

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Колледж отраслевых технологий «Краснодеревец»



Ресурсный центр подготовки специалистов Санкт-Петербурга

Майстренко Л.И., Сорокина И.С., Турчанинова И.А.

**ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОБ
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

Методические рекомендации

Санкт-Петербург
2019

Авторы:

Майстренко Л.И., заместитель директора по учебно-методической работе СПб ГБПОУ «Колледж отраслевых технологий «Краснодеревец»

Сорокина И.С., заместитель директора по учебно-производственной работе СПб ГБПОУ «Колледж отраслевых технологий «Краснодеревец»

Турчанинова И.А., методист Ресурсного центра СПб ГБПОУ «Колледж отраслевых технологий «Краснодеревец»

Аннотация

В издании представлены результаты деятельности Ресурсного центра подготовки специалистов СПб ГБПОУ «Колледж отраслевых технологий «Краснодеревец», работающего по инновационной образовательной программе «Учебно-тренировочный центр подготовки обучающихся, осваивающих профессии деревообрабатывающей промышленности, с учетом стандартов международного движения World Skills (УТЦ WS)» по направлению «Программа ранней профориентации и основ профессиональной подготовки школьников «Профессиональная проба – как первый шаг в профессию».

В методических рекомендациях представлена методика организации профессиональных проб, психолого-педагогические условия для их выполнения учащимися, нормативно-правовая документация для осуществления данных проб в сетевом взаимодействии профессиональных образовательных организаций и общеобразовательных школ.

Методические рекомендации адресованы специалистам общеобразовательных организаций, ответственным за профориентацию обучающихся, центров профориентации профессиональных образовательных организаций, а также родителям (законным представителям) обучающихся.

СОДЕРЖАНИЕ

I.	Введение.....	4
II.	Концепция сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования	6
III.	Профессиональная проба. Основные положения.....	7
IV.	Технология организации профессиональных проб.....	10
V.	Критерии оценивания профессиональных проб.	14
VI.	Список рекомендуемой литературы.	15
	Приложение 1 Анкета «Ориентация»	16
	Приложение 2 «Мотивы выбора профессии» (Р.В. Овчарова)	18
	Приложение 3 Положение об организации и проведении профессиональных проб	20
	Приложение 4 ДОГОВОР о сотрудничестве в рамках реализации программы по профориентации школьников «Профессиональные пробы»	24
	Приложение 5 АНКЕТА участника профессиональной пробы	26
	Приложение 6 Заявление	27
	Приложение 7 Технологическая карта профессиональной пробы	28

I. Введение

Организация профессиональных проб для школьников на базе учреждений профессионального образования рассматривается сегодня в различных нормативных документах и публикациях как форма эффективной профориентационной работы. Реализация такой деятельности способствует формированию представлений современных школьников не только об учреждении профессионального образования в целом, но и, главное, на практике знакомит с содержанием и особенностями работы по конкретным профессиям (специальностям), что позволяет обучающимся конкретизировать свой профессиональный выбор, повышает их мотивацию или наоборот обеспечивает понимание того, что эта профессия (специальность) не будет рассматриваться учеником как потенциальная сфера будущей профессиональной деятельности.

Общеобразовательная школа и учреждения профессионального образования сегодня не имеют действенного механизма реализации совместной деятельности по организации профессиональных проб в рамках учебной программы. Профпробы организуются в дни открытых дверей учреждений профессионального образования, во время проведения фестивалей, конкурсов и олимпиад для школьников, но эти мероприятия хоть и включены в систему профориентационной работы города, не достаточно систематизированы и не являются полноценными профессиональными пробами для получения полного представления о спектрах смежных профессий (специальностей).

Одним из направлений деятельности Ресурсного центра подготовки специалистов СПб ГБПОУ «Колледж отраслевых технологий «Краснодеревец», работающего в период с сентября 2017 года по август 2019 года по инновационной образовательной программе «Учебно-тренировочный центр подготовки обучающихся, осваивающих профессии деревообрабатывающей промышленности, с учетом стандартов международного движения World Skills (УТЦ WS)» являлась Программа ранней профориентации и основ профессиональной подготовки школьников «Профессиональная проба – как первый шаг в профессию». За это время накоплен педагогический опыт по организации и проведению с учащимися общеобразовательных организаций профессиональных проб, основной задачей введения которых является получение учащимися самостоятельного опыта деятельности по профессиям деревообрабатывающей промышленности (столяр, плотник, производство мебели), художественного направления (изготовитель художественных изделий из дерева, дизайн).

В рамках этой Программы были разработаны настоящие методические рекомендации, в которых представлена методика организации профессиональных проб, психолого-педагогические условия для их выполнения учащимися, нормативно-правовая документация для

осуществления данных проб в сетевом взаимодействии профессиональных образовательных организаций и общеобразовательных школ.

Предлагаемые материалы могут быть использованы в профориентационной работе профессиональных образовательных организаций с учащимися общеобразовательных школ, а также педагогическими работниками, занимающимися профориентационной работой в общеобразовательных учреждениях.

Выбор колледжа, социального партнера, рекомендуется осуществлять по принципу возможности получения полноценных профессиональных проб по нескольким профессиям (смежным специальностям), чтобы у обучающихся сформировалось представление о спектре профессий из одной отрасли производственной сферы, но имеющих свои особенности. В результате реализации этой деятельности выстраивая индивидуальный профессиональный маршрут, потенциальный выпускник школы не только имеет информацию о направлениях обучения в организации профессионального образования, но и получает возможность выбора между смежными профессиями (специальностями).

В результате реализации цикла профессиональных проб для обучающихся колледж получит мотивированных осознанно сделавших свой профессиональный выбор абитуриентов, что, несомненно, будет способствовать повышению качества набора и дальнейшего обучения, сократит отсев студентов. Понимание того, в каком направлении будет выстраиваться профессиональный маршрут обучающегося, повышается и мотивация к обучению в школе, в чем в конечном итоге заинтересована система образования города в целом.

