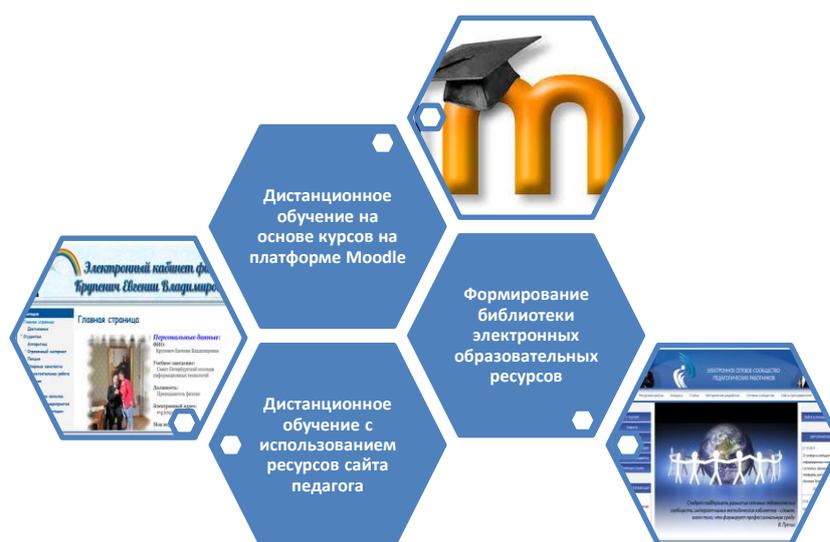


Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Санкт-Петербургский колледж информационных технологий»

Ресурсный центр



Применение электронного и дистанционного обучения в колледже

Санкт-Петербург 2018

Печатается по решению методического совета Санкт-Петербургского государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Санкт-Петербургский колледж информационных технологий»

Применение электронного и дистанционного обучения в колледже:
Сборник статей./СПб., 2018. – 65с.

Сборник содержит статьи преподавателей СПб ГБПОУ КИТ, посвященные опыту использования электронных и дистанционных технологий как в обучении, так и во внеаудиторной работе. Статьи имеют практико-ориентированный характер.

Материалы адресованы педагогическим работникам профессиональных образовательных учреждений, а также педагогам, интересующимся вопросами использования электронного обучения в учебном процессе.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.	
Женихова Н.В.	Использование сетевых технологий в учебно-воспитательной работе преподавателя	4
Мартинес М.Н.	Опыт использования сетевых технологий для организации самостоятельной работы.....	9
Захарова Е.Н.	Сетевые информационные технологии в преподавании социальных дисциплин.....	12
Смирнова И.П.	Возможности использования социальных сетей в современном образовательном процессе.....	15
Потемин Д. В.	Обзор электронных ресурсов (в помощь преподавателю ОБЖ).....	20
Крупенич Е. В.	Роль электронного кабинета в повышении эффективности самостоятельной работы студентов..	24
Шапкина Л. М.	Интеграция очного и дистанционного образования..	30
Баженова Е. П.	Формирование электронного кабинета истории.....	34
Цой Ден Хи	Использование сетевых технологий для организации самостоятельной работы студентов в обучении английскому языку.....	44
Львова Т.В.	Опыт использования элементов сетевых технологий при изучении экономических дисциплин	52
Антонов А. Ю.	Использование сетевых технологий удаленного доступа для организации самостоятельной работы студентов	56
Матысик И.А.	Элементы дистанционного образования преподавателя.....	58
Женихова Н.В. Сибирева С.А.	Использование дистанционных образовательных технологий в очном обучении на занятиях спецдисциплин	61

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЕТЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПОУ

*Женихова Наталья Владиславовна,
преподаватель спецдисциплин*

В современное время требования к педагогу велики и многогранны. Современный преподаватель должен отличаться от того учителя, который был образцом десять лет назад. Ему необходимо постоянно самосовершенствоваться, повышать свой уровень профессионализма, оставаться актуальным. При этом новой и наиболее перспективной формой повышения квалификации является использование сетевых технологий не только в преподавании своего предмета, но и при проведении собраний в группе и на родительских собраниях.

В своей педагогической деятельности я выделяю следующие направления использования информационных технологий:

- ведение рабочей документации в электронном формате;
- использование Интернет-ресурсов;
- создание собственных мультимедийных презентаций;
- использование ментальных карт и презентаций во внеурочной работе;
- использование системы дистанционного обучения Moodle;
- использование сайта преподавателя (электронный кабинет);
- использование ментальных карт, онлайн - доски, сетевых презентаций в исследовательской деятельности и выполнении самостоятельной работы.

Первым направлением в использовании мной информационных технологий стал переход на оформление основной документации в электронном формате. Это составление календарно-тематического

планирования, рабочих программ по дисциплинам и модулям. Создание учебно-методического комплекса: методические указания для выполнения практических работ по базе данных, разработке удаленных баз данных, администрированию баз данных, краткие конспекты лекций, контрольные, самостоятельные работы и тесты для улучшения качества образования и результативности обучения.

Сеть интернет является огромным информационным ресурсом, который ежедневно пополняется. Сеть предоставляет возможность любому участнику коммуникаций опубликовать любую информацию о себе или своих проектах. Идет активный обмен готовыми мультимедийными продуктами и компьютерными обучающими программами. Интернет даёт возможность создавать профессиональную корпоративную среду. Такая среда называется корпоративной сетью и, по существу, является интеграцией нескольких основных функций и технологий, объединяющих в одну организационную среду электронную почту, базы данных, совместное использование информационных ресурсов и обмен текущей документацией. Сейчас в Интернете появились многочисленные образовательные сайты и порталы, форумы, сетевые сообщества учителей и учеников, сетевые образовательные журналы, сетевые ресурсы по различным направлениям. В своей работе я использую следующие сайты: intuit.ru – открытый национальный университет, Nsportal.ru – сеть работников образования, Spbspoprof.ru – электронное сетевое сообщество педагогических работников, Spbkit.edu.ru – сайт колледжа информационных технологий, ЗАВУЧ.инфо – сайт для учителей, Мой университет – образовательный портал и многие другие.

При проведении занятий я использую презентации, которые подготавливаю сама или лучшие презентации, подготовленные студентами. Современные технологии, как известно, позволяют успешно использовать в презентации фрагменты видеофильмов и анимации.

Использование таких элементов в презентации может значительно усилить обучающий эффект. Видеоуроки при изучении нового способствуют более глубокому усвоению темы. Благодаря мультимедийному сопровождению занятий, я могу сэкономить примерно 25- 30% учебного времени, нежели при работе у доски в кабинете.

В 2011 году, я прошла курсы по созданию сайтов и разработке уроков с использованием системы дистанционного обучения. Эти курсы были самыми интересными и нужными за последние пять лет. Результат - разработан собственный сайт, адрес которого можно найти на сайте нашего учебного заведения. Сайт разрабатывался для студентов групп, в которых я преподаю. На страницах сайта студенты могут найти не только учебные материалы, но и методические пособия, лучшие работы студентов, ссылки на интересные информационные ресурсы. Таким образом, у преподавателя появилась дополнительная возможность открыть обучаемым "дверь" в свою творческую мастерскую.

В своей работе я использую, как один из элементов обучения, дистанционное обучение. Дистанционный образовательный курс представляет собой комплекс средств для изучения теоретического материала, выполнения практических работ и диагностики студентов, изучающих дисциплину или модуль «Технология разработки и защиты баз данных» как во время аудиторных занятий, так и при самостоятельной подготовке.

Использование дистанционного курса, разработанного в системе Moodle, позволяет организовать на занятиях самостоятельную учебную деятельность студентов, которая становится более управляемой, программированной, дополненной виртуальными лекциями, работой в группах над общим заданием, что приводит к смещению акцентов на самоконтроль.

На протяжении многих лет я работаю не только преподавателем спецдисциплин, но и выполняю функции классного руководителя. Использование новых сетевых технологий в своей работе, позволило мне интересно, эффективно и содержательно проводить родительские собрания. Ведь родительские собрания являются одной из важных форм работы классных руководителей с семьей студента, средством повышения эффективности учебно-воспитательного процесса. Для этого я использую ментальные карты, которые очень “оживляют”, визуализируют фиксируемую информацию с помощью разных приемов (картинки, значки, цвета, контуры - “облачки“ и другие). Это все помогает запомнить информацию, которую классный руководитель расположил на карте. Они представляют информацию, а главное – ее структуру – визуально! (см. Рисунок 1)

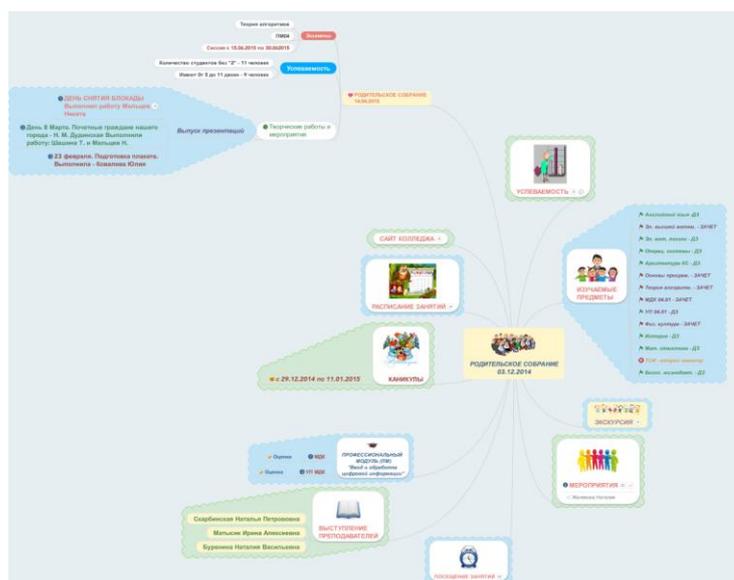


Рис. 1 – Пример ментальной карты «Родительское собрание»

В процессе обучения студенты часто выполняют самостоятельные работы по модулю, участвуют в исследовательской деятельности. Чтобы эта работа стала интересной и познавательной, на помощь пришли сетевые технологии. Я предложила студентам использовать ментальные карты, онлайн - доски и сетевые презентации (выбор программных

средств, которые они используют, остается за ними). С обзором программ студенты могут ознакомиться на моем сайте. Пример использования такой карты разума при подготовке к выполнению практической работы представлен на рисунке 2. Совместная работа стимулирует студентов к ознакомлению с разными точками зрения на изучаемую проблему, к поиску дополнительной информации, к оценке получаемых собственных результатов. Преподаватель становится руководителем, координатором, консультантом, к которому обращаются не по должности, а как к авторитетному источнику информации, как к эксперту.

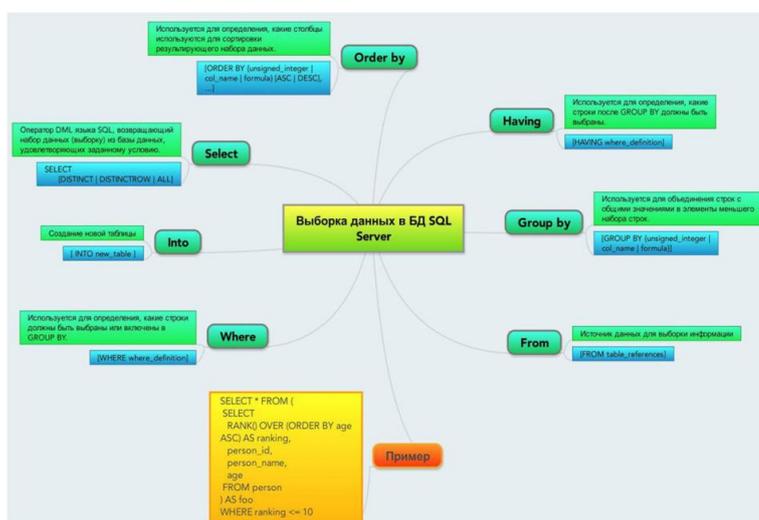


Рис. 2 – Пример ментальной карты студента

Использование компьютерных технологий в процессе обучения и воспитания студентов влияет на рост профессиональной компетентности преподавателя. Это способствует значительному повышению качества образования, что ведет к решению главной задачи образовательной политики. Студенты получают доступ к богатейшим информационным ресурсам сетей и возможность работать совместно над поставленными перед ними задачами.

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СЕТЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

*Мартинес Марта Николаевна,
преподаватель английского языка*

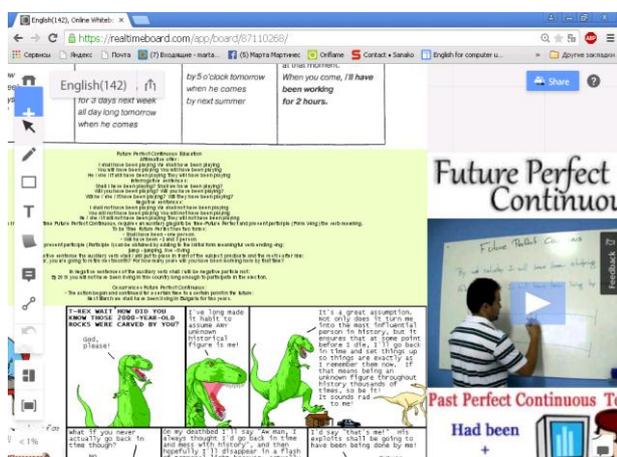
Высочайший технический прогресс совместно с глобализацией в 21 веке создает условия для возникновения такого понятия как «скорость жизни». Поток всевозможной информации, скорость восприятия, получения и обработки невероятно увеличивается. Компьютерные технологии предлагают с одной стороны все более комфортные условия для работы и отдыха в виртуальном пространстве, а с другой все более отдаляют пользователей от реального общения. Такие социальные навыки как сотрудничество, взаимопомощь, поддержка и т.д. со временем атрофируются, либо утрачиваются вовсе.

