и практика: Сборник статей и мастер-классов регионального фестиваля./сост. Сидорова Н.А. – Жирновск. ГБПОУ «Жирновский педагогический колледж», 2020. – 216 с.
6. Харчева Ю.С. Особенности организации дистанционного обучения в ЧПОУ «Газпром колледж Волгоград» / Ю.С. Харчева, Ю.Ю. Елсукова. Современные образовательные технологии как способ развития творческих способностей педагога: теория и практика: Сборник статей и

мастер-классов регионального фестиваля./сост. Сидорова Н.А. – Жирновск. ГБПОУ «Жирновский педагогический колледж», 2020. – 216 с.

ВКЛЮЧЕНИЕ QR-КОДА КАК ЭЛЕМЕНТА ДОПОЛНЕННОЙ РЕАЛЬНОСТИ В ДИСТАНЦИОННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

Чирскова Валентина Павловна,
преподаватель

ГБПОУ педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга

***Аннотация:** QR-коды используются в настоящее время практически во всех сферах жизнедеятельности: ими можно зашифровывать в удобном виде различную информацию, адреса в интернете, видеофильмы, любой текст. QR-код позволяет, наконец-то, применить в обучении с пользой для дела девайсы и гаджеты, которые стали неотъемлемой частью современного человека, и сделать обучение ярче.*

***Ключевые слова:** двухмерный штрих-код; считывание QR-кода; кодирование заданий; доступ в электронные библиотеки; обогащение информационной среды при подготовке к педагогической практике; опросы с помощью мобильных устройств.*

INCLUSION OF THE QR CODE AS AN AUGMENTED REALITY ELEMENT IN THE REMOTE EDUCATIONAL PROCESS

Chirskova Valentina Pavlovna
natural science teacher Excellence in public education
N.A. Nekrasov's Pedagogical College №1 Saint-Petersburg

***Abstract:** QR codes are currently used in almost all spheres of life: they can be used to encrypt in a convenient form various information, Internet addresses, videos, any text. The QR code allows, at last, to apply devices and gadgets, which have become an*

integral part of a modern person, in training for the benefit of the business, and to make training brighter.

Keywords: *two-dimensional barcode; reading QR-code; task coding; access to digital libraries; enrichment of the information environment in preparation for teaching practice; surveys using mobile devices.*

«QR-коды представляют собой известный продукт с неизвестным потенциалом»

Brenna Roth - одна из основателей QR-кампании

QR-код (англ. Quick Response, «код быстрого реагирования») - двухмерный штрих-код. Он представляет собой набор черных квадратов, упорядоченных на квадратной сетке на белом фоне, и приспособлен для быстрого считывания и распознавания с помощью фотокамер. Им можно зашифровывать в удобном виде различную информацию. Формат QR-кодов был разработан в 1994 году японской компанией и первоначально использовался для автоматизации процессов на фабриках [2]. Широкое распространение он получил в 2000-х годах благодаря появлению смартфонов со встроенными камерами. Этими кодами можно шифровать адреса в интернете, видеофильмы, любой текст - информацию, географические координаты и т. д. В отличие от обычного одномерного штрих-кода, QR-код может вмещать достаточно большой объем данных - тысячи букв и цифр, около 2 страниц текста в формате А4. В систему двухмерных кодов заложен специальный алгоритм исправления ошибок: даже если 30% изображения будет повреждено или камера «смажет» его при сканировании, оно все равно будет считываться корректно. Также QR-код читается, даже если камера его «видит» под наклоном [2].

Примеры использования.

QR-коды используются в настоящее время практически во всех сферах жизнедеятельности:

- с их помощью шифруются URL-адреса в интернете

- QR-коды или их производные широко применяются на транспорте. С их помощью можно закодировать номер билета, который будет считан турникетом или контролером при помощи терминала
- в 2010-х годах сначала в Китае, а затем и в других странах стали пользоваться популярностью системы оплаты при помощи QR-кодов. В России по такому принципу работают Система быстрых платежей (СБП) и бесконтактных платежей Сбербанка России
- QR-коды также широко применяются в различных технических процессах. Применение в период пандемии.

Впервые технологию QR-кодов во время эпидемии COVID-19 стали использовать в КНР, к приложениям с функцией считывания QR-кода были дополнительно привязаны удостоверения личности граждан. Такое удостоверение нужно сканировать при входе в транспорт, в торговый центр, кафе, парки и пр. Информация поступает в базу данных контролирующих органов, что позволяет узнать о контактах человека с носителями коронавируса, нарушениях условий карантина. Во Франции граждане могут пользоваться QR-кодом в качестве пропусков, подтверждающих обоснованность их выхода из дома в условиях самоизоляции, введенной в стране из-за пандемии. В крупнейшем штате Малайзии всем въезжающим выдается браслет с QR-кодом. Дважды в день они должны сообщать о своем состоянии и местоположении, сканируя QR-код. В Тунисе QR-код используется для регистрации въезжающих в страну туристов.

QR-коды уже активно используются музеями и издательствами для кодирования дополнительной информации об объектах культурного и исторического наследия и размещения активных ссылок на свои сайты (с возможностью перехода по ним), туристическими компаниями для размещения на туристических объектах информации на разных языках, компаниями-производителями для размещения как информации о товарах, так и своих данных. [1]

Использование QR-кодов в обучении.

Современные технологии можно использовать и в школе, сделать любой урок занимательным и интересным. Аббревиатура QR (quick response) в переводе с английского означает «быстрый отклик». Это двухмерный штрих-код, который позволяет быстро кодировать и считывать (декодировать):

- тексты,
- URL различных сайтов,
- активные ссылки для скачивания информации,
- фильмы и т. п.

С помощью QR кодируется информация намного большего объёма, чем у привычного штрих-кода, а для декодирования могут быть использованы личные девайсы учащихся с установленной программой считывания кодов, что значительно облегчает работу в классе, где всего лишь 1 компьютер.

Для того чтобы декодировать информацию, надо лишь на несколько секунд поднести камеру смартфона с установленной программой к его изображению (напр., оно выдано на карточках). Программа произведёт дешифровку, а затем предложит выполнить определенное действие, предусмотренное в содержимом кода. Считанную информацию можно сохранить на своём девайсе, перейти по ссылке или, если закодирован номер телефона, позвонить [3].

Виды работы с QR-кодированием в процессе обучения

1. Кодирование заданий для групповой или индивидуальной работы.
2. Ссылки на мультимедийные источники и ресурсы, содержащие дополнительную информацию по определённой теме.
3. Коллекции комментариев, информационных блоков и активных ссылок для работы над проектом.
4. Ссылки на мультимедиа-, аудио- и видеокomentarии.
5. Связь с онлайн контентом, обеспечивающими доступ в электронные библиотеки.
6. Обогащение информационной среды при подготовке к педагогической практике (отбор ссылок на тематические мультимедиа-ресурсы).

7. Быстрые опросы с помощью мобильных устройств.

Конкретные примеры использования QR-кода на уроке естествознания:

1) В ходе изучения темы «Формы рельефа» преподаватель предлагает д/з из вариативной части: декодировать QR-код (см. ниже), посмотреть любой фильм о покорении Эвереста и продолжить фразы:

- Оказывается, ...
- Интересно, что ...
- Не каждый знает, что ...
- Невероятно, но ...
- Кто бы мог подумать, что ... и т.д.

а) «Ген высоты»:

б) «Анатолий Букреев. Настоящая история об Эвересте»

(Продолжительность 8 мин)

в) «Непокорённая вершина» (Продолжительность 40 мин)

а

б

в



Ответы студентов на задание:

- Оказывается, подъём на вершину Эвереста занимает около 2 месяцев с акклиматизацией и установкой лагерей. Потеря массы за восхождение — в среднем 10—15 кг. Страны, на территории которых находятся подступы к вершине, берут плату за восхождение на неё (транспорт, офицер связи, переводчик и т. п.) Стоимость восхождения для одного альпиниста составляет до 85 тысяч долларов США.
- Не каждый знает, что в мае 1982 года 11 советских альпинистов покорили Эверест, поднявшись по считавшемуся ранее непроходимым юго-западному склону. Первыми на вершину поднялись Владимир Балыбердин

и Эдуард Мысловский. Балыбердин взошёл на вершину без кислородного аппарата. Невероятно, но Анатолий Букреев покорила 11 восьмитысячников планеты.

2. При изучении темы «Полезные ископаемые» предложено задание:

- Создать слайды с краткой информацией для уроков в 4 классе и дополнить подходящим по теме, задачам учителя, возрасту обучающихся (а для этого просмотреть) видеофрагмент, обозначив его QR-кодом. Студенты из трёх групп создали общую презентацию из 74 слайдов. Наиболее удачными были фильмы из программы «Галилео», например, о графите: -Как грифель попадает в карандаш?

Такие новые для студентов задания заставляют пересматривать фильм за фильмом, выбирать, узнавать новое. Это особенно важно при подготовке к практике как для практиканта, так и для обучающихся начальных классов. Поиск расширяет кругозор, совершенствует навыки работы с информацией, отрабатывает навыки использования приложений для сканирования QR-кодов, позволяет наконец-то применить в обучении с пользой для дела «навороченные» девайсы и гаджеты, которые стали неотъемлемой частью современного человека, и сделать обучение ярче.

Список используемых источников:

1. <https://vocaroo.com/>
2. <https://www.eduneo.ru/ispolzovanie-qr-kodov-na-urokah-literatury/>
3. <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-qr-koda-kak-sredstva-povysheniya-motivatsii-obuchayuschih-sya-na-urokah-russkogo-yazyka>

СЕКЦИЯ 3. «РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММ ВОСПИТАНИЯ В СПО»

ВНЕДРЕНИЕ КОММУНИКАТИВНОГО ТРЕНИНГА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ

Ананьева Оксана Александровна,
преподаватель

СПБ ГБ ПОУ «Российский колледж традиционной культуры»

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы подросткового возраста, препятствующие формированию профессионального и личностного роста, а также пути его преодоления, посредством внедрения коммуникативного тренинга.

Ключевые слова: неуверенность в себе; низкая самооценка; подростковый возраст, коммуникативный тренинг.

INTRODUCTION OF COMMUNICATION TRAININGS IN THE EDUCATIONAL PROCESS TEACHING THE PSYCHOLOGY OF BUSINESS COMMUNICATION

Ananeva Oksana

Teacher of Russian college of traditional culture

Abstract. The article deals with the problems of adolescence that hinder the formation of professional and personal growth, as well as ways to overcome it, through the introduction of communicative training.

Keywords: self-doubt; low self-esteem; adolescence, communication training.

В процессе преподавания психологии делового общения, сформировался перечень проблем, которые препятствуют профессиональному и личностному росту, и отражаются на самооценке учащегося:

- страх и волнение перед публичным выступлением;

- страх и неуверенность в своих знаниях, который проявляется не только выступая у доски, но и с места;
- низкая самооценка;
- завышенная самооценка, которая способствует переоцениванию своих возможностей, что в дальнейшем приводит к ошибкам межличностного характера;
- отсутствие навыка справляться с негативными эмоциями;
- отсутствие навыка обобщать полученные знания (резюмировать пройденный материал);
- формулировать открытые и закрытые вопросы;
- применять навык рефлексивного и нерефлексивного слушания;
- проявлять эмпатию к собеседнику;
- проявлять уважение к однокурсникам.

Профессиональный и личностный рост два разноплановых понятия, один из которого направлен на развитие профессионально важных качеств в определенной сфере деятельности; понимание и осознание значимости своей будущей профессии. Благодаря профессиональному росту происходит формирование профессионального образа «Я», студент видит перспективы карьерного роста, а также сохраняет учебную мотивацию на протяжении всего учебного процесса в получение новых знаний. Личностный рост направлен на познание самого себя; на умение контролировать эмоции (развивать эмоциональный интеллект); постоянно работать над своими недостатками, и укреплять свои взгляды на жизнь и др. Личностный рост, как внутренне составляющее психики человека помогает сохранять внутренний тонус и заинтересованность человека в постоянстве движения вперед. В этом и заключается отличие профессионального роста от личного, один нацелен на карьеру, другой на душевное развитие. В обоих направлениях необходимо самоутверждение и демонстрация значимости в том, что направленность личности человека стремиться достичь совершенства, не застревая на стадии одного лишь «влечения». Следовательно, необходимо пройти все этапы:

влечение, желание, интересы, потребности, убеждения, стремления, мировоззрение, идеалы и ценности, чтобы почувствовать высокий уровень уверенности в себе и поднять самооценку, благодаря достигнутым целям.

Проведя теоретический анализ статьи С. D. Ryffs. «Исследование о значении психологического благополучия», был сделан вывод: что бы чувствовать себя счастливым человеком несмотря на трудности жизни необходимо следовать основным параметрам психологического благополучия: принять себя и свою прошлую жизнь (само принятие), позитивно относиться к окружающим, обладать эмпатией, проявлять автономию (самоопределение, независимость и способность регулировать поведение изнутри), выбирать или создавать ту среду, которая будет наиболее комфортная для индивидуума, следовать цели в своей жизни и стремиться к личностному росту [6].

Возвращаясь к одному из способов разрешения проблемной ситуации, стоит обратить внимание на то, что студенту комфортнее прочитать ответ с листка, чем самостоятельно ответить на вопрос (в свободной форме изложить свою мысль). Данную ситуацию на уроке можно объяснить, как наличием внутреннего страха выйти из «зоны комфорта». Читая по листу бумаги, студент не вникает в суть передачи информации, не видит перед собой аудиторию, перестает критически мыслить если преподаватель задает вопросы. В первую очередь страдают познавательные психические процессы: память, мышление, представление, воображение.

В связи с данной проблемой была сформулирована задача в рамках коммуникативного тренинга: сформировать навык уверенного поведения при защите дипломной работы. Предстоящая защита дипломной работы является мотиватором для эффективного выполнения упражнений.

Цель коммуникативного тренинга: подготовить к защите дипломной работы студента. Осознание предстоящей работы над дипломным проектом будет способствовать развитию профессионального и личностного роста, поскольку есть желание и интерес получить диплом об окончании среднего профессионального образования.

Данная задача носит практико-ориентированный характер. Отработка навыка уверенного поведения и развития коммуникативных навыков происходит начиная с момента поступления студентов в учебное заведение. Выявление студентов с неуверенным поведением и коммуникативными проблемами происходит во время проверки домашнего задания (презентации, доклады и т.д.) или при индивидуальной беседе. Отработка навыка уверенного поведения и развитие коммуникативных способностей происходит на лекциях по психологии делового общения. На предмет «психология общения» в неделю отводится по два академических часа. Один час посвящен лекции, согласно календарно-тематическому плану, второй час – практике.

Рассмотрим определение «уверенность в себе». Согласно психологической энциклопедии под редакцией Б. Г. Мещеряков и В. П. Зинченко «уверенность в себе – переживание человеком своих возможностей, как адекватных тем, задачам, которые перед ним стоят в жизни, так и тем, которые он ставит перед собой сам» [1. с,555]. Ключевым аспектом в данном определении является «переживание», то, что наиболее значимо для человека и затрагивает внутреннее состояние души с уверенностью отстаивать свою точку зрения. Неуверенность в себе является ключевой проблемой среди подростков.

Студенты колледжа — это подростки в возрасте от 16 до 19 лет, которые испытывают на себе возрастные и психологические изменения в развитие Я – концепции. Ни каждый учащийся уверен в своих знаниях и способностях, которые отражаются в дальнейшем на общую самооценку. Возрастной период по Э. Эриксону от 11 до 20 лет, является одним из самых тяжелых периодов, поскольку происходит переход юности ко взрослой жизни, сопровождающиеся психологическим мораторием [5. с,15]. Юноши и девушки находятся в стадии сформированной или спутанной идентичности. С одной стороны, это сформированные взгляды на жизнь, осознание и понимание себя, как членов общества. Будущие выпускники колледжа имеют четкое представление о своем дальнейшем карьерном пути. Вызывают волнение те студенты, которые к концу завершения учебного процесса до сих пор находятся в поисках себя, отсутствуют

какие-либо представления о своей будущей профессии, так как пошли учиться в среднее профессиональное учебное заведение вопреки своему желанию.

В связи с данной проблемой, программа коммуникативного тренинга будет включать в себя деловые игры, направленные на имитацию рабочей атмосферы и разбор конфликтных ситуаций. Как один из вариантов внедрение в программу коммуникативного тренинга элементы «психологического театра». Благодаря сценическим постановкам, студент будет примерять на себя тот или иной образ (например: идентифицируя с себя с менеджером по туризму, менеджером гостиничного дела или делопроизводителем).

Например, подростки с адекватной самооценкой более уверены в себе, обладают здоровой самокритикой и высоким уровнем успеваемости, что в дальнейшем отображается на общественный и личностный статус. Подростки направлены на познание себя и других, речь красноречива. Анализируя подростков с завышенной самооценкой, возникают проблемы во взаимодействие со взрослыми и со сверстниками. Речь малосодержательна. Низкая самооценка способствует появлению депрессии в подростковом возрасте [4.с,363].

Как было отмечено Конопкиной А.А. и Папура А.А. уверенность в себе включает в себя 4 компонента: личностный, когнитивный, эмоциональный и поведенческий. Личностный компонент направлен на повышение уровня самооценки и личностного роста. Когнитивный компонент способствует тому, что подросток ставит перед собой цели и сохраняет веру в себя. Эмоциональный компонент включает в себя развитие эмоционального интеллекта: формирование навыков понимание своих и чужих эмоций; умение справляться со своими и чужими негативными эмоциями. Поведенческий компонент направлен на умение формирование качеств уверенного в себе человека и коммуникативных навыков, необходимых для межличностного взаимодействия [2].

Развитие коммуникативных навыков в рамках практических занятий будет способствовать формированию уверенного поведения и повысит уровень самооценки. Для реализации данной цели предлагается разработать общую

программу по формированию коммуникативных навыков, рассчитанный на один учебный семестр.

Для диагностики эффективности выполняемых упражнений, проводится тест на определения уровня самооценки личности (автор О.И. Мотков). С помощью методики происходит оценка таких личностных качеств как: активность, воспитанность (уважение к людям), доброжелательность, жизнестойкость, инициативность (выдвижение идей), искренность, правдивость, настойчивость, общительность, отзывчивость (сочувствие, помощь другому), оптимизм, жизнерадостность (вера в лучшее), покладистый характер (легкий, гибкий, идущий на сотрудничество и компромисс), разумность (учет реальной ситуации), самокритичность (способность видеть у себя и плюсы, и минусы), самостоятельность (чаще - опора на себя), сдержанность, собранность (не отвлекаемость), оригинальность, уверенность, уравновешенность (спокойствие), чувство красоты, чувство меры (в желаниях, в поведении), гармоничность (согласие с собой и с внешним миром), независимость суждений. После прохождения психодиагностики будут измерены семь шкал:

- нравственность,
- воля,
- самостоятельность и чувство реальности,
- креативность,
- гармоничность,
- экстраверсия,
- общая самооценка позитивных аспектов личности [3].

Предполагается, что после выполнения упражнений в рамках практических занятий у студентов среднего профессионального учебного заведения будет наблюдаться динамика изменения личностного состояния, в сторону позитивного развития, а также уверенность в предстоящей защите дипломной работы.

Список литературы:

1. Большой психологический словарь/ Сост, и общ.ред. Б. Мещеряков, В. Зинченко, - СПб.: прайм – ЕВРОЗНАК, 2003. -672с. (Проект «Психологическая энциклопедия»). ISBN5-93878-086-1
2. Конопкина А. А. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2018. — № 20 (206). — С. 66-68. — URL: <https://moluch.ru/archive/206/50489/> (дата обращения: 22.03.2021).
3. Методика «Самооценка личности» (О.И. Мотков)- Текст: электронный.- URL: <https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2015/10/12> (Дата обращения 21.03.2021). – Режим доступа: Образовательная социальная сеть nsportal.ru.
4. Психология человека от рождения до смерти/ под ред. А. А. Реана. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2006. – 651, [5] с. – (Большая Университетская библиотека). ISBN5-93878-245-7
5. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис: пер. с англ./ Э. Эриксон; общ. ред. и предисл. А. В. Толстых. – 2 -е изд. – М.: Флинта: МПСИ: Прогресс, 2006.- 352 с. – (Библиотека зарубежной психологии). ISBN 5-89349-860-7 (Флинта).
6. Ryff C.D Happiness is everything, or is it?. Explorations on the meaning of psychological wellbeing // Journ. Pers. Soc. Psychol. 1989. № 57. P. 1069– 1081 JOURNAL OF PERSONALITY AND SOCIAL PSYCHOLOGY. Учредители: American Psychological Association (PsycARTICLES). ISSN: 0022-3514- Текст электронный. – URL: <https://www.semanticscholar.org> (дата обращения: 22.03.2021).

**К ВОПРОСУ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ БИЗНЕС-
ОРИЕНТИРУЮЩЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ**

Ермоленко Вадим Сергеевич,
Заместитель директора по УМР
СПб ГБПОУ «Академия индустрии красоты «ЛОКОН»

Аннотация. В статье рассматривается вопрос становления системы профессионального воспитания, ориентирующего обучающегося на самостоятельную предпринимательскую деятельность. Автор дает определение предпринимательской компетентности, формулирует задачи, стоящие перед бизнес-ориентирующим направлением профессионального воспитания, раскрывает возможное содержание деятельности и приводит показатели эффективности этого направления профессионального воспитания.

Ключевые слова и словосочетания: предпринимательство; предпринимательская компетентность; воспитание; профессиональное воспитание.

ON THE ISSUE OF FORMATION AND DEVELOPMENT OF BUSINESS-ORIENTED PROFESSIONAL EDUCATION

Yermolenko Vadim Sergeevich,

Deputy Director for UMR

of the St. Petersburg State Budgetary Professional Educational Institution «Academy of the Beauty Industry «LOCON»

Abstract. The article deals with the issue of the formation of a system of professional education that orients students to independent entrepreneurial activity. The author defines entrepreneurial competence, formulates the tasks facing the business-oriented direction of professional education, reveals the possible content of the activity and provides indicators of the effectiveness of this direction of professional education.

Key words and phrases: entrepreneurship; entrepreneurial competence; education; professional education

Малый и средний бизнес в Российской Федерации, будучи новым экономическим явлением еще 20 лет назад, в настоящее время состоялся и является важнейшим способом ведения предпринимательской деятельности.

Кроме этого малый и средний бизнес является социально значимым бизнесом, обеспечивающим равновесие между рыночной эффективностью и решением социальных проблем.

Основным преимуществом малого и среднего предпринимательства является гибкость организационных структур управления, что может способствовать профессиональной самореализации значительного числа населения России.

Сектор малого и среднего предпринимательства играет существенную роль в развитии Санкт-Петербурга, обеспечивая диверсификацию экономики, наполняя потребительский рынок Санкт-Петербурга необходимыми для населения товарами и услугами, обеспечивая, вместе с тем, занятость населения.

Помимо того, гибкость и высокая приспособляемость, присущие малому и среднему бизнесу, способствуют снижению негативных последствий неблагоприятной внешней экономической конъюнктуры. Именно эти качества малого и среднего бизнеса делают его ключевым игроком в процессе развития как экономики Санкт-Петербурга, так и экономики России.

В современном понимании предпринимательство – это самостоятельная, осуществляемая на свой риск деятельность, направленная на систематическое получение прибыли от пользования имуществом, продажи товаров, выполнения работ или оказания услуг.

В Санкт-Петербурге созданы исчерпывающие благоприятные условия для создания и ведения малого и среднего бизнеса.

Так по состоянию на 10 января 2021 г. в Санкт-Петербурге зарегистрировано 342 926 субъектов малого и среднего предпринимательства (187,5 тыс. юридических лиц и 157,8 тыс. индивидуальных предпринимателей) в которых занято 1 072,5 тыс. человек (примерно четверть населения Санкт-Петербурга трудоспособного возраста).

Очевидно, что возможность осуществления предпринимательской деятельности сопряжено с необходимостью наличия у предпринимателя (лица,

занимающегося предпринимательской деятельностью) соответствующей профессиональной компетентности, назовем ее предпринимательской.

Исследование психологической, педагогической, социологической и экономической литературы позволило определить наш подход к пониманию предпринимательской компетентности как интегративного свойства личности индивида, выражающееся в объединении у него способности и готовности к самостоятельной предпринимательской деятельности и личностных качеств, необходимых для ее эффективного осуществления.

Такое понимание предпринимательской компетентности указывает на ее полиструктурность и многокомпонентность. Это обстоятельство, в свою очередь, свидетельствует о том, что процесс формирования предпринимательской компетентности должен быть представлен как обучением, так и воспитанием.