II. Концепция сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования.

В 2015 году в Центре профессионального образования и систем квалификаций Федерального института развития образования (ныне ФИРО РАНХиГС) была разработана **Концепция сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования** [1]. К настоящему времени Концепция приобрела статус стратегического документа, на основе которого формируются инновационные системы организации профориентационной работы со школьниками в ряде регионов России. Ядро Концепции составляет Инновационная модель профессиональной ориентации, основанная на трёх базовых принципах: **непрерывность, социальное партнёрство и практикоориентированность.**

Основные идеи Концепции можно изложить в следующих тезисах.

Тезис 1. Конечная цель профориентационной работы - это человек, способный к самостоятельному, свободному и ответственному выбору. Выбор профессии, образования, повышения квалификации, должности, карьерной позиции в современном мире совершается неоднократно. Подготовка к такому выбору - серьёзная образовательная задача и в то же время длительный, непрерывный процесс. Таким образом, *профессиональная ориентация сегодня приобретает вид непрерывного сопровождения профессионального самоопределения человека, начиная с раннего (старшего дошкольного) возраста и заканчивая выходом на пенсию.* От привычных, разовых «мероприятий» необходимо продвигаться к продолжительным, преемственным программам сопровождения профессионального самоопределения детей, молодёжи, взрослого населения.

Тезис 2. В современном мире профессиональный выбор человека - это предмет социального договора между всеми субъектами, заинтересованными в результатах этого выбора. Основными участниками договора выступают три главных благополучателя профориентационной работы со школьниками: во-первых, работодатели, во-вторых, сами школьники и, в-третьих, их родители. Образовательные организации в этом процессе выполняют роль своего рода «квалифицированных посредников» или провайдеров, представляющих интересы конечных заказчиков. Их задача - организовать взаимодействие «работодатель - школьник - родитель» в профориентационно значимом контексте. То есть, *современная профориентация* выходит за рамки школы, службы занятости, кабинета профконсультанта и *становится сетевым процессом, приобретая вид профориентационного нетворкинга* (англ. networking, net - сеть и work - работать). Инструментом такой работы должны стать уже не просто

программы профориентационного сопровождения самоопределения, а сетевые программы. Участниками сетей, реализующих такие программы, могут быть разные типы образовательных организаций: школы, организации дополнительного образования детей, колледжи, вузы, работодатели (представленные, как правило, учебными подразделениями и кадровыми службами), а также специализированные организации, оказывающие профориентационные услуги.

Тезис 3. Доминирующее направление в развитии современной профориентации - от «кабинетно-диагностических» в кабинете психолога-консультанта - к практикоориентированным форматам работы со школьниками. При успешной реализации всех элементов модели системной профориентационной работы со школьниками, выраженной формулой: **«обучение самоопределению + профессиональное информирование + практикоориентированное сопровождение профессионального выбора»**, профконсультирование перемещается в разряд «дополнительных опций».

Особо отметим, что в представленной базовой модели все три составляющие играют важную роль, но всё же *решающее значение имеет практикоориентированный этап профориентационной работы со школьником*, обеспечивающий у него формирование опыта погружения в реальную профессиональную среду, в настоящую профессиональную деятельность.

Комплекс современных практикоориентированных форматов со школьниками достаточно широк. Он включает в себя:

- организацию профориентационных практических и исследовательских проектов;
- конкурсы профессионального мастерства для школьников;
- интерактивные профориентационные экскурсии или экспедиции;
- ученические фирмы и бизнес-инкубаторы;
- программы предпрофессионального и профессионального обучения школьников;
- профессиональные пробы.

Особое место в Концепции уделено такому практикоориентированному формату работы со школьниками, как профессиональные пробы.

III. Профессиональная проба. Основные положения.

Формирование у обучающихся способности выбирать сферу профессиональной деятельности, оптимально соответствующую личностным особенностям и запросам рынка труда, возможно посредством организации и проведения профессиональных проб.

Профессиональная проба - профессиональное испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, завершённый процесс которого способствует сознательному, обоснованному выбору профессии [2].

Профессиональные пробы являются средством актуализации профессионального самоопределения и активизации творческого потенциала личности школьника, расширения границ возможностей традиционного трудового обучения в приобретении обучающимися опыта профессиональной деятельности.

Особенностями профессиональной пробы являются:

1. Диагностический характер пробы, т.е. на каждом этапе профессиональной пробы осуществляется диагностика общих и специальных профессионально важных качеств (ПВК).
2. Результатом каждого этапа и итога профессиональной пробы является получение завершённого продукта деятельности – изделия, узла, выполнение функциональных обязанностей профессионала.
3. Процесс выполнения пробы направлен на формирование у школьников целостного представления о конкретной профессии, группе родственных профессий, сферы, их включающей.
4. Развивающий характер профессиональной пробы, направленный на интересы, склонности, способности, ПВК личности школьника, достигаемый за счёт постепенного усложнения выполнения практических заданий профессиональной пробы в соответствии с уровнем подготовленности школьников к ее выполнению, внесения в содержание пробы элементов творчества и самостоятельности.
5. Профессиональная проба выступает как системообразующий фактор формирования готовности школьников к выбору профессии. Она интегрирует знания школьника о мире профессий данной сферы, психологических особенностях деятельности профессионала и практическую проверку собственных индивидуально-психологических качеств, отношения к сфере профессиональной деятельности.

Профессиональные пробы проводятся по пяти профессиональным сферам, включающим пять типов профессий (по классификации Е.А. Климова): Человек-Человек (Ч-Ч), Человек-Природа (Ч-П), Человек-Техника(Ч-Т), Человек-Знаковая система (Ч-З), Человек-Художественный образ (Ч-ХО).

Стоит обратить внимание на то, что в современном мире конвергенция (взаимопроникновение) профессий это уже сложившийся факт. Поэтому, независимо от

выбранной «специальности», любому работнику придётся работать в области нескольких сфер, а то и во всех сразу.

Каждая профессиональная проба должна показать обучающемуся не столько доступные ему элементы соответствующего вида профессиональной деятельности, сколько профессиональный (а точнее, социально-профессиональный) контекст, с соответствующими атрибутами, атмосферой, символикой культурой и т. д., посредством чего у школьника формируется ощущение «себя в (данной) профессии» [3].