Умение работать в команде, сотрудничать, идти к достижению общей цели, разделяя ответственность и распределяя нагрузки – одно из важнейших качеств профессионала в сфере информационных технологий.

Наглядное представление информации и средств визуализации в современных условиях играет очень важную роль в образовании на разных этапах обучения. Программа Realltimeboard позволяет организовать самостоятельную работу, как на этапе получения новых знаний, так и для закрепления и систематизации уже полученных.

Данная программа для коллективного сетевого взаимодействия имеет несколько преимуществ, в сравнении, например с Power Point, очень удобной для индивидуальной работы. Например, при создании определенного проекта группой студентов, несмотря на различия в уровне владения материалом, каждый может внести свой посильный вклад в разработку конечного продукта и почувствовать себя причастным к высокоуровневым результатам, что повышает самооценку

и мотивацию. Сравнение полученных результатов и здоровое чувство соперничества также стимулируют работоспособность и творческий потенциал.

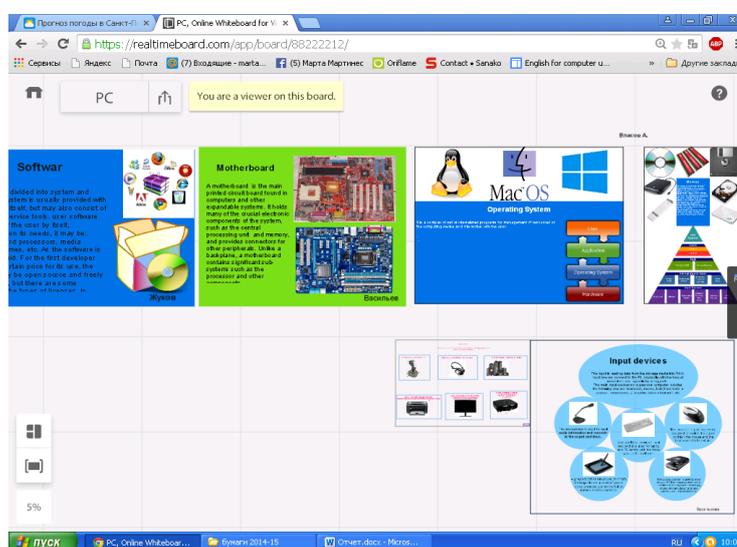


Данный процесс сотрудничества, как правило, не имеет авторитарного руководства, т.к. функциональные роли членов команды равнозначны, критика конструктивна, следовательно, психологический климат и настрой сохраняется позитивным и влияет на улучшение качества конечного результата. При наличии ошибок или неудовлетворительном результате работы всегда есть возможность переделать и усовершенствовать материал.



В процессе сотрудничества создается новый продукт, уникальный, имеющий свои неповторимые качества. В процессе обучения студенты и преподаватели часто сталкиваются с фрагментарностью знаний, и,

следовательно их недолговечностью. Отсутствие ассоциативных связей часто обусловлено тем, что систематизация информации проводится поверхностно. Готовый проект, созданный при помощи Realtimeboard – это, как правило, объемный материал, содержащий ценную информацию. Восприятие происходит не по-этапно, как при просмотре презентации, а одновременно и это увеличивает количество информации, которое обучаемый может запомнить. При необходимости всегда можно углубиться в рассмотрение отдельных элементов, необходимых для выстраивания конечной модели познания.



Перенос знаний из образовательного процесса в сферу бизнеса дает дополнительные преимущества в профессиональной деятельности. Отсутствие границ виртуальной доски также не ограничивает полет пользовательской фантазии и позволяет воплощать в жизнь креативные и высокотехнологичные проекты.

ЭЛЕКТРОННЫЙ КАБИНЕТ ФИЛОСОФИИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

*Захарова Екатерина Николаевна,
преподаватель общественных дисциплин*

«Умным быть модно» - эти слова призывают студентов Колледжа информационных технологий внимательно относиться к изучению философии в реальном кабинете философии. Помогает в развитии «элитарного сознания», как называют иногда философию, виртуальный электронный кабинет (<https://sites.google.com/site/ekabinetzen>).

Работа с электронным кабинетом мотивирует студентов в изучении нетехнической дисциплины в техническом учебном заведении.

Каким образом соединить формирование философского мировоззрения, развитие воображения и логики, ответственности и заинтересованности студентов с систематической работой в электронном образовательном ресурсе? На этот вопрос попробуем найти ответ в этой статье. Создавался кабинет совместно со студентами-выпускниками.

Проведя анализ существующих электронных кабинетов, мы убедились, что аналога в интернет нет. Работу с сайтом начали с выбора дизайна. Ведь именно привлекательное оформление имеют большое значение для пользователей (рис.1).



Следующий шаг – удобное в использовании меню. Основное содержание разделено на четыре блока: материалы для студентов (рис.2), методический уголок для преподавателей, мультимедийная библиотека, полезные ссылки.

В первом блоке представлены материалы лекций, структурированные в форме вопрос-ответ, что значительно облегчает понимание материала, даже при самостоятельном изучении. На сайте есть подробные рекомендации по созданию творческого проекта по философии, по написанию эссе и синквейна, а также требования к промежуточному и итоговому зачетам.

Коллегам будут полезны представленные во втором блоке рабочая программа, тематическое планирование и примерные разработки уроков.

Значительно облегчает понимание философии мультимедийная библиотека. По каждой теме есть презентации или видео-ролики. Их можно использовать как на уроках, так и при самостоятельном изучении материала.

Философия, как считал Шопенгауэр, это не наука, а искусство. Действительно, музыкальное сопровождение создает настроения, делает занятие яркими, запоминающимися, помогает погрузиться в эпоху и тут кажутся уместными слова Георга Гегеля.

В разделе «полезные ссылки», можно не только познакомиться с первоисточниками работ философов, рекомендованными программой, но и получить возможность доступа к системе дистанционного обучения «Moodle» (<https://sites.google.com/site/ekabinetzen/poleznye-ssylki>).

Работа студента в этой системе позволяет поэтапно контролировать его знания по дисциплине.

В электронном кабинете есть гостевая книга, это не стандартный сервис google, на платформе которого создан сайт, а дополнительная функция, которая позволяет иметь обратную связь и условия для совершенствования/

Отметка времени	Ваше имя	E-mail	Ваши отзывы и предложения
25.11.2013 0:01:17	Алесева Н.Н.	nn2005p@gmail.com	очень информативно!
27.11.2013 14:21:13	Кристина	k.stepanova@condos.ru	Доброго времени суток! Мне очень нравятся уроки по философии. Благодаря им я смогла многое узнать и даже определиться с тем, какую религию бы я хотела принять. Спасибо Екатерине Николаевне за ее уроки!
27.11.2013 19:49:08	Людмила	sidorenko0302@mail.ru	Очень классно сделали сайт! Много полезной информации, которая сконцентрирована в одном месте. Спасибо! Супер! Молодцы!!!
28.11.2013 9:07:25	Потапова Светлана	sveta_potapova_1994@mail.ru	Мне кажется, что урок по философии очень важная часть нашего развития и обучения в колледже. Ведь наш современный и познавательный мир довольно таки неустойчив, и этот предмет помогает мыслить философски не только теоретически но и пользоваться этим практически. Электронный кабинет очень хороший помощник и для преподавателя и для студента
			16 декабря в колледже "Информационно...

Рис.2

Философия – это сочетание свободы и ответственности личности. Электронный кабинет преподавателя философии создан таким образом, чтобы у студента была возможность самостоятельной работы по изучению дисциплины и выбор, к каким вершинам стремиться в изучении философии.

Электронный кабинет философии, дистанционный курс философии «Moodle» завоевали популярность у студентов колледжа, заинтересовали преподавателей не только Санкт-Петербурга и других городов России, но и зарубежных коллег.

В апреле 2014 года электронный кабинет философии был представлен на городском конкурсе «Лучший web-сайт» и занял второе место среди сайтов преподавателей гуманитарных и естественно-научных дисциплин.

Предметные сайты преподавателей являются частью общей информационной образовательной среды каждого учебного заведения. По этому поводу, хотелось предложить синквейн:

Информационная образовательная среда.

Сложная, многогранная.

*Учит не стоять на месте, развивает творческий потенциал,
заставляет совершенствоваться преподавателя и студента.*

Совокупность электронных образовательных ресурсов.

Реальность XXI века.

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

*Смирнова Ирина Петровна,
преподаватель спецдисциплин*

В сегодняшних реалиях распространение доступного и высокоскоростного Интернета в России, а также популярность мобильных устройств с выходом в Интернет делают общение посредством социальных сетей необходимым «как воздух». Каждый пятый пользователь от 18 до 34 лет проводит в социальных сетях 6 часов в день и больше.

Интернетизация с каждым днем все больше влияет на жизнь современного общества, и поэтому становятся более актуальными вопросы влияния сетевых сервисов на развитие личности человека. Проблема эта настолько разнолика и разнообразна, что ее невозможно рассмотреть во всех ее проявлениях. Среди множества глобальных сетевых сервисов сети Интернет можно выделить особое направление – социальные сети. Именно социальные сети становятся все более популярными в течение нескольких последних лет.

Социальная сеть – это специальным образом реализованная возможность удаленного взаимодействия людей с целью обмена информацией, как правило, ярко выраженной тематической направленности. Термин «социальная сеть» происходит от метафоры "социальная ткань" ("паутина отношений"), использовавшейся социальными философами XIX-XX вв. (Г.Спенсер, Дж. Морено, А. Радклиф-Браун)

«В контакте» является не просто, одним из лидеров, а несомненным победителем по активности посещения проекта пользователями: 45% зарегистрированных на этом портале посещают его ежедневно, а 70% из них чаще, чем раз в день. Каждый третий участник «В контакте» тратит на одно посещение более получаса своего времени. Фильтр пользователей по возрасту от 14 до 18 лет возвращает более 20 млн. страниц. Даже если учесть, что не все пользователи указывают реальные данные или имеют более одной персональной страницы, все равно цифра огромна. На сегодняшний день «В контакте» самый большой видео- и аудио-хостинг в Рунете.

Исходя из этих данных, можно предположить, что «В контакте» является наиболее популярным и интересным социальным ресурсом для школьников и студентов, и, несомненно, педагог не может пройти мимо такого мощного инструмента для учебной работы с молодой аудиторией. На сайт школы, колледжа или отдельного преподавателя, ребенка, бывает трудно заманить, нужна очень сильная мотивация, а на собственную страничку «В контакте» школьник или студент заглянет не один раз за день, и, конечно же, увидит, новую для него информацию.

Педагогическое сообщество должно стремиться к многообразию форм учебной деятельности. Но на сегодняшний день возможности социальных сетей в решении образовательных задач недооценены.

Преимущества очевидны: идеология социальных сетей всем пользователям понятна и является знакомым коммуникативным пространством, которое позволяет выстроить неформальное общение между преподавателем и студентами, что позволяет преподавателю лучше узнать обучающегося: его интересы, мировосприятие, а значит и организовать личностно-ориентированное обучение.

Применение в виртуальных учебных группах технологий форумов и вики позволяет всем участникам самостоятельно или совместно создавать сетевой учебный контент: глоссарии, статьи, обсуждения, мультимедийные библиотеки и др. Это стимулирует самостоятельную познавательную деятельность, сокращает производственный цикл получения конкретного интеллектуального или творческого результата, способствует совершенствованию навыков всесторонней оценки и сопоставления получаемой информации.

Высокий уровень взаимодействия преподавателя и студента обеспечивает непрерывность учебного процесса. Обсуждение теоретических вопросов курса и проектных работ учащихся выходит за рамки аудиторных занятий, что повышает эффективность обучения.

Несомненным плюсом социальных сетей является возможность общения с родителями учащихся. Поколение родителей наших студентов пользуются Интернетом и сетями повсеместно, поэтому возможность взаимодействия родителей и педагога становится возможным практически в любое время и в любом месте.

Коммуникативное пространство Интернета – мультимедийно, что несомненно облегчает загрузку и просмотр в виртуальной учебной группе видео- и аудиоматериалов, интерактивных приложений.

Что касается проблемных моментов при использовании социальных сетей, то одним из главных является невысокий уровень

мотивации и ИКТ-компетенции преподавателей. Но в настоящее время эта проблема легко разрешима. Сейчас издается большое количество информационных ресурсов для пользователей социальных сетей на любых носителях: бумажных или электронных.

Наиболее полезным ресурсом для обучения мне представляется Национальный открытый университет информационных технологий intuit.ru, который имеет широчайший набор обучающих курсов по всем направлениям, в том числе и для преподавателей. В настоящее время на сайте доступны такие лекционные и видео курсы, полезные для преподавателей, как «Эффективная работа преподавателя», «Открытые образовательные ресурсы», «Основы разработки электронных образовательных ресурсов», «Управление электронным контентом», «Облачные вычисления в образовании», «Методика подготовки исследовательских работ студентов», «Основы личной эффективности в работе с информацией» и пр.

Особенно хочу отметить курс Сергея Малышева «Обучение с использованием социальных сетей». Курс содержит практический опыт использования социальных сетей в учебной деятельности в школе и высшем учебном заведении (примеры практических приемов, используются как социальные сети, так и облачные сервисы на базе WEB 2.0, такими как E-Learning 2.0 и социальное обучение, а также специализированные сайты: Google Doc, Microsoft Live, Facebook».