Вместе с тем система профессионального воспитания как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для профессионального самоопределения и профессиональной адаптации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных, профессиональных ценностей и принятых в обществе норм и правил делового поведения для формирования у обучающихся готовности к активно-эффективной профессиональной деятельности и ориентирующая обучающихся на активную самостоятельную предпринимательскую деятельность, является для Санкт-Петербурга новым направлением в воспитательном процессе обучающихся профессиональных образовательных организаций, в связи с чем развита слабо.

Представляется, что основными задачами, стоящими перед системой профессионального воспитания, ориентирующей обучающихся на самостоятельную предпринимательскую деятельность, должны стать:

1. Обеспечение формирования высокого уровня культуры предпринимательской деятельности у обучающихся профессиональных образовательных организаций;

2. Организация работы по освоению обучающимися норм и ценностей предпринимательской деятельности в условиях конкуренции;

3. Содействие приобретению обучающимися профессиональных образовательных организаций позитивного опыта предпринимательской деятельности в условиях развитой городской предпринимательской среды.

Решению сформулированных выше задач будет способствовать воспитательная деятельность следующего содержания: создание образовательно-воспитательной среды, способствующей формированию высокого уровня культуры предпринимательской деятельности; организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся по изучению предпринимательского потенциала в условиях экономики Санкт-Петербурга; разработка нормативно-организационной и учебно-методической базы формирования предпринимательской компетентности у обучающихся профессиональных образовательных организаций; организация конкурсных мероприятий по выявлению лучших бизнес-проектов среди обучающихся с целью привлечения к ним внимания инвестиционных партнеров; разработка модели выявления и развития предпринимательской активности обучающихся профессиональных образовательных организаций.

На основе анализа содержательного аспекта профессионального воспитания, ориентирующего обучающегося на осуществление самостоятельной предпринимательской деятельности, можно сделать следующие показатели ее продуктивности. Рост числа самозанятых выпускников и выпускников, создавших собственный бизнес; рост числа выпускников, демонстрирующих высокий уровень знаний о возможностях и преимуществах самостоятельной предпринимательской деятельности; рост числа выпускников, демонстрирующих высокий уровень сформированности навыков организации и управления собственным делом; рост числа выпускников, демонстрирующих высокий уровень сформированности эмоционально-волевой готовности к самостоятельному решению нестандартных профессиональных задач; рост числа выпускников, демонстрирующих высокий уровень сформированности

личностных качеств, необходимых для успешной предпринимательской деятельности.

В заключении отметим, что становление и развитие бизнес-ориентирующего направления профессионального воспитания обучающихся профессиональных образовательных организаций, по-нашему мнению, позволит систематизировать и детализировать процесс формирования у обучающихся как культуры предпринимательской деятельности, так и культуры профессиональной деятельности в целом.

Список литературы:

1. Алдашева А.А. Профессиональная компетентность: понятие и структура // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2012. № 4.
2. Ермоленко В.С. К вопросу о формировании проектной компетентности руководителя профессиональной образовательной организацией как элемента модернизации системы управления // Вестник Санкт-Петербургского государственного университета технологии и дизайна. Серия 3: экономические, гуманитарные и общественные науки. 2019. № 4.
3. Чернявский А.А. Формирование предпринимательской компетентности // Мир науки, культуры, образования. 2013. № 5.
4. Распоряжение Правительства РФ от 02.06.2016 № 1083-р «Об утверждении Стратегии развития малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации на период до 2030 года».
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
6. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 29.10.2020 № 2043-р «Об утверждении Концепции воспитания обучающихся государственных профессиональных образовательных учреждений, находящихся в ведении Комитета по образованию, на 2021-2025 годы».

7. Паспорт национального проекта «Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/info/35563> (дата обращения: 18.03.2021).
8. Статистика бизнеса Санкт-Петербурга [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.crpp.ru/info/stat_business (дата обращения: 18.03.2021).

КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ НАСТАВНИЧЕСТВА СТУДЕНТОВ В ТЕХНИКУМЕ И НА ПРЕДПРИЯТИЯХ СОЦИАЛЬНЫХ ПАРТНЕРОВ (НА ПРИМЕРЕ ГБПОУ ВО «ОСТРОГОЖСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»)

Козлова Наталья Викторовна,
преподаватель
ГБПОУ ВО «Острогожский многопрофильный техникум»,
Воронежская область, г. Острогожск

***Аннотация:** в статье описаны механизмы реализации практики «Комплексный подход к организации наставничества студентов в техникуме и на предприятиях социальных партнеров». Автор публикации раскрывает цели и задачи данного подхода к решению вопроса наставничества, обосновывает его актуальность, практическую значимость, делая акцент на приемах и методах плодотворного взаимодействия студентов с их наставниками.*

***Ключевые слова и словосочетания:** профессиональное образование; наставник; студент-практикант; взаимодействие; производственная практика; дуальное обучение; специалист; социальный партнер; предприятие (организация); профессиональный опыт; общие и профессиональные компетенции; мотивация; лидерские качества; саморазвитие; методические приемы; активные методы обучения; учебно-исследовательская деятельность; стажировка.*

**AN INTEGRATED APPROACH TO THE ORGANIZATION OF
MENTORING OF STUDENTS AT THE TECHNICAL SCHOOL AND AT
THE ENTERPRISES OF SOCIAL PARTNERS (ON THE EXAMPLE
«OSTROGOZHISKY MULTIDISCIPLINARY TECHNICAL SCHOOL»)**

Natalia V. Kozlova,
teacher «Ostrogzhsky Multidisciplinary Technical School»
Voronezh region, Ostrogzhsk

***Abstract.** The article describes the mechanisms of implementation of the practice "An integrated approach to the organization of mentoring of students in the technical school and at the enterprises of social partners". The author of the publication reveals the goals and objectives of this approach to solving the issue of mentoring, justifies its relevance, practical significance, focusing on the techniques and methods of effective cooperation between students and their mentors.*

***Keywords and phrases:** professional education; mentor; student-trainee; interaction; industrial practice; dual training; specialist; social partner; enterprise (organization); professional experience; general and professional competencies; motivation; leadership qualities; self-development; methodological techniques; active teaching methods; educational and research activities; training.*

Правильная организация практической подготовки обучающихся требует согласованных действий педагогических работников образовательной организации (преподавателей, мастеров производственного обучения) и сотрудников предприятий-партнеров. Создание программ наставничества является обязательным условием эффективной организации практической подготовки студентов, а также, весьма успешным методом, способствующим развитию их практических навыков. В ГБПОУ ВО «Острогожский многопрофильный техникум» реализуется комплексный подход к организации наставничества студентов в техникуме и на предприятиях социальных партнеров.

Цель наставничества – передача студентам техникума профессионального опыта, обучение их наиболее рациональным приемам и методам работы для достижения высокого уровня подготовки по профессии / специальности.

Основными задачами наставничества являются:

- выполнение программы производственной практики;
- осуществление мероприятий по освоению студентами всех видов профессиональной деятельности по специальности или профессии среднего профессионального образования, формированию общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности или профессии;
- оказание помощи студентам в профессиональной адаптации к условиям производственной деятельности;
- формирование у студентов дисциплинированности, трудолюбия, чувства ответственности за порученное дело;
- приобщение студентов к корпоративной культуре предприятия (организации);
- повышение мотивации студентов к установлению длительных трудовых отношений с предприятием (организацией) по окончании обучения;
- оказание моральной и психологической поддержки студентам в преодолении профессиональных трудностей, возникающих при выполнении должностных обязанностей;
- содействие студентам в освоении эффективных форм и методов служебного взаимодействия, развитии способности самостоятельно повышать свой профессиональный уровень [2].

Взаимодействию студентов с наставниками на производстве предшествует ряд мероприятий, нацеленных на развитие коммуникативных и профессиональных умений, которые значительно облегчают студентам процесс вхождения в производственные условия. Мероприятия включают в себя совокупность методических приемов. К ним относят:

1) проведение классных часов на тему «Я на практику иду!», в рамках которых студенты рассматривают проблемные моменты, могущие возникнуть в системе отношений «студент – наставник».

2) проведение психологических консультаций.

Со студентами, проявляющими желание, психолог ГБПОУ ВО «Острогожский многопрофильный техникум» проводит индивидуальные беседы, позволяющие студентам «перебороть» страх перед предстоящей производственной практикой, снизить уровень тревожности.

3) организация тренингов.

На психологических тренингах осваиваются такие методики, как:

-методика выявления ролевой модели «Твоя роль в команде»;

-методика определения самооценки;

-методика оценки развитости метанавыков;

-тест на выявление лидерских качеств и т.д.

4) внедрение в учебный процесс разнообразных форм проведения уроков и внеаудиторных мероприятий, направленных на развитие у студентов умений работать в команде, выполнять роль наставника для одного или нескольких одноклассников, брать на себя ответственность за работу других членов команды. В данном направлении в ГБПОУ ВО «Острогожский многопрофильный техникум» активно применяются ролевые и деловые игры, кейс-стади, соревнования, конкурсы, организовывается работа микро-групп на практических и лабораторных занятиях.

5) использование в образовательном и производственном процессе интерактивных методов взаимодействия.

6) применение элементов наставничества «студент-студент».

Данный вид наставничества применяется в том случае, когда студент, успешно выступивший на чемпионате Ворлдскиллс Россия или олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства, оказывает помощь в подготовке младшекурсников.

7) системное моделирование профессиональной деятельности в учебном процессе.

Моделирование профессиональной деятельности в учебном процессе – это такое ее отражение в содержании обучения и в реальной учебной деятельности студентов, которое, во-первых, дает студентам правильное и полное представление о целостной профессиональной деятельности (от целеполагания до самоанализа процесса и результатов деятельности) и, во-вторых, позволяет им в процессе обучения овладеть способами (действиями, операциями) профессиональной деятельности настолько полно, что обеспечивает безболезненный переход к реальному выполнению своих трудовых обязанностей (профессиональных функций) [3, с. 193].

Моделирование осуществляется в процессе анализа производственных ситуаций, решения ситуационных профессиональных задач, имитации деятельности на тренажере, деловых игр и др.

8) выполнение учебно-исследовательских работ по профилю специальности на темы, согласованные с работодателями.

9) использование активных методов обучения при взаимодействии студентов с преподавателями и мастерами производственного обучения в период учебной практики.

10) организация ознакомительных экскурсий на предприятия, предшествующие прохождению студентами производственной практики.

В настоящее время актуальной является новая модель обучения с помощью дуального образования, которая комбинирует теоретическое обучение в образовательной организации и практическое обучение на производственном предприятии. В ГБПОУ ВО «Острогожский многопрофильный техникум» внедрены элементы практико-ориентированного (дуального) обучения. С 2016 года учебное заведение осуществляет профессиональную подготовку кадров по данной модели, заключены договоры о сетевом взаимодействии и проведении дуального обучения с 12 предприятиями.

Наставник (руководитель практики) несет персональную ответственность за качество обучения студентов в процессе дуального обучения.

Организация и проведение наставничества студентов на предприятии (в организации) регламентируется:

- Положением о наставничестве для студентов государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Воронежской области «Острогожский многопрофильный техникум» на предприятиях (в организациях);
- Положением о практике студентов государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Воронежской области «Острогожский многопрофильный техникум», осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования;
- графиком учебного процесса на учебный год, приказами по техникуму, приказами предприятия (организации);
- программой производственной практики по специальности/профессии;
- Договором между предприятием (организацией) и техникумом о прохождении практики студентами ГБПОУ ВО «Острогожский многопрофильный техникум»;
- Договором о наставничестве между техникумом и наставниками от предприятия (организации);
- Договором о трудовом наставничестве между наставником и практикантом.

Наставник – работник предприятия (организации) из числа наиболее квалифицированных специалистов / рабочих, обладающий высокими профессиональными и нравственными качествами, знаниями, опытом и закрепленный за каждой группой студентов или отдельными студентами техникума в качестве наставника приказом руководителя предприятия (организации) [2].

Основной техникой обучения в наставничестве на многих предприятиях социальных партнеров, на которых студенты проходят практику, является

модель «Расскажи – Покажи – Сделай». На первом этапе (расскажи) наставник объясняет задание студенту-практиканту, предварительно распределив его по шагам. Большие задания разбиваются на несколько частей и проводятся отдельными сессиями. Наставник задает вопросы студенту, чтобы удостовериться, что он усвоил информацию. Студент-практикант пересказывает содержание задания. На втором этапе (покажи) наставник показывает, как нужно выполнять задание, по ходу процесса давая комментарии о том, как и какой из элементов он выполняет. В заключении наставник проверяет, все ли из проделанной работы было ясно обучаемому, и, при необходимости, проводит повторное объяснение. На третьем этапе (сделай) практикант выполняет задания самостоятельно. Наставник может попросить практиканта сделать тот или иной шаг заново, если он не удовлетворен качеством выполнения работы. По окончании наставник дает обратную связь практиканту и проговаривает с ним то, по каким критериям будут оцениваться полученные в обучении результаты.

Как показывает опыт, наибольший образовательный эффект оказывает чередование традиционных форм организации практического обучения с применением активных методов.

Опрос студентов позволяет установить, что наставники (руководители практики) используют такие активные методы производственного обучения и мотивации студентов-практикантов, как постановка проблемных вопросов, решение контекстных интегрированных задач, требующих от практикантов умения применять знания и умения в нестандартных ситуациях, обсуждение наиболее сложных вопросов на «консилиумах», элементы деловых и ролевых игр, демонстрацию «экранов успеваемости», анкетирование по вопросу имеющихся у студентов затруднений.

Наставники помогают студентам в их учебно-исследовательской деятельности. Впоследствии студенты «защищают» свои работы на конференциях регионального и всероссийского уровней.

На базе предприятий, на которых студенты техникума проходят практику, организуются курсы повышения квалификации для студентов, работников предприятия, преподавателей.

Руководители практики от предприятий регулярно приглашаются на открытые мероприятия, проводимые в ГБПОУ ВО «Острогожский многопрофильный техникум», для участия в конференциях, на которых подводятся итоги практики, в панельных дискуссиях по профилю специальности, конкурсе «Лучшая учебно-исследовательская работа» в рамках Дня науки и т.д. Таким образом поддерживается контакт между студентами, руководителями практики от предприятий и преподавателями.

Некоторые студенты изъявляют желание повысить уровень своих профессиональных компетенций через прохождение стажировки в Германии (в 2019-2020 учебном году в связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой студенты не проходили стажировку в Германии).

Стажировка проходит на сельскохозяйственных семейных предприятиях, на которых наставниками студентов-практикантов являются фермеры и члены их семей. Студенты принимают участие в повседневных работах на сельскохозяйственном семейном предприятии, таких как, например: разведение или откорм свиней, откорм крупного рогатого скота, производство молока, частично содержание лошадей, овец или птицы, растениеводство и производство кормов, частично виноградарство и садоводство.

В рамках обучающей программы АграрКонтакты Интернациональ (АКИ) организует и проводит различные производственные экскурсии и поездки. Все практиканты, прошедшие стажировку по повышению квалификации в сельском хозяйстве, получают именные сертификаты.

Результатами внедрения практики «Комплексный подход к организации наставничества студентов в техникуме на предприятиях социальных партнеров» являются:

- востребованность выпускников на рынке труда;
- быстрый карьерный рост молодых специалистов на производстве;

- укрепление системы наставничества (выпускники техникума через несколько лет работы на предприятии становятся наставниками для студентов-практикантов);
- усиление связей с предприятиями (организациями) социальных партнеров, плодотворное взаимовыгодное сотрудничество, тесный контакт по разработке основных профессиональных образовательных программ и подготовке фондов оценочных средств.

В целях обеспечения качества профессионального образования, позволяющего создать баланс интересов человека, бизнеса и государства и достичь цели – подготовки высококвалифицированных кадров и конкурентоспособности экономики страны в сочетании с развитием профессионального мышления человека, его способности к самообучению и саморазвитию, необходимо единство преподавателей, мастеров производственного обучения профессиональной образовательной организации и наставников на производстве. Единство – в понимании особенностей организации образовательного процесса, индивидуальном, личностном подходе к обучающимся и к собственному профессиональному развитию [1].

Список литературы:

1. Блинов, В.И. Методика профессионального обучения : учебное пособие для мастеров производственного обучения и наставников на производстве / отв. ред. В.И. Блинов. – Москва: Издательство Юрайт, 2017. – URL: https://firo.ranepa.ru/files/docs/spo/metodika_prof_obuch.pdf (дата обращения: 18.03.2021)
2. Положение о наставничестве для студентов государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Воронежской области «Острогожский многопрофильный техникум» на предприятиях (в организациях). – URL: <http://osagte.ru/images/Statiya/DOCUM/polnaststud.pdf> (дата обращения: 19.03.2021)

3. Семушина, Л.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях: учеб. пособие для преп. учреждений сред. проф. образования / Семушина Л.Г., Ярошенко Н.Г. – Москва: Мастерство, 2001. – 272 с.

СТУДЕНЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ: ОТ ГРУППЫ –К КОМАНДЕ

Коновалова Светлана Владимировна,

преподаватель

СПб ГБ ПОУ «Российский колледж традиционной культуры»

***Аннотация:** в статье рассматривается самоуправление в студенческом коллективе как необходимое условие качественного перехода от учебной группы к команде. Представлена краткая история теории развития группы в отечественной педагогике.*

***Ключевые слова:** Самоуправление; коллектив; команда; групповая динамика; коммуникация; групповая структура; социализация.*

STUDENT SELF-MANAGEMENT: FROM GROUP TO TEAM

Konovalova Svetlana Vladimirovna,

teacher of the Russian College of Traditional Culture,

Federal State-Funded Educational Institution of Secondary Vocational Education of

St. Petersburg.

***Abstract:** The article concerns self-management in the student group as a necessary condition for a proficient change from a study group to a team. The article reveals a brief history of the group development theory.*

***Keywords:** Self-management; group; team; group dynamics; communication; group structure; social involvement.*

Современная модернизация образования придаёт огромную значимость воспитательной функции образовательных учреждений. Одной из главных

отличительных особенностей профессионального образования становится повышенное требование социального общества к раскрытию творческих способностей будущих специалистов, к воспитанию социально-активной личности, гражданственности, патриотизма, готовности к ответственности за решение профессиональных проблем, стремления к самосовершенствованию и самообразованию, росту профессионального мастерства.

Студенческая молодежь всегда стремилась к коллективному самоуправлению, однако в современных реалиях смысл самоорганизации молодежного коллектива приобретает социально-практический характер. Она направлена на осознанное, ответственное отношение к перспективам профессиональной деятельности, развитие коммуникативных компетенций.

Основную роль в воспитательной работе студента играет студенческий коллектив. Но чтобы стать командой, учебная группа должна пройти нелегкий путь качественных преобразований. Этот процесс современные исследователи называют групповой динамикой. В советской социальной психологии высшая стадия развития группы характеризуется понятием «коллектив». А в постсоветский период более широкое распространение получило понятие «команда».

Первая теория развития коллектива была разработана А.С. Макаренко. На этом пути А.С. Макаренко выделяет несколько стадий. Первая стадия – становление коллектива – считается завершенной, когда выделился и заработал актив, воспитанники сплотились на основе общей деятельности и общей организации.

На второй стадии усиливается влияние актива. Теперь уже актив не только поддерживает требования педагога, но и сам предъявляет их к членам коллектива, руководствуясь своими понятиями о том, что приносит пользу, а что – ущерб интересам коллектива. Для второй стадии характерна стабилизация структуры коллектива. Коллектив в это время выступает уже как целостная система, в ней начинают действовать механизм самоорганизации.

Общий опыт, одинаковые оценки событий – основной признак и наиболее характерная черта коллектива на третьей стадии. Коллектив превращается в инструмент индивидуального развития каждого из его членов [2, С. 10-18].

Наибольшее распространение в советский период получила параметрическая модель развития группы, предложенная Л.И. Уманским [3]. А.Н. Лутошкин, взяв за основу модель Уманского, большое внимание уделил роли руководителя – организатора коллектива [1]. В нашем случае – куратора учебной группы.

Современные отечественные теории развития группы рассматривают не только детские или учебные, но и рабочие группы. Например, социально-психологическая модель командо-образования, которую разработал П.И. Филиндаш [4].

Мнения авторов совпадают в том, что команде присущи следующие отличительные черты:

- развитая коммуникация внутри группы,
- сформированная ролевая структура,
- наличие принятых целей и ценностей у каждого члена команды,
- высокий уровень самоконтроля деятельности каждым членом команды, личная ответственность за общегрупповые показатели,
- принятие индивидуальности каждого члена группы, гибкость и адаптивность поведения каждого по отношению к другим,
- социально-психологическая сплоченность, взаимоподдержка.

Формирование первых двух черт должно произойти в самом начале существования группы. Куратор знакомится с новой учебной группой, которая находится на первом, низшем уровне развития. Основная деятельность членов такой номинальной группы – это общение, т.е. знакомство друг с другом и с целями, способами и условиями предстоящей совместной деятельности.

Между активными студентами формируются стихийные межличностные отношения. Перед студентами пассивными или имеющими проблемы с общением остро встаёт вопрос социализации. Чтобы никто не остался за

пределами круга общения, без доступа к информации, целесообразно создать группу ВКонтакте. Обычно на предложение куратора охотно откликаются один-два студента, которые и возьмут на себя роль модератора. Невероятно, но каждый раз выясняется, что несколько студентов группы не имеют страниц в социальных сетях, в том числе ВКонтакте. Это нужно учитывать и оказать им техническую поддержку.

Лучше, если это будет закрытая группа. Куратору тоже не обязательно к ней присоединяться. Естественно, необходимо объяснить студентам правила поведения в социальных сетях, а также то, что группа предназначена решать задачи коммуникации в целях совместного обучения. В дальнейшем там будет выкладываться оперативная информация, может быть, задания, электронные учебники и т.д. Одновременно необходимо обеспечить возможность оперативной связи по электронной почте. Таким образом, формируются две коммуникационные площадки, которые закладывают основы делового общения внутри группы.

С началом учебного процесса начинает формироваться групповая структура. Естественно, что происходит развитие неформальной структуры на основе симпатий и антипатий, появляются первые попытки лидерства. Задача куратора – создать формальную структуру.

В состав Совета группы избираются активные студенты, которые могут возглавить одно из направлений работы (староста, заместитель старосты, члены студенческого Совета колледжа, модератор группы ВКонтакте, редколлегия и т.д.). Обычно студенты с лидерскими способностями выявляются ещё на стадии собеседования.

Члены студенческого Совета обеспечивают участие группы в мероприятиях колледжа. Например, в Российском колледже традиционной культуры есть традиция делать плакаты к праздникам, в том числе, профессиональным. Они демонстрируют не столько художественные навыки, сколько креативность авторов. Куратору совершенно не обязательно

организовывать этот процесс лично. Для этого есть члены студсовета и редколлегия группы.

Постепенно группа активно взаимодействующих людей достигает состояния организованности. Даже наблюдается гипертрофированное «мы-чувство», стремление противопоставить свою группу как лучшую другим группам. Формирование остальных четырёх признаков команды требует большего времени и постоянных усилий педагогического коллектива и актива группы.

Работу по внедрению студенческого самоуправления условно можно разделить на четыре этапа:

- первый – распределение в начале года поручений по выполнению работы,
- второй – выполнение этого поручения в течение всего учебного года,
- третий – текущая оценка выполнения поручения,
- четвертый – итоговая оценка.

Участие в общественной жизни колледжа – это, своего рода, «конструктор» будущей профессиональной карьеры. Студенты приобретают уверенность в себе, учатся руководить, общаться с массами, работать в команде, становятся успешными, вызывают уважение сверстников. Молодые люди могут выплеснуть свою неумную энергию на благо колледжа, раскрыть свои таланты и потенциальные возможности.

Самоуправление является элементом корпоративной культуры Российского колледжа традиционной культуры, но с приходом новой группы этот опыт необходимо всякий раз возобновлять. Без студенческого самоуправления воспитательная работа силами только педагогического коллектива невозможна, поэтому студенческий актив приобретает особое значение.

Таким образом, внедрение ученического самоуправления позволяет решать проблемы личностного и профессионального самоопределения. Обретая и закрепляя опыт работы в команде, студенты более подготовленными переходят

во взрослую профессиональную жизнь, что способствует их быстрой адаптации.