Цель частной профпробы - создать условия для формирования у школьника, в случае положительного выбора, долговременной, перспективно-прогностической мотивации к профессиональной деятельности в данной сфере. Практическое достижение этой цели может быть достигнуто сочетанием трех ситуаций:

- 1) достижения успеха, связанного с получением результата (решением практикоориентированной задачи, лежащей в основе пробы);
- 2) получения удовольствия от процесса работы;
- 3) получение удовольствия от «себя-в-работе».

Иначе говоря, «сверхзадача» каждой пробы - наглядно раскрыть то лучшее, что есть в профессии, и то лучшее в человеке (школьнике), что будет действовать и расти в нем, если он выберет эту профессию.

Разработчиком каждой профессиональной пробы является колледж (или вуз), который готовит специалистов по данной профессии. Продолжительность каждой пробы составляет 16 и более часов, включая подготовительный, основной и оценочный этап. Основной этап профпробы обязательно проходит на территории колледжа или вуза: в учебной мастерской, в лаборатории, на территории учебно-производственного полигона и т.д. В разработке программы и реализации пробы могут принимать участие и работодатели.

В задачу общеобразовательной школы, участвующей в реализации цикла/серии профпроб, входит формирование графика, по которому учащиеся посещают различные профпробы. В образовательную программу школы такие профпробы включаются либо в качестве курсов по выбору (элективных, курсов внеурочной деятельности), либо в качестве программ дополнительного образования за пределами учебного расписания. Большую роль играет привлечение родителей школьников, которые совместно с педагогами и школьниками участвуют в оценке хода и результата профессиональных проб, делая отметки на специальной «родительской» странице Дневника профпробы. Это позволяет сделать процесс профориентационной работы максимально прозрачным для родителей и, более того, активизировать и сделать более осмысленной их собственную позицию в процессе профессионального самоопределения детей.

Функцию поддержки выбора может нести только цикл профессиональных проб. Выбор (до тех пор, пока он не завершился) - это всегда выбор из нескольких альтернатив. Главное в каждой профессиональной пробе, входящей в цикл - это оценка «себя в профессии», а цикла профпроб в целом - сопоставление таких оценок, данных по результатам каждой из пройденных профпроб, и выявление наилучшего образа «себя в профессии», т.е. такого, который ближе всего оказывается представлению о собственном профессиональном призвании.

Важно понимать, что организация профессиональных проб - один из ключевых моментов профориентационной работы, обладающий высокой наукоёмкостью и безусловно требующий инновационного подхода.

IV. Технология организации профессиональных проб

Профессиональные пробы могут быть организованы в следующих формах:

- Выполнение учащимися конкретного задания, связанного с выполнением технологически завершенного процесса. (базового и углубленного уровня)
- Проведение серии последовательных имитационных (деловых) игр, позволяющих учащимся не просто познакомиться с профессией, но и в ходе ролевой игры попробовать себя в профессии.

При организации и проведении с учениками профессиональных проб необходимо учитывать следующие факторы:

- Профессиональная проба должна соответствовать интересам учащихся, а также их возрастным особенностям. Поэтому перед началом организации профессиональной пробы следует провести мониторинг в различных формах (опросы учеников, анкетирование, собеседование с учениками и родителями, другое) для выбора направленности профессиональной пробы.
- Какая бы форма организации профессиональных проб ни была использована педагогом, все они предусматривают последовательное **прохождение четырех этапов**.

В содержании профессиональной пробы выделяют следующие этапы: вводно-ознакомительный, подготовительный, исполнительский (практический), заключительный этап (рефлексивный).

- На *первом (вводно-ознакомительном) этапе* решаются задачи по определению интересов, увлечений обучающихся, их отношения к различным сферам профессиональной деятельности. Средством получения необходимой информации об обучающихся является психологическое тестирование о преобладающих интересах и возможностях с помощью

различных методик: например, анкета «Ориентация»; методика «Мотивы выбора профессии» (Приложение 1, 2).

Чем более комплексно проводится диагностика, тем точнее будут полученные результаты. Количество используемых диагностических материалов зависит от возможностей образовательных учреждений, участвующих в организации и проведении профессиональных проб. Полученная информация дает возможность определить состояние ориентации школьника на профессиональную деятельность для выполнения профессиональной пробы.

Здесь предусмотрено получение учащимися обобщенной информации о профессиях, которые можно получить в нашем колледже, в том числе, о рабочей профессии столяра и её особенностях.

- На *втором (подготовительном) этапе* накапливается информация об обучающихся, направленная на выявление их знаний и умений в области той профессиональной деятельности, в которой предполагается проведение пробы. Учащиеся знакомятся с реальной деятельностью специалистов в ходе просмотра кинофильмов, посещения предприятий, учреждений, встреч с профессионалами из области трудовой деятельности, предполагаемой для выполнения профессиональной пробы.

На данном этапе кроме диагностических решаются и дидактические задачи по приобретению теоретических знаний. У школьников формируются представления о том виде деятельности, который им предстоит выполнять в ходе профессиональной пробы. Полученные данные используются при определении уровня подготовленности школьников для проведения пробы и при анализе результатов ее выполнения в целом.

Подготовительный этап. При выполнении этого этапа учащиеся должны получить обобщенную информацию о профессиональной деятельности, ознакомиться с организацией рабочего места, возможностями трудоустройства в регионе проживания. Основой подготовительного этапа является теоретическая подготовка к выполнению профессиональной пробы.

- На *третьем (исполнительском) практическом* этапе осуществляется комплекс теоретических и практических заданий, моделирующих основные характеристики предмета, применяются цели, условия и ситуации проявления ПВК специалистов.

Практический этап. Этот этап профессиональной пробы состоит из двух последовательно выполняемых частей, которые построены на основе элементов профессиональной деятельности. Результативность выполнения каждой части оценивается преподавателем или мастером

производственного обучения отдельно. После выполнения частей пробы преподаватель или мастер производственного обучения подводит итог и дает общую оценку работы учащихся.