При работе со студентами в социальных сетях открываются новые взгляды на обучение, которое построено на социальном взаимодействии. Можно рассмотреть конкретный пример: группы, в которых я веду занятия, создали «В контакте» сообщество, где студенты общаются между собой и обмениваются файлами, на этой странице я могу консультировать их, сообщать необходимую информацию, предоставлять им полезные файлы для учебы. «В контакте» очень

удобно загружать и скачивать документы, а также осуществлять их поиск.

На «стене» сообщений сообщества можно удобно сообщать необходимую информацию всем участникам сообщества. К тому же, если опубликовать сообщение от имени группы (могут только администраторы), то такое сообщение отобразится в новостной ленте каждого из участников сообщества, что не требует дополнительной проверки новых сообщений, каждый раз посещая сообщество.

Таким образом, социальные сети являются одной из нетрадиционных образовательных технологий, которой характерны: активная позиция и высокая степень самостоятельности обучающихся, постоянная внутренняя обратная связь (самоконтроль и самокоррекция), диалогичность, проблемность. Они, собственно, вбирают и развивают и многие черты эффективного традиционного обучения. Поэтому такие технологии, как социальные сети, можно называть современными.

Используемые источники:

1. Андреева А.В. Использование социальных сетей в учебном процессе. – URL: <http://klasnaocinka.com.ua>
2. Сервисы Web 2.0 в образовании и обучении. – URL: <http://ru.wikibooks.org>.

ОБЗОР ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ (В ПОМОЩЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ ОБЖ)

*Потемин Дмитрий Васильевич,
преподаватель БЖ*

«...Изводишь единого слова ради
тысячи тонн словесной руды»
В.В.Маяковский

В своей предыдущей статье об электронных образовательных ресурсах, используемых в моей практике преподавателя БЖ (опубликовано в социальной сети работников образования по адресу <http://nsportal.ru/node/1281010>), я попытался рассказать о наиболее популярных сайтах и адресах, которые достаточно часто используются при подготовке уроков.

Но сам процесс поиска электронных ресурсов, которые можно использовать для того, чтобы раскрыть тему урока, сделать его не только эффективным, но и эффектным, меня увлек. Критериями оценки сайтов взял действующую рабочую программу по курсу “Безопасность жизнедеятельности”, междисциплинарные связи с другими предметами, особенно историей, интерес и познавательность представленных материалов, а также и обыкновенный здравый смысл. Сначала ориентировался на материалы военной тематики.

Конечно, есть «Википедия» - свободная интернет-энциклопедия. При необходимости, многие учащиеся, а также и преподаватели, экономя время, обращаются к ней для подготовки материалов. Я тоже иногда её просматриваю, но чаще в плане выбора чернового или подготовительного материала. Я просто хочу предложить альтернативу. Множественность результатов обеспечивает точность измерения.

К тому же предлагаемые сайты могут стать хорошим подспорьем при подготовке документов, статей и рефератов по внеурочной или факультативной деятельности преподавателя и учащихся.

Итак, начинаю.

<http://tvzvezda.ru/>- телерадиокомпания «Звезда». Считаю, что это один из лучших новостных и информационных сайтов по военной тематике. И не случайно, так как организатор канала – Министерство Обороны РФ.

<http://tvzvezda.ru/video/> - видеоматериалы компании, включающие в себя и документальные материалы, видео без комментариев, где есть любопытные и экспертные сравнения отечественного вооружения с аналогичными зарубежными образцами. Необходимо также сказать о формате «Фильмы онлайн»: большое количество документальных фильмов, где есть просто прекрасные познавательные сериалы – «Выдающиеся авиаконструкторы» и «Отечественное стрелковое оружие».

<http://tvzvezda.ru/weapon/>- оружие России для всех видов Вооруженных Сил РФ, также есть и инфографика, но по моим оценкам – инфографика на сайте Министерства Обороны РФ все же более информативна и иллюстративна. Но это мое субъективное мнение.

<http://tvzvezda.ru/schedule/programs/content/201412231323-1cpc.htm/> обратил внимание на новый цикл передач «Военная приемка», в котором обещают представлять все самые современные и перспективные российские военные разработки, а также новейшее вооружение со всего мира. Вместе с известным российским журналистом и автором цикла передач «Военная приемка» Алексеем Егоровым можно будет побывать на самых секретных заводах, посетить

самые интересные оружейные выставки мира, стать участниками самых рискованных испытаний на суше, море и в воздухе.

<http://tvzvezda.ru/schedule/programs/content/201005061644-evt8.htm/> - еженедельная передача о жизни военных «Служу России». Отдельные сюжеты можно использовать при проведении занятий по основам военной службы, при рассказе о современном быте нашей армии.

http://tvzvezda.ru/news/krasnaya_zvezda/ - еженедельник «Красная звезда», материалы которого публикуются в «Комсомольской правде» и которые можно скачать в PDF-формате.

Следующий сайт, на который хотел бы обратить внимание - **<http://www.sovinformburo.com/>** - военно-информационный портал – армия, новости, ВПК, военная история.

В Советском Союзе Сóвинформбюрó (Советское информационное бюро) (1941—1961) — было информационно-пропагандистским ведомством. Основная задача Бюро тогда заключалась в составлении сводок для радио, газет и журналов о положении на фронтах, работе тыла, о партизанском движении во время Великой Отечественной войны. И вот под этим названием существует портал. Идея была хорошая, но полностью до конца не отработанная.

Впечатление такое, что при наличии отдельных разделов достаточно интересных, большая часть портала не корректируется: новости застыли на пороге 2010 года, хотя календарь актуален. Некоторые вехи военной истории находятся в стадии разработки (Первая мировая война, гражданская война, финская война и т.п.). Хотя страницы истории (колонка под военной историей) достаточно информативны.

Обратил бы внимание на левый столбец на главной странице - «На заметку». А это словарь и военная аббревиатура. И в качестве примера: ВВП – это самолет вертикального взлета и посадки, ТАРКР – тяжелый атомный ракетный крейсер и т.д.

<http://sovinformburo.com/smi/> - это электронные адреса средств массовой информации, специализирующиеся на военной тематике.

Обращаю внимание на тематические сайты, где приведены адреса разнообразных энциклопедий и других ресурсов общей тематики.
<http://sovinformburo.com/smi/web/>

Очередной военно-информационный портал, на который хотел бы обратить внимание, это **<http://armyus.ru/>**. Информация, которая публикуется здесь, в большей или меньшей мере перекликается с той, о чем я уже упоминал в своем обзоре. В навигации обратил внимание на раздел “Комната досуга” и далее подраздел “История вооружения”. А здесь уже краткий очерк истории - боевые отравляющие вещества. Прекрасная статья по теме “ОМП. Химическое оружие”. Рекомендую.

И напоследок, предлагаю интересный сайт – интерактивное электронное пособие для обучающихся «Автомат Калашникова» - **<http://kuhta.clan.su/ELEKT/AVTOMAT/avtom.swf>**. Пособие было создано преподавателем ОБЖ Кухта Станиславом Геннадьевичем для оказания помощи обучающимся по курсу «Основы военной службы», а также учителям. Приведены ГТХ автомата, таблицы неполной разборки и сборки, а также видео по этим операциям и о принципах работы автоматики оружия.

В следующем обзоре расскажу о сайтах по оказанию первой помощи и здоровому образу жизни.

СОЗДАНИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ПРЕДМЕТНОГО КАБИНЕТА В РАБОТЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ФИЗИКИ

Крупенич Евгения Владимировна,
преподаватель физики

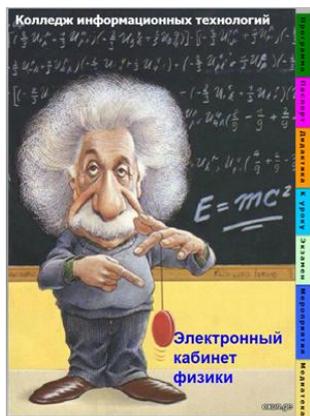
Федеральный государственный образовательный стандарт по физике предполагает приоритет системно-деятельностного подхода к процессу обучения, развитие у студентов умений проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач. Повышению эффективности учебного процесса в значительной мере способствует хорошо оборудованный кабинет физики. Сама атмосфера кабинета, его внешний вид, оформление уже подготавливают учащихся к восприятию материала; наличие в кабинете необходимого демонстрационного и лабораторного оборудования, наглядных пособий позволяют преподавателю более качественно и эффективно подготавливать и проводить урок.

С каждым годом увеличивается объем информации, который необходимо усвоить студенту, и часто, поставленные в жесткие временные рамки, увлекаясь количеством, мы теряем качество, не успевая отработать и закрепить полученные знания. Многие студенты начинают испытывать трудности в понимании нового материала, теряют интерес к физике. Один из путей решения этой проблемы – применение передовых технологий в сочетании с традиционной работой преподавателя и самостоятельной работой студента. Для развития

самостоятельности в получении и закреплении знаний необходимо использовать компьютер, как на уроках, так и дома.

Образование предполагает непрерывный обмен информацией между студентом и преподавателем, причем информацией очень большого объема. Информационные технологии позволяют упорядочить и систематизировать этот обмен, максимально эффективно использовать время, как студента, так и преподавателя.

Появляется необходимость в электронном кабинете, в котором весь необходимый будет собран в одном месте. Одним из вариантов современного кабинета с использованием ИКТ – технологий я предлагаю электронный кабинет в формате 3D книги, в которую входит не только весь учебно-методический комплекс, но и познавательно-практический материал.



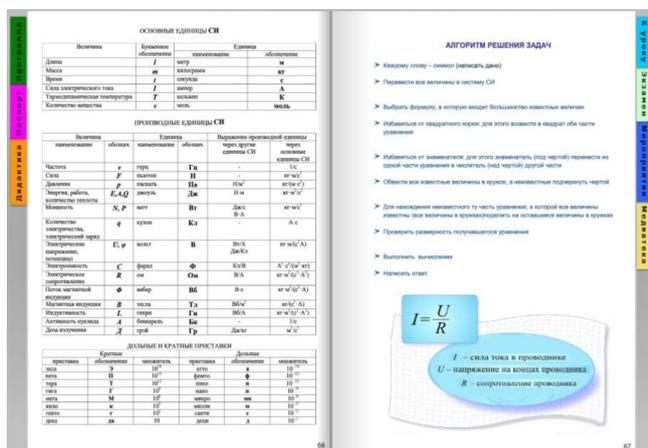
Электронная книга была создана при помощи программного продукта Kvisoft . Данное программное приложение превращает файлы PDF, изображения и даже видеоролики в книгу электронного формата с реализацией эффекта постраничного перелистывания. Посредством настроек можно редактировать «тело» книги, изменять фоновое изображение, удалять (добавлять) страницы, вставлять текстовые надписи, цветовые эффекты, клипарт и прочее. Наличие внутри программного средства встроенных шаблонов, между тем, облегчает

пользователю процесс подготовки окончательного оформления книги и придания ей презентабельности



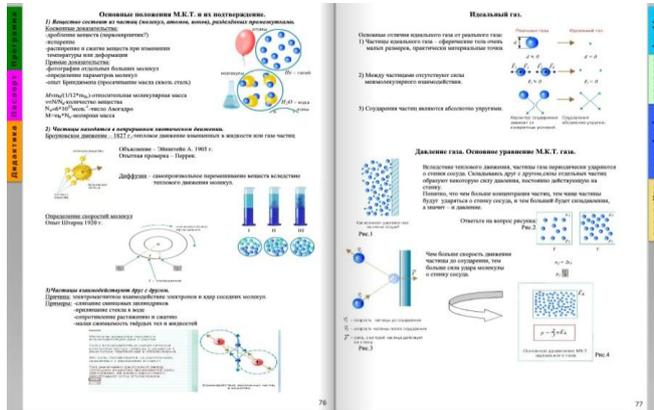
Для удобства пользования книгой можно использовать закладки и оглавление. Закладки представляют собой названия больших разделов: программа, паспорт, дидактика, к уроку, экзамен, мероприятия, медиатека. Для более детального перемещения по книге можно использовать оглавление.

Ведущее место в книге отводится дидактической поддержке студентов. В разделе дидактический материал хочется отметить справочную таблицу основных единиц и приставок, алгоритмы решения задач, которые распечатываются каждому студенту для отработки навыка решения задач по различным темам.

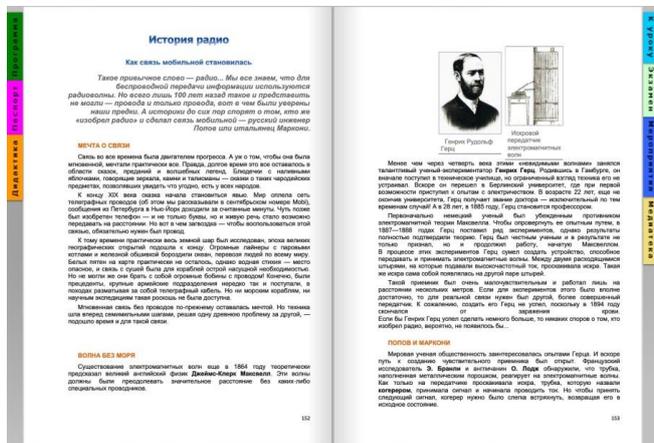


Весь дидактический материал переведен в электронный вид, что дает возможность использовать его для дистанционного

взаимодействия, что особенно актуально для отсутствующих на занятиях студентов. Электронная книга дает возможность печати нужных страниц.