Список литературы

1. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. – М.: Просвещение, 1978. – 120 с. [Электронный ресурс]. – URL: <https://studylib.ru/doc/331751/kak-vesti-za-soboj--avtor-lutoshkin-a.n>.
2. Макаренко А.С. О личности и обществе. Соч. в 7-ми т. – Т.7. – М.: Изд. АПН, 1960. – С. 10-18.
3. Уманский Л.И. Личность. Организаторская деятельность. Коллектив. / Избранные труды – Кострома: КГУ им. Н.А.Некрасова, 2001. – 208 с.
4. Филиндаш П.В. Социально-психологические детерминанты командообразования: диссертация кандидата психологических наук: 19.00.05 / Филиндаш Павел Вячеславович; [Место защиты: Гос. ун-т упр.]. – Москва, 2009. – 205 с.

**ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ ГБПОУ ВО «ГУБЕРНСКИЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» ПО МДК 04.01. «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И
МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ С
РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ, ИХ ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И
СОТРУДНИКАМИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ» С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СТАНДАРТОВ
WORLDSKILLS**

Кочегарова Светлана Владимировна,
методист ВКК ГБПОУ ВО «Губернский педагогический колледж»,
г. Воронеж

Аннотация. Статья предназначена для преподавателей, реализующих программы СПО педагогического профиля. В статье рассматривается проблема профессионального образования в соответствии со стандартами организации WorldSkills. Использование принципов и стандартов WorldSkills рассматривается как инструмент независимой оценки качества

педагогического образования и средство повышения его качества. Движение WorldSkills можно использовать для проектирования современного образовательного процесса, обеспечивающего высокий уровень подготовки специалистов среднего звена.

Ключевые слова: *среднее профессиональное образование, конкурсы профессионального мастерства, стандарты WorldSkills, профессиональные компетенции, практические занятия, интерактивные технологии и формы обучения.*

**PREPARATION OF STUDENTS OF GBPOU VO "GUBERNSKY
PEDAGOGICAL COLLEGE" ACCORDING TO MDK 04.01.
THEORETICAL AND METHODOLOGICAL BASES OF INTERACTION OF
THE EDUCATOR WITH PARENTS (PERSONS REPLACING THEM) AND
EMPLOYEES OF A PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION
USING WORLDSKILLS STANDARDS**

Kochegarova Svetlana Vladimirovna,
methodologist of the VCC of the State Educational Institution of Higher
Education "Gubernsky Pedagogical College", Voronezh

Abstract. *The article is intended for teachers who implement SPO programs of a pedagogical profile. The article deals with the problem of professional education in accordance with the standards of the WorldSkills organization. The use of the principles and standards of WorldSkills is considered as a tool for independent evaluation of the quality of teacher education and a means of improving its quality. The WorldSkills movement can be used to design a modern educational process that provides a high level of training for middle-level specialists.*

Keywords: *secondary vocational education, professional skills competitions, WorldSkills standards, professional competencies, practical classes, interactive technologies and forms of training.*

Студенты ГБПОУ ВО «Губернский педагогический колледж» уже в течение пяти лет принимают активное участие в движении WorldSkills. Использование стандартов этого чемпионатного движения, его методическое обеспечение, разработанность оценочных процедур, регламентов проведения позволяет выстроить образовательный процесс таким образом, что уровень подготовки выпускника колледжа соответствует требованиям времени и работодателей.

Система формирования и развития конкурсов профессионального мастерства в соответствии со стандартами WorldSkills призвана организовать разработку новых образовательных программ, использовать эффективные методики и технологии не столько для подготовки обучающихся к участию в национальных и международных конкурсах профессионального мастерства WorldSkills, сколько для развития системы среднего педагогического образования, коррелирующей с существующими требованиями, предъявленными современным обществом к уровню профессиональной подготовки педагогических кадров.

Современному руководителю образовательной организации нужны специалисты, способные практически решать встающие перед ними профессиональные проблемы, успешное решение которых напрямую зависит от сформированности общих и профессиональных компетенций – качественных образований, основанных на знаниях, опыте, ценностях, которые приобретаются в процессе профессиональной подготовки.

Компетенции педагога – это органический комплекс общепрофессиональных (связанных с педагогической деятельностью вообще) и специальных (отражающих специфику образовательной системы в целом и образовательного учреждения в частности) знаний, умений, навыков, способностей, обеспечивающих эффективность выполнения основных видов профессиональной педагогической деятельности.

Огромное значение в формировании профессионализма, компетенций, профессионально значимых личностных качеств имеют практические занятия с

использованием стандартов WorldSkills. Использование идеи движения Worldskills, технологий проведения конкурсов и оценивания уровня сформированности профессиональных компетенций будущих педагогов на практических занятиях позволяет обеспечить более высокий уровень подготовки специалистов среднего звена.

Практические занятия – важная составляющая программы профессиональной подготовки специалистов среднего звена. Результатом обучения на практических занятиях является сформированность общих и профессиональных компетенций, необходимых для педагогической деятельности, а опыт их применения студенты получают при прохождении производственной практики в образовательных организациях.

На практических занятиях МДК 04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации в рамках ПМ.04 Взаимодействие воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации студенты 4 курса ГБПОУ ВО «Губернский педагогический колледж» осваивают профессиональные компетенции:

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

Содержание практических занятий соотносится с требованиями ФГОС СПО по специальности «Дошкольное образование», с требованиями

профессионального стандарта «Педагог», а также с требованиями подготовки высококвалифицированных кадров движения «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia). Учет обозначенных требований позволяет на практических занятиях обеспечить формирование необходимых компетенций и удовлетворить интересы работодателей в части освоения основных и дополнительных видов профессиональной деятельности.

На практических занятиях тщательно изучается пакет документации для выполнения задания профессионального модуля «Взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации».

Задание, которое необходимо выполнить, звучит так: разработка проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя, оформление презентации об этапах проекта и его результатах с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании.

Цель выполнения задания: демонстрация умения планировать проект для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя, оформлять презентацию для демонстрации на родительском собрании.

Описание объекта: совместная проектная деятельность воспитателя, детей и родителей.

Лимит времени на выполнение задания: 2 часа 30 минут. Лимит времени на представление задания: 10 минут. Алгоритм выполнения занятия:

1. Разработать совместный проект для всех участников образовательного процесса.
2. Оформить паспорт проекта по предложенной схеме.
3. Создать презентацию, используя шаблоны, предложенные организаторами конкурса, для представления результатов проекта на родительском собрании.
4. Подобрать содержание презентации в соответствии с темой проекта.
5. Подобрать шаблон, который будет соответствовать всем требованиям к презентации.

6. Подобрать иллюстративный материал, продумать форму подачи этого материала.

7. Оформить презентацию.

8. Убрать рабочее место.

9. Соблюдать технику безопасности.

10. Сообщить экспертам о завершении работы.

Ожидаемый результат:

1. Оформленный паспорт проекта для всех субъектов образовательного процесса ДОО в соответствии с заданной темой (на бумажном носителе).

2. Презентация, оформленная в соответствии с заданной темой проекта, в формате предложенного шаблона презентации.

3. Выступление участника перед экспертами с демонстрацией проекта.

Важно научить обучающихся внимательно изучать задание, поскольку, действуя в соответствии с предложенным алгоритмом действий, студент сможет не пропускать ничего в процессе своей деятельности. Именно в соответствии с указанной последовательностью идет подготовка каждого обучающегося, при этом темп работы устанавливается в соответствии с индивидуальными особенностями.

В содержание практических занятий при освоении студентами профессионального модуля «Взаимодействие с родителями», как показывает опыт, целесообразно включать разработку проектов с детьми и родителями по разным образовательным областям с учетом обучения основам проектной деятельности в условиях чемпионата WorldSkillsRussia.

На практических занятиях обучающимися совместно с педагогом уточняется сущность понятий: «проект», «цель проекта», «задачи проекта», «актуальность проекта», «проблема», «гипотеза», «исследование», «типы проектов», «этапы проектирования», «требования к презентации проекта». К моменту завершения изучения модуля студенты знают: типологию проектов; виды проблемных ситуаций; виды продуктов проектной деятельности; этапы проектирования, содержание работы над проектом на каждом этапе; формы

защиты презентаций; требования к проектной работе и критерии оценок проекта и его презентации. Завершив обучение по курсу, студенты 4 курса умеют: формулировать тему, проблему, ставить цель и задачи проекта, обосновывать актуальность проблемы; определять тип проекта по разным классификациям; определять продукт проектной деятельности; составлять содержание работы и план своих действий на каждом этапе; составлять структуру своего проекта; работать с различными источниками информации, используя разные формы работы с научной литературой, составлять библиографию и список литературы; структурировать материал, выделять главное для презентации; грамотно презентовать свою работу.

Большое значение в процессе освоения модуля «Взаимодействие с родителями», в том числе при подготовке к конкурсам профессионального мастерства, имеет грамотное использование ИКТ. При изучении темы: «Презентация и эффективное выступление» на практике студенты реализуют эргономические требования к публичным презентациям с учетом психологических аспектов публичных презентаций. В процессе освоения темы: «Основные этапы разработки электронной презентации» студенты самостоятельно определяют алгоритм разработки презентации для публичного выступления, ставят цель и задачи, собирают информацию об аудитории, выделяют основную идею презентации, подбирают дополнительную информацию, планируют вступление, создают структуру презентации, проверяют логику подачи материала, подготавливают заключение. Примеры лучших педагогических презентаций используются в УМК по МДК 04.01.образовательном процессе.

При этом важная роль отводится интерактивным формам проведения практических занятий. К ним относятся: проблемный семинар, семинар-практикум, деловая и ролевая игры, решение педагогических задач, проектная деятельность и др. Так, например, ролевая игра эффективно учит студентов применять теоретические знания и практические навыки для решения поставленных педагогических задач в процессе имитации педагогической

деятельности. Через ролевую игру происходит активное освоение профессиональных действий, необходимых педагогу. Или такой метод, как решение педагогических ситуационных задач. На практическом занятии обучающиеся знакомятся с педагогической ситуацией, ее анализируют и высказывают свои идеи и решения, обосновывая позицию теоретическими исследованиями, а также успешным собственным опытом или опытом старших коллег.

Использование данных интерактивных технологий и форм обучения на практических занятиях обеспечивает взаимодействие обучающихся не только с преподавателем, но и друг с другом. Именно такой подход позволяет сделать практическое занятие эффективным, направленным на успешное овладение студентами необходимыми компетенциями для выполнения разных видов педагогической деятельности, предусмотренных профессиональным стандартом педагога.

Применение на практических уроках знаний системы WorldSkills – эффективная форма демонстрации обучающимися результата освоения профессиональных компетенций. Принцип состязательности, используемый при проведении практических занятий, дает возможность каждому заявить о себе как о профессионале. В процессе такой формы проведения практических уроков происходит не только профессиональная самореализация, но появляется хороший стимул для самоанализа обучающихся, оценки своей деятельности, проверки себя. Это – важный фактор формирования мотивации для профессионального роста в плане развития и совершенствования знаний, профессиональных приемов и способов деятельности, повышения профессионально-познавательного интереса.

Контроль и оценка результатов освоения компетенций обучающимися на основе требований WorldSkills – работа объективных и субъективных экспертов. И студенты успешно играют их роль. Компетентная оценка одногруппников, в свою очередь, позволяет быть более требовательным к себе в процессе разработки и презентации проекта по взаимодействию с родителями.

В процессе таких практических занятий оттачивается профессиональный почерк работы каждого студента. Порционное введение элементов технологии WorldSkills и реализация требований к результатам профессиональной деятельности обучающихся способствует повышению качества и эффективности подготовки студентов колледжа. Кроме того, практика проведения занятий в таком формате актуальна, интересна и полезна не только для обучающегося, но для самого педагога. Это шанс идти в ногу со временем, развитием технологических процессов в профессиональной сфере деятельности, мобильно реагировать на инновационные изменения в системе среднего профессионального образования.

Участие студентов ГБПОУ «Губернского педагогического колледжа» в VI Региональном чемпионате «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia Воронежской области-2019, VII Открытом Региональном чемпионате «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia Воронежской области-2020 доказало эффективность используемой системы работы и ее результативность: два года конкурсанты из нашей образовательной организации занимают 1 места и получают дипломы победителей.

Список литературы

1. Аккредитация в образовании. Подготовка рабочих кадров // Режим доступа: <http://akvobr.ru>
2. Официальный сайт WorldSkillsRussia // Движение WorldSkills – Цель и миссия [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://worldskills.ru/onas/dvizhenie-worldskills/czel-i-missiya.html>

ВЗАИМОСВЯЗЬ ПРОЦЕССОВ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ СПО КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Кудряшова Анна Вячеславовна,
преподаватель

ГБПОУ Санкт-Петербургский технический колледж

***Аннотация.** В статье рассмотрена взаимосвязь понятий воспитания и обучения применительно к системе среднего профессионального образования (СПО) как неразрывный и непрерывный процесс, а также сформулированы основные проблемы, связанных с организацией воспитания. Выдвигается положение о том, что, при всей важности профессиональной подготовки будущих специалистов в сфере среднего профессионального образования, необходимо уделять значительное внимание развитию мышления, мировоззрения, личностных качеств и морально- нравственных представлений учащихся в целях гармоничного и всестороннего развития их личностей.*

***Ключевые слова:** воспитание; обучение; студент; педагог; среднее профессиональное образование (СПО).*

THE RELATIONSHIP BETWEEN THE PROCESSES OF EDUCATION AND TRAINING IN THE SYSTEM OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION AS A PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL PROBLEM

Kudryashova Anna Vyacheslavovna,
foreign language teacher

GBPOU Saint Petersburg Technical College

***Abstract:** The article considers the relationship between the concepts of education and training in relation to the system of secondary vocational education (SPE) as an inseparable and continuous process, and also formulates the main problems associated with the organization of education. Despite the importance of professional training of future specialists in the field of secondary vocational education, it is necessary to pay considerable attention to the development of thinking, worldview, personal qualities and moral ideas of students in order to ensure the harmonious and comprehensive development of their personalities.*

***Keywords:** education; training; student; teacher; secondary vocational education (SPO).*

Проблема воспитания в тесном сочетании с обучением студентов системы среднего профессионального образования (СПО) играет ключевую роль в современной системе образования. Рассмотрение процессов воспитания и обучения во взаимосвязи, а также неизбежность воспитывающего влияния воспитания является устойчивой тенденцией в педагогике.

Среднее профессиональное образование должно быть направлено на интеллектуальное, культурное, профессиональное и психологическое развитие молодежи. Обучение и воспитание в совокупности, независимо от конкретного образовательного учреждения, помогает в подготовке квалифицированных специалистов, рабочих и служащих по всем специальностям, умеющих и знающих все в своей узконаправленной сфере деятельности. И речь идет не только о профессиональных знаниях, но и о личностных качествах, нормах, жизненных принципах, умении применить все знания на практике и умении работать в коллективе, а значит уметь решать разные задачи, как профессиональные, так и относящиеся к проблемам внутри коллектива.

Современное общество уже не такое, как раньше, мышление молодежи сложено по-другому, они живут в мире доступности информации со всевозможных источников, в век технологий и инноваций мировоззрение перестраивается и трансформируется. Все эти личностные, психологические, возрастные изменения нужно пересматривать в отношении образовательно-воспитательного процесса, подстраивать методики под современных детей.

То, что образовательный процесс неразрывно связан с воспитательной деятельностью понятно уже давно, но важно правильно понимать эту связь. Воспитание и обучение должны грамотно дополнять друг друга, а не подменять, в этом и состоит одна из психолого-педагогических проблем.

В преподавании той или иной дисциплины присутствует неявное воспитание личности, это зависит напрямую от профессионализма педагога, его умения подготовиться к занятию так, чтоб информация, которую он дает студенту, была полезной, отражала связь с современностью, вызывала желание молодого человека применить эти знания в жизни, желание найти

дополнительные источники по данному материалу и главное, проявить себя как личность. А тем самым педагог негласно дает пищу для размышления обучающему, вызывает его на обсуждение, на диалог со сверстниками, заставляет работать мышление и возможность правильно формулировать мысли. Педагог закладывает умение решать разные задачи, отстаивать свое мнение, приводить доводы, формирует уважительное отношение к собеседнику, умение выслушивать, соглашаться с мнением другого или наоборот выводить на дискуссию, но не оставаться равнодушным к проблеме.

Искажать связь воспитания и обучения может подмена одного процесса на другой. Например, когда в противовес обучающей программе, проводятся внеурочные мероприятия, не несущие никакой обучающей функции. Это происходит от непонимания реальной связи учебно-воспитательной работы, от несогласованности с руководством образовательного заведения, от недобросовестного отношения к обучающему процессу. Из этого следует охлаждение к учебной деятельности, потеря авторитета педагога, неуважительное отношение и попустительство со стороны студентов.

На плечах педагога очень большая ответственность за воспитание, обучение и нравственное формирование молодого поколения, как будущих специалистов.

Разберем еще одну психолого-педагогическую проблему на основе воспитательной деятельности. Воспитательную деятельность в учебном заведении можно разделить на три вида: в узком, широком и локальном смысле. Разберем каждый в отдельности.

- В узком виде подразумевается воспитание на внутриличностном уровне, развитие тех или иных качеств молодого человека, его характер, способности, черты, мировоззрение. Этот вид воспитания направлен на готовность каждого человека с юного возраста к реализации себя в социуме, будущей профессии, в жизни современного общества с его политическим, экономическим укладом. Также здесь связь с готовностью каждого студента, с его субъективными заложенными нормами, раскрыть

себя в будущем, быть приспособленным к деятельности, к решению разных жизненных и профессиональных задач. А это возможно только при правильном развитии личности.

- Широкий вид подразумевает воспитание социального характера. Связано это с влиянием общественного строя и существующей действительности в целом на человека. Это развитие личности на государственном уровне, в период постоянной образовательной деятельности, на протяжении всей жизни. Связь воспитания с умением решать задачи, связанные со своей социальной ролью в современном обществе, общечеловеческими ценностями, идеалами, формированием процесса самореализации и признании себя в профессиональной, трудовой и образовательной деятельности.
- Под локальным видом воспитания подразумевается создание условий для выявления и развития конкретных способностей человека, умений через черты характера, личностные качества для гармоничного существования в обществе. Задача педагогов развить качества молодого человека, которые наиболее подходят каким-либо видам деятельности в будущем и подготовить к самореализации в выбранной сфере, будь то наука, культура, образование или спорт.

Все три выделенные вида воспитания неразделимо связаны между собой и могут быть воплощены только в образовательном учреждении, где педагог становится наставником и проводником юного поколения в большую жизнь.

Но из последнего вида плавно вытекает проблема того, что все молодые люди разные, у всех разная среда воспитания с детства, уровень образованности, поэтому создав условия индивидуализации обучения есть возможность лучше подготовить специалистов в конкретной профессии. Специально подобранная программа под группу людей с одинаковым уровнем грамотности, способностями и задатками сможет вывести в жизнь качественных специалистов с высоким профессиональным уровнем.

Весь воспитательный процесс многоуровневый и многогранный. Важно все: и развитие правильного мировоззрения молодежи, и ее личные качества, и формирование понятия «человек в обществе», а не каждый сам по себе, чувство коллективизма, желание развиваться как профессионалу в своей выбранной деятельности и быть полезным обществу. А также развитие гражданской и патриотической позиции.

Как уже говорилось выше, современная молодежь иначе сейчас воспринимает и получает информацию, в условиях образовательной деятельности в том числе. Значит нужны и новые формы преподавания, подачи учебного материала, чтобы идти в ногу с современным мировоззрением юного поколения. Старые формы уже не дадут нужный результат, это надо понимать современным педагогам, развиваться и учиться вместе с молодыми людьми. Учитывая психологические особенности развития современных студентов, выведем интересные формы подачи информации, которые допустимо и даже эффективно применять в образовательных учреждениях.

Эффективные формы подачи учебного материала для современных студентов:

1. Современные подростки имеют «клиповое» сознание. Это неспособность воспринимать большой поток информации, поэтому отлично подойдет форма различных акций:

- Промо-акции,
- блиц-турниры,
- пиар-акции,
- акции в интернет-ресурсах,
- тематические программы или акции

2. Больше визуальное восприятие, чем аудиальное (слуховое). Здесь применяем все, что связано с визуализацией:

- Презентации
- Пресс-релизы
- Коллажи

- Тематические эфиры и фильмы
 - Выставки художественных и других работ
 - Наглядный материал
 - Видеоролики и клипы научного характера
3. Субъективный взгляд и критическое мышление:
- Деловые и бизнес-игры
 - Встречи с приглашенными интересными людьми, вопрос-ответ
 - Открытые дебаты или открытая кафедра
 - Круглые столы и мозговые штурмы
 - Дискуссии и диспуты
4. Стремление к риску и неизвестному, любознательность через экстрим:
- экстремальные тимбилдинги
 - Вербочный, высотный тур
 - Квест-игры в квест-комнате
 - Картинг-соревнование и пейнтбол
5. Стремление к событийности и соревновательность:
- Онлайн-игры и виртуальные туры
 - Командообразующие тимбилдинги
 - Фестивали и театрализованные шествия
6. Потребность в движении и развлечении:
- Дискотеки
 - Тематические вечеринки
 - Конкурсы между курсами
 - Ток-шоу
 - Собственные фестивали
 - Спортивные праздники
 - Интерактивные шоу (научные, физические и другие)
 - Флешмобы
 - Секции по увлечениям

- Стендапы и студенческий КВН

7. Потребность в реализации и самостоятельности:

- Дни самоуправления
- Тренинги и психологические игры
- Защита собственных проектов
- Акции и выступления
- Онлайн-эфиры и конференции

Эти формы необязательны, а рекомендованы, каждый педагог сам решает, как ему преподавать. Но если взять на вооружение несколько таких приемов и применить на практике, то обучение станет намного разнообразнее, повысится эффективность восприятия у студентов и, главное, авторитет преподавателя возрастет, что немаловажно для современного образования и воспитания.

Личностно-деятельный подход образования как психолого-педагогическая проблема.

Продолжая тему индивидуализации учебного процесса, можно сказать, что интересные нестандартные формы подачи учебного материала несут положительную сторону и в отношении педагога, который в глазах студента теперь еще на шаг выше и в отношении самих обучающихся. Они хотят больше свободы, самореализации, в инновационных формах есть такая возможность. Кроме того, формируется личностно-деятельный подход к обучению, к чему сейчас и стремится большинство учебных заведений. Что это такое?

Такой подход предполагает выражение всех возможностей личности, раскрытие потенциала, профессиональных качеств. В центре обучающего процесса – личность, с ее индивидуальными особенностями, интересами, умениями и способностями, также ее мотивами, целями, мировоззрением. Педагог определяет задачи, направленные на развитие данных качеств и способностей студента, и образовательный процесс проходит от лица самих студентов и группы в целом. То есть простроенные педагогом задачи, решает сам ученик, образовательная деятельность идет с интересом, с применением знаний

на практике, так как в программе отражены индивидуальные особенности обучающихся.

В таких условиях со стороны студента есть понимание его индивидуального и личностного роста, раскрытие скрытых возможностей, лидерских и организаторских качеств, полезность и нужность его как будущего профессионала и личности в целом. При такой форме обучения у студентов повышается мотивация к обучению, стремление к взаимодействию с другими обучающимися, происходит становление нравственно-эстетического восприятия.

Цель образования – это социально-сформированная личность, которая включает в себя:

- Интеллектуальное формирование (умение нестандартно мыслить, делать выводы, находить решения проблемы, строить планы и достигать цели)
- Социальная зрелость (умение работать в коллективе, готовность к сотрудничеству, толерантность, дисциплина и ответственность, самостоятельность и умение самостоятельно принимать решения)

Такие признаки развития личности говорят о самостоятельном и сознательном выборе профессии, о стремлении получать знания и постоянно пополнять этот багаж, о сознательном выборе образа жизни, организации своего здоровья, о готовности к общественным нагрузкам, трудовому распорядку и жизни в социуме.

Проблема психолого-педагогического ведения молодых людей, получающих профессиональное образование, от первых ступеней образования до выхода во взрослую жизнь, все актуальней. В мире технологий и инноваций, дети зачастую остаются инфантильны и не способны к самостоятельному и правильному выбору жизненного пути.

Задача учреждения среднего профессионального образования подготовить и заложить необходимый фундамент для полноценного развития, обучения и воспитания современной молодежи.