Уровень сложности пробы, которую будет выполнять каждый учащийся, должен соответствовать уровню его подготовленности и профессиональным интересам. Выбор уровней сложности может быть осуществлен преподавателем или мастером производственного обучения или учащимися. При этом необязательно уровни сложности технологического, ситуативного и функционального компонентов будут совпадать. По мере выполнения пробы преподаватель или мастер производственного обучения заполняет протокол.

В рамках первой части практического этапа, учащиеся школ получают первоначальные сведения о приёмах работы, отрабатывают простейшие приёмы работы с инструментами, знакомятся с производственным заданием, которое будут выполнять во второй части практического этапа.

Заключительный этап (рефлексивный). Проводится в форме заключительного занятия непосредственно по завершению профессиональной пробы. Подведение итогов деятельности учащихся, осмысление результатов работы, оказание помощи в выборе дальнейшего образовательного маршрута.

Итогом профессиональных проб может стать окончательный выбор школьником профессии (основной или запасной варианты) в рамках профиля обучения. Выполнение пробы направлено на диагностику профессионально важных качеств.

Организатор профессиональных проб **оформляет технологическую карту** (Приложение 7) по следующим пунктам: цель профессиональной пробы, возраст учащихся, место в учебно-образовательном процессе, план реализации профессиональной пробы, итоги реализации.

Если Вы решили провести профессиональную пробу с учащимися, то необходимо определиться с социальными партнерами, которые окажут Вам и учащимся консультационную, информационную поддержку, создадут условия проведения профессиональной пробы. Это могут быть специалисты тех профессий, узнать о которых учащиеся смогут в ходе проведения профессиональной пробы, причем таких специалистов Вы можете найти и среди родителей учеников, а также среди своих коллег.

В конце каждого этапа занятия целесообразно после поиска ответов на поставленные вопросы и по завершении работы подвести определённые итоги. Для этого можно использовать метод неоконченных предложений, предложив, например, следующие заготовки:

- на этом занятии мы освоили ...
- сегодня мы научились ...

- мне было сложно ...
- я понял, что ...
- я планирую ...

Это позволит получить представление об успешности проведенного занятия, оценить мотивацию учащихся и внести корректирующие действия в свою дальнейшую работу (откорректировать приемы коммуникации, изменить содержание занятий).

В рамках работы Ресурсного центра СПб ГБПОУ «Колледж отраслевых технологий «Краснодеревец» по направлению «Программа ранней профориентации и основ профессиональной подготовки школьников «Профессиональная проба - как первый шаг в профессию» была организована серия профессиональных проб по профессиям деревообрабатывающей отрасли. Нашим партнером в реализации этого проекта была ГБОУ школа № 663 Московского района Санкт-Петербурга, работающая в режиме районной опорной площадки развития образования по теме «Организация профессиональных проб для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием потенциала взаимодействия учреждений основного и профессионального образования». Комплект документов, разработанных в ходе этого проекта представлен в Приложениях к данным методическим рекомендациям. Подробнее об проекте можно узнать на сайте ГБОУ школа № 663 Московского района Санкт-Петербурга <http://sch663.ru/node/243> и сайте РЦ СПб ГБПОУ «Колледж отраслевых технологий «Краснодеревец» <http://krasnder.ru>

V. Критерии оценивания профессиональных проб

Критерии	Низкий	Средний	Высокий	Формируемые компетентности
<i>Интерес</i>	Работает только под контролем, в любой момент может бросить начатое дело	Работает неверно, но дело до конца доводит самостоятельно	Работает с интересом, ровно, систематически	Интеллектуальность как способность работать с информацией разного типа, умение применять знания в нестандартных ситуациях, определять способ построения учебной задачи, владение с приемами самостоятельного добывания новых знаний; высокий уровень развития познавательных процессов, способность работать в условиях гипотезы, поиска, исследования.
<i>Знания и умения</i>	Ниже 70 %	Свыше 70 % от стандарта	Максимально возможный (достижимый) уровень знаний и умений	Коммуникативность как способность использовать средства языка и речи для получения и передачи информации, умение участвовать в учебном диалоге, строить монологические высказывания разного типа. Личность как желание и умение проявлять самостоятельность, инициативу, целеустремленность, волю, планировать и организовывать свою деятельность, владеть правилами учебного сотрудничества.
<i>Активность</i>	Работает под руководством	При выборе объекта совещается с педагогом	Самостоятельный выбор объекта труда (действия и т.д.)	Эмоциональность как система учебно-познавательных мотивов, адекватная эмоциональная реакция на различные учебные ситуации, умение использовать и приобретать чувственный опыт.
<i>Объем труда</i>	Ниже нормы	Соответствует установленной норме	Выше установленной нормы	Деловая (деятельность) как способность конструировать свою деятельность от постановки цели до получения результата; умение определять и самостоятельно строить алгоритм действий в нестандартных ситуациях; способность работать в условиях выбора; индивидуальный стиль деятельности.
<i>Творчество</i>	Копии чужих работ	Работы оригинальные с частичным изменением по сравнению с образцом, рационализация	Работы оригинальные	Креативность как способность к самоактуализации, восприимчивость к новым идеям, способность любую задачу решать творчески, желание и умение отказываться от образца, добиваться оригинальности и новизны решения.
<i>Качество</i>	Соответствие изделия ГОСТу с третьего предъявления, брак	Соответствия изделия ГОСТу со второго предъявления	Полное соответствие готового изделия ГОСТу с первого предъявления	Рефлексивность как способность осуществлять контроль и оценку своей деятельности, предвидеть возможные последствия своих действий, находить и устранять причину возникновения трудностей; сознание собственного достоинства, умение объективно оценивать свои учебные достижения и стремиться к их улучшению.