В реальной практической деятельности педагога работа с историческим материалом занимает все меньшее место. Для приобщения студентов к мировой науке можно разместить в книге историю открытий, например, исторические события развития связи – радио, телеграф, телефон.



Для тех, кто интересуется лицами науки можно предложить выйти на сайты, где кратко и четко изложена биография великих ученых – физиков. Нужную информацию можно использовать на уроках и внеклассных мероприятиях.

Особую роль в кабинете стоит уделить разделу «К уроку», в котором представлены все лабораторные работы, ссылки на

презентации, открытые проверочные работы (дублируют материал в кабинете). Используя материал студенты могут дома готовиться к лабораторным и проверочным работам, выполнять тестовые задания. Пройдя по ссылке на Google диск можно скачать и посмотреть теоретический материал (лекции) и тесты по всем разделам физики. Для студентов старших курсов, кто собирается продолжить обучение в технических вузах, созданы тематические подборки тренировочных заданий в виде презентаций PowerPoint, составленные на основе частей А и В демоверсий ЕГЭ 2002-2011 года.



Для активизации познавательной деятельности необходимо проводить внеклассные мероприятия, вести разъяснительную работу о всемирных и российских праздниках, связанных с наукой.



На странице медиатеки можно найти ссылки на видео ресурсы сети Internet по темам курса физики. На Google диске можно посмотреть

и скачать видеоролики по интересующим темам, попробовать свои силы при решении практических задач по изучению электрических цепей, изучить интерактивные модели линз. Коллекция видеофайлов постоянно пополняется, что никак не отражается на содержании книги, так как все файлы хранятся на виртуальном диске облачных оболочек Google.

Последние страницы книги посвящены ответам на познавательные вопросы. Например, почему пчелы могут извлекать информацию из электрического поля цветов. Страница Что надо знать представляет собой алгоритм ответа о физическом явлении, величине, теории, законе, приборе. В заключении читателям представлен краткий очерк о Нобелевской премии с использованием фотографий музея - усадьбы Нобеля в Бьоркборне (Швеция).

Подводя итог, хочу отметить, что данная книга может быть использована как преподавателем, так и студентами. Из книги можно распечатать любую страницу. Удобство книги заключается в том, что в ней собран весь учебно-методический материал, и он хранится на Google диске, для открытия требуется наличие интернета и программы воспроизведения Flash –файлов. Электронная книга выложена на моем сайте и любой студент может не только обратиться к ней за помощью, но и выполнить самостоятельную работу, предложенную преподавателем.

Литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413.
2. Программа для создания книги электронного формата Kvisoft FlipBook Maker Pro <http://www.kvisoft.com/> .

3. Яцкевич Т.И. Самостоятельная работа по физике с применением ИКТ.//Методологические основы организации содержания самостоятельной деятельности учащихся на уроке в свете стандартов второго поколения.// Материалы межрегиональной конференции учителей естественнонаучного цикла - СПб, 2011

4. Андреев А.А. Введение в Интернет – образование: учебн. пособие.- М.: «Логос»,2003

ИНТЕГРАЦИЯ ОЧНОГО И ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Шапкина Лидия Михайловна,
преподаватель спецдисциплин*

В мае 2014 я заполнила свой сайт (электронный кабинет преподавателя) материалами по трем дисциплинам (теория алгоритмов, основы программирования, МДК 03.01 Технология разработки программного обеспечения). Для меня было очень важно, чтобы каждый студент мог всегда иметь учебный материал для выполнения заданий. Пример одной из страниц сайта на рис. 1.

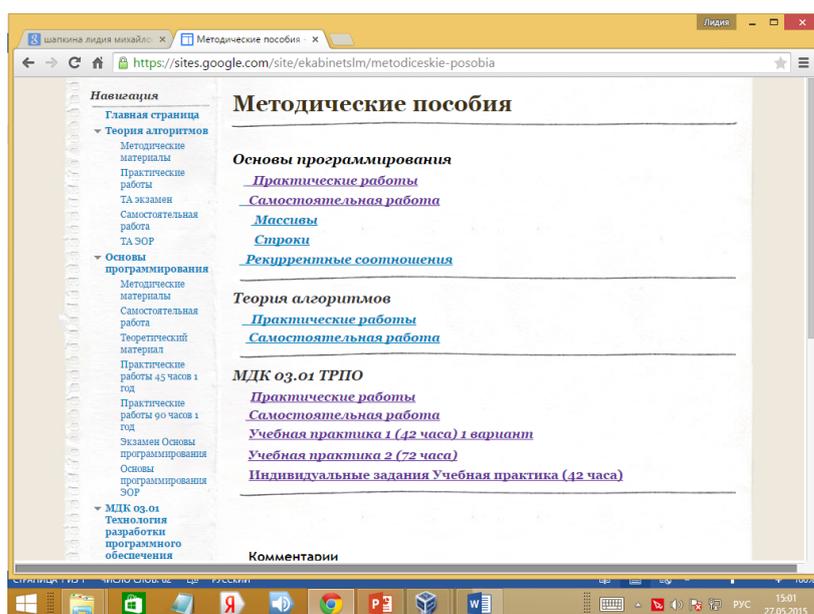


Рис.1. Пример страницы сайта

Следующий этап сетевого взаимодействия состоялся в апреле 2015 года. Совместно с учащимися 42 группы мы создали учебный материал по теме «Машина Тьюринга» в среде RealTimeBoard. Общий вид проекта представлен на рисунке 2.

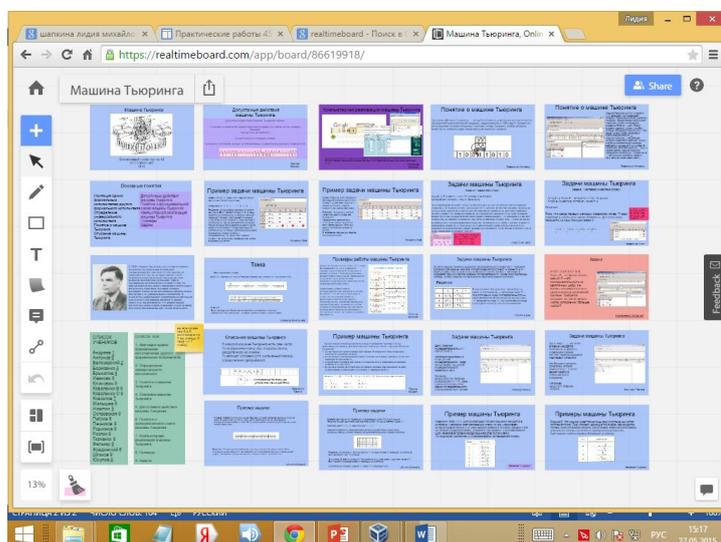


Рис.2. Общий вид проекта

После выбора темы я записала список группы, темы, подлежащие разработке, а также указала рядом с фамилией студента номер задания. Необходимо было у каждого студента взять его электронный адрес и пригласить его для участия в проекте. После выполнения всех пунктов задания проект был собран воедино и сохранен в формате pdf. В дальнейшем этот материал может быть использован на уроках или представлен на сайте для студентов, пропустивших занятия по этой теме.

Что не получилось. Студентам был предложен шаблон для ответа, который содержит название темы и фамилию студента. Пришлось «вручную» сопоставлять список студентов и представленные ими материалы. Некоторые материалы оказались без фамилий. Вероятно, в программе RealTimeBoard есть возможность анализировать список приглашенных к участию в проекте и ответные действия приглашенных.

Найти это «интуитивно» не получилось, найти компактную подробную инструкцию в интернете также не удалось.

На курсах повышения квалификации было предложено проанализировать какую-либо проблему с помощью диаграммы Ишикавы в среде RealTimeBoard. Я выбрала проблему «Интеграция очного и дистанционного обучения». На рисунке 3 представлена диаграмма и замечание преподавателя – Лебедевой Маргариты Борисовны.

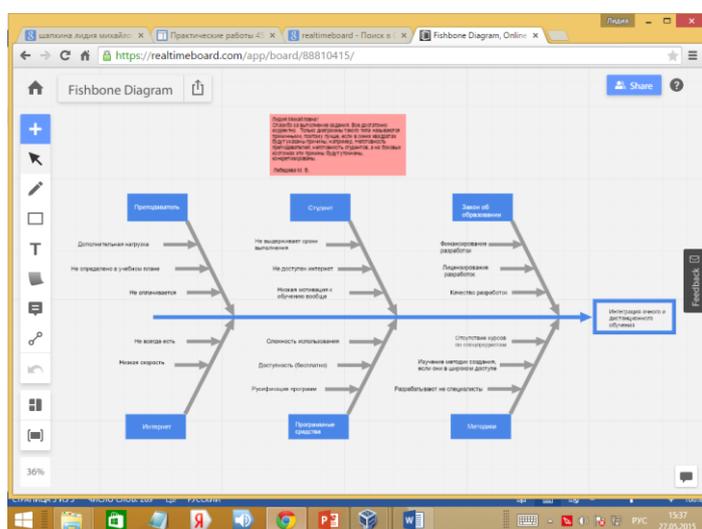


Рис. 3. Диаграмма Ишикавы по проблеме «Интеграция очного и дистанционного обучения».

Как видно из диаграммы, я выделила шесть причин, по которым интеграция очного и дистанционного обучения не происходит так быстро и эффективно, как хотелось бы.

Первоочередные задачи, требующие решения, следующие:

1. Организация учебного материала. Как распределить учебный материал между уроком в классе и занятием, проводимым в дистанционной форме?

Какой материал требует объяснений учителя, закрепления этого материала в классе под руководством учителя? Какой материал требует практических действий учащихся на уроке в процессе практических или

лабораторных работ с использованием соответствующего оборудования? Какой материал может потребовать у разных учеников различного времени для усвоения, формирования навыка и соответственно этому может быть рекомендован для переноса на дистанционную форму обучения?

2. Организация процесса обучения.

Какие виды деятельности следует предусмотреть для очной формы, а какие перенести на дистанционную форму обучения?

Какие методы выбрать при интегрированной модели обучения в очной и дистанционных формах?

3. Организация учебной деятельности учащихся. Как осуществлять контроль, самоконтроль при работе ученика дистанционно?

4. Формирование устойчивой мотивации к учебно-познавательной деятельности. Каким образом способствовать формированию устойчивой внутренней мотивации к учебной деятельности в дистанционной форме?

Как стимулировать самоанализ учебной деятельности?

В результате моего небольшого опыта сетевого взаимодействия образовалось больше вопросов, чем ответов.

Надеюсь, что со временем будут получены ответы на все вопросы.

Источники интернет:

1. <http://lib.sportedu.ru/Press/fkvot/2007N2/p14-16.htm> - Модель интеграции очной и дистанционной форм обучения
2. http://educationconf.ru/wp-content/uploads/2015/03/Kyrdyshova_Smirnova.pdf - Дистанционные образовательные технологии
3. <http://pandia.ru/text/79/084/4801.php> - "Blended learning". Использование модели интеграции очного и дистанционного обучения
4. <http://sov.opredelim.com/docs/162600/index-1474.html> - Дистанционное обучение

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО КАБИНЕТА «ИСТОРИЯ»

*Баженова Елена Павловна,
преподаватель истории*

В своей работе я уже давно использую ИКТ, но публиковать на сайте созданный и накопленный материал я начала только в этом учебном году.

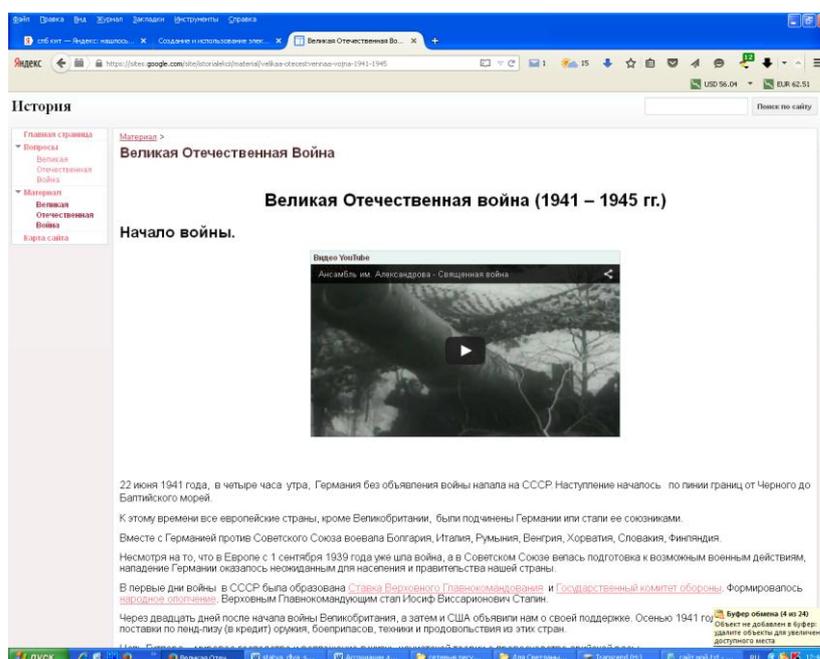
Методический комплекс можно разделить на три категории:

- рабочие программы, календарно-тематическое планирование и контрольно-измерительные материалы;
- статьи с приложением видео и презентаций по темам уроков и вопросы к ним;
- ориентировочные вопросы к тестам и вопросы для подготовки к зачету.

В этой статье я хотела бы остановиться на последних двух пунктах и некоторых планах по отношению к дальнейшей систематизации материала по предмету.