Список литературы:

1. Старикова Л.Д. О соотношении понятий «воспитание» и «обучение» // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2010. – № 1. – С. 194-202.
2. Бондаренко А.Ю., Козырева О. А. Некоторые особенности уточнения понятия «воспитание» в изучении курса «Методика воспитательной работы» // Инновационная наука. – 2016. – № 1 – 2 (13). – С. 150-151.
3. Копылов С.Н. Воспитание как составляющая образовательного процесса в учреждениях СПО // Теоретические и методологические проблемы современных наук: Мат. XV междунар. науч.-практ.конф. / Научн. ред. Е. А. Омельченко. – Новосибирск: Центр содействия развитию научных исследований, 2015. – С. 49-54.
4. Магомедова Е.В., Остапенко И.А. Мировоззренческое самоопределение молодёжи – важнейшая проблема современного российского образования // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2016. – Т. 5. – № 2 (15). – С. 91-94.
5. Кириленко Т.В. Создание вариативной системы воспитания в учреждении СПО // Среднее профессиональное образование. – 2006. – № 11. – С. 9-11.
6. Крылова М.Н. Методика профессионального обучения: практикум. – Зерноград: Азово-Черномоский инженерный институт ФГБОУ ВПО «Донской государственный аграрный университет», 2014. – 90с.

**РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ «ВНЕДРЕНИЕ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ
ГРАМОТНОСТИ» КАК МОТИВАЦИЯ УСПЕШНОГО УЧАСТИЯ
СТУДЕНТОВ В ЧЕМПИОНАТАХ WSR И ДЕМОНСТРАЦИОННОМ
ЭКЗАМЕНЕ**

Аскоченская Ася Альбертовна,
к.ф.н., заместитель директора по НМР,
Луценко Ирина Александровна
заместитель директора по УР

ГБПОУ ВО «Воронежский юридический техникум», г. Воронеж

Аннотация: Сегодня доминирующими становятся обновление содержания и развитие культуры профессиональных соревнований, в том числе предусматривающие эффективность будущих решений в сфере личных и семейных финансов, что определяется уровнем сформированности компетенций в области финансовой грамотности. Статья освещает механизм внедрения основ финансовой грамотности в образовательный процесс Воронежского юридического техникума, информирует о реализации программы «Внедрение основ финансовой грамотности» в целях мотивации успешного участия студентов техникума в чемпионатах WSR и демонстрационном экзамене, формировании профессиональных и общих компетенций.

Ключевые слова и словосочетания: современные тенденции развития содержания среднего профессионального образования; финансовая грамотность; демонстрационный экзамен, предпринимательство, мотивация студентов; чемпионат WSR; представители бизнес-сообщества; работодатели

IMPLEMENTATION OF «THE INTRODUCTION TO FINANCIAL LITERACY» PROGRAM AS THE MOTIVATION TO STUDENTS' SUCCESSFUL PARTICIPATION IN THE WORLDSKILLS CHAMPIONSHIPS AND DEMONSTRATION EXAMINATIONS

Askochenskaya Asya Albertovna,

Cand.Sc. (Philology), Deputy Director,

Lutsenko Irina Alexandrovna

Deputy Director,

Secondary Vocational Voronezh Law School, Russia, Voronezh

Abstract: Nowadays the culture and the content of professional competitions are being renewed; this involves improving future decisions on personal and family wealth, which leads us to the level of financial literacy competencies. This article outlines the mechanism of the implementation of financial literacy basics into the educational process in Voronezh Law School and describes the implementation of the program of

“The introduction to financial literacy” as the motivation to students’ successful participation in the WorldSkills championships and demonstration examinations as well as the development of their professional and general competencies.

Key words: *contemporary trends in the development of vocational education; financial literacy; demonstration examination; entrepreneurship; motivation of students; WorldSkills championship; representatives of business community; employers.*

Как известно, осенью текущего учебного года на заседании коллегии Минпросвещения России был представлен Проект Стратегии развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в РФ на период до 2030 года: «Сегодня система профессионального образования популярна среди абитуриентов, а рабочие профессии стали осознанным выбором молодого поколения и неким гарантом успешного старта карьеры. Это стало возможным благодаря программно-целевому подходу Министерства просвещения России. В числе эффективных решений – демонстрационный экзамен как независимая оценка практических навыков студентов и выпускников СПО, профориентационный проект для школьников «Билет в будущее», открытые онлайн-уроки, конкурсы по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс», международные чемпионаты по профессиональному мастерству WorldSkills International, а также национальные чемпионаты по профессиональному мастерству по стандартам Ворлдскиллс» [4].

Стратегия развития среднего профессионального образования до 2030 года включает в себя пять приоритетных направлений, среди которых доминирующими становятся обновление содержания и развитие культуры профессиональных соревнований, предусматривающие в том числе внедрение методики преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности, внедрение основ финансовой грамотности в образовательный процесс. Переходя к показателям создания условий для достижения результатов, необходимо выделить такие показатели образовательной деятельности, как количество медалей, полученных на

национальном чемпионате WorldSkills, Абилимпикс, доля обучающихся образовательной организации, реализующих программы СПО, продемонстрировавших по итогам демонстрационного экзамена уровень, соответствующий национальным или международным стандартам. Эффективность будущих решений в сфере личных и семейных финансов определяется уровнем сформированности компетенций в области финансовой грамотности, их формирование требует от образовательной организации комплексного подхода к разработке программы «Основы финансовой грамотности» и способам ее реализации [3, с.7].

Эффективность учебного процесса в Воронежском юридическом техникуме непосредственно связана с тем, насколько высока мотивация студентов и насколько высок стимул овладения будущей профессией. Поэтому для всех участников образовательного процесса, включая базовые учреждения работодателей из числа социальных партнеров, особенно важно целенаправленно и системно формировать профориентационную мотивацию студентов на конечный результат. Остановимся на реализации в техникуме программы «Внедрение основ финансовой грамотности» как мотивации успешного участия студентов в чемпионатах WSR и демонстрационном экзамене по компетенциям: R11 Предпринимательство и R41 Бухгалтерский учет. В соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) и Стратегией повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы формирование общей компетенции №11 «Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере» многоаспектно предусмотрено программой техникума: повышение квалификации педагогов в области преподавания финансовой грамотности, просмотр онлайн-уроков, практикумы и тренинги, реализация проекта «Профстажировка 2.0.», в том числе с участием представителей бизнес-сообщества, работодателей из числа социальных партнеров, Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности, дополнительное профессиональное

образование студентов и взрослых (граждане пенсионного и предпенсионного возраста) в рамках деятельности учебного центра профессиональных квалификаций, профессиональные пробы для школьников, реализация проекта «Билет в будущее».

Необходимо отметить практико-ориентированные технологии, игровую и проектную, учебно-исследовательскую деятельность студентов, а также непосредственное ежегодное участие в олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства, чемпионатах «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia), «Абилимпикс», которые являются наиболее эффективными при «организации учебного процесса, направленного на изучение основ управления личными финансами» [3, с.7] обучающимися разных целевых групп. Хотелось бы обратить внимание на одно из направлений добровольческого движения. Финансовые волонтеры из числа обучающихся техникума в рамках еженедельной бесплатной студенческой юридической консультации, действующей ввиду соглашения о сотрудничестве и взаимодействии с ВРО ООО «Ассоциация юристов России», на основе правовых знаний в области защиты прав потребителей финансовых услуг, получаемых в результате реализации программы, помогают гражданам с низким и средним уровнем доходов в сложных жизненных обстоятельствах овладеть навыками безопасного поведения и защиты от мошенничества на финансовом рынке.

С 2019 года обучающиеся техникума проходят аттестационные испытания в новом формате – формате демонстрационного экзамена по ряду компетенций. В соответствии с подпунктом «а» пункта 1 перечня поручений Президента Российской Федерации по итогам рабочей поездки в Свердловскую область от 6 апреля 2018 г. N Пр-580 в системе среднего профессионального образования должно быть обеспечено использование стандартов «Ворлдскиллс» как базовых принципов объективной оценки результатов подготовки рабочих кадров [2, с.2]. Пятнадцать представителей базовых учреждений социальных партнеров, имеющих право на оценивание демонстрационного экзамена, осуществляют независимую экспертную оценку выполнения заданий, определяют уровень

знаний, умений и навыков выпускников в соответствии с международными стандартами в рамках итоговой аттестации по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации с учетом стандарта Ворлдскиллс: «Предпринимательская деятельность в среднем и малом бизнесе», «Технологии бизнес-проектирования», а также в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации студентов финансово-экономического отделения по компетенции «Бухгалтерский учет». По итогам демонстрационных экзаменов большинство участников техникума продемонстрировали уровень, соответствующий стандартам «Ворлдскиллс».

Таким образом, реализация в Воронежском юридическом техникуме программы «Внедрение основ финансовой грамотности»:

- формирует «основы финансово грамотного поведения» [1, с.3] всех участников образовательного процесса, подтверждая одну из современных тенденций развития содержания среднего профессионального образования;

- мотивирует успешное участие студентов в чемпионатах WSR и демонстрационном экзамене по компетенциям: R11 Предпринимательство и R41 Бухгалтерский учет;

определяет новые векторы взаимодействия с учреждениями –работодателями, общественными организациями, представителями бизнеса;

- содействует развитию иных форм занятости выпускников техникума и учебного центра профессиональных квалификаций – само занятости, индивидуальное предпринимательство;

- способствует синхронизации системы подготовки кадров в СПО и кадровым потребностям экономики Воронежской области, в том числе для субъектов МСП.

Список литературы

1. Распоряжение Правительства РФ от 25.09.2017 N 2039-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы».

2. Распоряжение Минпросвещения России от 01.04.2019 N P-42 (ред. от 01.04.2020) «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена».
3. Методические рекомендации по включению основ финансовой грамотности в образовательные программы среднего профессионального образования https://fumo-spo.ru/storage/userfolders/usr_c4ca4238a0b923820dcc509a6f75849b/files/Metod-fingram.pdf
4. <https://edu.ru/news/glavnye-novosti/minprosveshcheniya-rossii-predstavilo-strategiyu-r/>

РАЗВИТИЕ SOFT SKILLS-НАВЫКОВ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СПО

Табатская Ирина Геннадиевна,
кандидат философских наук,
ГБПОУ ВО «Воронежский юридический техникум»

Аннотация: в статье проанализированы различные аспекты развития soft skills-навыков в процессе подготовки специалиста в системе СПО. Ключевым фактором успеха автор считает систематическую воспитательную работу в этом направлении.

Ключевые слова: soft skills-навыки; среднее профессиональное образование; воспитательная работа; карьерный рост

SOFT SKILLS TRAINING: HOW THE SYSTEM OF EDUCATIONAL WORK IN A VOCATIONAL SCHOOL MAKES IT POSSIBLE

Tabatskaya Irina Gennadievna
Cand.Sc. (Philosophy)
Secondary Vocational Voronezh Law School, Voronezh

Abstract: *This article deals with the problem of developing guidance on soft-skills training for vocational students. The system of educational work in a vocational school is considered a key factor.*

Key words: *soft skills; vocational education; educational work; career development*

Целью работы системы среднего профессионального образования является обучение профессионалов таким образом, чтобы они были востребованы на современном рынке труда. Соответственно, требования рынка труда являются определяющими для развития всех подсистем, составляющих сложный механизм функционирования СПО. На современном этапе особое внимание обращается на формирование soft skills-навыков. Данный термин вошел в русский язык недавно, и используется как с переводом («гибкие», или «мягкие» навыки), так и просто в виде англоязычного непереводаемого термина. Однако содержание этого термина не вызывает дискуссий. Так или иначе формулируемое определение обычно отражает смысл soft skills как комплекса неспециализированных, важных для карьеры надпрофессиональных навыков, которые отвечают за успешное участие в рабочем процессе, высокую производительность и являются сквозными, то есть не связаны с конкретной предметной областью. Практически всегда подчеркивается то, что soft skills не зависят от специфики конкретной работы, тесно связаны с личностными качествами и установками (ответственность, дисциплина, самоменеджмент), а также социальными навыками. Есть разные классификации soft skills, подразделяющие их на 3–5 категорий. Так или иначе, выделяются коммуникативные навыки, навыки самоорганизации, креативные навыки, умение работать с информацией, стрессоустойчивость. Все эти требования разными способами воплощались в жизнь при подготовке специалистов на любом этапе человеческой истории. Пристальный интерес к ним на современном этапе связывается с ускорением изменений на рынке труда, когда на первый план выходит необходимость быть готовым к переобучению, профессиональному росту или даже полному изменению профессии в зрелом возрасте, если того

потребуется жизнь. Кроме того, проводится разграничение между «профессионалом» и «эффективным работником», особенно когда речь идет о работе в команде, что часто является необходимым комплексным умением. Современные исследования показывают, что в некоторых областях при найме сотрудников обращают большее внимание на развитые soft skills, поскольку чисто профессиональные технические и прикладные навыки можно и нужно получать и развивать на рабочем месте.

В процессе подготовки специалиста в системе СПО soft skills будут развиваться на любом этапе и во всех типах деятельности студента – учебной, внеучебной, самостоятельной. Мы можем говорить о системе воспитания, которая создается в учебном заведении и которая способствует формированию соответствующих качеств. Воспитание традиционно определяется как целенаправленное формирование личности в целях подготовки её к участию в общественной и культурной жизни в соответствии с социокультурными нормативными моделями. Важно понимать, что, применительно к подготовке специалиста, воспитание осуществляется не только как отдельная составная часть работы учебного заведения, но как всеобъемлющий процесс. Дело в том, что soft skills нельзя выучить, они могут быть только воспитаны, то есть, должны стать личностными нормами и проявляться во всех видах деятельности специалиста. Так, например, коммуникативные навыки (умение и стремление договариваться с другими людьми, способность работать в команде, аргументировать свою позицию, умение проявлять лидерские качества, а также наличие развитого эмоционального интеллекта, т.е. способности понимать чужие чувства и контролировать свои) будут формироваться равным образом в проектной деятельности (аудиторная и самостоятельная работа), при проведении деловой игры (учебная деятельность), при подготовке заседания клуба по интересам (внеучебная деятельность по предмету), а также при проведении волонтерской акции, культурно-массового мероприятия, и даже просто в процессе общения в формате «студент-преподаватель», «студент-

группа», «студент-студент». Формируются навыки как личного, так и онлайн общения.

Из понимания роли воспитательной работы в процессе подготовки востребованного специалиста возникает осознание необходимости системного подхода к этой работе. В учебном процессе формирование универсальных учебных действий – это именно развитие soft skills. Универсальные учебные действия предполагают возможность эффективного вовлечения обучаемых и в изучение различных предметных областей, и в построение самой учебной деятельности. Они обеспечивают также способность самостоятельно осуществлять учебную деятельность, т. е. ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности. Предполагается, что это создает условия для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения всего объема учебного материала и формирование компетентностей в любой предметной области.

Но, если мы проанализируем ту деятельность коллектива СПО, которую принято относить к воспитательному процессу, то мы увидим работу по развитию тех же качеств, только в другом контексте. В той или иной формулировке, задачи воспитательной работы в учебных заведениях СПО включают организацию конкурсов профессионального мастерства, которые способствуют активизации познавательной активности студента, привитие общей культуры, навыков профессионализма и профессиональной культуры; формирование положительной мотивации к участию в социально значимых сферах деятельности, что способствует становлению гражданственности, политической и правовой культуры; развитие отношений сотрудничества студентов и преподавателей, а также родителей и опекающих лиц; развитие сетевого сотрудничества, контактов с работодателями, что также поощряет становление профессиональной культуры.

Так, например, вовлечение студентов в волонтерские проекты способствует развитию таких личностных качеств, как ответственность, настойчивость, креативность, приобретение навыков тайм-менеджмента, что является составной частью soft skills. Даже такое относительно простое в организации мероприятие, как участие в Весенней неделе добра, требует оценки имеющихся ресурсов (человеческих и временных), принятия решения о том, куда направить ресурсы, что подразумевает навыки целеполагания и приоритизации (помощь людям, помощь животным, или и то, и другое), распределения обязанностей и общей работы по выработке регламента действий, проявления настойчивости в выполнении решений с учетом изменившихся условий, адаптивности и гибкости (в день, выбранный для помощи приюту для животных, начался дождь – отказаться от действий или перераспределить время?), осознания ответственности за порученное дело, рефлексии после его завершения. Для осознания того, что пожилым людям и инвалидам, проживающим в доме-интернате, может быть приятно получить поздравление с днем рождения (акция фонда «Старость в радость»), требуется определенный уровень эмпатии. Студенты также оказываются вовлечёнными в совместную работу с такими разными организациями, как благотворительный фонд помощи пожилым людям и инвалидам в домах престарелых и ветеринарный центр, что увеличивает их социальный капитал и развивает профессиональные навыки, необходимые для компетенции «социальная работа».

Такая организация работы предъявляет высокие требования к преподавателям и кураторам учебных групп. Их работа должна подчиняться общим целям, и воспитательная работа должна составлять единую систему с очевидными реализуемыми внутренними связями. Это предполагает информированность всех заинтересованных лиц, осознанность целей каждого мероприятия и его место в общей системе воспитания. Должна быть налажена обратная связь и обязательно должна проводиться работа по анализу результатов мероприятий, причем не только со студентами, но и внутри педагогического коллектива. Выполнение всех вышеперечисленных условий позволяет

индивидуализировать воспитательную работу и помочь каждому обучаемому приобрести soft skills, необходимые для его будущей карьеры.

Список литературы:

1. Гуацаева А.А. Развитие soft skills, как тренд современного профессионального образования (коммуникативность, умение работать в команде). - <https://infourok.ru/razvitie-soft-skills-kak-trend-sovremennogo-professionalnogo-obrazovaniya-kommunikativnost-umenie-rabotat-v-komande-2374103.html>
2. Мартова Т.В. Планирование воспитательной работы студентов СПО. - infourok.ru/planirovanie-vospitatelnoy-raboti-studentov-spo-1746553.html
3. Попова М.В. Формирование и развитие soft skills у студентов экономических направлений колледжа. - <https://na-journal.ru/1-2020-pedagogika-psihologiya/2022-formirovanie-i-razvitie-soft-skills-u-studentov-ekonomicheskikh-napravlenij-kolledzha>

ПРЕЗЕНТАЦИИ ВЫСТУПАЮЩИХ НА ПЛЕНАРНОМ ЗАСЕДАНИИ

Блинов Владимир Игоревич, директор НИЦ профессионального образования и систем квалификаций ФИРО РАНХиГС



Трансформация региональных систем среднего профессионального образования в контексте задач социально-экономического развития

Блинов Владимир Игоревич
директор НИЦ профессионального образования и систем квалификаций ФИРО РАНХиГС,
доктор педагогических наук, профессор



СПО сегодня

3 642 Образовательные организации, реализующие программы СПО

3 300 колледжи и техникумы
378 из них - частные

342 вузы,
50 из них - частные



Средние населенные пункты
504 образовательных организаций
22 организации высшего образования профессиональных образовательных организаций
462
412,4 средняя численность обучающихся программы СПО

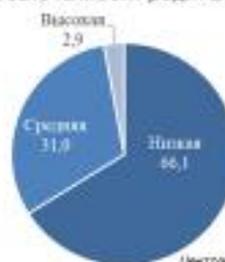
Административные центры субъектов РФ
1 837 образовательных организаций
437 организаций высшего образования профессиональных образовательных организаций
1 400
909,7 средняя численность обучающихся программы СПО

Малые города
город и поселки городского типа с населением менее 50 тысяч человек
1 129 образовательных организаций
89 организаций высшего образования профессиональных образовательных организаций
1 030
412,4 средняя численность обучающихся программы СПО

Средние населенные пункты
с населением более 50 тысяч человек (кроме городов федерального значения, административных центров субъектов Российской Федерации)
1 129 образовательных организаций
181 организаций высшего образования профессиональных образовательных организаций
705,7 средняя численность обучающихся программы СПО

Крупные города – 909 тыс. чел.
Средние города – 706 тыс. чел.
Сельская местность и малые города – 756 тыс. чел.

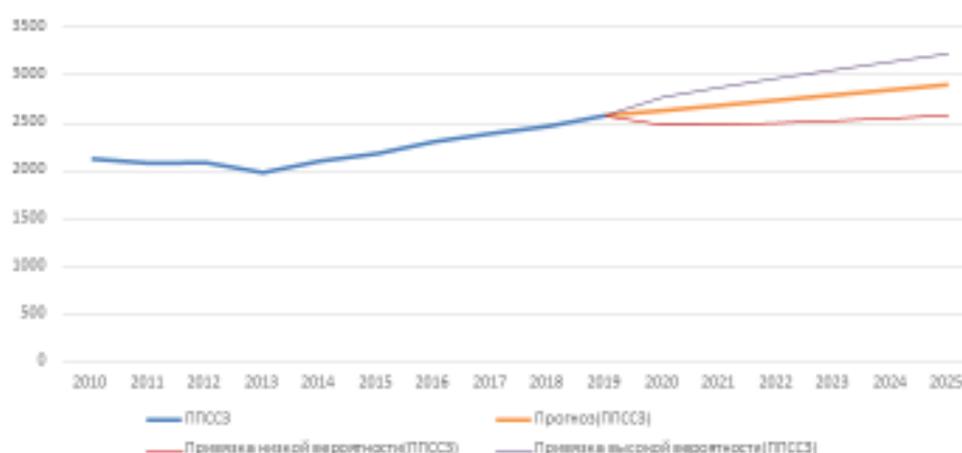
Распределение по группам ресурсобеспеченности родительской семьи, %



Центральный институт профессионального образования ФИРО РАНХиГС

ДИНАМИКА ЧИСЛЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ СПО

Прогнозная динамика численности контингента ППСЗ



Общий контингент СПО в 2019/2020 гг. – 3 119,6 тыс. человек
(ППКРС – 543 тыс., ППСЗ – 2 576,2 тыс.)

Прогноз к 2025 г. – 3 280 тыс. человек
(ППКРС – 373 тыс., ППСЗ – 2 907 тыс.)

3

Распределение по профессиям и специальностям в 2019/2020

Профессий СПО – 220 Специальностей СПО – 265 (до изменений 2020 г.)

	Количество учащихся 2019/2020	Выпуск 2019/2020	В среднем по одной профессии учатся	В среднем по одной профессии выпускаются в год
ППКРС	543.400	150.416	2.470	684
ППСЗ	2.576.200	587.945	9.722	2.219

По программам ППКРС 52% выпуска в 2019/2020 г. дали 10 профессий, а 80% выпуска – 37 профессий.

По 76 профессиям выпуск был менее 50 человек, а по 24 – выпуск ноль.

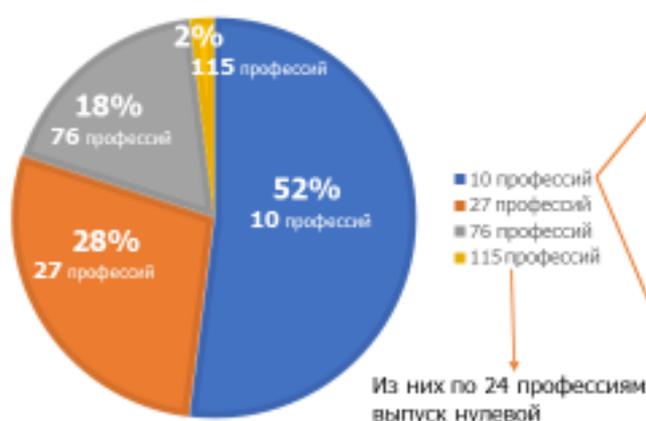
В экономике России 38 000 000 чел. - РАБОЧИЕ

По программам ППСЗ 50% выпуска в 2019/2020 г. дали 16 специальностей, а 80% выпуска – 52 специальности.

По 61 специальности выпуск был менее 100 человек, а по 9 – выпуск ноль

4

ВЫПУСК ПО ПРОГРАММАМ ПКРС В 2019/2020 г.