VI. Список рекомендуемой литературы:

1. Концепция сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования [Электронный ресурс] / В. И. Блинов, И. С. Сергеев и др. Стратегия развития системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в 2015-2020 гг. [Электронный ресурс] / В. И. Блинов, И. С. Сергеев и др.
Доступ: <http://eduidea.ru/file/document/521>
2. Профессиональные пробы: технология и методика проведения / С.Н. Чистякова, Н.Ф. Родичев, П.С. Лернер и др. / Под ред. С.Н. Чистяковой. – 2-е изд. – М.: ОИЦ «Академия», 2014.
3. Блинов В.И., Сергеев И.С. Профессиональные пробы в школьной ориентации: путь поисков. – Профессиональное образование и рынок труда., № 4/2015.
4. Пакалина Е.Н. Отраслевая профориентация: профессиональные пробы. Методические рекомендации. – Екатеринбург: изд-во ГБОУ ДПО СО «ИРО», 2013.
5. Сорокина И.Р. Профессиональная проба как один из способов организации профориентации в системе дополнительного образования //Педагогическое образование в России. -2013г. -№5

ПОЛЕЗНЫЕ РЕСУРСЫ

1. Положение об организации и проведении профессиональных проб в сетевом взаимодействии: Приказ Департамента образования Вологодской области от 22.09.14 № 2152 [Электронный ресурс]
Доступ: <https://cloud.mail.ru/public/DbTJ/8a1eKxH6e>
2. Организация и проведение профессиональных проб для старшеклассников в профессиональных образовательных организациях [Электронный ресурс]: метод. рекомендации / И. А. Килина, Н. Т. Рылова, И. Ю. Вершинин, В. Ф. Белов ; под ред. Е. Л. Рудневой. – Кемерово: КРИПО, 2016. – 78 с.
Доступ: <https://cloud.mail.ru/public/3Ydf/xtK9wvixn>
3. Профориентационные материалы Базового центра НАРК. Составлены по наиболее востребованным и перспективным профессиям и размещены в следующих форматах: видеоролик, презентация, текст. [Электронный ресурс].
Доступ: <http://www.bc-nark.ru/vocational-guidance-materials/>
4. Лучшие профориентационные практики – победители конкурса Базового Центра НАРК в 2017 г. по номинации «От профессионального выбора – к успешной карьере»
Доступ: http://bc-nark.ru/best_practice/database/index.php?use_filter=y
(В окне «Номинация» выбрать из списка «От профессионального выбора – к успешной карьере»)
5. Материалы по направлению «Региональные модели профориентации» на портале ФГБУ «ФИРО» «Образовательная инициатива»
Доступ: <http://eduidea.ru/communities/14/publics>

Анкета «Ориентация»

Я хочу
(мне нравится, меня привлекает, я предпочитаю)

1	Обслуживать людей	0	1	2	3
	Заниматься лечением	0	1	2	3
	Обучать, воспитывать	0	1	2	3
	Защищать права и безопасность	0	1	2	3
	Управлять людьми	0	1	2	3
2	Управлять машинами	0	1	2	3
	Ремонтировать оборудование	0	1	2	3
	Собирать и налаживать технику	0	1	2	3
	Обрабатывать материалы, изготавливать различные предметы и вещи	0	1	2	3
	Заниматься строительством	0	1	2	3
3	Обрабатывать тексты и таблицы	0	1	2	3
	Производить расчеты и вычисления	0	1	2	3
	Перерабатывать информацию	0	1	2	3
	Работать с чертежами, картами и схемами	0	1	2	3
	Принимать и передавать сигналы и сообщения	0	1	2	3
4	Заниматься художественным оформлением	0	1	2	3
	Рисовать, фотографировать	0	1	2	3
	Создавать произведения искусства	0	1	2	3
	Выступать на сцене	0	1	2	3
	Шить, вышивать, вязать	0	1	2	3
5	Ухаживать за животными	0	1	2	3
	Заготавливать продукты	0	1	2	3
	Работать на открытом воздухе	0	1	2	3
	Выращивать овощи и фрукты	0	1	2	3
	Иметь дело с природой	0	1	2	3
А	Работать руками	0	1	2	3
	Выполнять решения	0	1	2	3
	Воспроизводить имеющиеся образцы, размножать, копировать	0	1	2	3
	Получать конкретный практический результат	0	1	2	3
	Воплощать идеи в жизнь	0	1	2	3
Б	Работать головой	0	1	2	3
	Принимать решения	0	1	2	3
	Создавать новые образцы	0	1	2	3
	Анализировать, изучать, исследовать, наблюдать, измерять, испытывать, контролировать	0	1	2	3
	Планировать, конструировать, проектировать, разрабатывать, моделировать	0	1	2	3

Я могу
(способен, умею, обладаю навыками)

1	Знакомиться с новыми людьми	0	1	2	3
	Быть чутким и доброжелательным	0	1	2	3
	Выслушивать людей	0	1	2	3
	Разбираться в людях	0	1	2	3
	Хорошо говорить и выступать публично	0	1	2	3
2	Искать и устранять неисправности	0	1	2	3
	Использовать приборы, машины, механизмы	0	1	2	3
	Разбираться в технических устройствах	0	1	2	3
	Ловко обращаться с инструментами	0	1	2	3
	Хорошо ориентироваться в пространстве	0	1	2	3
3	Быть сосредоточенным и усидчивым	0	1	2	3
	Хорошо считать в уме	0	1	2	3
	Кодировать информацию	0	1	2	3
	Оперировать знаками и символами	0	1	2	3
	Искать и исправлять ошибки	0	1	2	3
4	Создавать красивые со вкусом сделанные вещи	0	1	2	3
	Разбираться в литературе и искусстве	0	1	2	3
	Петь, играть на музыкальных инструментах	0	1	2	3
	Сочинять стихи, писать рассказы	0	1	2	3
	Рисовать	0	1	2	3
5	Разбираться в животных или растениях	0	1	2	3
	Разводить растения или животных	0	1	2	3
	Бороться с болезнями, вредителями	0	1	2	3
	Ориентироваться в природных явлениях	0	1	2	3
	Работать на земле	0	1	2	3
А	Быстро выполнять указания	0	1	2	3
	Точно следовать инструкциям	0	1	2	3
	Работать по заданному алгоритму	0	1	2	3
	Выполнять однообразную работу	0	1	2	3
	Соблюдать правила и нормы	0	1	2	3
Б	Создавать новые инструкции и давать указания	0	1	2	3
	Принимать нестандартные решения	0	1	2	3
	Легко придумывать новые способы деятельности	0	1	2	3
	Брать на себя ответственность	0	1	2	3
	Самостоятельно организовывать свою работу	0	1	2	3

Оцените каждое высказывание с позиций «я хочу» и «я могу» от 0 до 3 баллов. Суммируйте все отмеченные вами баллы в каждом блоке. Максимальные значения показывают преобладающие сферы деятельности с точки зрения интересов (я хочу) и возможностей/способностей (я могу) в соответствии с классификацией Е.А. Климова: 1 - тип профессий «человек-человек», 2- тип профессий «человек-техника», 3 - тип профессий «человек-знаковая система», 4 - тип профессий «человек-художественный образ», 5 - тип профессий «человек-природа», А – алгоритмический (исполнительский) класс профессий, Б - эвристический (творческий) класс профессий.