«История» гуманитарный предмет и изучение его полноценно только в тесной связи с культурой: литературой, живописью, музыкой, элементами архитектуры. Все эти грани истории можно проиллюстрировать с помощью видео и презентаций, самые лучшие из которых, как правило, являются результатом совместной работы студентов и преподавателя и могут использоваться в дальнейшем как учебный материал.

Опыт опубликования статьи на личном сайте и сайте колледжа на тему «Начальный период Великой Отечественной войны»



с контрольными вопросами к ней оказался очень удачным для меня и, вероятно, интересным для студентов, потому что они сразу и хорошо выполнили задание по этому разделу. Кроме того, для нас это был опыт иного построения урока и восприятия нового материала. Обычно, я сначала объясняю тему, а потом спрашиваю изложенное, а в этом случае, студенты, самостоятельно изучившие начальный период войны сами задавали мне вопросы, которые появились у них в ходе ознакомления с этим этапом истории. Что в итоге, привело к более глубокому и осознанному изучению предмета. Ориентировочные вопросы к тесту делают доступной и конкретной подготовку к зачету и позволяют заранее обсудить неясные моменты, что, в целом, ведет к более успешной итоговой аттестации.

В настоящее время мною подготовлены статьи с видеосюжетами и контрольными вопросами по 24 темам истории периода с IV по XIX век и отдельные уроки по темам XX века.

Сейчас этим материалом могут пользоваться студенты, отправив его на свою электронную почту. С нового учебного года я планирую выкладывать подготовленные темы по мере изучения материала на

общедоступный сайт с приложением разнообразных творческих заданий. Примеры:

Варианты творческих заданий для самостоятельной работы к повторительно-обобщающему уроку «Россия в 18 веке»

Баженова Е.П.,
Гозман С., Сысоев Б., Майданцев М.

Вступление

«Даты безлики, и только события сообщают им жизнь»
Андрей Таманцев. «Солдаты удачи»

18 век:

- **научный** (деятельность Исаака Ньютона, Антуана Лорана Лавуазье, Михаила Ломоносова...),
- **музыкальный** для Европы (Иоганн Себастиан Бах, Вольфганг Амадей Моцарт, Людвиг ван Бетховен.),
- **живописный и архитектурный** для России (Императорская Академия художеств, Зимний дворец и первый памятник в нашей стране – Медный всадник),
- **воинственный** (Северная и Семилетняя война, войны с Турцией при Анне Иоанновне и Екатерине 2...)
- **революционный** для Франции и США, век дворцовых переворотов для России,
- **«женский век»** для России и для Европы.

Новое значение приобрели следующие государства: Великобритания, Российская империя, США, королевство Пруссия. В культуре господствовали стили барокко и классицизм. Кроме того, произошла промышленная революция: ручной труд постепенно начал вытесняться механическим.

Также следует отметить, что в этом веке был основан наш город, Санкт-Петербург.

Вариант 1

Тема: «Созвучия и ассоциации»

«Нередко, думая связать одни нити, человек связывает другие.»
Виктор Гюго. «Отверженные»

Работа выполнена в форме презентации.

Цель задания: альтернативный метод запоминания.

Задачи:

1. Привить навыки абстрактного мышления.
2. Закрепить знания в форме интеллектуальной игры.
3. Повысить общую эрудицию.
4. Установить межпредметную связь с философией.

Студенты составляют схему, состоящую из 4 ветвей. В центре схемы иконка- «18 век», от которой берут начало четыре разных смысловых ветви. Каждая ветвь состоит из 10-15 слов или словосочетаний, связанных друг с другом ассоциативно. Все ветви приводят к концу 18 века – иконка «рождение А.С.Пушкина».

Подробно мы рассмотрим 1 ветвь ассоциаций:

- 1) **«18 век»** -
Цифра 18 ассоциируется с **юностью** человека, а для 18 века это юность Санкт-Петербурга. В 1703 году он был основан, а в 1712 стал уже столицей.
- 2) **«Юность»**
Юность – условный период между зрелостью и детством. В разное время и в разных странах, в обществе и в семье старшее поколение оберегает и наставляет своих детей. «Поучение детям» Владимира Мономаха 12 века и руководство к жизни для молодежи, изданное в первой половине 18 века по распоряжению Петра 1, вероятно, под руководством Якова Брюса. Название этого документа созвучно слову «юность»...
- 3) **«Юности честное зеркало»** - это первый учебник по этикету в России. Две части учебника включают в себя азбуку, цифры, светское написание букв и слогов, а также правила поведения для юношей и девушек из благородных семей. Название «Юности честное зеркало» содержит слово «зеркало».

4) «Зеркало» -

Загадочное и обыденное, простое и мистическое. Фигурирует в сказках, обрядах, легендах. Интрига заключена в отражении. Что отражает зеркало? Истину или ложь, а может быть, перевернутую действительность? Что если в нем сохранилось прошлое: невидимый град Китеж? Или зеркало уже знает будущее, то, что вскоре случится с императором Павлом?

5) «Убийство Павла 1»



Смешной, обидчивый, уже немолодой, но малоизвестный своим подданным, доверчивый и честный, благородный рыцарь в средневековом замке в центре Петербурга. Так и хотелось его задеть, посмеяться и выставить дураком. А потом захотелось убить...

В заговоре против императора Павла участвовали помещики, потому что он ограничил их привилегии, и, в частности, власть над крепостными. Участвовали офицеры, потому что он попытался навести порядок в армии, распустившейся в последние годы правления его стареющей матери. Участвовали бывшие фавориты Екатерины Великой, понимая, что их время истекло. Нити заговора держала в своих руках английская

дипломатия (лорд Уитсворт), потому что Павел, возмущенный предательством англичан и австрийцев во время войны в составе антифранцузской коалиции разорвал с ними союз и заключил союз с Наполеоном, готовясь идти войной на Индию – английскую колонию. И, наконец, самое страшное: о заговоре знал сын Александр и, молча, ждал, когда убьют отца, чтобы занять трон.

По воспоминаниям М.И. Кутузова, который присутствовал на последнем ужине в Михайловском замке Павел, подойдя к зеркалу, сказал «Посмотрите, какое смешное зеркало; я вижу себя в нем с шеей на сторону», через несколько часов император был задушен в своей спальне офицерским шарфом.

6) «Шарф»

Шарфом в 18- 19 веках называли не только шейные платки, но и офицерские пояса, длинные, прочный, состоящий из серебряных и шелковых нитей. Введенные Петром 1 пояса состояли из трех полос цвета российского флага. В конце 18 века полосы поменяли расцветку на черно-желтую с просветами. Офицерские пояса спасли русскую армию во время Швейцарского похода Суворова через Альпы.

7) Переход Суворова через Альпы.

В самом конце 18 века русские полки воевали в Европе в составе Второй антифранцузской коалиции. По настоянию союзников австрийцев наши войска под командованием А.В. Суворова, освободив северную Италию, должны были выйти в Швейцарию через горный перевал в Альпах.

На пути суворовских солдат лежал Чертов мост над ущельем, частично разрушенный отступающими французами. Александр

Васильевич приказал разобрать деревянный сарай в долине, связать брёвна и доски офицерскими поясами и восстановить переправу. В результате русские войска смогли перебраться через пропасть, там, где их не ожидал увидеть неприятель. Переход состоялся осенью 1799 года.

8) 1799 год.

В этом году родились такие талантливые люди как, балерина Авдотья Истомина, художник Карл Брюллов, писатели Оноре де Бальзак и Александр Пушкин.

9) Александр Сергеевич Пушкин.

6 июня 1799 года в Москве в семье Пушкиных родился мальчик, благодаря которому последующий 19 век будет считаться золотым веком русской литературы.

Мы заканчиваем нашу работу на счастливой ноте – рождении гения.



Вариант 2

Тема: «События 18 века в художественных образах».

«Каждая моя картина должна что-либо сказать,
по крайней мере, только для этого я их и пишу».

Василий Васильевич Верещагин

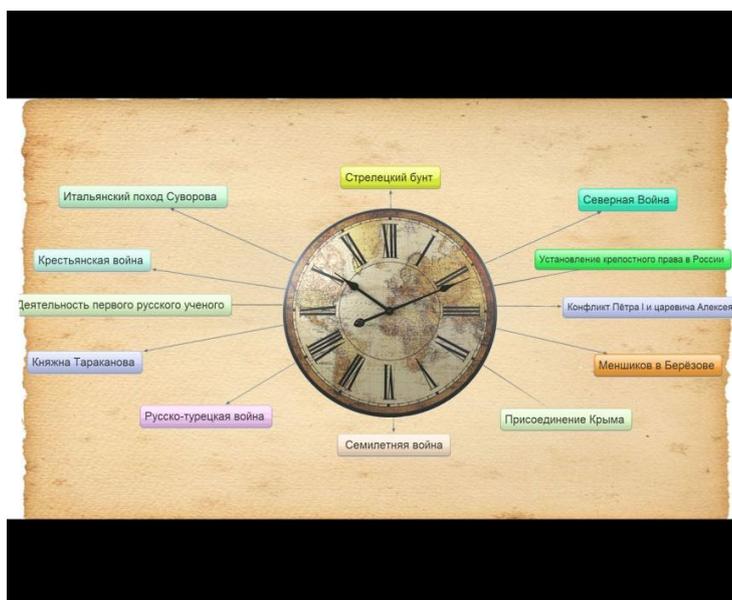
Работа выполнена в форме презентации.

Цель задания: альтернативное запоминание исторических событий 18 века, воплощенных в художественных образах.

Задачи:

1. Запомнить основные моменты истории России 18 века.
2. Установить межпредметную связь с культурологией.

На первом слайде презентации – часы, вокруг которых, по часовой стрелке расположены события, воплощенные в живописи, музыке, камне, литературных произведениях. В нашей работе 12 событий, некоторые из них представлены в разных произведениях искусства.



1. Событие 1. **Бунт стрельцов 1698 года, накануне наступления 18 века.**

В то время, когда Петр 1 находился в Западной Европе с Великим посольством, в Москве взбунтовались стрельцы.

На картине Василия Сурикова «Утро стрелецкой казни» Петр 1 изображен на фоне виселиц. Бунт был подавлен с необыкновенной жестокостью. Царь сам пытал и рубил головы стрельцам. Важны последствия бунта: Стрелецкие полки были распущены. Им на смену пришла регулярная армия – рекруты.

2. Событие 2. Северная война 1700 – 1721гг.

Война между Россией и Швецией за возврат Невы и обладание прибалтийскими землями, началась с поражения наших войск под Нарвой (28-летний Петр против 18 летнего Карла 12), и закончилась поражением Швеции.

Северная война нашла отражение в творчестве многих людей:

- **На картине Александра Коцебу «Битва при Нарве»** виден снег, считается, что мы проиграли битву из-за сильной метели.

- **Опера Петра Ильича Чайковского «Мазепа»** напоминает о ситуации 1709 года, когда военные действия Северной войны сместились на юг страны, на Украину в связи с двойной игрой украинского гетмана Ивана Мазепы и его переходом на сторону Карла 12.



- **Мозаичное панно «Полтавская баталия»** Михаила Ломоносова в Академии наук в Петербурге иллюстрирует генеральное сражение Северной войны, которое, произошло 27 июня 1709 г. в 6 верстах от

Полтавы. Разгром шведской армии привел к перелому в войне и к прекращению господства Швеции в Европе.

Говорят, что мозаичное панно - это эксперимент в области оптики и попытка объединить химические и физические свойства вещества.

- **Сампсониевский собор в Петербурге** построен архитектором Петром Трезини в честь Полтавской битвы на Выборгской стороне в 1740 году, так как

27 июня – это день святого Сампсония.

- **Скульптура Самсон, разрывающий пасть льву. Центральный фонтан, установленный в Петергофе в 1735 году скульптором Михаилом Козловским**, тоже, в честь победы под Полтавой. Тем более, что лев был изображен на гербе Швеции.

3. Событие 3. **Русско-турецкая война 1768-1774.**

Война началась нападением Турции на Россию во время правления императрицы Екатерины 2, закончилась победой России, выходом ее в Черное море и освобождением Крыма от турецкого владычества.

Одним из крупнейших сражений этой войны был бой в Чесменской бухте Эгейского моря, где русские флотоводцы во главе с графом Орловым с помощью брандер, груженных порохом, сожгли турецкий флот.

- **На картине Ивана Айвазовского «Чесменский бой»** видно зарево, дым, всполохи огня. Место сражение было выбрано не случайно, потому что главной задачей России во всех войнах с Турцией был контроль над проливами Босфор и Дарданеллы, которые обеспечивали проход из Черного моря в Мраморное, Эгейское и Средиземное.

- **Чесменская церковь построена Юрием Фельтоном** в 1770 году в честь победы русского флота над турецким в Чесменской бухте.

4. Событие 4. **Присоединение Крыма к России в 1783 году.**

В результате Кючук-Кайнарджийского мира по окончании русско-турецкой войны в 1774 году Крым стал независим от Турции, а 8

апреля 1783 года, благодаря стараниям Г. Потемкина он вошел в состав Российской империи.

-Таврический дворец в Петербурге, построенный архитектором Старовым в 1773-1779 годах в классическом стиле, Екатерина Великая подарила своему фавориту Григорию Потемкину, награжденному титулом графа Таврического за присоединение Таврии – Крыма.

- «Ночь перед Рождеством» фильм, поставленный по мотивам сказки Николая Гоголя в 1961 году. В фильме есть эпизод, где запорожцы общаются с графом Потемкином. Тема присоединения Крыма актуальна и по сей день.