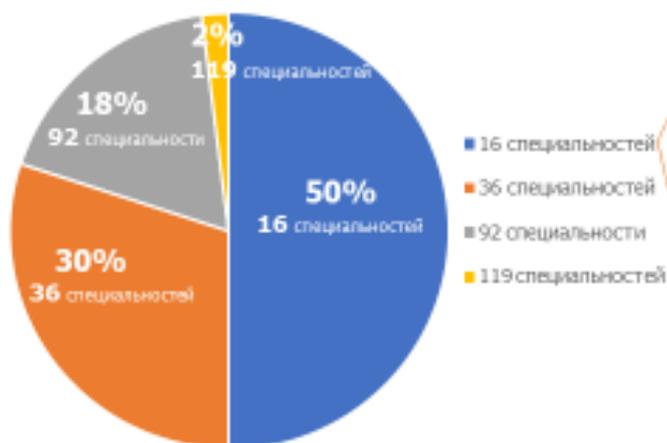


Из них по 24 профессиям выпуск нулевой

- 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) / Сварщик (электросварочные и газосварочные работы)*
- 23.01.03 Автомеханик
- 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства
- 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)
- 43.01.02 Парикмахер
- 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации
- 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей
- 38.01.02 Продавец, контролер-кассир
- 23.01.09 Машинист локомотива
- 08.01.07 Мастер общестроительных работ

*ТОП-50 (Приказ Минтруда России от 26.10.2020 №744)

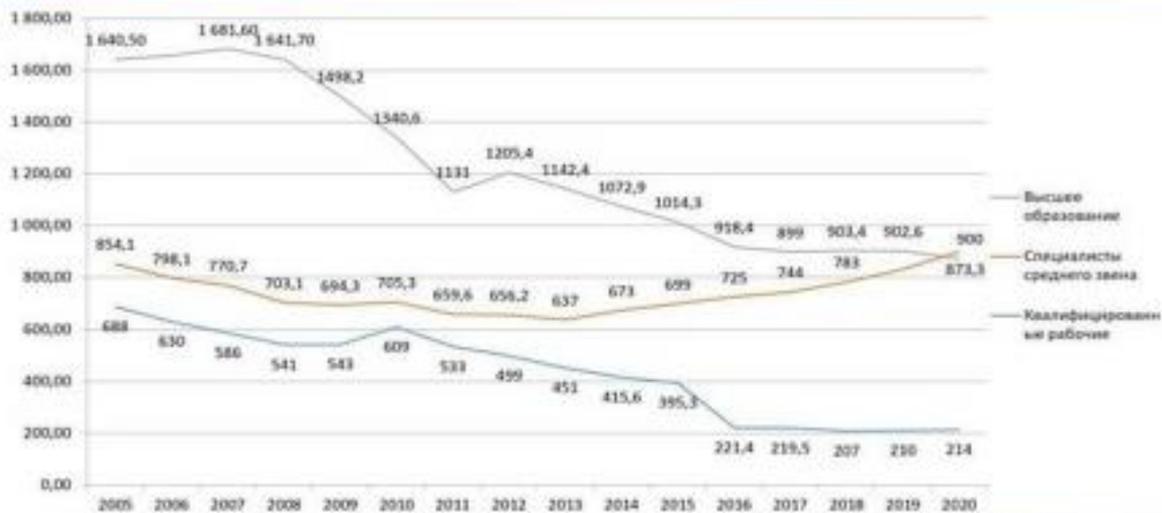
ВЫПУСК ПО ПРОГРАММАМ ППСЗ В 2019/2020 г.



- 40.02.01 Право и организация социального обеспечения
- 34.02.01 Састроичное дело*
- 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
- 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта
- 44.02.01 Дошкольное образование
- 19.02.10 Технология продукции общественного питания
- 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
- 44.02.02 Преподавание в начальных классах
- 31.02.01 Лечебное дело
- 09.02.03 Программирование в компьютерных системах
- 33.02.01 Фармация
- 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)
- 15.02.08 Технология машиностроения
- 49.02.08 Физическая культура
- 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)
- 35.02.07 Механизация сельского хозяйства

*ТОП-50 (Приказ Минтруда России от 26.10.2020 №744)

Динамика приема студентов по уровням (подуровням) профессионального образования (тыс.чел.)



Источники: статистическая форма федерального наблюдения СПО-1
Институт Образования ИИП ВШЭ

ВСТУПАЯ В ЖИЗНЬ

Доля трудоустроившихся выпускников, обучавшихся по программам СПО – **62,3%**



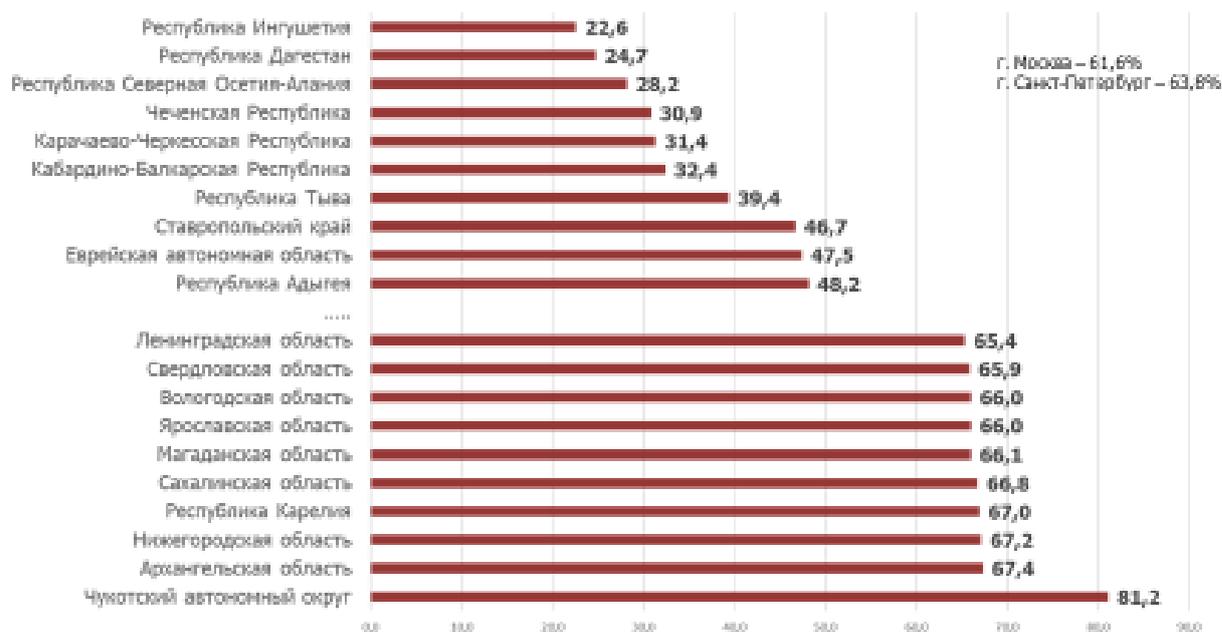
? А где **37,7%** выпускников, обучавшихся по программам СПО?



28% выпускников, обучавшихся по программам СПО оказались на «теневом рынке труда»
(ист. исследование ШПГУ ИОН РАНХиГС)

«...Чаще всего в теневом секторе работают молодые люди — среди респондентов в возрасте 18–24 лет каждый четвертый работает без оформления. Основными причинами работы в теневом секторе респонденты чаще всего называли отсутствие официальных рабочих мест с достойной заработной платой (58,7%), возможность иметь свободный график работы и стремление увеличить свои заработки за счет ухода от уплаты налогов (по 29,6% для каждого ответа).»

Трудоустройство выпускников по регионам в 2019 г.



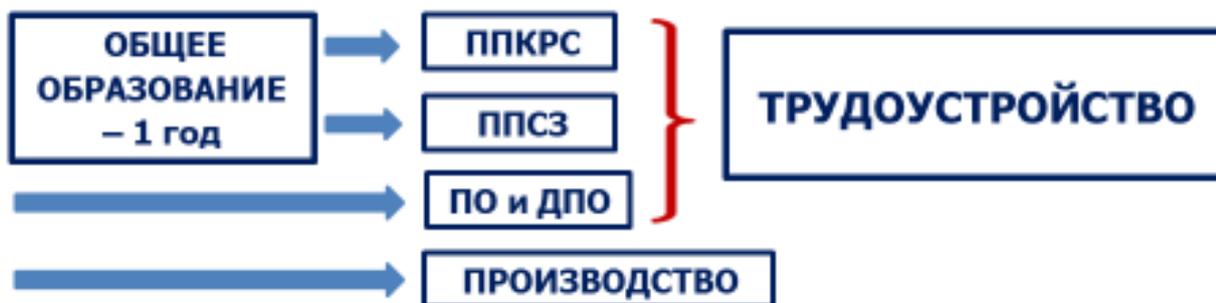
Трудовая миграция выпускников ПОО (на примере ЦФО), 2019



КОНСТРУКЦИЯ ГИБКОЙ АДАПТИВНОЙ ПРОГРАММЫ



ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ ДЛЯ ЧЕЛОВЕКА



КОЛЛЕДЖ 2035 – МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ:

- > старшая школа
- > классический колледж (ППКРС + ППСЗ)
- > центр профессионального обучения (школьники, студенты, взрослые)
- > центр профессионального самоопределения
- > центр ДПО
- > производственное предприятие

СПО В ПРОГРАММЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СТРАНЫ

Главный показатель эффективности работы колледжей – трудоустройство выпускников

*Необходимо внедрение системы гарантированного раннего
трудоустройства выпускников среднего профессионального
образования*

- ✓ Участие бизнеса в управлении СПО
- ✓ Гибкое адаптивное содержание образования
- ✓ Развитие функции обеспечения профессионального самоопределения



Воспитание в СПО: формальности и смыслы

**Есенина Екатерина Юрьевна,
ведущий научный сотрудник НИЦ профессионального образования
и систем квалификаций ФИРО РАНХиГС,
д.п.н.**

24 марта 2021



**Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ
«Об образовании в Российской Федерации»
(с поправками Федерального закона от
31.07.2020 № 304-ФЗ);**

**Указ Президента Российской Федерации от
21 июля 2020 г. № 474 «О национальных
целях развития Российской Федерации на
период до 2030 года»;**

**Стратегия развития воспитания в
Российской Федерации на период до 2025
года (утв. Распоряжением Правительства
Российской Федерации от 12.11.2020 №
2945-р);**

**Федеральный проект «Патриотическое
воспитание граждан Российской
Федерации».**



ПРИОРИТЕТНЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ОБРАЗОВАНИЕ»

ВОСПИТАНИЕ ГАРМОНИЧНО РАЗВИТОЙ И
СОЦИАЛЬНО ОТВЕТСТВЕННОЙ ЛИЧНОСТИ

ФЗ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде

ПРИМЕРНАЯ И РАБОЧАЯ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ: СРОКИ РАЗРАБОТКИ И ВНЕДРЕНИЯ





А КТО МЫ (ПЕДАГОГИ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ?

Основная **цель воспитания** в профессиональной образовательной организации - **содействие профессионально-личностному развитию обучающегося**



А МЫ ГОТОВЫ?..



Цель и задачи поставлены совместно педагогами и студентами, **обоюдно значимы**

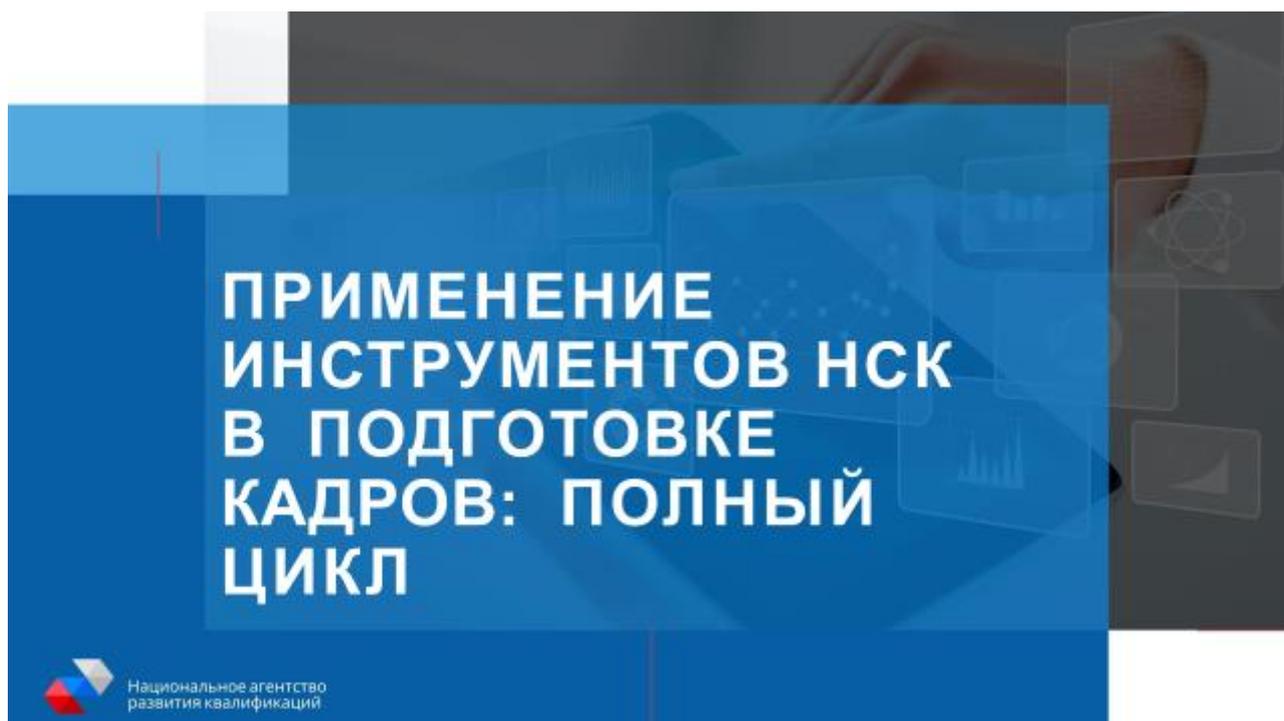
Понятны и **разделяются родителями**

«Нет» формальным мероприятиям!

Внимание **студенческому самоуправлению**, поощрение инициативы

Цифровая безопасность

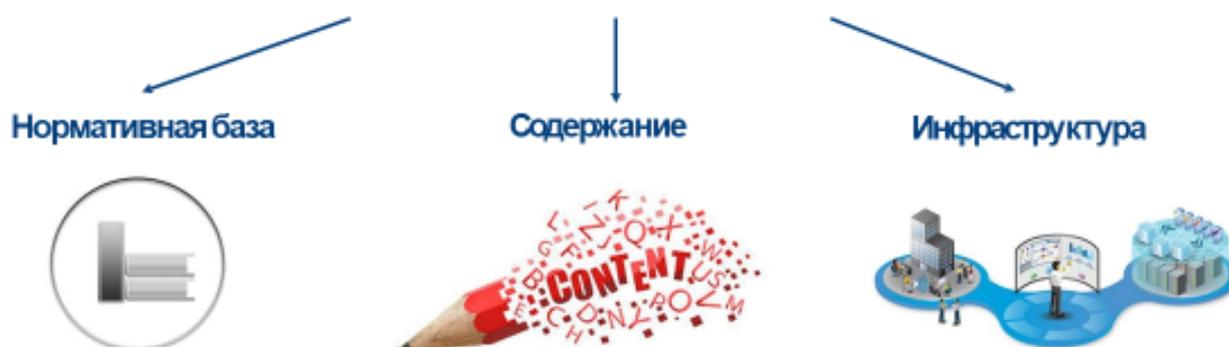
Профессиональная **самоидентификация и мобильность**



| НАЦИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА КВАЛИФИКАЦИЙ



Инструмент управления созданием и применением квалификаций в сферах труда и образования и построения их диалога



- повышение квалификации руководителей, методистов, преподавателей и мастеров производственного обучения
- актуализация образовательных программ СПО на основе профстандартов с учетом результатов НОК обучающихся
 - ГИА(ПА) - НОК
- профессионально-общественная аккредитация образовательных программ
- знакомство студентов с требованиями профстандартов, НОК, обучение использованию инструментов НСК в построении карьеры
- развитие наставничества на рабочем месте
- развитие взаимодействия колледжей (техникумов) с ЦОК, РМЦ НСК
- проведение мероприятий по поддержке трудоустройства выпускников, развитию взаимодействия бизнеса и образования



Система мероприятий, направленных на повышение качества подготовки кадров в соответствии с требованиями работодателей

Спасибо за внимание!

109240, Москва
Котельническая набережная, 17
Тел.: +7 (495) 966-16-86
E-mail: bc@nark.ru
<https://bc-nark.ru/>
<https://nark.ru/>
<https://www.facebook.com/bcnark>





МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Актуализация макета Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования

24.03.2021 г.

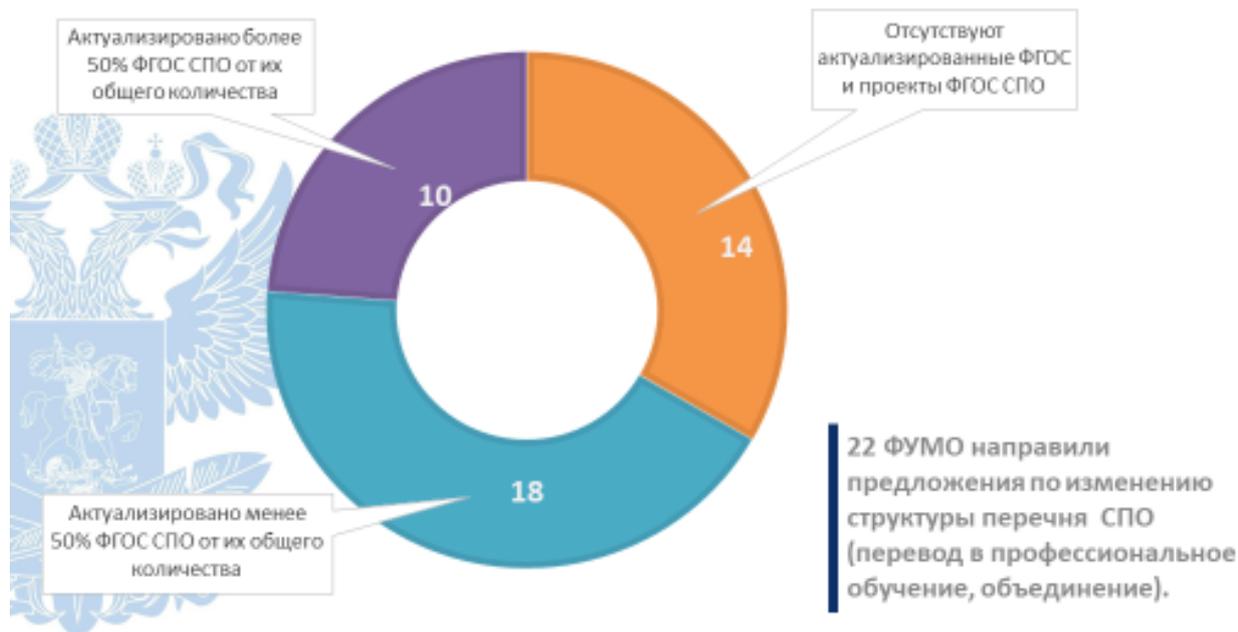


Стратегия развития СПО до 2030 года



Постоянное обновление содержания и технологий профессионального образования и обучения в соответствии с актуальными и перспективными требованиями к квалификации работников, развитием технологий.

Сведения по актуализации ФГОС СПО в разрезе УГПС (ФУМО)



Предпосылки для актуализации модели ФГОС СПО



ФГОС СПО обеспечивает:

- 01 Единство образовательного пространства Российской Федерации.
- 02 Преимственность программ.
- 03 Вариативность содержания программ, возможность формирования программ различных уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способной обучающихся.
- 04 Государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации программ и результатам их освоения.

Каким задачам сейчас подчинен действующий ФГОС в первую очередь?

Единство образовательного пространства и государственные гарантии уровня и качества образования, а потом уже вариативность и преимственность.

Каким задачам должен быть подчинен ФГОС в первую очередь?

ФГОС обязан обеспечить повышение оперативности внесения изменений в образовательные программы.

	Было	Стало
Квалификация	Пункт 1.5.	Разработчики ФГОС СПО в пункте 1.3. указывают квалификацию (сочетание квалификаций) в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 29 октября 2013 №11199 "Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования". На каждой сочетание квалификаций разрабатываются соответствующие примерные основные образовательные программы, одновременно осваиваемых в рамках основной программы.
Срок получения образования	Сроки получения образования – варьируются: 1. На базе среднего общего образования: • Профессия - от 10 месяцев до 1 года • Специальность – от 1 года 10 месяцев до 3 лет 10 месяцев (углуб. уровень) 2. При получении профессии на базе основного общего образования – на 2 года больше, чем на базе СОО.	Типовой срок: Специальность: • на базе основного общего образования – 2 года 10 месяцев; • на базе среднего общего образования – 1 год 10 месяцев Профессия: • на базе основного общего образования – 1 год 10 месяцев; • на базе среднего общего образования – 10 месяцев иные сроки указываются по согласованию с Минпросвещения России.

Структура ООП СПО (ППКРС)

Структура образовательной программы	Объем образовательной программы в академических часах	Структура образовательной программы	Объем образовательной программы в академических часах
Общепрофессиональный цикл	не менее 180	Обязательная часть образовательной программы	1 152
Профессиональный цикл	не менее 972	В том числе практика	Не менее 252
Государственная итоговая аттестация:		Дисциплины (модули) вариативной части	288
на базе среднего общего образования	36	Государственная итоговая аттестация	36
на базе основного общего образования	72	Общий объем образовательной программы	
Общий объем образовательной программы		На базе СОО	1 476
На базе СОО	1 476	На базе ООО, включая получение СОО	2 952
На базе ООО, включая получение СОО	4 428		

Структура ООП СПО (ППССЗ)

Структура образовательной программы	Объем образовательной программы в академических часах	Структура образовательной программы	Объем образовательной программы в академических часах
ОГСЭ	Не менее 324	Обязательная часть образовательной программы	1 908
Математический и общий ЕН цикл	Не менее 108	В том числе практика	Не менее 252
Общепрофессиональный цикл	Не менее 468	Дисциплины (модули) вариативной части	828
Профессиональный цикл	Не менее 1 008	Государственная итоговая аттестация	216
Государственная итоговая аттестация	216	Общий объем образовательной программы	
Общий объем образовательной программы		На базе СОО	2 952
На базе СОО	2 952	На базе ООО, включая получение СОО	4 428
На базе ООО, включая получение СОО	4 428		

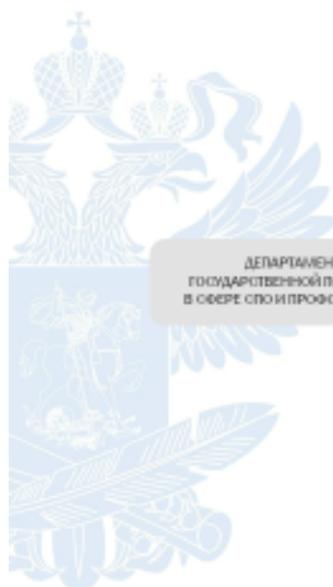
	Было	Стало
Перечень обязательных дисциплин в ОГСЭ	Обязательный набор: «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Физическая культура», «Основы философии», «История» На выбор разработчиков: «Психология общения»	Минимальный набор: «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Физическая культура»; Перечень обязательных дисциплин дополняется разработчиками с учетом специфики специальности.
Общепрофессиональный цикл	«Безопасность жизнедеятельности»	Перечень обязательных дисциплин общепрофессионального цикла устанавливается разработчиком с учетом специфики специальности + «Безопасность жизнедеятельности»
Профессиональный цикл	В профессиональный цикл образовательной программы входят следующие виды практик: учебная практика и производственная практика.	В профессиональный цикл образовательной программы входят следующие виды практик: учебная практика и производственная практика, которые реализуются в форме практической подготовки.
ГИА	Специальность: • разные вариации, иногда неоднозначно трактуемые. Профессия: • Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы в виде демонстрационного экзамена.	Специальность: • 2.11. Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы, которая выполняется в виде дипломной работы (дипломного проекта) и демонстрационного экзамена, (вместо «дипломной работы (дипломного проекта)» может быть указана иная форма ВКР с учетом специфики специальности, предусмотренная приказом Минобрнауки от 16 августа 2013 г. N 968. Профессия: (формулировка без изменений, время 36 часов)

	Было	Стало
ОК	ОК 1-11	ОК 1-9
ОПК	Не было	Приложение. Требования к знаниям и умениям, формируемым в результате освоения общепрофессиональных дисциплин.
ПК	Раздел 3. Перечень закреплён во ФГОС	Приложение ко ФГОС. Минимальный перечень ПК. 3.5. При формировании образовательной программы образовательная организация при необходимости самостоятельно устанавливает перечень дополнительных профессиональных компетенций, соответствующих выбранной образовательной организацией основным видам деятельности, установленным в п. 1.5. ФГОС СПО, на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, из числа указанных в приложении №3 к ФГОС СПО и (или) иных профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников
Получение рабочей профессии	Закреплён перечень возможных рабочих профессий	Перечень возможных рабочих профессий открыт (ОО пользуется приказом № 513 для выбора, руководствуясь областью профессиональной деятельности).
Воспитание	Не было	1.12. Воспитание обучающихся при освоении ими образовательной программы осуществляется на основе включаемых в образовательные программы рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых с учетом включенных в ПООП примерных рабочих программ воспитания и примерных календарных планов воспитательной работы.