**«Мотивы выбора профессии»
(Р.В. Овчарова)**

Данная методика позволяет определить ведущий тип мотивации при выборе профессии. Текст опросника состоит из двадцати утверждений, характеризующих любую профессию. Необходимо оценить, в какой мере каждое из них повлияло на выбор профессии. С помощью методики можно выявить преобладающий вид мотивации (внутренние индивидуально-значимые мотивы, внутренние социально-значимые мотивы, внешние положительные мотивы и внешние отрицательные мотивы).

Инструкция: ниже приведены утверждения, характеризующие любую профессию. Прочтите и оцените, в какой мере каждое из них повлияло на ваш выбор профессии. Назовите эту профессию, специальность. Ответы могут быть 5 видов:

«очень сильно повлияло» - 5 баллов;

«сильно повлияло» - 4 балла;

«средне повлияло» - 3 балла;

«слабо повлияло» - 2 балла;

«никак не повлияло» - 1 балл.

Поставьте напротив каждого утверждения соответствующий вашему ответу балл.

Бланк для ответов

№	Утверждения	Оценка
1	Требует общения с разными людьми	
2	Нравится родителям	
3	Предполагает высокое чувство ответственности	
4	Требует переезда на новое место жительства	
5	Соответствует моим способностям	
6	Позволяет ограничиться имеющимся оборудованием	
7	Дает возможность приносить пользу людям	
8	Способствует умственному и физическому развитию	
9	Является высокооплачиваемой	
10	Позволяет работать близко от дома	
11	Является престижной	
12	Дает возможности для роста профессионального мастерства	
13	Единственно возможная в сложившихся обстоятельствах	
14	Позволяет реализовать способности к руководящей работе	

15	Является привлекательной	
16	Близка к любимому школьному предмету	
17	Позволяет сразу получить хороший результат труда для других	
18	Избрана моими друзьями	
19	Позволяет использовать профессиональные умения вне работы	
20	Дает большие возможности проявить творчество	

Обработка данных

Внутренние индивидуально значимые мотивы: 1, 5, 8, 15, 20.

Внутренние социально значимые мотивы: 3, 7, 12, 14, 17.

Внешние положительные мотивы: 4, 9, 10, 16, 19.

Внешние отрицательные мотивы: 2, 6, 11, 13, 18.

Внутренние мотивы выбора той или иной профессии - ее общественная и личная значимость; удовлетворение, которое приносит работа благодаря ее творческому характеру; возможность общения, руководства другими людьми и т.д. Внутренняя мотивация возникает из потребностей самого человека, поэтому на ее основе человек трудится с удовольствием, без внешнего давления.

Внешняя мотивация - это заработок, стремление к престижу, боязнь осуждения, неудачи и т.д. Внешние мотивы можно разделить на положительные и отрицательные. К положительным мотивам относятся: материальное стимулирование, возможность продвижения по службе, одобрение коллектива, престиж, т.е. стимулы, ради которых человек считает нужным приложить свои усилия. К отрицательным мотивам относятся воздействия на личность путем давления, наказаний, критики, осуждения и других санкций негативного характера.

Исследования показывают, что преобладание внутренних мотивов наиболее эффективно с точки зрения удовлетворенности трудом и его производительности. То же самое можно сказать и относительно положительной внешней мотивации.

Положение об организации и проведении профессиональных проб

I. Общие положения

1.1. Положение об организации и проведении профессиональных проб с обучающимися 7-9-х классов разработано в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»;
- Концепцией преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы;
- Примерной основной образовательной программой основного общего образования, (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15-1);
- Стратегией развития системы образования Санкт-Петербурга «Петербургская школа 2020»;

1.2. Настоящее Положение регламентирует организацию и проведение профессиональных проб с обучающимися 7-9-х классов общеобразовательных учреждений СПб в рамках реализации программы профориентационной работы ПОУ и ОУ.

1.3. Профессиональные пробы проводятся на условиях договоров между ПОУ и общеобразовательными учреждениями.

1.4. Профессиональная проба – это испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющее завершённый вид, способствующее сознательному, обоснованному выбору профессии.

Профессиональные пробы являются средством актуализации профессионального самоопределения и активизации творческого потенциала личности школьника, расширения границ возможностей традиционного трудового обучения в приобретении обучающимися опыта профессиональной деятельности.

Профессиональные пробы направлены на формирование готовности обучающихся общеобразовательных учреждений к выбору профессии и являются практико-ориентированным средством развития у них способности к технологическому мышлению. Профессиональная проба интегрирует знания обучающегося общеобразовательных учреждений о мире профессий (на примере деревообрабатывающей отрасли), психологических особенностях деятельности профессионала и практическую проверку собственных индивидуально-психологических качеств, отношения к сфере профессиональной деятельности.

Профессиональная проба помогает «окунуться» в будущую профессию, убедиться в ее достоинствах, определиться в недостатках.

II. Цель и задачи организации и проведения профессиональных проб

2.1. **Целью** проведения профессиональных проб является формирование интереса обучающихся 7-9-х классов общеобразовательных учреждений к профессиям, которые можно получить в ПОУ, выявление интереса и способностей обучающихся к данным профессиям, оказание помощи в профессиональном самоопределении.