В презентации прокомментированы не все 12 событий, а наиболее яркие из них.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЕТЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Цой Ден Хи, преподаватель английского языка

Невозможно представить себе современную жизнь без применения компьютеров. Они используются практически во всех сферах деятельности человека и, в частности, в области образования. Поэтому в настоящее время все большую значимость приобретает эффективное использование информационных технологий в процессе образования студентов. Важную роль играет также использование сетевых технологий для организации самостоятельной работы студентов, что способствует развитию творческого подхода к решению поставленной задачи, облегчает и ускоряет процесс усвоения материала, повышает заинтересованность учащихся к изучаемому предмету и, в конечном итоге, ведет к улучшению качества знаний.

Существует много разных методов и ресурсов по различным

дисциплинам, направленных на достижение этой цели. Традиционным подходом к организации самостоятельной работы студентов является составление презентаций на заданную тему. Безусловно, PowerPoint занимает сейчас лидирующую позицию среди программ для создания презентаций. Однако существуют и другие варианты.

Сравнительно недавно появился проект RealtimeBoard, который позволяет составлять совместные проекты на виртуальной онлайн-доске. На доске с помощью простых инструментов можно рисовать, писать текстовые заметки и комментарии, прикреплять картинки, загружать файлы и документы, клеить стикеры, а главное можно работать и обсуждать идеи и проекты вместе с командой.

В сфере образования возможности использования RealtimeBoard поистине безграничны. При наличии компьютерных классов очень удобно использовать виртуальную доску во время занятий для визуального представления материалов урока, что способствует более быстрому и легкому усвоению и запоминанию информации. Например, во многих учебниках английского языка для колледжей и вузов ссылка на грамматику дается в текстовом варианте в качестве краткого обзора курса школьной программы. Но у многих выпускников школ существуют пробелы в этой области знаний. Поэтому преподаватель может подготовить и представить определенную грамматическую тему в виде таблицы и разместить ее на виртуальной доске. Кроме того, во время урока на этой же доске можно дать задания студентам по заданной теме, сравнить скорость и качество выполнения заданий каждым студентом, исправить их ошибки или предоставить эту возможность самим студентам, обсудить возникшие проблемы, выполнить анализ ошибок, сделать соответствующие выводы. RealtimeBoard можно также использовать для организации самостоятельной работы студентов. При этом целесообразно разделить студентов на группы по 3-5 человек, так как в больших группах довольно трудно выполнять задание или работать

совместно над проектом в режиме реального времени.

Приведу примеры заданий для самостоятельной работы студентов с использованием RealtimeBoard:

1. Составление презентаций для каждой группы студентов на заданную тему. Можно предложить следующие темы для презентаций: страны, города, виды спорта, профессии, знаменитые люди, а также темы, связанные с профессиональной направленностью соответствующего учебного заведения. Каждый из студентов может предварительно подобрать соответствующий материал самостоятельно, а затем в режиме онлайн поместить свою информацию на доске, просмотреть и обсудить совместный проект и в итоге составить его окончательный вариант, который затем представляется, рассматривается и обсуждается непосредственно на практическом занятии.

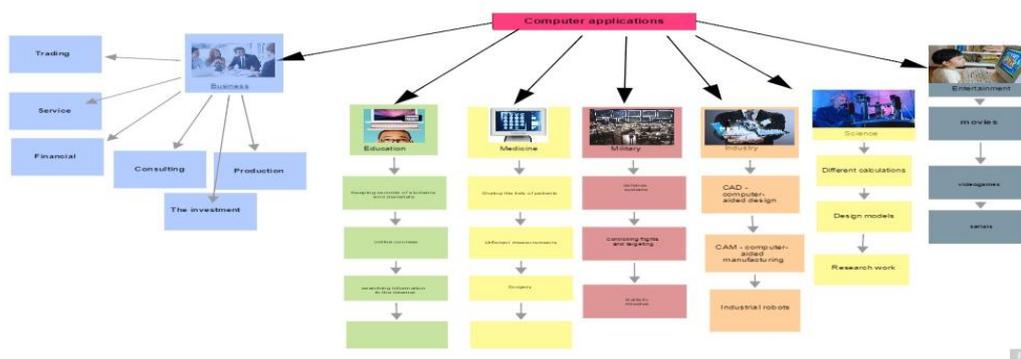
2. Каждой группе студентов дается задание описать определенную грамматическую конструкцию английского языка, привести примеры предложений или фраз с ее использованием. Добавление графической информации позволит улучшить процесс ее восприятия. Задания подобного типа помогут студентам лучше разобраться с грамматикой английского языка и закрепить полученные знания на основе самостоятельно составленных примеров.

3. Студенты старших курсов выполняют задания, связанные с их профессиональной направленностью. Например, студентам нашего колледжа информационных технологий можно дать задание описать различные виды операционных систем на английском языке, выявить их недостатки и преимущества. На занятии рассматриваются и обсуждаются представленные проекты, составляется их сравнительная характеристика.

4. Конкурс на лучший проект по заданной теме. Дух соперничества вызывает у студентов тягу к знаниям, повышает их заинтересованность

к изучаемому предмету.

Представление проектов в RealtimeBoard повышает мотивацию студентов, стимулирует индивидуальное и групповое креативное мышление. Вот таким образом, например, может выглядеть виртуальная доска по теме «Применение компьютеров в современном мире»:



Еще один новый сервис для создания онлайн презентаций - это RowToon, который появился в 2012 году и очень быстро набирает популярность. Данный онлайн-сервис позволяет подготовить презентацию с помощью анимации и видеороликов. Использование анимации доступно и в привычном PowerPoint, но ее многократное использование уже не производит желаемого эффекта. В RowToon анимированные объекты собраны в группы или стили. В одной из таких групп, например, есть картинки, изображающих людей в разном настроении. Такие изображения позволяют управлять эмоциями участников презентации. Существует также возможность музыкального сопровождения ролика и записи голоса.

Сервис RowToon имеет бесплатный тарифный план, который ограничивает длительность роликов, что является, пожалуй, его единственным недостатком. На мой взгляд, RowToon лучше использовать для обучения студентов младших курсов. Если вы заметили, что ваши студенты немного устали во время занятия -

RowToon придет к вам на помощь. Пр продемонстрируйте им ролик с английской шуткой, который поднимет настроение. Кроме того, можно создавать тематические диалоги на английском языке, анимированные в RowToon. Причем полезно использовать различные варианты одного и того же видеоролика: озвученный или без звука, с текстом или без него, в зависимости от поставленной перед студентами задачей. Примерами заданий для самостоятельной работы студентов с применением данного сервиса может быть составление и запоминание диалогов на заданную тему, коротких сюжетов или историй на английском языке, пословиц и устойчивых выражений, запоминание значений слов с использованием ассоциативных картинок. Важно при этом обратить особое внимание на развитие речевых навыков студентов как одного из самых слабых звеньев среди четырех видов языковой деятельности, к которым относится говорение, аудирование, чтение и письмо. Озвучивание собственного видеоролика на английском языке поможет каждому студенту усовершенствовать навыки разговорной речи, развить их творческие способности, повысить заинтересованность к изучению иностранного языка.

В заключение следует подчеркнуть, что возможности интернет безграничны и задача преподавателя в современном мире - не останавливаться на достигнутом, а постоянно искать, находить и эффективно использовать инновационные проекты в области информационных технологий для повышения интенсивности и качества образования студентов.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

*Буренина Наталия Васильевна,
преподаватель спецдисциплин*

Дистанционное обучение — это обучение на расстоянии с применением различных технических средств (мультимедийных устройств, Интернета, спутниковых каналов связи), позволяющих слушателям и преподавателям общаться удаленно и интерактивно.

Дистанционное обучение имеет свои плюсы и минусы.

Плюсы дистанционного обучения:

- **Возможность обучаться в своем темпе**

Учащимся дистанционно не нужно беспокоиться о том, что они отстанут от своих однокурсников. Главное, успешно проходить промежуточные и итоговые аттестации.

- **Возможность обучаться в любом месте**

Студенты могут учиться, не выходя из дома или офиса, находясь в любой точке мира. Чтобы приступить к обучению, необходимо иметь компьютер с доступом в Интернет.

- **Индивидуальный подход**

При традиционном обучении преподавателю довольно трудно уделить необходимое количество внимания всем учащимся группы, подстроиться под темп работы каждого. Использование дистанционных технологий подходит для организации индивидуального подхода. Кроме того, что учащийся сам выбирает себе темп обучения, он может оперативно получить у тьютора ответы на возникающие вопросы.

- **Сдача материалов к определенному сроку дисциплинирует студентов.**

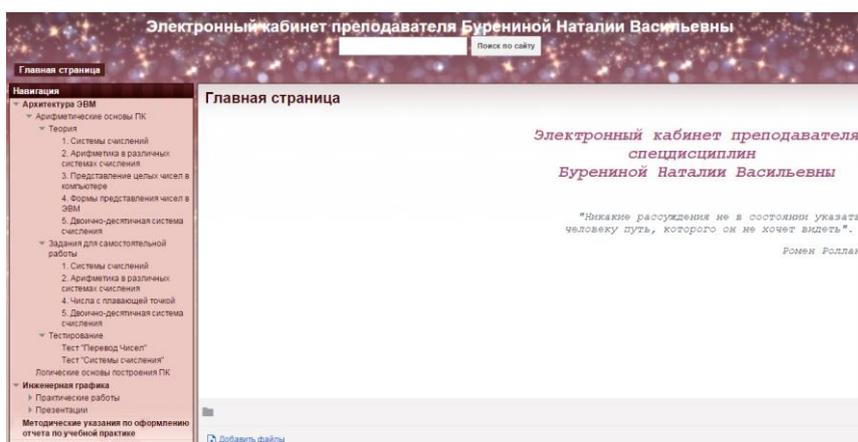
Попытки использовать элементы дистанционного обучения были предприняты мною еще в 90-ых годах, когда после обучения на курсах повышения мною был выложен в интернет материал по изучению раздела в курсе стереометрии для 10 класса.

Сейчас для использования дистанционного обучения я использую

1. Сайт «Электронный кабинет преподавателя», где в свободном доступе выложены материалы по преподаваемым мною дисциплинам «Архитектуре ЭВМ» и «Инженерной графике».

В каждой теме для самостоятельного изучения темы выложены следующие материалы:

- теория;
- задания для самостоятельной работы;
- тесты, выполненные в программе «MasterTest».



Если студент не посещал занятия по какой-либо причине, он может через сайт колледжа зайти на мой сайт и самостоятельно изучить нужную тему. А потом при очном посещении сдать итоговый тест.

2. Курс по архитектуре ЭВМ, созданный в Moodle – системе управления курсами, предоставляющий возможность создавать сайты для онлайн-обучения и позволяющий работать с зарегистрированными пользователями.

Тема 1

Этот курс предназначен для студентов 2-3 курсов, изучающих и повторяющих тему "Арифметические основы построения ПК". Он содержит основные понятия, задания для закрепления материала и задания для проверки знаний по данной теме.

Арифметические основы построения ПК

Теория по данной теме

-  Арифметика в различных СС
-  Системы числений
-  Представление целых чисел
-  Вещественные числа
-  Двоично-десятичная система счисления

Арифметические основы построения ПК

Задания для самостоятельной работы

-  Задания по СС
-  Задания на арифметику в различных СС
-  Задания на коды чисел
-  Задания на представление вещественных чисел

3. Использование облачных технологий *Gliffy* – онлайн-программа для создания всевозможных схем, диаграмм при изучении дисциплины «Основы алгоритмизации и программирования». Эта программа позволяет работать только с зарегистрированными и установившими у себя эту программу пользователями.



Но кроме очевидных достоинств у дистанционного обучения есть и свои недостатки:

- **Необходима сильная мотивация**

практически весь учебный материал студент осваивает самостоятельно. Это требует развитой силы воли, ответственности и самоконтроля.

- **Самоконтроль**

дома ты легко расслабляешься и теряешь интерес к учёбе, необходимо иметь сильную мотивацию и жесткую самодисциплину, чтобы обучение проходило без непрерывного контроля.

Анализируя опыт работы можно сделать вывод: дистанционное обучение актуально при изучении отдельных тем дисциплины.

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ СЕТЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

*Львова Татьяна Валерьевна,
преподаватель экономических дисциплин*

В условиях информатизации использование средств информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе является одной из главных составляющих успешного взаимодействия преподавателя и студента.

С увеличением пользователей сети Интернет и доступностью информации появилась возможность получения более обширных учебных ресурсов. Дистанционная форма обучения является из новых форм образовательного процесса, включающая в себя часть элементов как очной формы обучения, так и заочной.

Дистанционным обучением является совокупность технологий, обеспечивающих доставку обучаемым основного материала, интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей в процессе

обучения, предоставление обучаемым возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого материала.¹

Примером использования элементов дистанционного обучения при изучении экономических дисциплин можно назвать совместную работу со студентами 3 курса над лентой времени по теме «История денег».

Данная работа осуществлялась в WEB-приложении WhenInTime (<http://whenintime.com/>).

Сервис WhenInTime позволяет создать хронологию любых событий в виде виртуальной ленты времени.

Достоинства сервиса WhenInTime:

- абсолютно бесплатный;
- возможность осуществления групповой работы;
- возможность использования собственных медиа-файлов, рисунков, гипер-ссылок;
- возможность использования шаблонов.

К недостаткам можно отнести англоязычный интерфейс, однако простота сервиса при работе с ним даже для людей, не владеющих английским языком, позволяет сделать отличные ленты времени.