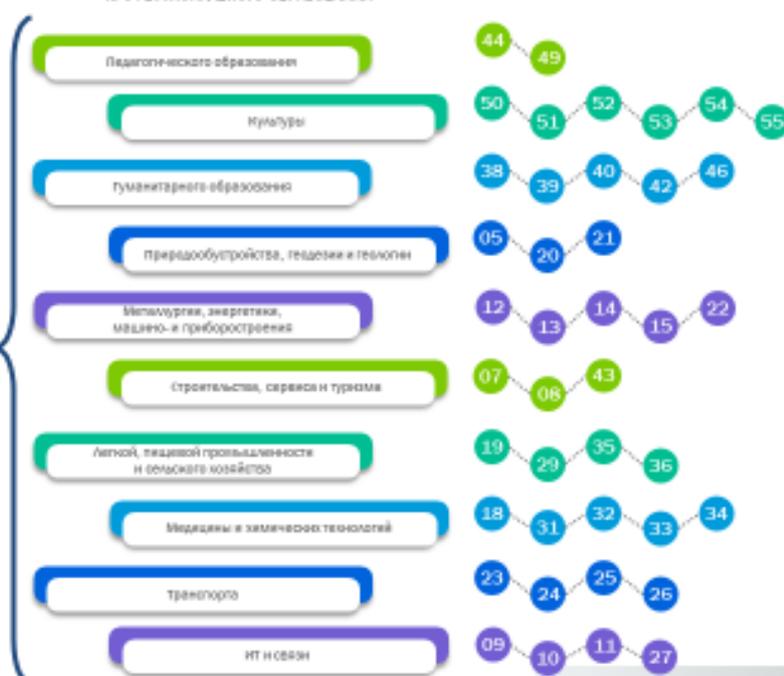
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЛАБОРАТОРИИ ПРИ ИНСТИТУТЕ РАЗВИТИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФУНД В СИСТЕМЕ СПО



ДЕПАРТАМЕНТ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ
В СФЕРЕ СПО И ПРОФОБРАЗОВАНИЯ





МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Центр содержания и оценки качества СПО

cams@firpo.ru

Контакты:

Каценкова Оксана Михайловна

тел. раб.: +7 (977) 978-30-46

тел. моб.: +7 (916) 843-38-96

E-mail: o.kacenkova@firpo.ru

Модонов Евгений Николаевич, заместитель директора Департамента оценки компетенций и квалификаций АНО «Агентство развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия)»



ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН ПО СТАНДАРТАМ ВОРЛДСКИЛЛС РОССИЯ

МОДОНОВ ЕВГЕНИЙ НИКОЛАЕВИЧ,
Заместитель директора Департамента оценки компетенций и квалификаций
автономная некоммерческая организация
«Агентство развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия)»

Москва, 2021



ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН – ПРОЦЕДУРА ОЦЕНКИ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ, ПРЕДУСМАТРИВАЮЩАЯ МОДЕЛИРОВАНИЕ РЕАЛЬНЫХ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ УСЛОВИЙ

Д/З
демонстрационный экзамен

worldskills
Russia



ПРОВЕДЕНИЕ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПО СТАНДАРТАМ ВОРЛДСКИЛЛС РОССИЯ В 2017-2021 ГГ.



Динамика проведения ДЭ в 2017-2021 гг. по программам СПО

	Субъекты РФ	Образовательные организации	Центры проведения ДЭ	Компетенции ДЭ
2021*	85	2 569	5 214	172
2020	85	1 496	2 449	116
2019	82	1 311	1 697	92
2018	59	754	887	84
2017	26	243	334	73

Охват системы СПО в 2021 году

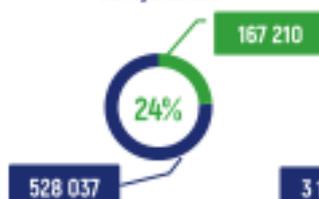
Субъекты РФ



ОО



Выпускники



Студенты + выпускники



*На основе заявок в ЦП WSR

ИНФОРМАЦИЯ О ДЕМОНСТРАЦИОННОМ ЭКЗАМЕНЕ ПО СТАНДАРТАМ ВОРЛДСКИЛЛС РОССИЯ В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ В 2020 ГОДУ



В 2020 году в дистанционном формате завершились демонстрационные экзамены

43

субъекта РФ

177

образовательных организаций

27

компетенций

7 065

участников

На электронной площадке, предоставленной Союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» завершились

24

субъекта РФ

55

Демонстрационных экзаменов

665

участников

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН ПО СТАНДАРТАМ ВОРЛДСКИЛЛС РОССИЯ В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ В 2020 ГОДУ



демонстрационный
экзамен



	Дистанционное (из дома) участие экзаменуемых	Дистанционное участие главного эксперта в подготовительном дне	Дистанционное участие линейных экспертов в подготовительном дне	Дистанционное участие главного эксперта в экзамене
Количество компетенций	32	103	108	94
% компетенций	24,81%	79,84%	83,72%	72,87%

	Дистанционное участие линейных экспертов в экзамене	Дистанционное участие линейных экспертов при очном присутствии одного линейного эксперта на площадке	Дистанционная оценка применима по всем КОД оценочных материалов	Возможна дистанционная оценка в случае изменения оценочных материалов
Количество компетенций	85	12	75	25
% компетенций	65,89%	9,30%	58,13%	19,38%

Результаты аналитического исследования соответствия компетенций Ворлдскиллс Россия (ВСР), ФГОС СПО и профессиональных стандартов (ПС)



212 компетенций

- Ворлдскиллс
- 189 ФГОС СПО
- 273 ПС

- 33 ФУМО СПО
- 237 экспертных групп
- 430 экспертов

- 1 матрица соответствия компетенций Ворлдскиллс Россия, ФГОС СПО и ПС.

Результаты анализа:

- 75 ФГОС СПО (40%) полностью соответствуют 91 компетенции ВСР (43%)
- 23 ФГОС СПО (12%) не соответствуют 24 компетенциям ВСР (11%)
- 126 ФГОС СПО (66,7%) не в полной мере соответствуют 193 компетенциям ВСР (91%)
- 31 ФГОС СПО (16,4%) не обеспечены соответствующими компетенциями ВСР
- 30 ФГОС СПО (15,8%) требования к МТБ, в которых не соответствует инфраструктурным листам 33 компетенций ВСР (15,5%)
- 79 ФГОС СПО (42%) нуждаются в доработке согласно ПС
- в целом: 129 ФГОС СПО (68%) требуют актуализации с учетом существующих компетенций ВСР и ПС (в том числе в части описания МТБ)

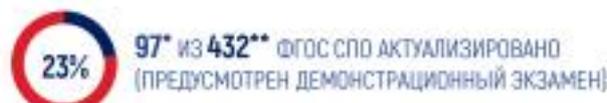
ПАСПОРТ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «МОЛОДЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЫ (ПОВЫШЕНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ)»

ПОКАЗАТЕЛЬ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА	2021	2022	2023	2024	2025**	2030**
«Доля обучающихся образовательных организаций, реализующих программы СПО продемонстрировавших по итогам ДЭ уровень, соответствующий национальным или международным стандартам, %»*	3 % (54,6 т.)	5 % (91 т.)	10 % (182 т.)	15 % (273 т.)	20 % (364 т.)	50 % (910 т.)
РЕЗУЛЬТАТ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА	2021	2022	2023	2024	2025	2030
«Обучающиеся по программам СПО прошли процедуру аттестации в виде ДЭ по всем укрупненным группам профессий и специальностей, %»*	5 % (91 т.)	10 % (182 т.)	15 % (273 т.)	20 % (364 т.)	-	-
ХАРАКТЕРИСТИКА РЕЗУЛЬТАТА ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА						
Из них не менее 30% обучающихся проходят ДЭ в рамках ГИА	27,3 т.	54,6 т.	81,9 т.	109,2 т.		
В рамках реализации ФП обеспечено увеличение количества укрупненных групп профессий и специальностей, по которым промежуточная и итоговая аттестация проводится в виде ДЭ	33	34	35	36	-	-

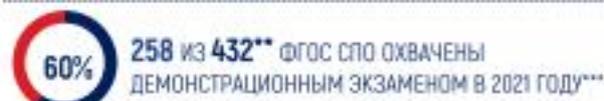
*При расчете в общее число обучающихся не учитываются обучающиеся первого года обучения по программам СПО на базе основного общего образования, обучающиеся по программам СПО в учреждениях ФСИН России, а также обучающиеся некоторых отраслевых специальностей (фармацевтика, медицина, искусство), расчет на основе данных СПО-1 за 2019-2020 уч. год (+1,82 млн. обучающихся)

**Справочно

ОХВАТ ДЕМОНСТРАЦИОННЫМ ЭКЗАМЕНОМ ВО ФГОС СПО И УГПС

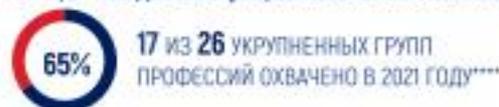


3 ФГОС СПО согласование в правовом департаменте Минпросвещения 24 ФГОС СПО согласование в Совете Минпросвещения
76 ФГОС СПО планируется создание макетов в 2021 году



204 компетенции для проведения ДЭ в 2021 году

Охват УГП/УГС в демонстрационном экзамене 2021 г.****



Охват УГПС в демонстрационном экзамене 2021 г.



*98 ФГОС СПО актуализировано (15.01.05 Сварщик [ручной и частично механизированной сварки (наплавки)] не содержит ДЭ)

**В перечне не учитываются некоторые отраслевые специальности (фармацевтика, медицина, искусство)

***Характеристика результата ФП

****На основе заявок в ЦП WSR

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПО СТАНДАРТАМ ВОРЛДСКИЛЛС РОССИЯ В 2021 ГОДУ



демонстрационный экзамен



Продолжительность от **2** до **7** астрономических часов (**1** день), 8 часов – по согласованию с Союзом



Продолжительность от **8** до **14** астрономических часов (**2** дня), 16 часов по согласованию с Союзом



Комплекты оценочной документации разрабатываются в соответствии с двумя подходами:

- Для проведения промежуточной аттестации (Основные виды деятельности=профессиональные модули)
- Для проведения государственной итоговой аттестации (Квалификация)



К комплексу оценочной документации разрабатываются не менее **3** вариантов заданий



К комплексу оценочной документации разрабатывается общая Инструкция по ОТ и ТБ и пояснительная записка



Разрабатывается от **1** до **5** КОД

ГИА

ПА (при возможности)

НОК (при необходимости)

Дистанционный/распределенный (при возможности)

+ особые условия

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПО СТАНДАРТАМ ВОРЛДСКИЛЛС РОССИЯ В 2021 ГОДУ



демонстрационный экзамен



Название компетенции:	Поварское дело (из списка)										
Код профессии/специальности ФГОС:	43.02.15 (из списка)										
Наименование профессии/специальности ФГОС:	Поварское и кондитерское дело (автоматическая)										
Данные ФГОС			Сопоставление с разделами WSSS компетенции (из ТО)								
№ и название ПМ	№ и название ПК		WSSS 1	WSSS 2	WSSS 3	WSSS 4	WSSS 5	WSSS 6	WSSS 7	WSSS 8	WSSS 9
3.4.1. Организация и ведение процессов приготовления и подготовки к реализации полуфабрикатов для блюд, кулинарных изделий сложного ассортимента (из ФГОС)	ПК 11. Организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, сырья, материалов для приготовления полуфабрикатов в соответствии с инструкциями и регламентами. (из ФГОС)			+					+		
	ПК 14. Осуществлять разработку, адаптацию рецептов полуфабрикатов с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания. (из ФГОС)						+		+		+

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПО СТАНДАРТАМ ВОРЛДСКИЛЛС РОССИЯ В 2021 ГОДУ



Таблица соответствия знаний, умений и практических навыков, оцениваемых в рамках демонстрационного экзамена по компетенции № __ «_____» профессиональным компетенциям, основным видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и уровням квалификаций в соответствии с профессиональными стандартами

Уровень ДЭ	Уровень аттестации	Код и наименование ФГОС СПО	Основные виды деятельности ФГОС СПО (ПМ)	Проф. компетенции (ПК) ФГОС СПО	Наименование проф. стандарта (ПС)	Наименование и уровень квалификаций (ПС)	Разделы ВССС, (%) / Критерии / Модули	НОК / СПК
------------	--------------------	-----------------------------	--	---------------------------------	-----------------------------------	--	---------------------------------------	-----------

АККРЕДИТАЦИЯ ЦЕНТРОВ ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА (ЦПДЭ) В 2021 ГОДУ

Основной нормативный документ:

Приказ Агентства «Об утверждении Положения об аккредитации Центров проведения демонстрационного экзамена» от 21.01.2021 № 21.01.2021-1

<https://www.fondskills.ru/ru/infocenter/2021/01/21/01/2021-1>

актнн-2021/document/1



ПРОЛОНГАЦИЯ АККРЕДИТАЦИИ ЦПДЭ В 2021 ГОДУ

Перечень поручений Президента Российской Федерации от 28.01.2021 Пр-127, п. 4:
Автономной некоммерческой организации «Агентство развития профессионального мастерства (Фондскиллс Россия)» предусмотреть увеличение срока (до трех лет) аккредитации центров проведения демонстрационного экзамена

КОМПЕТЕНЦИИ



ОСОБЕННОСТИ И ТРЕБОВАНИЯ

- ✓ Аккредитация осуществляется на безвозмездной основе
- ✓ Заявления принимаются только от юридических лиц, на базе которых запланировано проведение демонстрационного экзамена
- ✓ Материально-техническое оснащение площадки должно соответствовать утвержденному Агентством инфраструктурному листу по соответствующей Комитетке и плану застройки

НОВОВВЕДЕНИЯ В 2021 ГОДУ

1. Фотопротоколы и документы, подтверждающие получение оборудования в рабочее состояние и состав комплекта документов.
2. Пролонгация статуса ЦПДЭ на следующий год
3. Отсутствие необходимости предоставлять оригиналы документов по юридическому адресу Агентства

ПРОЦЕДУРА АККРЕДИТАЦИИ ЦПДЭ





Очный аудит

- выявление соответствий (несоответствий) застройки ЦПДЭ к комплексу ОМ;
- тестирование Главного эксперта на установление уровня знаний Стандартов;
- проверку процедуры организации ДЭ;
- проверку качества застройки и оснащения площадки проведения ДЭ;
- проверку соответствия ДЭ стандартам Ворлдскиллс Россия;
- проверку качества работы экспертов на площадке проведения ДЭ;
- проверку основной и сопроводительной документации ДЭ;
- контроль соблюдения стандартов Ворлдскиллс Россия экзаменуемыми и экспертами во время ДЭ;
- идентификация личностей участников и экспертов ДЭ;
- проверку нормативно-правовой документации Организации о включении ДЭ в учебный процесс в рамках образовательной программы;
- проверку таблиц пересчета результатов ДЭ в пятибалльную (от 2 до 5 баллов) шкалу.



демонстрационный экзамен



Аудит в ЦП

- проверка утверждения линейных экспертов;
- проверка подтверждения присутствия участников в подготовительный день;
- проверка загрузки актов о готовности/неготовности площадки;
- подтверждение проведения демонстрационного экзамена;
- проверка изменения статуса у участников с «Присутствие подтверждено» на «Сдал экзамен»;
- контроль выставления результатов демонстрационного экзамена;
- проверка загрузки отчета о завершении демонстрационного экзамена;
- проверка завершения экзамена.



Дистанционный

Дистанционный аудит включает в себя мероприятия, аналогичные очному аудиту, за исключением аудита ЦПДЭ и проверки процедуры организации ДЭ

SKILLS PASSPORT НАГЛЯДНО РАСКРЫВАЕТ УРОВЕНЬ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ВОРЛДСКИЛЛС В РАЗРЕЗЕ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ



демонстрационный экзамен



ДЛЯ УЧАСТНИКА

Профессионализм

Подтверждение уровня освоения практических навыков

Перспективы

Повышение конкурентоспособности лучшие условия трудоустройства

Расширение границ

Стать участником движения WorldSkills

Удобство

Открытый цифровой профиль для предоставления работодателю

Публичность

Возможность "Поделиться" ссылкой на веб-версию Skills Passport в социальных сетях

Гибкость

Версия для печати и веб-версия

ДЛЯ РАБОТОДАТЕЛЯ

Оптимизация (сокращение) финансовых и временных затрат работодателей на процедуру отбора и найма персонала

Находить / выявлять кадры, по значимым критериям, компетенциям, навыкам

Система

Влияние на систему подготовки кадров

Печатная версия

Быстрая оценка практических навыков на этапе отбора

Качество

Быть уверенным в уровне компетенции сотрудников

Удобство

Проверка подлинности Skills Passport (Паспорта компетенции)

Веб-версия

Более глубокий анализ и детальная оценка

СТАНДАРТНАЯ И РАСШИРЕННАЯ WEB-ВЕРСИЯ SKILLS PASSPORT



демонстрационный экзамен



СТАНДАРТНАЯ (ПЕЧАТНАЯ)

SKILLS PASSPORT

Имя: Иван Иванов
Полученные результаты: 17,67 из 20,00 баллов

Описание результатов

РАСШИРЕННАЯ WEB-ВЕРСИЯ

SKILLS PASSPORT

Вид: искусство
Дата проведения экзамена: 27.04.2020

Результаты по видам аттестации, модулям, навыкам, аспектам

Результаты участника по субъекту РФ и РФ

Общая информация | Результаты | Практическая часть (ЭП ГО НОС) | Skills Passport

26,91 | 34,80 | 17,34 | 18,37

Максимально возможный результат: 34,80
Средний результат по субъекту: 17,34
Средний результат по РФ: 18,37

Признан 28 странами-членами WorldSkills: Австрия, Армения, Белоруссия, Индия, Иран, Казахстан, Китай, Монголия, Новая Зеландия и др.

Информация по соответствующим стандартам

Всего соответствующих стандартов: 629
Всего соответствующих стандартов: 6

QR-код для перехода в веб-версию

Информационные ресурсы о демонстрационном экзамене:

Официальный сайт АНО «Агентство развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия)»

worldskills.ru

Актуальные требования к компетенциям лиц, завершивших обучение по образовательным программам среднего профессионального образования

esat.worldskills.ru

Паспорт компетенции (Skills Passport)

sp.worldskills.ru

Центр помощи (инструкции, часто задаваемые вопросы)

answer.worldskills.ru

Telegram-канал «Новости Демонстрационного экзамена (WorldSkills Russia)»



t.me/de_wsr

Плотникова Марина Сергеевна, заместитель директора ГБПОУ «Пермский техникум промышленных и информационных технологий им. Б.Г. Изгагина», консультант проекта «Мобильное электронное образование»

МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ИТ-СТРАТЕГИЧЕСКАЯ КОМПАНИЯ

Sk

МЭО участник ИТ-кластера инновационного центра «Сколково»

ОПТИМИЗАЦИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В КОЛЛЕДЖАХ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЭО

Плотникова Марина Сергеевна,
заместитель директора ГБПОУ «Пермский
техникум промышленных и информационных
технологий им. Б.Г. Изгагина», консультант
проекта «Мобильное электронное образование»

МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ОСОБЕННОСТИ ФГОС СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Переход на компетентностную модель образования

Компетенция – совокупность определенных знаний, умений и навыков, в которых человек должен быть осведомлен и иметь практические навыки



Системно-деятельностный подход



Не столько передача обучающимся знаний и опыта, сколько организация их самостоятельной учебной деятельности

ПРИНЦИП МИНИМАКСА: ДАЕМ ЗНАНИЯ ПО МАКСИМУМУ, ОЦЕНИВАНИЕМ ПО МИНИМУМУ

Метапредметные и предметные планируемые
результаты разбиваются на две группы:

Обязательно
для освоения,
оценивается

«Обучающийся научится»

Не обязательно
для освоения,
не оценивается

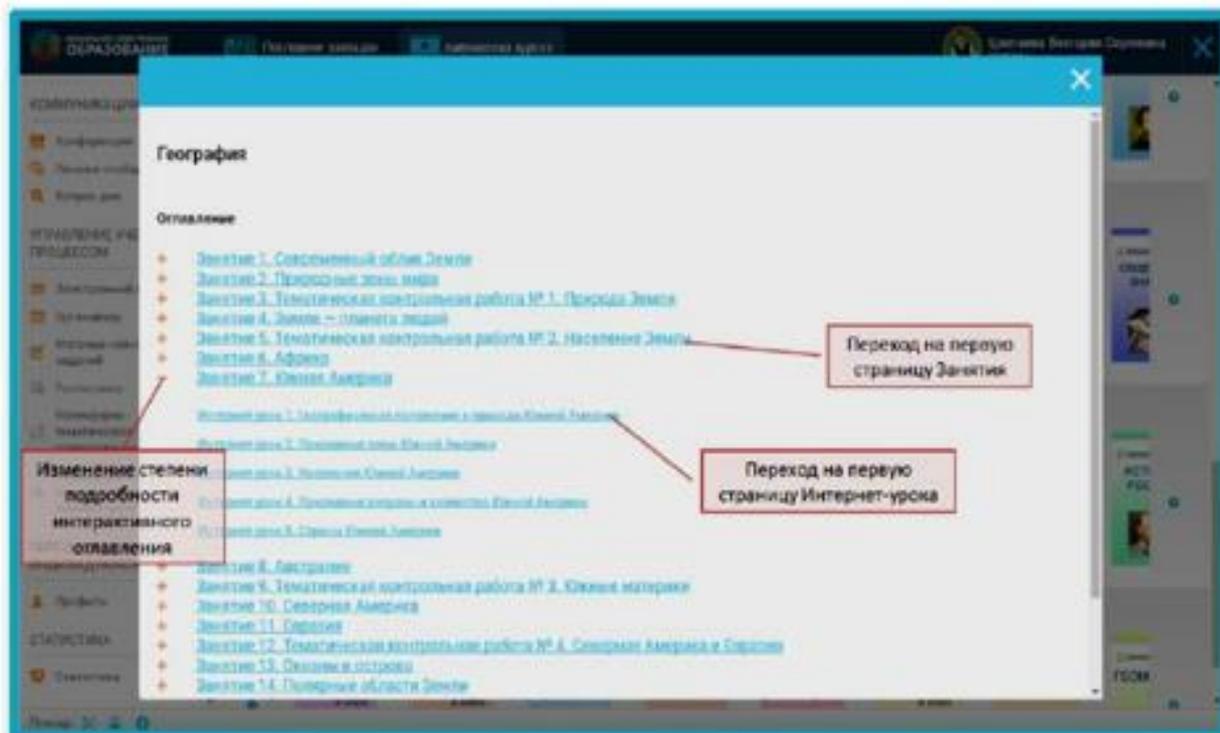
«Обучающийся получит
возможность научиться»

Личностные результаты не оцениваются,
но фиксируются

ВИДЖЕТЫ ЛИЧНОГО КАБИНЕТА



ПОДСИСТЕМА «УЧЕБНЫЕ ОНЛАЙН КУРСЫ»



ЗАДАНИЕ К ЗАНЯТИЮ

Изучаем и сравниваем

Изучите данные таблицы «Общие сведения об океанах». Определите, какое место по площади и объёму воды занимает Атлантический океан. Вычислите, какую долю (в процентах) занимает этот океан от общей площади и общего объёма воды Мирового океана. Отобразите результат ваших вычислений на круговой диаграмме.

[Прокрепите ваш ответ](#)

Словарь. Океан

Словарь. Море

Словарь. Залив

Таблица. Общие сведения об океанах

Таблица. Море Атлантического океана

Вспоминаем. Виды морей

Задание с открытием

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

Учимся составлять определение

Деятельностный заголовок

Попробуйте самостоятельно сформулировать определение понятия «гражданин». Обратимся к [словарям](#). Как вы считаете, можно ли вас назвать гражданином? Свой ответ аргументируйте.

[Напишите свой ответ здесь.](#)

«Подводка»

«Рабочая тетрадь»

ТИПЫ ЗАДАНИЙ

Пиктограмма	Значение
	Задание-тренажёр
	Контрольное задание «Проверьте себя»
	Задание с открытым ответом
	Ключевой вопрос Интернет-урока

ВЫБОР ОТВЕТА (ЕДИНСТВЕННЫЙ ИЛИ МНОЖЕСТВЕННЫЙ)

Наука о растениях — 1

Какого учёного считают отцом науки о растениях? Укажите верный ответ.