2.2. Задачи проведения профессиональных проб

- предоставить обучающимся возможность выбора профессиональных проб по различным направлениям профессиональной деятельности (в рамках профессий и специальностей ПОУ);
- познакомить обучающихся с профессией или с классом профессий в практико-ориентированной деятельности, моделирующей элементы определенного вида (видов) технологического (производственного) процесса;
- содействовать формированию допрофессиональных знаний, умений, навыков, опыта практической работы в конкретной сфере профессиональной деятельности;
- способствовать осознанию обучающимися роли приобретенных во время профессиональной пробы знаний и опыта деятельности в плане выбора направления профессиональной подготовки и построения индивидуального профессионального маршрута;
- консолидировать имеющиеся образовательные и иные ресурсы для реализации учебно-трудовой деятельности обучающихся в рамках профессиональной пробы;
- способствовать созданию позитивного образа колледжа, отвечающего требованиям формирования всесторонне развитой личности подростков, повышению престижа рабочих профессий.

III. Содержание профессиональных проб

3.1. Профессиональная проба - это моделирование профессиональной деятельности, то есть, знакомство с профессией на практике. Профессиональная проба призвана способствовать сознательному, обоснованному выбору профессии, направлена на развитие профессионально значимых качеств и предпрофессиональных компетентностей, на оказание помощи учащимся в построении конкретного индивидуального профессионального маршрута и корректировке профессиональных намерений по поводу последующего профессионального обучения.

В результате практической пробы сил учащийся должен соотнести: представление о себе, своих личностных качествах и особенностях (свой Образ «Я») с представлениями о будущей профессии («Образ профессии») и на основе этого сделать вывод, в каком направлении двигаться дальше для выбора своего жизненного и профессионального пути.

3.2. Каждая профессиональная проба составляет самостоятельную, логически завершенную единицу учебно-трудовой деятельности.

Профессиональной пробой считается такая деятельность, при реализации которой:

- производится инструктаж по охране труда (знакомство с безопасными приемами труда);
- происходит знакомство с орудиями труда (оборудованием, инструментами, приспособлениями);
- реализуется некая технологическая последовательность действий;
- создается продукт труда.

3.3. Содержание профессиональных проб разрабатывается в соответствии с основными требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов к профессиональным компетенциям квалифицированных рабочих/ специалистов технического профиля и утверждается на заседании методической комиссии ПОУ.

3.4. Содержание профессиональной пробы включает три компонента - технологический, ситуативный, функциональный, интеграция которых позволяет воссоздать целостный образ профессий или специальностей, по которым проходит обучение в колледже.

3.5. Процедура разработки профессиональной пробы включает в себя:

- анализ индивидуальных запросов, обучающихся 7-9 классов;

- определение тематики профессиональных проб по видам профессиональной деятельности;
- отбор содержания в соответствии со спецификой выполняемых трудовых действий работником определенной профессии;
- формирование ресурсного обеспечения профессиональной пробы;
- разработку учебной (рабочей) программы профессиональной пробы.

3.6. Содержание профессиональной пробы зависит от материально-технического оснащения колледжа. В программу могут вноситься изменения и уточнения, видоизменяться формы организации профессиональных проб, варьироваться их содержание, последовательность и временные рамки проведения пробы с обучающимися.

Продуктом (результатом) профессиональной пробы может быть (в зависимости от области профессиональной деятельности):

- материальное изделие,
- информационный продукт,
- номер художественной самодеятельности,
- самостоятельно смоделированная имитация деятельности профессионала,
- услуга,
- имитационная (деловая) игра др.

По результатам профпробы может быть предусмотрено вручение СЕРТИФИКАТА, который включается в индивидуальное портфолио ученика, учитываемое в качестве индивидуальных достижений обучающегося при поступлении в профессиональное образовательное учреждение.

IV Организация проведения профессиональных проб

4.1. Субъектами профессиональных проб выступают:

- обучающиеся 7-9 классов общеобразовательных организаций;
- учреждения профессионального образования;
- социальные партнеры.

4.2. Профессиональные пробы проводятся на базе лабораторий, мастерских колледжа, а также могут быть организованы на базе предприятий и образовательных учреждений всех организационно-правовых форм собственности.

4.3. Порядок организации профессиональных проб определяется местом их проведения и содержанием.

4.4. Комплектование групп для прохождения профессиональных проб осуществляется на добровольной основе, исходя из индивидуальных образовательных потребностей и интересов обучающихся. Оптимальная численность группы не более 10 человек.

4.5. Итогом проведения профессиональных проб для обучающихся должен стать выбор модели продолжения образования: поступление в профессиональную образовательную организацию по направлению профессиональной подготовки, в рамках которой проводились профессиональные пробы / иную профессиональную образовательную организацию.

4.6. Проведению профессиональной пробы (цикла/серии профессиональных проб) должна предшествовать подготовительная профориентационная работа, заключающаяся в информировании и диагностике обучающихся.

4.7. Документом, подтверждающим прохождение профессиональной пробы обучающимися общеобразовательных организаций, является заполненная анкета по итогам проведения профессиональной пробы и лист наблюдений за проведением профессиональной пробы.

V. Подведение итогов профессиональных проб

После завершения профессиональных проб проводится анализ сопровождающих профессиональную пробу документов с целью проверки уровня готовности к выбору профессии на основании проведённого самоанализа своих возможностей и потребностей в сравнении с профессионально важными качествами по выбранной профессии.

После завершения профессиональных проб может быть проведено профессиональное консультирование обучающихся с целью оказания помощи для принятия решения в профессиональном самоопределении.

По окончании профессиональных проб проводится итоговое мероприятие (конференция, классный час и т.п.) на котором обучающиеся представляют отчёты, проекты, презентации, анкеты или иную информацию о прохождении профессиональных проб.

VI. Обязанности руководителя профессиональных проб

6.1. Руководитель профессиональных проб осуществляет свои функции в соответствии с законодательством Российской Федерации и настоящим положением.

6.2. Руководитель профессиональных проб осуществляет свою работу совместно с заместителем директора по учебно-производственной работе, старшим мастером, мастерами производственного обучения.