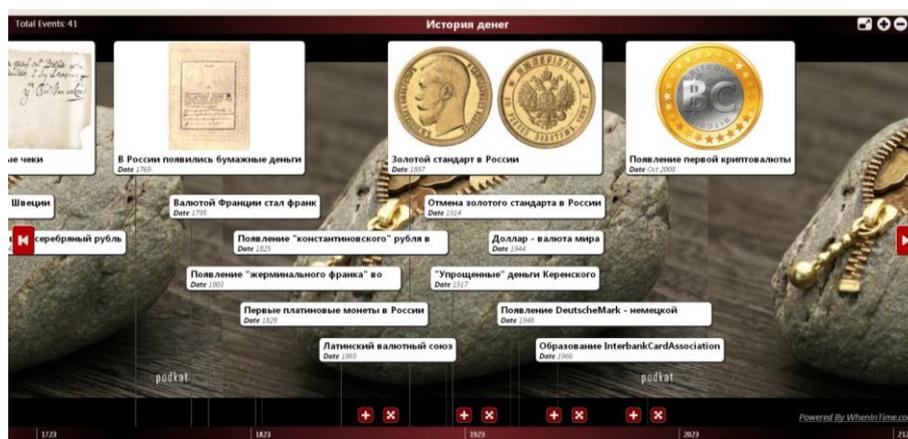


Рис. 1. – Пример фрагмента ленты времени по теме «История денег»

¹ А.В. Писарев. Возможности образовательной платформы MOODLE. Вестник ВолГУ. Серия 6. Вып.13. 2011-2012

Полученный результат - готовую ленту времени - можно разместить на собственном сайте, также посредством социальных сетей или инструментов Google+.

Наиболее используемой в учебном процессе при изучении экономических дисциплин является платформа дистанционного обучения MOODLE.

Данная платформа объединяет достоинства индивидуального и группового обучения, может служить основой для выполнения домашних заданий, осуществляет контроль их выполнения.

Достоинства платформы MOODLE:

1. выбор удобного места и времени обучения (как для преподавателя, так и для студента);
2. понятный интерфейс;
3. возможность загрузки разных видов материалов (тесты, лекции, форум, глоссарий и проч.);
4. экономия времени как студента, так и преподавателя;
5. контроль за учебной деятельностью студента.

К недостаткам можно отнести сложность в администрировании, при формировании группы.

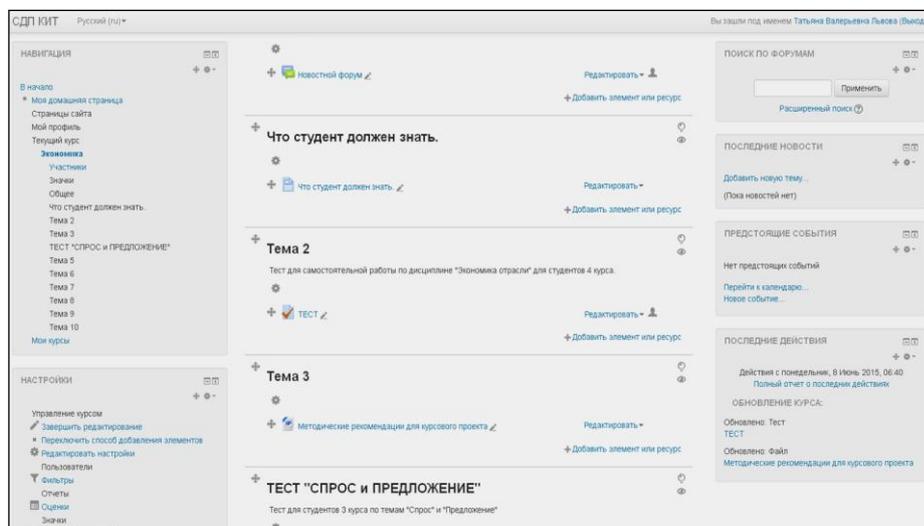


Рис. 2. – Пример работы в MOODLE

Имя / Фамилия	Адрес электронной почты	Состояние	Тест начал	Закончено	Затраченное время	Оценка	В.1	В.2	В.3	В.4	В.5	В.6	В.7	В.8	В.9	В.10
Татьяна Рыловникова	rylovnikova@gmail.com	Завершено	8 Апрель 2015 16:29	8 Апрель 2015 16:29	15 мин. 40 сек.	3,00	✓ 0,50	✗ 0,00	✗ 0,00	✓ 0,50	✓ 0,50	✗ 0,00	✗ 0,00	✓ 0,50	✓ 0,50	✓ 0,50
Анастасия Лебедева	lmlab@mail.ru	Завершено	9 Апрель 2015 14:52	9 Апрель 2015 15:09	18 мин. 57 сек.	4,00	✓ 0,50	✓ 0,50	✓ 0,50	✓ 0,50	✗ 0,00	✗ 0,00	✓ 0,50	✓ 0,50	✓ 0,50	✓ 0,50
Дмитрий Артюхов	tmon95@bk.ru	Завершено	9 Апрель 2015 17:38	9 Апрель 2015 17:53	14 мин. 25 сек.	3,50	✓ 0,50	✓ 0,50	✓ 0,50	✓ 0,50	✓ 0,50	✗ 0,00	✗ 0,00	✓ 0,50	✓ 0,50	✗ 0,00
Степан Владимиров	vladimov_s1997@mail.ru	Завершено	10 Апрель 2015 13:18	10 Апрель 2015 13:37	18 мин. 41 сек.	2,50	✓ 0,50	✓ 0,50	✗ 0,00	✓ 0,50	✗ 0,00	✗ 0,00	✗ 0,00	✓ 0,50	✗ 0,00	✓ 0,50
Андрей Мельников	andrey010111@yandex.ru	Завершено	10 Апрель 2015 17:02	10 Апрель 2015 17:10	8 мин. 2 сек.	2,50	✓ 0,50	✗ 0,00	✗ 0,00	✓ 0,50	✗ 0,00	✗ 0,00	✓ 0,50	✓ 0,50	✓ 0,50	✗ 0,00
Денис Бравин	Denbravin@mail.ru	Завершено	13 Апрель 2015 14:24	13 Апрель 2015 14:31	6 мин. 50 сек.	2,50	✗ 0,00	✗ 0,00	✗ 0,00	✓ 0,50	✓ 0,50	✗ 0,00	✓ 0,50	✓ 0,50	✗ 0,00	✓ 0,50
Дмитрий Супов	dmlkasulov@yandex.ru	Завершено	13 Апрель 2015 20:25	13 Апрель 2015 20:41	15 мин. 29 сек.	3,00	✓ 0,50	✓ 0,50	✗ 0,00	✓ 0,50	✗ 0,00	✗ 0,00	✓ 0,50	✓ 0,50	✓ 0,50	✗ 0,00
Денис Бравин	Denbravin@mail.ru	Завершено	14 Апрель 2015 05:51	14 Апрель 2015 06:02	10 мин. 55 сек.	3,00	✗ 0,00	✓ 0,50	✗ 0,00	✓ 0,50	✓ 0,50	✓ 0,50	✗ 0,00	✗ 0,00	✓ 0,50	✓ 0,50

Рисунок 3 – Пример результатов тестирования

Разнообразие форм и видов дистанционного обучения приводит к росту творческого потенциала преподавателя, повышения эффективности работы с студентами.

Список использованных источников

1. Ольга Рябченко. Все «ЗА» и «ПРОТИВ» дистанционного образования <http://www.planetaedu.ru>
2. Михнева Ю.Р. Использование платформы Moodle в обучении английскому языку для специальных целей. <http://www.rusnauka.com/>
3. А.В. Писарев. Возможности образовательной платформы MOODLE. Вестник ВолГУ. Серия 6. Вып.13. 2011-2012.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЕТЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ УДАЛЕННОГО ДОСТУПА ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Антонов Александр Юрьевич,
преподаватель спецдисциплин

Статья посвящена применению Интернет-технологий удаленного доступа, которые можно использовать как форму взаимодействия со студентами при проведении и контроле самостоятельных и практических работ. Появляется возможность совместной работы в реальном времени как на домашнем компьютере студента, так и на лабораторных ПК.

В настоящее время компьютерные сети и Интернет превратились в абсолютно бытовое явление и распространены повсеместно. Доступ к коммуникационным технологиям есть у большинства студентов.

Наряду с этим посещаемость студентами аудиторных занятий и лабораторных работ (по различным причинам) низкая, что в итоге приводит к сложностям при реализации учебных программ и в итоге государственных образовательных стандартов.

В плане организации самостоятельной работы студентов также имеются определенные трудности, связанные с контролем реальных результатов этой работы.

Помочь решению обозначенных проблем может использование различных технологий удаленного доступа (телеприсутствия). Общение при этом может происходить как в режиме «один на один», то есть преподаватель-студент, так и в режиме, при котором студент, физически не присутствующий на занятии, имеет возможность полноценно общаться с аудиторией.

Внедрение таких технологий можно начать с использования самых распространенных средств общего назначения, например Skype. Данная

технология давно применяется автором статьи для работы с дипломниками. Однако данная технология решает только часть проблемы, а именно организует живое общение без выполнения каких-либо практических заданий.

Предлагается использовать различные технологии удаленного доступа, общий смысл которых сводится к передаче в реальном времени изображения монитора удаленного компьютера, а также действий мышью-клавиатурой. Данные средства организуются по принципу «клиент-сервер», что дает дополнительный простор выбора, в зависимости от конкретных требований учебного процесса. Например, для контроля результатов каких-либо домашних заданий или самостоятельных работ студента, а также для помощи студенту в процессе выполнения работы можно организовать «клиентское» подключение преподавателя к «серверу» на компьютере студента. И наоборот, для выполнения студентом лабораторных работ, требующих его присутствия в аудитории можно организовать серверную часть на лабораторном компьютере.

Выбор конкретного программного продукта для организации удаленного доступа зависит от множества причин, например программа Radmin позволяет организовать защищенное соединение, но является платной, а приложение TeamViewer бесплатно, соединения проходят через серверы, принадлежащие авторам программы.

На фоне повседневного применения сетевых технологий, без которых немислимо преподавание дисциплин специальности 230111 «Компьютерные сети», использование технологий удаленного доступа представляется перспективным способом взаимодействия со студентами, имеющими различные ограничения по здоровью, в рамках концепции реализации инклюзивного образования.

ЭЛЕМЕНТЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

*Матысик Ирина Алексеевна,
преподаватель спецдисциплин*

Современные инфокоммуникационные технологии призваны повышать качество образования, расширять возможности к самообразованию, охватить большую аудиторию обучающихся, способствовать непрерывному образованию, совершенствовать профессиональные навыки преподавателей.

Для организации дистанционного сетевого обучения требуется наличие современного, мощного и многофункционального программного обеспечения, сетевых сервисов и инструментов.

В дистанционном обучении большую роль играет Интернет как глобальный рынок, самая большая библиотека, площадка для торговли новациями, новая социально - технологическая среда, форум для взаимодействия и общения.

Сегодня наверно каждый преподаватель имеет свой сайт, являющийся его визитной карточкой, средством сетевого взаимодействия между преподавателями и студентами. Я также же веду и постоянно обновляю содержимое своего сайта (<https://sites.google.com/site/iamatisik/>).

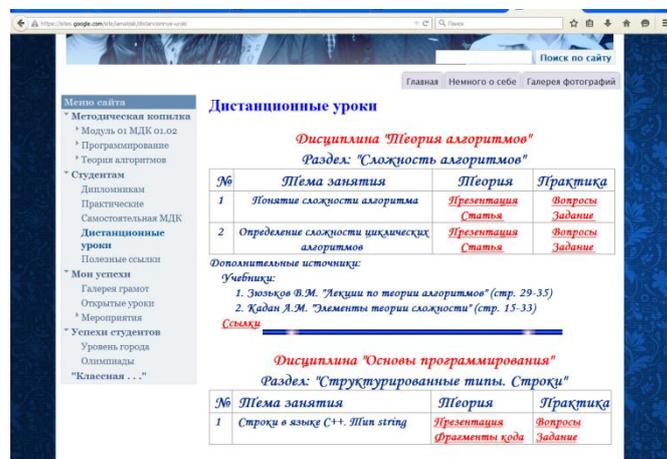


Рис. 1- Фрагмент сайта преподавателя

Персональный сайт преподавателя является прекрасным средством систематизации материала, его методического оформления, что в свою очередь влияет на качество моего преподавания.

Наиболее востребованным разделом своего сайта считаю страницу «Студентам», где размещены материалы для студентов колледжа, а именно:

материалы для дипломников, методические разработки для проведения и оформления практических работ, организация самостоятельной работы студентов. Новым разделом сайта является «Дистанционные уроки», в котором размещены элементы дистанционного обучения.