- К. Линней
- Ч. Дарвин
- Теофраст
- А. Гумбольдт

ВЫБОР ИЗ НИСПАДАЮЩЕГО СПИСКА

Тренировка. Определим способ словообразования

Определите способ, которым образованы слова, и выберите верный ответ из ниспадающего списка.



Для выполнения
нужно выбрать
правильный ответ из
ниспадающего
списка

- Сквозняк:
- Переходить:
- Подборный:
- Силь:
- Подберёзовик:
- Додумать:
- Взвеш:
- Насородить:
- Лытка:
- Суть:
- Неудобно:

ПЕРЕТАСКИВАНИЕ В ТАБЛИЦУ

Познакомьтесь со способом слов для распознавания. Распределите слова по колонкам в зависимости от того, какие в них основы – производные или непроизводные.

Для выполнения нужно перетащить плашки в ячейки таблицы

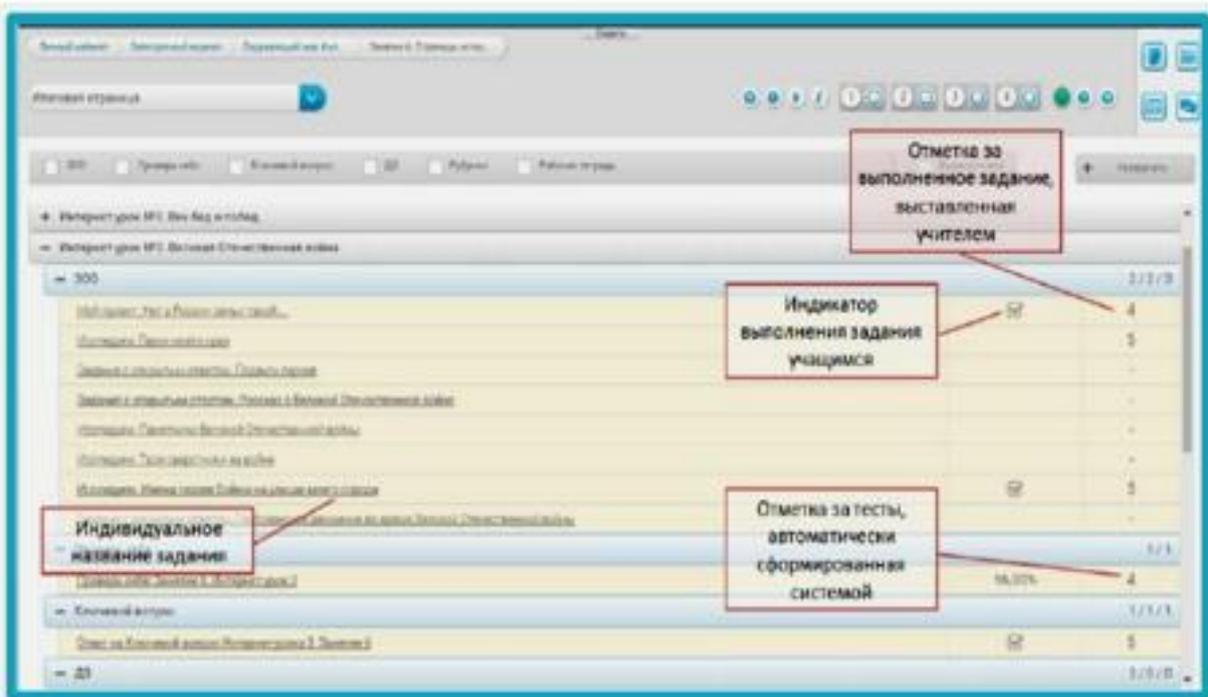
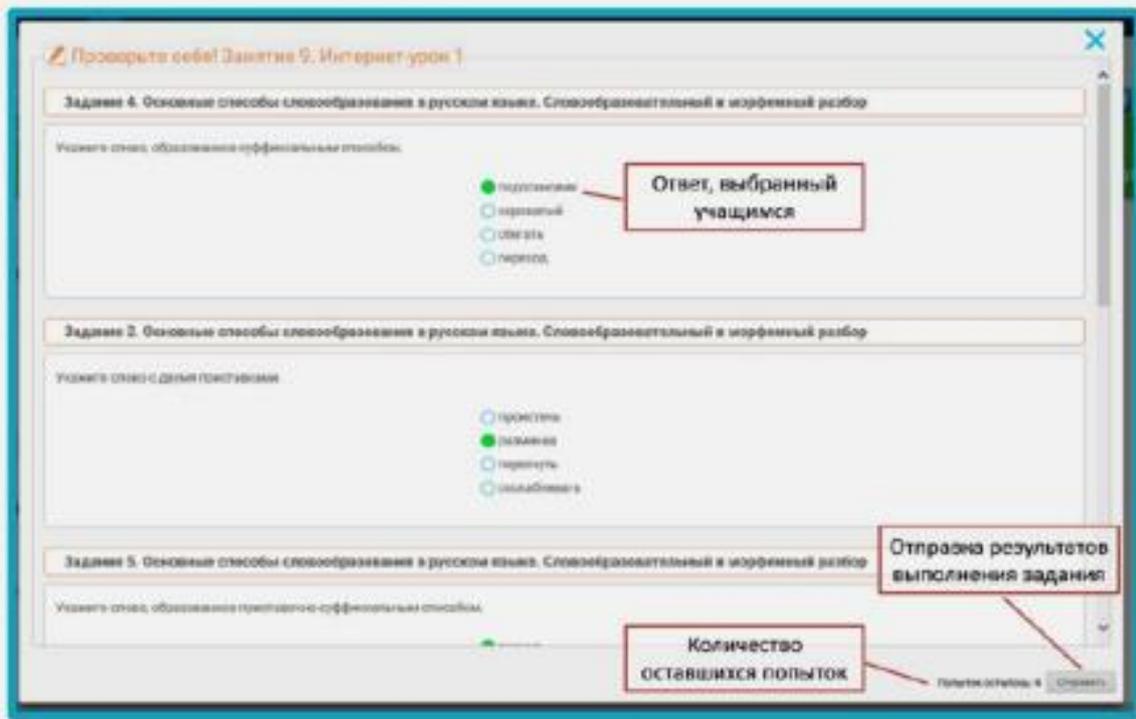
ЗАДАНИЯ-ТРЕНАЖЕРЫ

Кнопка «Проверить»

Кнопка «Выполнить заново»

ПОПРОБУЙ ЕЩЕ РАЗ!

ВЫПОЛНЕНИЕ И ПРОВЕРКА КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ



МАТРИЦА НАЗНАЧЕНИЯ ЗАДАНИЙ

Личный кабинет | Страница назначения заданий

География: 5/А | Занятие 20. Рельеф Земли | Интернет-урок 1. Рельеф Земли. Горы и равнины

		Рубрика																Проверь себя		300	
№	ФИО	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	КВ	Экз	Статистика по тематическому заданию	
1	Пронина Дарья							✓	✓									✓	✓	37/7/0/0	
2	Куртас Александр							✓	✓									✓	✓	37/7/0/0	
3	Климов Игорь							✓	✓									✓	✓	37/7/0/0	
4	Пронин Николай							✓	✓									✓	✓	37/7/0/0	
Итого																		37/70/0/0			

ИТОГИ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Личный кабинет | Страница назначения заданий

Окружающий мир: 5/А | Занятие 8. Страницы истории России (20 век) | Интернет-урок 3. Великая Отечественная война

Название задания: Задание с открытым ответом. Подвиг героев

Задание, которое назначено и выполнено учащимся

Испытательное меню для переключения между Интернет-урками и Занятиями

Задание, которое не назначено, но выполнено учащимся

Назначенное задание без возможности снятия назначения

Назначенное задание без возможности снятия назначения

		Рубрика																Проверь себя		300	
№	ФИО	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	КВ	Экз	Статистика по тематическому заданию	
1	Пронина Дарья	4	5	ДЗ	✓	✓	+	+	5	ДЗ	5	✓						✓	✓	36/19/0/0	
2	Куртас Александр			✓	✓	ДЗ	ДЗ	✓	ДЗ	ДЗ	✓	✓						✓	✓	36/19/0/0	
3	Климов Игорь			✓	✓	ДЗ	✓	ДЗ	✓	ДЗ	ДЗ	✓	✓					✓	✓	36/17/0/0	
4	Пронин Николай			✓	✓	ДЗ	ДЗ	✓	✓	✓	✓	✓	✓					✓	✓	36/18.75/3.75/1.25/1	
Итого																		36/18.75/3.75/1.25/1			

ПАКЕТ РАБОЧИХ ПРОГРАММ

<p>УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК</p> <p>Содержание учебного курса</p> <p>Учебник: <i>Русский язык. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. 10-11 классы. М.: Просвещение, 2013.</i></p>	<p>Цели и задачи курса</p> <p>Содержание учебного курса</p> <p>Учебник: <i>Русский язык. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. 10-11 классы. М.: Просвещение, 2013.</i></p>	<p>СОДЕРЖАНИЕ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ВВЕДЕНИЕ В КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА 2. СПОСОБЫ В СООБЩЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
---	---	---

ПАКЕТ РАБОЧИХ ПРОГРАММ

<p>1. Цели и задачи учебного предмета «Русский язык»</p> <p>12. Место учебного предмета «Русский язык» в структуре основной профессиональной образовательной программы</p> <p>13. Место учебного предмета «Русский язык» в структуре основной профессиональной образовательной программы</p> <p>14. Место и значение учебного предмета «Русский язык» в развитии личности обучающегося</p>	<p>Цели и задачи курса</p> <p>Содержание учебного курса</p> <p>Учебник: <i>Русский язык. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. 10-11 классы. М.: Просвещение, 2013.</i></p>	<p>СОДЕРЖАНИЕ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ВВЕДЕНИЕ В КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА 2. СПОСОБЫ В СООБЩЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
--	---	---

ПАКЕТ РАБОЧИХ ПРОГРАММ

- 1) Паша ДВ. Прямая ТХ. Информационный словарь. – М., 2004
 - 2) Чирк Ларс. Словарь для родителей. – М., 2004
 - 3) Паша ДВ. Прямая ТХ. Информационный словарь. – М., 2004
 - 4) Федеральный сайт от 29.11.2011 № 270-40 «Об утверждении в Российской Федерации (в действующей редакции)
 - 5) Закон Московской области от 17.01.2011 № 40/04 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта (уровня общего среднего образования) образовательных программ 9-11 классов (ФГОС) (в действующей редакции)
 - 6) Закон ТМ Рустой «Об утверждении государственного стандарта общего среднего образования (уровня общего среднего образования) образовательных программ 9-11 классов (ФГОС) (в действующей редакции)» – М., 2011
 - 7) Закон Ч.Б. Закона «Об образовании» – М., 2011
 - 8) Закон ТМ. Закона «Об образовании» – М., 2011
- Источники информации:**
- 1) Закон Ч.Б. Закона «Об образовании» – М., 2011
 - 2) Закон Ч.Б. Закона «Об образовании» – М., 2011
 - 3) Закон Ч.Б. Закона «Об образовании» – М., 2011
 - 4) Закон Ч.Б. Закона «Об образовании» – М., 2011
 - 5) Закон Ч.Б. Закона «Об образовании» – М., 2011
 - 6) Закон Ч.Б. Закона «Об образовании» – М., 2011
 - 7) Закон Ч.Б. Закона «Об образовании» – М., 2011
 - 8) Закон Ч.Б. Закона «Об образовании» – М., 2011
 - 9) Закон Ч.Б. Закона «Об образовании» – М., 2011
 - 10) Закон Ч.Б. Закона «Об образовании» – М., 2011

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ОСНОВНОЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Целью и задача изучения данной учебной программы является приобретение и развитие навыков самостоятельного изучения математики, умение применять полученные знания, умения, навыки.

Предмет	Учебные ресурсы			Формы и методы организации учебного процесса
	Демонстрация	Демонстрация	Демонстрация	
Математика	Математика	Математика	Математика	Математика

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ОСНОВНОЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Целью и задача изучения данной учебной программы является приобретение и развитие навыков самостоятельного изучения математики, умение применять полученные знания, умения, навыки.

Адаптационные таблицы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ интернет-занятия	Название занятий	№ интернет-урока	Тема	К-во часов рекомендуемое МЭО (для учреждений СОО)	Количество часов на изучение ФГОС ТОП-50	Количество часов на изучение ФГОС ТОП-50	Количество часов на изучение ФГОС 3	Самостоятельная работа ФГОС 3	Уровень освоения
1	10 класс Алгебра				2952 часа	2772 часа			
3	1. Тригонометрические функции		Раддианная мера угла	2	2	2	2	1	2
4			Определение синуса,	3	4	3	2	1	2
5			Зависимость между c	2	2	2	2	1	2
6			Основные тригономет	3	4	3	2	1	2
7			Синус, косинус и танге	3	4	3	2	1	2
8			Синус, косинус и танге	3	4	3	2	1	2
9			Формулы приведения	3	4	3	2	1	2
156		2	Объем прямой призм	2	3	2	2	1	2
157		3	Вычисление объемов	2	3	2	2	1	2
158		4	Объем пирамиды и ке	2	3	2	2	1	2
159		5	Объем шара, шарово	2	3	2	2	1	2
160	7 ТКР № 3		1 ТКР № 3	1	1	1	1	1	
161	Заключительное повторение и обобщение школьного курса			7	7				
162	Резерв			3	4				
163	Итого:			38	54	35	35	21	
164	Экзамен				6	6			
165	Всего:			379	432	288	268	134	
166	Должно быть по РУП				432	288	268	134	

Сергеев Игорь Станиславович, ведущий научный сотрудник Центра профессионального образования и систем квалификаций ФИРО РАНХиГС



РАНХиГС
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАУК
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Санкт-Петербург 24.03.2021

Всероссийская научно-практическая конференция
«Лучшие практики федерального проекта
«Молодые профессионалы»

ЭФФЕКТИВНЫЕ МОДЕЛИ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ

В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Игорь Станиславович СЕРГЕЕВ
д.п.н., вед.н.с. ФИРО РАНХиГС



СМЕШАННОЕ ОБУЧЕНИЕ – ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ТРЕНД ПОСТКОВИДНОГО МИРА

Президент
Российской
Федерации
В.В.Путин

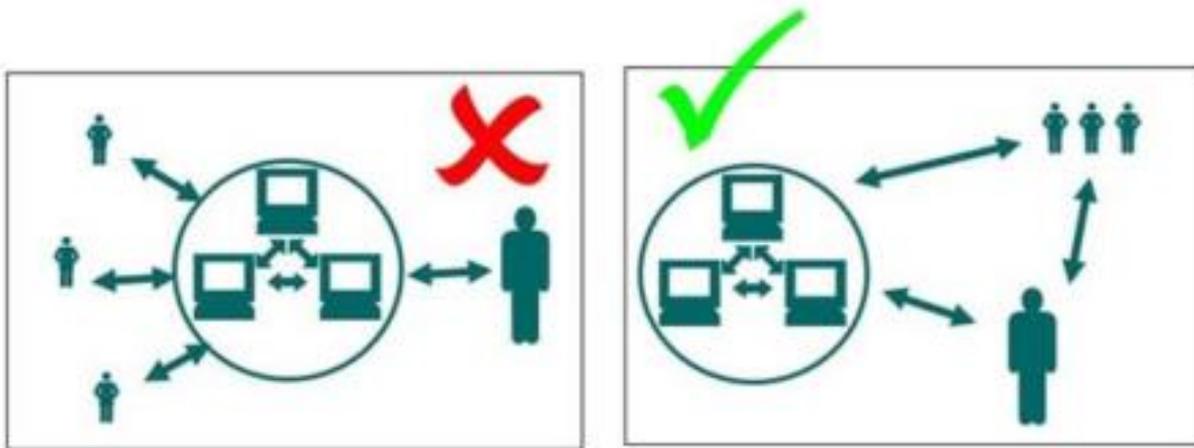


Министр
просвещения
России
С.С.Кравцов



Генеральный секретарь ООН
Антониу Гутерриш

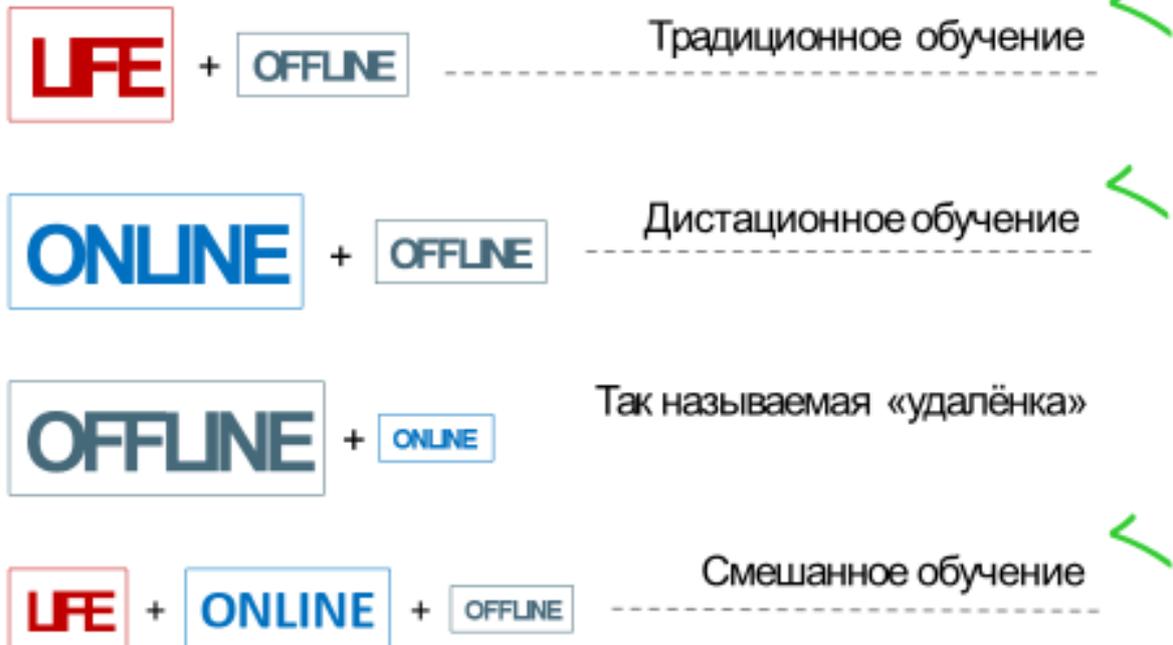
СМЕШАННОЕ ОБУЧЕНИЕ – ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ТРЕНД ПОСТКОВИДНОГО МИРА



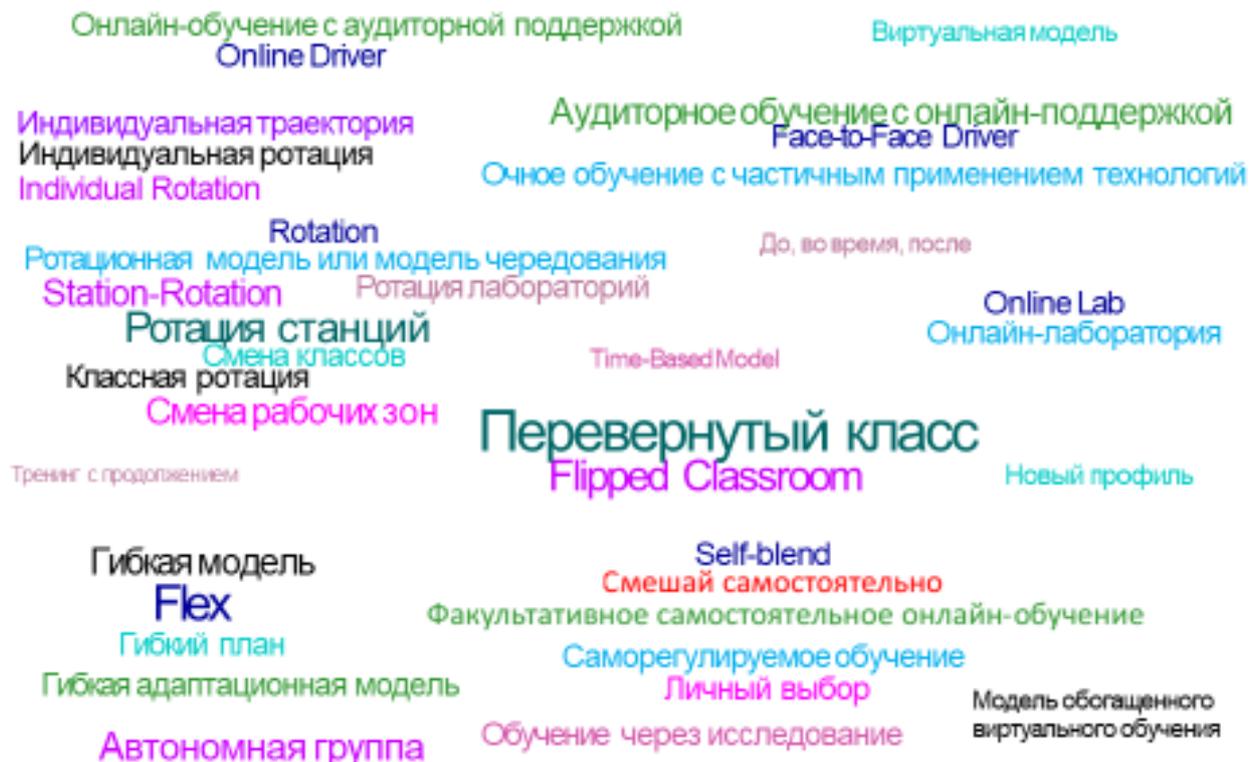
СМЕШАННОЕ ОБУЧЕНИЕ = LOO (Life + Online + Offline)



СМЕШАННОЕ ОБУЧЕНИЕ = LOO (Life + Online + Offline)



МНОГООБРАЗИЕ МОДЕЛЕЙ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ



КРИТЕРИИ, КОТОРЫЕ ПОЗВОЛЯЮТ УПОРЯДОЧИТЬ МОДЕЛИ

Основной критерий

- На каком уровне осуществляется чередование life / online+offline?

Дополнительные критерии

- Кто определяет соотношение life / online+offline?
- В каком долевым соотношении находятся life / online+offline?
- В какой последовательности реализуются life / online+offline?

ЧТО МОЖНО ВЫВЕСТИ В ONLINE?

LIFE + ONLINE/OFFLINE

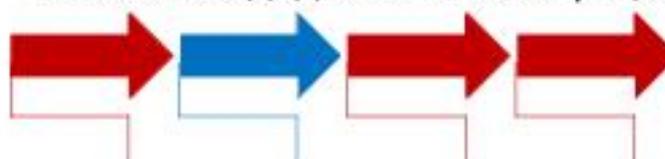
1. Часть содержания образования



2. Часть контингента обучающихся

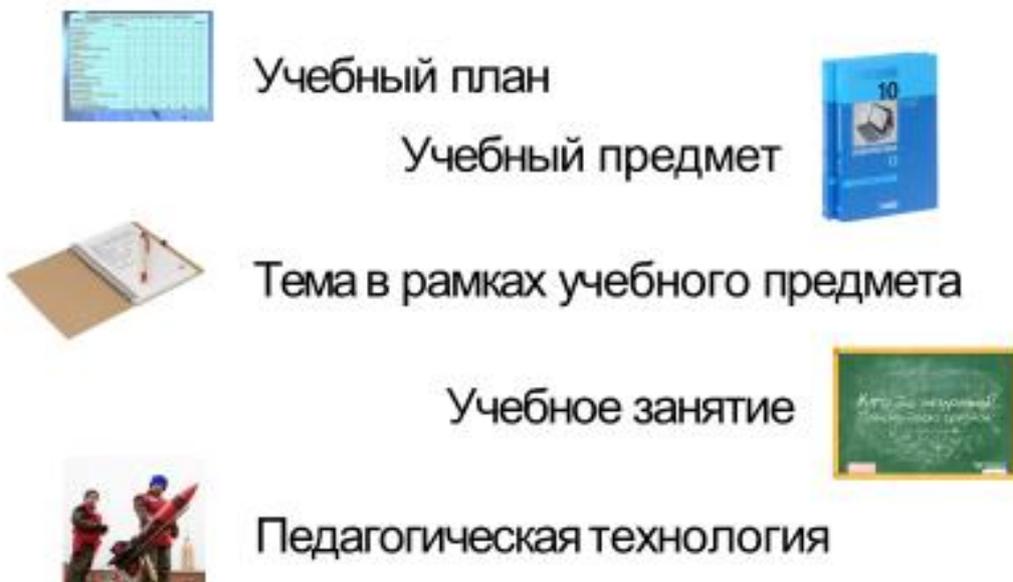


3. Часть этапов дидактического процесса



Возможны комбинации «1+2», «1+3», «2+3», «1+2+3»

УРОВНИ ОРГАНИЗАЦИИ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ



РАМОЧНАЯ ТИПОЛОГИЯ МОДЕЛЕЙ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ

Уровни	Модели смешанного обучения
<p>УРОВЕНЬ УЧЕБНОГО ПЛАНА</p>	<p>1. Смешанный учебный план 2. Автономный ИУП 3. Смешанный ИУП</p>
<p>УРОВЕНЬ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</p>	<p>4. Смешанный учебный предмет 5. Онлайн-поддержка 6. Онлайн-лаборатория 7. Очное консультирование/ очная сессия 8. Автономная группа</p>
<p>УРОВЕНЬ РАЗДЕЛА/ ТЕМЫ</p>	<p>9. Объяснительный класс 10. Перевернутый класс</p>
<p>УРОВЕНЬ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ</p>	<p>11. Смешанный урок</p>
<p>УРОВЕНЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ</p>	<p>12. Смешанный проект / исследование</p>



Кто определяет, что выводится в online?