6.3. Руководитель профессиональных проб обязан:

- организовывать работу по заключению договоров на проведение профессиональной пробы;
- обеспечивать организацию и проведение запланированных мероприятий в установленные сроки;
- осуществлять контроль над содержанием программно-методического обеспечения профессиональных проб;
- согласовывать базы проведения профессиональных проб;
- осуществлять консультации по вопросам прохождения обучающимися профессиональных проб и составления отчета и других документов по результатам проведения профессиональной пробы;
- подводить общие итоги организации профессиональной пробы;
- размещать информацию об организации и проведении профессиональных проб на официальном сайте ПОУ и ГБОУ;
- знакомить обучающихся общеобразовательных учреждений с нормами и требованиями охраны труда и техники безопасности, пожарной безопасности при проведении профессиональной пробы. Факт ознакомления фиксируются личной подписью в журнале.

6.4. Руководитель профессиональных проб:

- несет ответственность за соблюдение обучающимися общеобразовательных учреждений требований охраны труда и техники безопасности;
- несет ответственность за недостоверную или некорректно изложенную информацию на официальном сайте ПОУ и ГБОУ.

ДОГОВОР
о сотрудничестве в рамках реализации программы по профориентации школьников
«Профессиональные пробы»

« ____ » _____ 20__ г.

ПОУ, именуемое в дальнейшем «Колледж» в лице директора _____, действующего на основании Устава, с одной стороны, и _____

_____, именуемое в дальнейшем «Школа» в лице директора _____, действующего на основании _____, с другой стороны, заключили настоящий Договор о нижеследующем:

1. Предмет договора:

1.1. Совместные действия по организации системы взаимодействия общего и профессионального образования в рамках реализации программы по профориентации школьников - *«Профессиональные пробы – как первый шаг к профессии»*.

1.2. Сотрудничество в области разработки и реализации программ профессиональных проб, учащихся 7-9 классов.

2. Обязательства Сторон

2.1. «Колледж» обязуется:

2.1.1. Организовать на базе Колледжа площадку для разработки и проведения профессиональных проб по профессиям и специальностям, реализуемым в Колледже.

2.1.2. Организовать информационную площадку для координации действий участников (алгоритм действий).

2.1.3. Оказывать информационно – методическое содействие «Школе» в процессе работы над профессиональными пробами.

2.1.4. Осуществлять консультирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам содержания программы «Профессиональные пробы – как первый шаг к профессии», условиями ее реализации.

2.1.5. Организовать совместные мероприятия по реализации программы согласно плану мероприятий, утвержденному Колледжем в начале каждого учебного года.

2.1.6. Осуществлять общий мониторинг и анализ результатов реализации программы.

2.1.8. Предоставлять школьникам возможность участия в деятельности Колледжа по реализации целей и задач учебно-педагогического, воспитательного процесса, а также приобщение к инновационной деятельности по реализации имеющихся и вновь создаваемых в Колледже программ, связанных как с образовательной, так и с воспитательной деятельностью.

2.1.9. Организовать промежуточное и итоговое тестирование.

2.2 «Школа» обязуется:

2.2.1. Согласовывать с Колледжем график посещения и программу проведения профессиональных проб за неделю до ее начала. Сообщать заблаговременно «Колледжу» обо всех изменениях графика их проведения или корректировки программы.

2.2.2. Обеспечить организованное посещение профессиональных проб учащимися школ.

2.2.3. Содействовать реализации новой модели профориентации школьников посредством профессиональных проб.

2.2.4. Содействовать организации мониторинга и аналитической работы результатов реализации программы.

2.2.5. Содействовать популяризации и повышению имиджа Колледжа и реализуемой им программы в местном сообществе.

2.2.6. Создавать необходимые условия для проведения на базе Колледжа профессиональных проб.

3. Права Сторон

Стороны имеют право:

3.1. Использовать результаты проекта в своей аналитической деятельности, при необходимости распространять опыт в изданиях.

3.2. Самостоятельно принимать решение о привлечении к реализации программы своих социальных партнеров из числа общеобразовательных школ и работодателей.

4.Срок действия Договора

4.1. Настоящий Договор вступает в силу с момента его подписания Сторонами и действует до « ____ » _____ 20 __ года

5. Заключительные положения

5.1. Стороны несут ответственность за неисполнение условий настоящего Договора в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

5.2. Настоящий договор может быть расторгнут в одностороннем порядке, с письменным предупреждением другой стороны за один месяц до предполагаемой даты расторжения.

5.3. Настоящий договор составлен в 2-х экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу, по одному для каждого из сторон.

5.4. Стороны не несут ответственности за неисполнение договора в случае наступления форс-мажорных обстоятельств.

6.Юридические адреса и реквизиты Сторон

«Колледж»

«Школа»

АНКЕТА
участника профессиональной пробы

1. Данные о заполнителе:

ФИ _____

Учебное заведение _____

Класс _____

2. Что Вам понравилось в данной профессиональной пробе?

3. Будете ли Вы использовать полученные умения в повседневной жизни?

4. Ваши замечания по проведению профессиональной пробы:

5. Считаете ли Вы нужным проводить подобные профессиональные пробы в дальнейшем?

6. Чему Вы хотели бы еще научиться?

7. Стала ли для Вас профессия _____ по-настоящему «моей»?

Если «да», то почему? _____

Если «нет», то почему» _____

Спасибо за участие в профессиональной пробе!

Заявление

Я, учащийся _____

школы _____

класса _____

согласен участвовать в проведении профессиональных проб на базе _____

Участие согласовано с родителями (законными представителями).

Дата:

Подпись:

Технологическая карта профессиональной пробы

_____ (наименование пробы)

ученика (цы) _____ класса _____ (ФИ ученика)

Профессии, которые нравятся	Выбранная профессия	Пути получения профессии	Что привлекает в профессии	Профессиональная направленность

*заполняется учащимся

Название профессии: _____

Тип и класс профессии: _____

Место работы специалиста: _____

Профессионально важные качества: _____

Профессиональные навыки: _____

Требования к образованию: _____

Пути получения профессии: _____

Практический этап

Описание задания (заполняется учителем): _____

Описание трудовых действий по выполнению задания (заполняется учителем): _____

Результат (оценка педагогом-психологом и специалистом): _____

Приобретённый опыт, выводы (заполняется учащимся): _____

Впечатления о результатах профессиональной пробы (заполняется учащимся): _____