Более глобальным Интернет-ресурсом является портал. Он интегрирует внутренние и внешние информационные ресурсы и системы, увеличивая число посетителей и участников сетевого общения. Предоставляет пользователям актуальную информацию, осуществляя ее анализ, обработку и

The screenshot shows a web portal interface with a navigation menu on the left, a main content area, and a sidebar on the right. The main content area displays a list of methodological developments. One entry is highlighted with a red box:

Методические разработки	Имя автора	Количество комментариев
Создание компьютерной публикации (к 70-летию Победы) Методические указания для выполнения практической работы посвященной 70-летию Победы в Великой Отечественной войне (Альбом) Дата размещения материала: 23.04.2015		0 комментариев
Поиск истины в рассказах А. В. Костюнина «Рукавичка», «Поводырь» Заседание интеллектуального клуба знатоков и любителей русской словесности и русской литературы Дата размещения материала: 08.04.2015	Наталья	0 комментариев
Методические указания для выполнения практических работ по теме "Графика" дисциплины "Основы алгоритмизации и программирования" Являются частью УМК учебной дисциплины вариативного цикла «Основы алгоритмизации и программирования» для специальности 09.02.05 (230701) «Прикладная информатика в экономике». Дата размещения материала: 16.03.2015	Матысок Ирина	0 комментариев
Учение о костях: учебно-методическое пособие по анатомии. В пособии представлено руководство по изучению основных понятий темы «Учение о костях». В нём	Тарасова Ирина Николаевна	0 комментариев

Рис. 2- Участие на портале колледжа

доставку. В колледже создан портал <http://spbspoprof.ru/>, который постоянно пополняется новыми материалами. Я участвую в жизни портала, во всех организуемых конкурсах, выкладываю особенно полезные, на мой взгляд, материалы.

Вместе с тем следует обратить внимание на некоторые проблемы использования технологий дистанционного обучения в учебном процессе. Я считаю, что электронные ресурсы не могут заменить живого общения, реального человеческого взаимодействия преподавателя со студентом, окрашенного эмоциональными и психологическими особенностями восприятия. Замена живого взаимодействия виртуальным приводит к тому,

что люди теряют навыки публичного общения, подавляются чувства сопереживания, волнения, искренности. Считаю, что это может сказаться на качестве дистанционного обучения.

Так же важной является проблема качества средств дистанционного обучения. Часто функционал разработанных сетевых сервисов не соответствуют требованиям заказчика. В качестве недостатков и сложностей использования сетевых социальных сервисов в образовании отмечаются технические проблемы: отсутствие или низкая скорость Интернета; компетентностные проблемы, связанные с умением использовать все возможности и ресурсы компьютера; отсутствие желания и стимула быть IT-компетентным; отсутствие мотивационных составляющих использования социальных сетевых сервисов, воспринимая их как дополнительную нагрузку.

Свои размышления о проблемах дистанционного обучения я оформила в виде диаграммы Исикавы, созданной с помощью сетевого инструмента Realtimeboard.

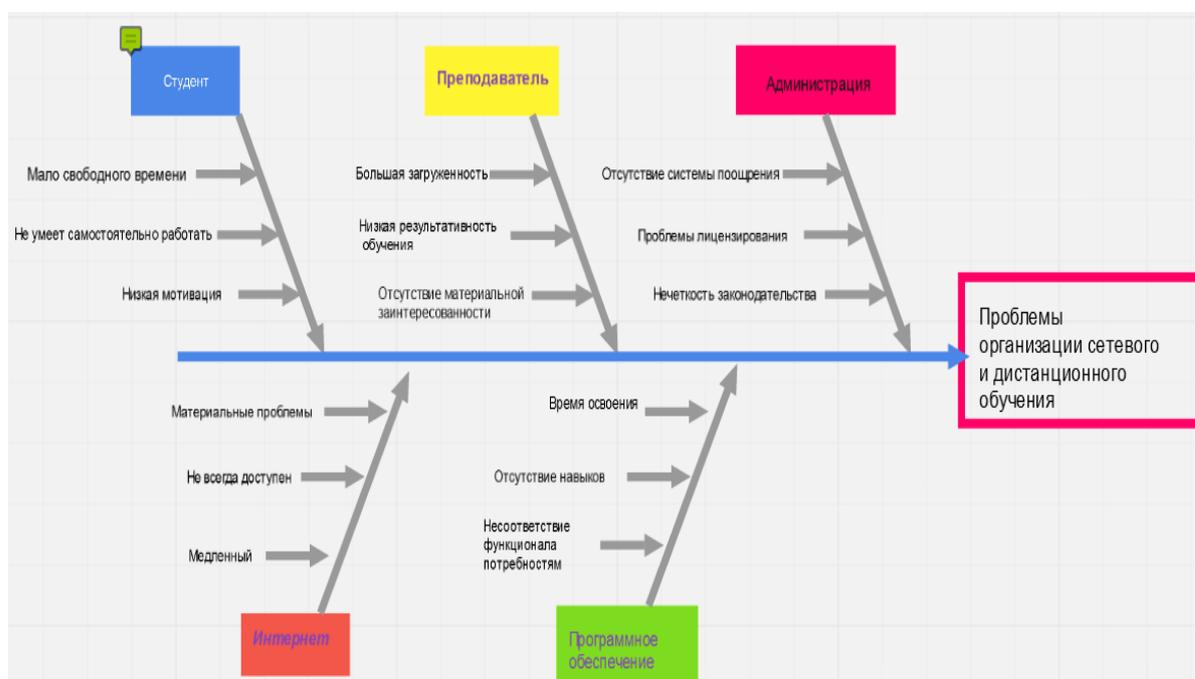


Рис. 3- Диаграмма Исикавы

Дистанционное обучение признаётся ключевой инициативой в области развития технологий образования на федеральном уровне. Однако необходимо учитывать, что одна из неотъемлемых характеристик сетевых сообществ – добровольность, свобода их образования, что отражается на высокой внутренней мотивации участников.

Сетевое обучение не должно и не может заменить преподавателя, но оно может быть более эффективным, если разнообразить инструменты общения, оптимизировать средства доставки и обработки учебной информации. Поэтому дистанционное обучение следует рассматривать как альтернативную и достаточно рентабельную форму образования. Учебная деятельность с использованием сетевых сервисов позволяет формировать информационную культуру, столь необходимую в условиях современного общества.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОЧНОМ ОБУЧЕНИИ НА ЗАНЯТИЯХ СПЕЦДИСЦИПЛИН

Женихова Наталия Владиславовна, преподаватель спецдисциплин
Сибирева Светлана Александровна, методист

Реализация идей информатизации образования требует разработки специальных методов и форм обучения, обеспечивающих переход от иллюстративно-объяснительных методов и механизмов усвоения материала к овладению умением самостоятельно приобретать новое знание, используя информационно-коммуникационные технологии. Результат обучения напрямую зависит от того, какие инновационные методы, приемы и средства ИКТ использует преподаватель на своих занятиях. Несмотря на большое количество учебников и учебных пособий по преподаваемым дисциплинам в области информационных технологий, все еще ощущается нехватка учебных материалов, адаптированных к образовательному процессу колледжа.

Преподаватели СПб ГБПОУ КИТ прошли большой путь от бумажных вариантов учебных пособий до создания веб-сайтов и разработки дистанционных образовательных курсов.

В настоящее время преподаватели спецдисциплин СПб ГБПОУ КИТ накопили очень ценный опыт внедрения дистанционных образовательных технологий в учебный процесс очного обучения.

С сентября 2011 года в колледже при изучении дисциплины «Базы данных» используется электронный УМКД в системе дистанционного обучения Moodle. Внедрение данного УМКД, на наш взгляд, значительно расширило возможности предоставления учебной информации и позволило студентам осуществлять самоконтроль усвоения учебного материала.

На сайте колледжа www.spbkit.edu.ru используется разработанный преподавателем Жениховой Н.В. дистанционный образовательный курс «Выборка и модификация данных в базе данных SQL Server» (рис.1).

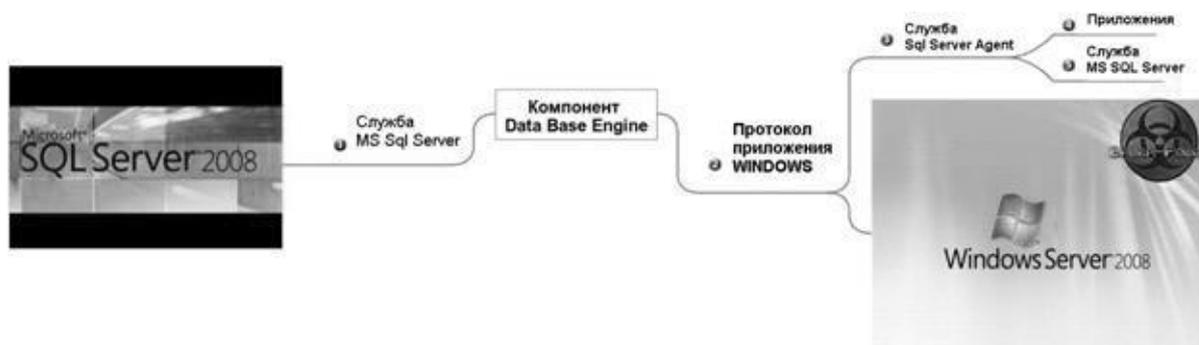


Рис.1 Окно дистанционного курса

Использование данного курса позволяет организовать на занятиях самостоятельную учебную деятельность студентов, которая становится более управляемой, программированной, дополненной виртуальными лекциями, работой в группах над общим заданием, что приводит к смещению акцентов на самоконтроль.

Дистанционный образовательный курс представляет собой комплекс средств для изучения теоретического материала, выполнения

практических работ и диагностики студентов, изучающих дисциплину или модуль «Технология разработки и защиты баз данных» как во время аудиторных занятий, так и при самостоятельной подготовке.

Курс включает в себя три темы из изучаемых в МДК02.02 «Технология разработки и защиты баз данных», что позволит изучить операторы Transact SQL: SELECT, INSERT, UPDATE, DELETE и способы их применения для получения и модификации данных.

Дистанционный образовательный курс состоит из четырех модулей.

В модуле «**Информационные материалы**» представлены теоретические материалы и аудио-файлы по всем темам, видеоматериалы включают интернет ресурсы для изучения оператора выборки в SQL Server (12 интернет ссылок), а также вопросы для самоконтроля и вопросы к зачету по курсу. Документ «Проверь свои знания и умения» содержит Лист для решения проблемы (рис.2).

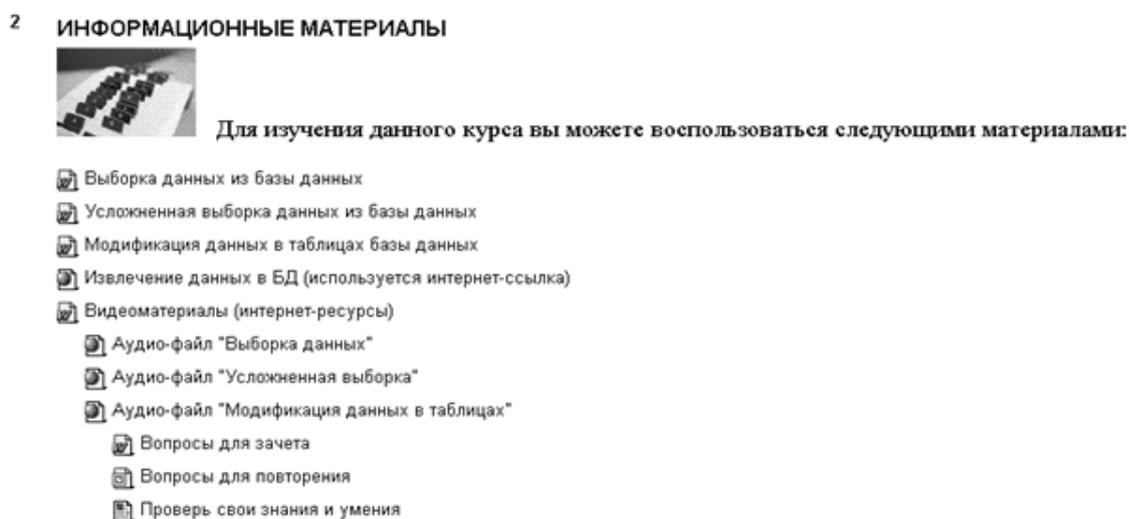


Рис. 2 Модуль «Информационные материалы»

В модуле «**Практикум**» представлены материалы для выполнения практических работ по всем темам. Также реализована возможность отправить преподавателю сценарии практических работ в виде файла, студенты могут задать вопросы, возникшие при изучении курса через форум «Общение с преподавателем» (рис.3).

3 ПРАКТИКУМ



Цель раздела:

Научиться извлекать и модифицировать данные в базе данных SQL Server.

Студенты должны выполнить следующие задания:

- Ответ в виде файла
- Общение с преподавателем
 - Практическое задание 1
 - Практическое задание 2
 - Практическое задание 3

Рис.3 Модуль «Практикум»

В модуле «**Диагностика студентов**» представлены дифференцированные задания разного уровня сложности (рис.4).

4 ДИАГНОСТИКА СТУДЕНТОВ



Самостоятельная работа студента:

- РЕШИ КРОССВОРД
- ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ
- ЗАПОЛНИ ПРОБЕЛЫ В ТЕКСТЕ
- ВЫБЕРИ ПРАВИЛЬНОЕ СООТВЕТВИЕ
- ТЕСТ "Выборка и модификация данных в базе данных"

Рис.4 Модуль «Диагностика»

Модуль «**Выводы**» предназначен для преподавателя, где можно подвести итог по изучению данного курса и отметить лучших студентов и работы. Данный ресурс предоставляет возможность самостоятельного выбора интенсивности обучения, осуществления обратной связи с преподавателем, получения индивидуальной консультации преподавателя, а также позволяет приобрести практические навыки, повысить образовательный уровень, выбрать задания любого уровня сложности.

Данный курс может использоваться при очной и дистанционной формах обучения, что позволит преподавателю отказаться от утомительных повторов информации и сосредоточить внимание на индивидуальной помощи студентам.

В результате работы с данным курсом у студентов формируются общие и профессиональные компетенции: способность организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; развиваются навыки самостоятельной разработки объектов базы данных, способность реализации методов и технологии защиты информации в базах данных; улучшается способность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональном образовании.