1. Смешанный учебный план



LIFE:
основная часть ОПОП



ONLINE/OFFLINE:
отдельные дисциплины (ООО), факультативы, спецкурсы

Администрация ПОО

2. Автономный ИУП



LIFE: основная часть контингента



ONLINE/OFFLINE: особые категории студентов (1-3% контингента)

Администрация ПОО по согласованию со студентом, его куратором, (родителями)

3. Смешанный ИУП



Студент при поддержке куратора / тьютора Или самостоятельно



4. Смешанный учебный предмет

LIFE: одна часть разделов дисциплины



ONLINE/OFFLINE: другая часть разделов дисциплины

5. Онлайн-поддержка

LIFE: основная часть дисциплины



ONLINE/OFFLINE: вспомогательная роль

6. Онлайн-лаборатория

ONLINE/OFFLINE: основная часть курса за ПК в аудитории ПОО



LIFE: консультативная поддержка

7. Очное консультирование / очная сессия

ONLINE/OFFLINE: основная часть курса (заочно)



LIFE: периодические компактные очные встречи

8. Автономная группа

LIFE + ONLINE/OFFLINE: основная часть контингента



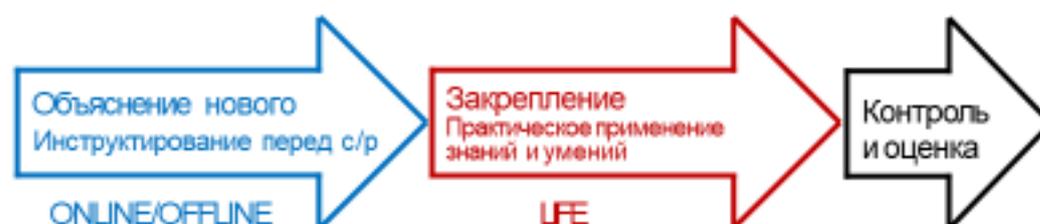
ONLINE/OFFLINE + LIFE: студенты, отстающие или «продвинутые» по данной дисциплине



9. «Объяснительный класс»



10. «Перевернутый класс»



11. Смешанный урок



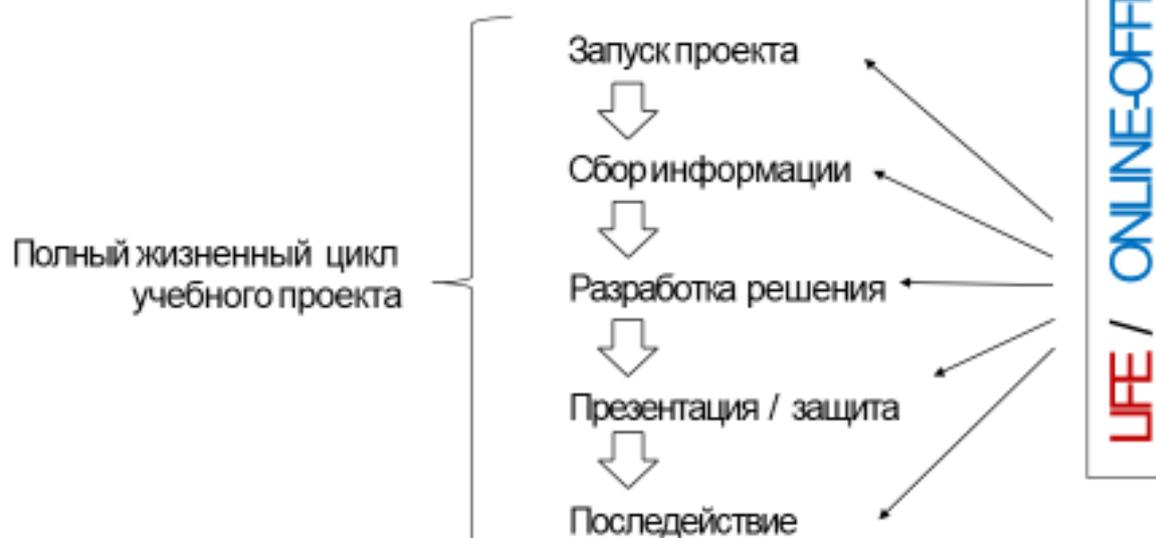
11.1. Учебное занятие с online-поддержкой
(«мультимедийный урок»)



11.2. Смена рабочих зон
(«Ротация станций»)



12. Смешанный проект / смешанное исследование



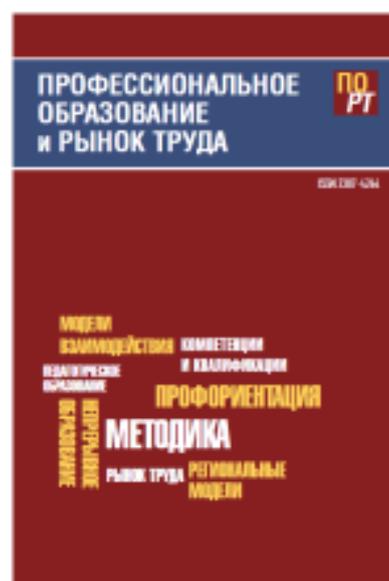
БЛИНОВ В.И., СЕРГЕЕВ И.С.

МОДЕЛИ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ: ТИПОЛОГИЯ, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ, УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ

Статья в журнале
«Профессиональное образование
и рынок труда»
2021. – № 1.



<http://www.po-rt.ru/home/issue?id=485>





Сергеев
Игорь Станиславович

rigen@rambler.ru



Петербургский
международный
образовательный
форум

ГБУ ДПО Санкт-Петербургская
академия постдипломного
педагогического образования
СПб АППО

Санкт-Петербург, ул. Ломоносова, 11–13

Кафедра профессионального образования

ПРОГРАММА

Всероссийской научно-практической конференции

ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «МОЛОДЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЫ»

24 марта 2021 года

Модераторы: Фейгина Эсфирь Ефимовна, *доцент кафедры профессионального образования ГБУ ДПО Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования, к.п.н.;*

Златин Никита Андреевич, *директор СПб ГБ ПОУ «Колледж банковского дела и информационных технологий»*

Формат проведения: дистанционный

Место проведения: вебинарная площадка СПб АППО с трансляцией на YouTube канале Академии

Время работы: 11.00 – 16.45

РЕГЛАМЕНТ КОНФЕРЕНЦИИ

<p>Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования Санкт-Петербург, ул. Ломоносова, д. 11</p> <p>ВЕБИНАРНАЯ ПЛОЩАДКА</p>		
01.03.2021 – 23.03.2021	Он-лайн регистрация участников конференции Лучшие практики реализации федерального проекта «Молодые профессионалы»	Ссылка доступа https://forms.gle/17kJM72ebsdwmkcP7
24 марта 2021 года		
Время	Событие	Ссылка доступа
11:00 – 13:25	Пленарное заседание	Ссылка для просмотра вебинара с возможностью задать вопрос докладчику: https://spb-appo.online/?page_id=176 Ссылка для просмотра вебинара: https://youtu.be/flvASN8OrZM
13:25 – 13:30	Перерыв для подключения	
Секционная работа		
13:35 – 16:45	<u>Секция 1.</u> Содержание профессионального образования и условия, обеспечивающие эффективность образовательного процесса в СПО	Ссылка для просмотра вебинара (Секция 1) с возможностью задать вопрос докладчику: https://spb-appo.online/?page_id=176 Ссылка для просмотра вебинара (Секция 1): https://youtu.be/flvASN8OrZM
13:35– 15:35	<u>Секция 2.</u> Опыт реализации дистанционного образования в СПО	Ссылка для просмотра вебинара (Секция 2) с возможностью задать вопрос докладчику: https://spb-appo.online/?page_id=184 Ссылка для просмотра вебинара (Секция 2): https://youtu.be/uJdi8kqQ90w
13:35– 15:30	<u>Секция 3.</u> Реализация программ воспитания в СПО	Ссылка для просмотра вебинара (Секция 3) с возможностью задать вопрос докладчику: https://spb-appo.online/?page_id=191 Ссылка для просмотра вебинара (Секция 3): https://youtu.be/2I6xQRrdu8g

ПРОГРАММА КОНФЕРЕНЦИИ

Время	ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ
11.00-11.05	<p><u>Модераторы:</u> <i>Фейгина Эсфирь Ефимовна</i>, доцент кафедры профессионального образования ГБУ ДПО Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования</p> <p><i>Златин Никита Андреевич</i>, директор СПб ГБ ПОУ «Колледж банковского дела и информационных технологий»</p>
11.05-11.15	<p><u>Приветственное слово:</u> <i>Владимирская Елена Владимировна</i>, первый заместитель председателя Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга</p> <p><u>Выступления:</u></p>
11.15-11.35	<p>1. «Трансформация региональных систем среднего профессионального образования в контексте задач социально-экономического развития» - <i>Блинов Владимир Игоревич</i>, доктор педагогических наук, руководитель научно-исследовательского центра профессионального образования и систем квалификаций ФИРО РАНХиГС;</p>
11.35-11.50	<p>2. «Применение инструментов национальной системы квалификаций в подготовке кадров. Полный цикл» - <i>Иванова Евгения Анатольевна</i>, ведущий специалист Базового центра подготовки кадров Национального агентства развития квалификаций;</p>
11.50-12.05	<p>3. «Эффективные модели смешанного обучения в среднем профессиональном образовании» - <i>Сергеев Игорь Станиславович</i>, доктор педагогических наук, ведущий научный сотрудник Центра профессионального образования и систем квалификаций ФИРО РАНХиГС;</p>
12.05-12.25	<p>4. «Развитие предпринимательских компетенций и обучение для 21-го века» - <i>Магистр Петра Бугелинг</i>, Школа туризма Торговой палаты Вены, <i>Магистр Сузанне Шпангль</i>, ИВС-Международный бизнес колледж, федеральная Академия торговли и школа торговли, <i>Магистр Кристоф Линке</i>, Высшее техническое училище Шпенгергассе - координаторы проекта «Развитие предпринимательских компетенций в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга и Вены (Австрия)» с австрийской стороны;</p>
12.25-12.40	<p>5. «Оптимизация общеобразовательной подготовки в колледжах с использованием МЭО» - <i>Плотникова Марина Сергеевна</i>, заместитель директора ГБПОУ Пермский техникум промышленных и информационных технологий, консультант проекта Мобильное электронное образование;</p>
12.40-12.55	<p>6. «Актуализация макета ФГОС по профессиям и специальностям СПО» - <i>Каценкова Оксана Михайловна</i>, начальник отдела содержания СПО ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования»;</p>

12.55-13.10	7. «Демонстрационный экзамен, как универсальная модель оценки качества профессионального образования» - <i>Модонов Евгений Николаевич</i> , заместитель директора Департамента оценки компетенций и квалификаций Автономной некоммерческой организация «Агентство развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия)»;
13.10-13.25	8. «Воспитание в СПО: формальности и смыслы» - <i>Есенина Екатерина Юрьевна</i> , доктор педагогических наук, ведущий научный сотрудник научно-исследовательского Центра профессионального образования и систем квалификаций ФИРО РАНХиГС.
13.25-13.35	ПЕРЕРЫВ ДЛЯ ПОДКЛЮЧЕНИЯ
СЕКЦИЯ № 1 «Содержание профессионального образования и условия, обеспечивающие эффективность образовательного процесса в СПО»	
Модераторы: <i>Фейгина Эсфирь Ефимовна</i> , кандидат педагогических наук, доцент кафедры профессионального образования СПб АППО; <i>Морозова Марина Александровна</i> , заместитель директора по методической работе СПб ГБ ПОУ «Колледж судостроения и прикладных технологий»	
Выступления:	
13.35-13.50	1. «Основные ориентиры развития среднего профессионального образования в субъектах РФ» - <i>Царькова Елена Анатольевна</i> , начальник управления развития профессионального образования Российского университета транспорта РУТ МИИТ;
13.50-14.05	2. «Общие подходы к реализации образовательных программ СПО в форме практической подготовки» - <i>Атрощенко Ирина Юрьевна</i> , начальник отдела повышения квалификации и развития компетенций ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования»;
14.05-14.15	3. «Практический опыт организации сетевого взаимодействия ПОУ СПО Санкт-Петербурга» - <i>Миланов Александр Васильевич</i> , заместитель директора по научно-методической работе, <i>Головских Елена Александровна</i> , методист СПб ГА ПОУ «Колледж туризма и гостиничного сервиса»;
14.15-14.25	4. «Социальное партнерство как условие проведения демонстрационного экзамена» - <i>Андреев Валерий Евгеньевич</i> , директор СПб ГБ ПОУ «Колледж водных ресурсов»;
14.25-14.35	5. «Взаимодействие работодателей и учреждений СПО при обучении и подготовке кадров (на примере Лискинского промышленно-транспортного техникума им. А.К. Лысенко)» - <i>Бровченко Нелли Анатольевна</i> , директор ГБ ПОУ Воронежской области «Лискинский промышленно-транспортный техникум им. А.К.Лысенко»;

14.35-14.45	6. «Опыт создания образовательных программ ПО и ДПО» - Фейгина Эсфирь Ефимовна, к.п.н., доцент кафедры профессионального образования СПб АППО;
14.45-14.55	7. «Практика реализации профессионального обучения и дополнительного профессионального образования в техникуме» - Филиппова Мария Николаевна, зав. отделением Областного ГА ПОУ «Боровичский техникум строительной индустрии и экономики»;
14.55-15.05	8. «Конкурсы профессионального мастерства как средство повышения эффективности образовательного процесса (на примере подготовки реставраторов)» - Добрынина Ольга Юрьевна, директор СПб ГБ ПОУ «Реставрационно-художественный колледж»;
15.05-15.15	9. «Практические аспекты подготовки обучающихся к конкурсам профессионального мастерства в СПО» - Борисов Константин Валерьевич, преподаватель ГА ПОУ Архангельской области «Вельский сельскохозяйственный техникум имени Г. И. Шибанова»;
15.15-15.25	10. «Демонстрационный экзамен как модель государственной итоговой аттестации студентов СПО» - Тараканова Анна Николаевна, преподаватель СПб ГА ПОУ «Колледж туризма и гостиничного сервиса»;
15.25-15.35	11. «Методическое сопровождение производственной практики при реализации программ подготовки специалистов среднего звена технического профиля» - Полякова Анна Евгеньевна, преподаватель, заведующая Ресурсным центром СПб ГБ ПОУ «Промышленно-технологический колледж им. Н.И. Путилова»;
15.35-15.45	12. «Гибкие навыки – ресурс повышения эффективности образовательного процесса в СПО» - Солодова Александра Михайловна, заместитель директора по управлению проектами ГБПОУ «Педагогический колледж №4 Санкт-Петербурга»;
15.45-15.55	13. «Интегративный подход к формированию softskills при подготовке участников к профессиональным конкурсам (на примере сферы туризма)» - Радзевич Ирина Даниеловна, Волохова Елена Павловна, преподаватели СПб ГА ПОУ «Колледж туризма и гостиничного сервиса»;
16.05-16.15	14. «Опыт реализации системы наставничества (на примере Колледжа судостроения и предприятий судостроительного кластера СПб)» - Тихомирова Наталья Владимировна, заведующая ресурсным центром СПб ГБ ПОУ «Колледж судостроения и прикладных технологий»;
16.25-16.35	15. «Преподаватель, как связующее звено требований ФГОС СПО, стандартов WorldSkills и запросов работодателей» - Гусева Надежда Геннадьевна, преподаватель ГБПОУ «Санкт-Петербургский технический колледж»;
16.35-16.45	16. «Государственно-общественное управление образовательной организацией (на примере Колледжа)» - Дементьева Наталья Альбертовна, заместитель директора по учебно-методической работе БПОУ Вологодской области «Череповецкий химико-технологический колледж»
	<u>Стендовые доклады:</u>

	<p>17. «Разработка рабочих программ, контрольно-оценочных средств на основе согласования требований ФГОС СПО, содержания конкурсных заданий чемпионатов WS и требований демонстрационного экзамена» - <i>Сорокина Ирина Станиславовна, заместитель директора по учебно-производственной работе СПб ГБПОУ «Колледж отраслевых технологий «Краснодеревец»</i></p> <p>18. «Опыт организации и проведения Олимпиады по электротехнике» - <i>Фотина Татьяна Петровна, преподаватель, Иванова Светлана Васильевна, методист СПб ГБПОУ «Ижорский колледж»</i></p>
<p>СЕКЦИЯ № 2</p> <p>«Опыт реализации дистанционного образования в СПО»</p> <p>Модератор: <i>Федотова Елена Юрьевна, кандидат педагогических наук, директор ГБПОУ «Педагогический колледж № 4 Санкт-Петербурга»</i></p>	
	<p><u>Выступления:</u></p> <p>13.35-13.50 1. «Формирование цифровых компетенций у педагогов СПО (из опыта работы Братского политехнического колледжа)» - <i>Носырева Надежда Викторовна, заместитель директора по учебно-методической работе ГБПОУ ИО «Братский политехнический колледж»;</i></p> <p>13.50-14.05 2. «Современные подходы к подготовке специалистов в условиях формирования цифровой образовательной среды колледжа (из опыта работы Стерлитамакского многопрофильного профессионального колледжа)» - <i>Хаертдинова Гузель Ахсановна, заместитель директора по информационным технологиям ГАПОУ «Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж»;</i></p> <p>14.05-14.20 3. «Организация образовательного процесса с применением дистанционных технологий (из опыта работы Ангарского промышленно-экономического техникума)» - <i>Савеличева Ольга Владимировна, заместитель директора по учебной работе, Петрова Наталья Владимировна, преподаватель ГБПОУ ИО «Ангарский промышленно-экономический техникум»;</i></p> <p>14.20-14.35 4. «Дистанционные технологии как средство формирования индивидуальной образовательной траектории (из опыта работы Нижнетагильского торгово-экономического колледжа)» - <i>Дьячкова Светлана Петровна, руководитель экспериментальной площадки «Цифровая дидактика профессионального образования», методист, ГАПОУ СО «Нижнетагильский торгово-экономический колледж»;</i></p> <p>14.35-14.45 5. «Инструменты представления теоретического материала в дистанционном курсе (из опыта работы на Городском портале дистанционного обучения Санкт-Петербурга)» - <i>Белая Алена Николаевна, преподаватель СПб ГБПОУ «Колледж информационных технологий»;</i></p> <p>14.45-14.55</p>

14.55-15.05	6. «Инструменты для организации контроля и оценки знаний в дистанционном курсе (из опыта работы на Городском портале дистанционного обучения Санкт-Петербурга)» - <i>Алексеева Наталия Николаевна, преподаватель СПб ГБПОУ «Колледж информационных технологий»;</i>
15.05-15.15	7. «Особенности подготовки учебного контента для дистанционных курсов (из опыта работы на Городском портале дистанционного обучения Санкт-Петербурга)» - <i>Солоневичева Мария Николаевна, методист, преподаватель, ГБПОУ «Педагогический колледж № 4 СПб»;</i>
15.15-15.25	8. «Способы организации совместной сетевой деятельности студентов при реализации дистанционного обучения» - <i>Нефедова Мария Игоревна, преподаватель СПб ГБПОУ «Колледж информационных технологий»;</i>
15.25-15.35	9. «Онлайн-платформы для организации интерактивного обучения студентов СПО» - <i>Белинская Анастасия Вячеславовна, преподаватель ГБПОУ «Педагогический колледж № 4 СПб»;</i>
	10. «Мониторинг внедрения дистанционного обучения в СПО» - <i>Вершинина Оксана Ивановна, преподаватель СПб АППО</i>
	<u>Стендовые доклады:</u>
	11. «Использование современных дистанционных образовательных технологий в практической подготовке обучающихся педагогического колледжа» - <i>Малачинская Оксана Юрьевна, преподаватель; Шомшина Валентина Александровна, преподаватель ГБПОУ педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга</i>
СЕКЦИЯ № 3	
«Реализация программ воспитания в СПО»	
<u>Модератор:</u>	
<i>Соколовская Елена Владимировна, заместитель директора по воспитательной работе ГБ НОУ «Дворец учащейся молодежи Санкт-Петербурга»</i>	
	<u>Выступления:</u>
13.35-13.55	1. «Подходы к разработке рабочей программы воспитания в колледже» - <i>Осадчева Светлана Анатольевна, заместитель заведующего научно-исследовательским центром профессионального образования и систем квалификаций ФИРО РАНХиГС, кандидат экономических наук;</i>
13.55-14.10	2. «Актуальные вопросы разработки программы воспитания и социализации обучающихся колледжа: опыт Республики Башкортостан» - <i>Галямова Кира Валерьевна, директор ГАУ ДПО «Центр опережающей профессиональной подготовки Республики Башкортостан»;</i>
14.10-14.25	

14.25-14.35	3. «Национальная система квалификаций - конструктор карьеры» - <i>Иванова Евгения Анатольевна, ведущий специалист Базового центра подготовки кадров Национального агентства развития квалификаций;</i>
14.35-14.45	4. «Разработка и внедрение программы воспитания в СПО (на примере СПб ГБ ПОУ «Колледж информационных технологий»)» - <i>Крестьянинова Надежда Владимировна, заместитель директора по УВР СПб ГБ ПОУ «Колледж информационных технологий»;</i>
14.45-14.55	5. «Профориентационная работа в СПО (опыт СПб ГБ ПОУ «Колледж кулинарного мастерства»)» - <i>Цыбина Елена Ивановна, зам. директора по УВР СПб ГБ ПОУ «Колледж кулинарного мастерства»;</i>
14.55-15.05	6. «Самоуправление студентов ПОУ (опыт СПб ГБ ПОУ «Колледж банковского дела и информационных систем»)» - <i>Фокина Елена Олеговна, заместитель директора по УВР СПб ГБ ПОУ «Колледж банковского дела и информационных систем»;</i>
15.05-15.15	7. «Технология формирования высокого уровня культуры предпринимательской деятельности как составной части системы профессионального воспитания (опыт СПб ГБ ПОУ «Академия индустрии красоты «ЛОКОН»)» - <i>Ермоленко Вадим Сергеевич, заместитель директора по методической работе СПб ГБ ПОУ «Академия индустрии красоты «ЛОКОН»;</i>
15.15-15.30	8. «Организация гражданско-патриотического воспитания в СПО (опыт СПб ГБ ПОУ «Лицей сервиса и индустриальных технологий»)» - <i>Пятунина Ольга Геннадьевна, заместитель директора по УВР СПб ГБ ПОУ «Лицей сервиса и индустриальных технологий»;</i>
	9. «Опыт межведомственного взаимодействия организации жизнеустройства детей-сирот и детей с ОВЗ (опыт СПб ГБ ПОУ «Охтинский колледж»)» - <i>Искра Наталия Александровна, заместитель директора по УВР СПб ГБ ПОУ «Охтинский колледж»</i>
	<u>Стендовые доклады:</u>
	10. «Проектирование и реализация программы воспитания в Ижорском колледже» - <i>Иванова Светлана Васильевна, методист; Медведовская Татьяна Павловна, заместитель директора по развитию СПб ГБПОУ «Ижорский колледж»</i>